| | |
|---|---|
| | **Частное образовательное учреждение высшего образования** |
| | **«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»** |
| | **Аналитический отчет** |
| **АО СМК-СПбУТУиЭ - УП-3.2 -01-2024** | **по мониторингу удовлетворенности педагогических работников за 2023-2024 уч.год** |

**ОДОБРЕНО**
**Ученым советом СПбУТУиЭ**
**« 30 » мая 2024 г.**
**Протокол № 8/1/23/24**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Первый проректор**
**_____ С.В. Авдашкевич**
**« 31 » мая 2024 г.**

# СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по мониторингу удовлетворенности педагогических работников**

**за 2023-2024 уч.год**

**Санкт-Петербург**

**2024**

| | Должность | | Фамилия/ Подпись | Дата |
|---|---|---|---|---|
| **Разработал** | Руководитель службы качества | | И.А. Жуковец | 30.05.2024 |
| **Редакция 1** | | **Экземпляр 1** | **Страниц 130** | |

## 1. Общие положения

Педагогические работники СПбУТУиЭ являются самым главным потенциалом университета для осуществления образовательной деятельности. Данная категория респондентов также является одной из главных потребителей образовательного процесса. С целью получения обратной связи для определения уровня удовлетворенности педагогических работников условиями трудовой деятельности в университете ежегодно проводится анкетирование педагогических работников.

Анкетирование педагогических работников СПбУТУиЭ относится к процессу «Обратная связь с потребителями», а результаты анкетирования являются входными данными для анализа эффективности и результативности СМК СПбУТУиЭ. Общие требования к процедуре анкетирования определены в СТО СМК СПбУТУиЭ УП-3.2-02-2024 «Анкетирование потребителей, анализ и мониторинг» (приказ от 01.04.2024 №55/10).

***Сроки проведения анкетирования:*** 10.04.2024 г. – 22.05.2024 г.

## 2. Цели и задачи

Цели анкетирования: определение уровня удовлетворенности педагогических работников качеством условий для трудовой деятельности; усиление обратной связи с потребителями образовательных услуг; планирование улучшений на основании данных об удовлетворенности потребителей.

Заявленная цель была реализована посредством выполнения следующих задач: разработка актуального анкетного материала, проведение опроса педагогических работников, анализ полученных данных, составление аналитического отчета, выводов и рекомендаций по улучшению на основании требований потребителя.

## 3. Методика исследования

В анкетировании принимали участие педагогические работники, реализующие образовательную деятельность по всем уровням подготовки и по всем направлениям, которые реализует СПбУТУиЭ.

При составлении анкеты учтены рекомендации владельцев основных и обеспечивающих процессов университета.

При организации и проведении мониторинга использовались следующие методы:

- анкетирование онлайн (выбор из списка, свой ответ);
- составление и квотирование выборки исследования.

## 1. Результаты анкетирования в разрезе направлений подготовки

### 1.1 ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**направление *Психология***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

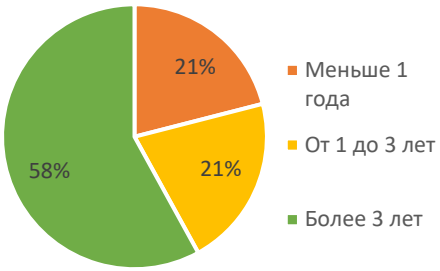
| | |
|---|---|
| ***37.03.01 Психология*** | Психология управления (3+) |
| | Психология социально-профессиональной сферы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 19 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

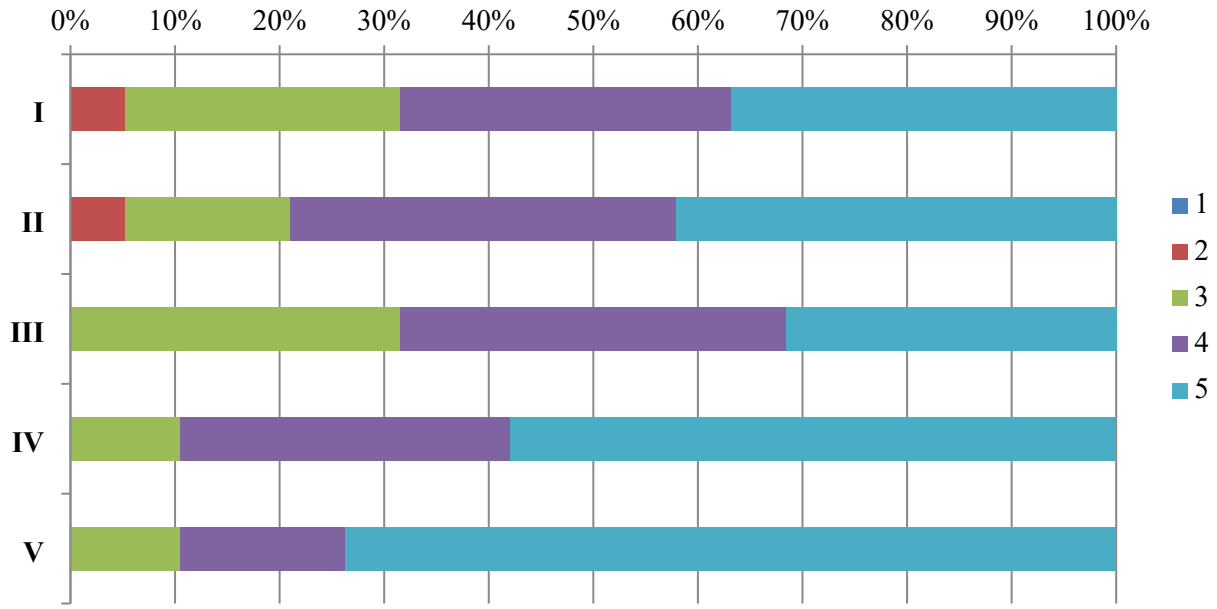
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



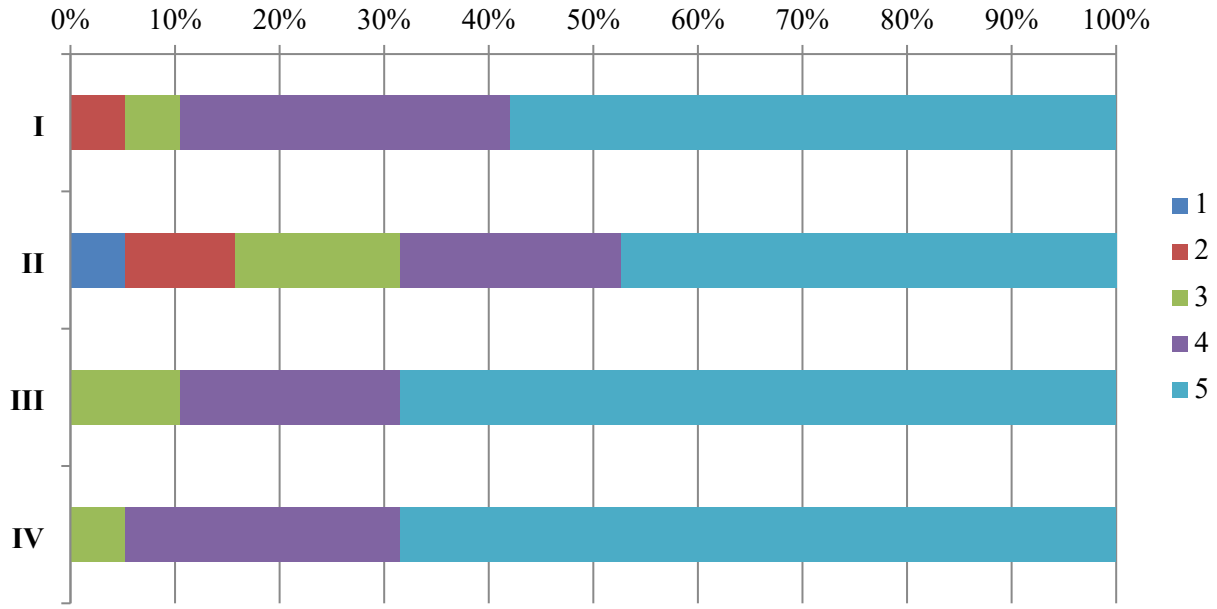

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

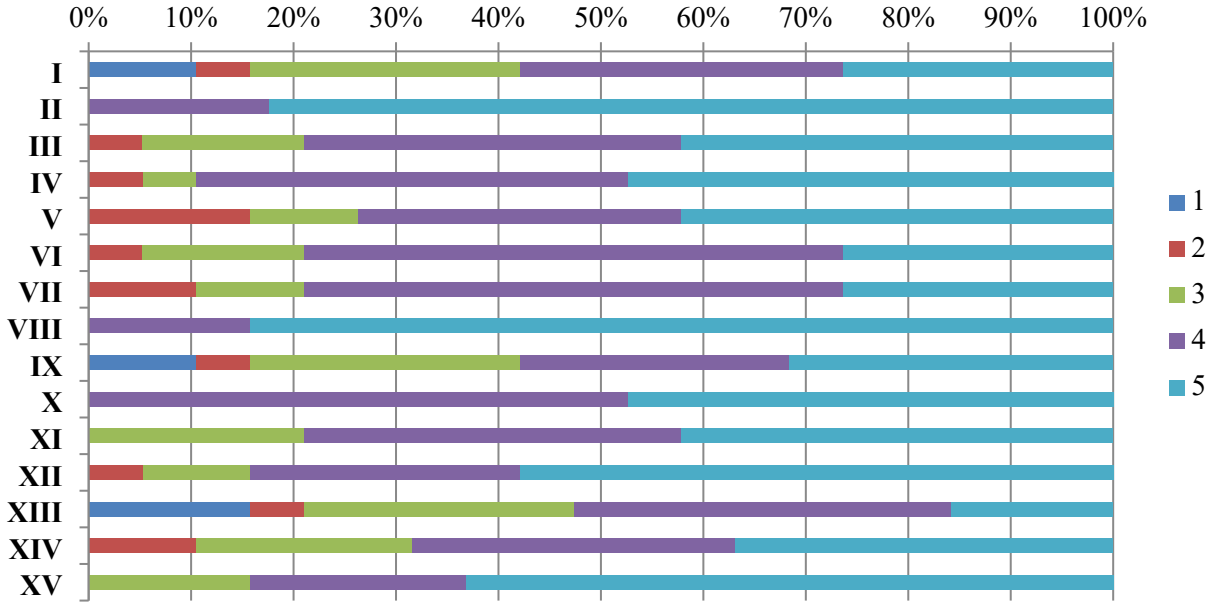
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

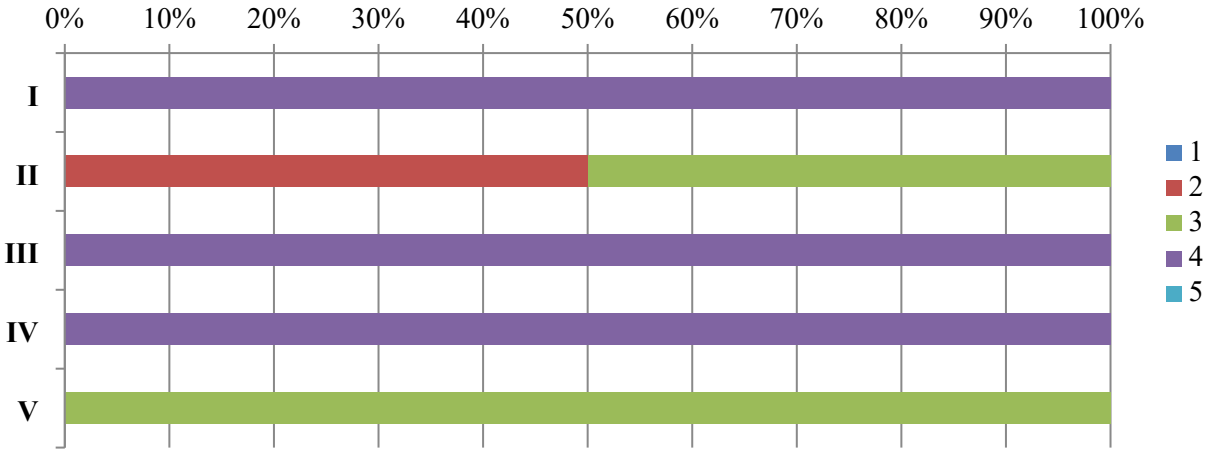
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

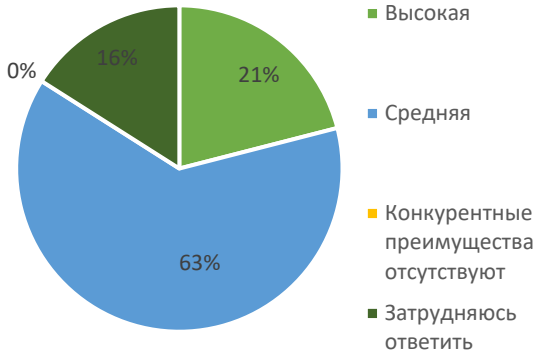
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

– Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений (V).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***95% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***95% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Гостиничное дело***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|

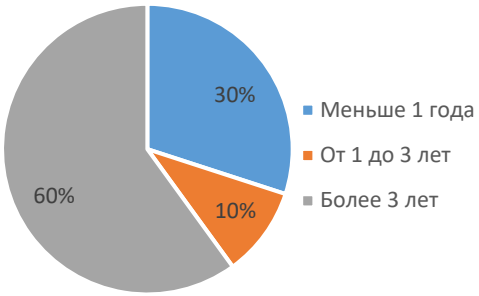
| | |
|---|---|
| ***43.03.03 Гостиничное дело*** | Гостиничная деятельность (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 10 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

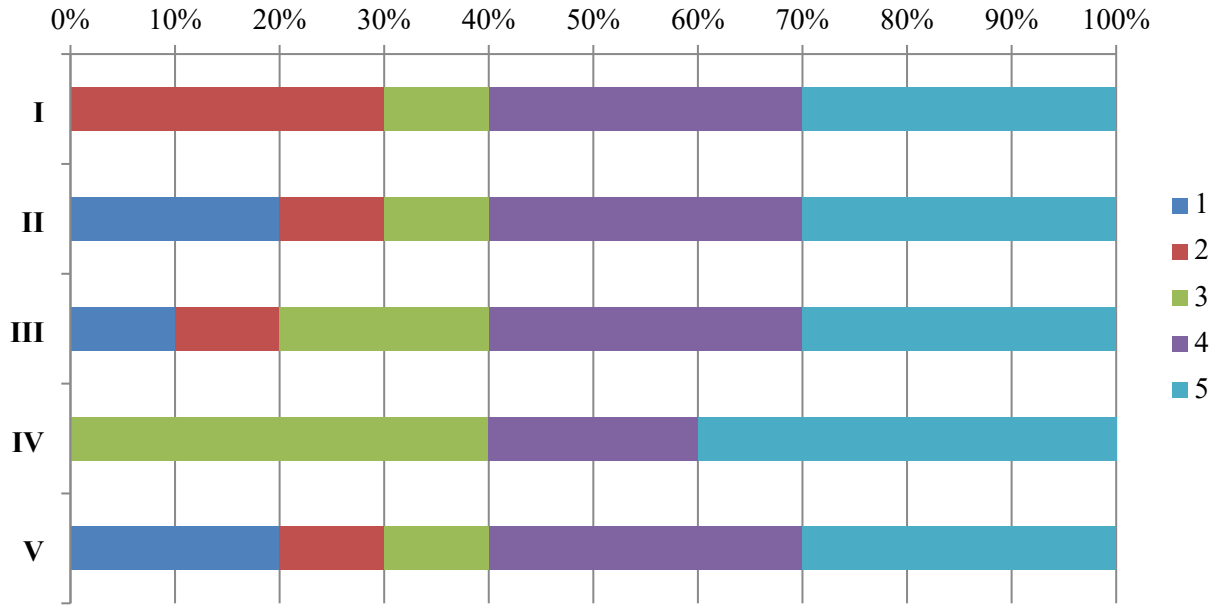
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



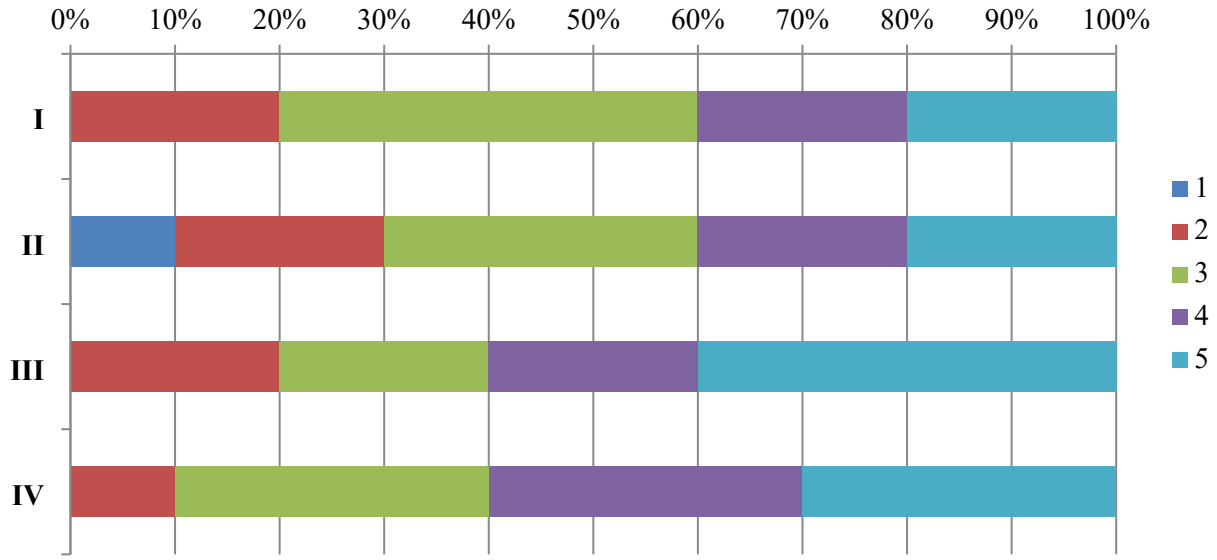

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

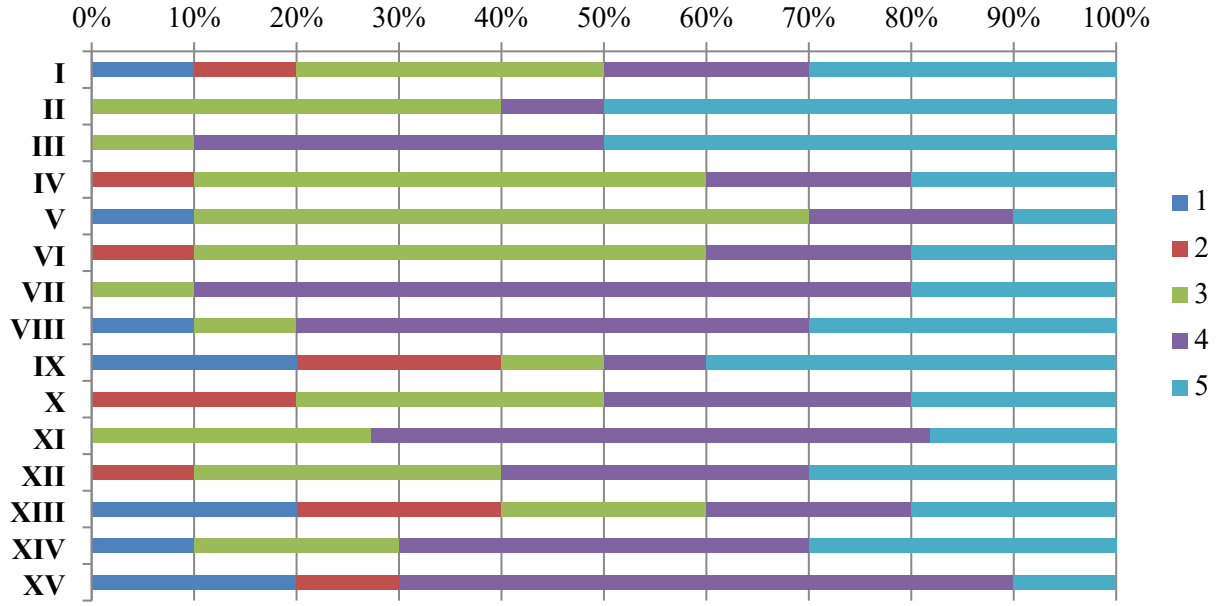
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

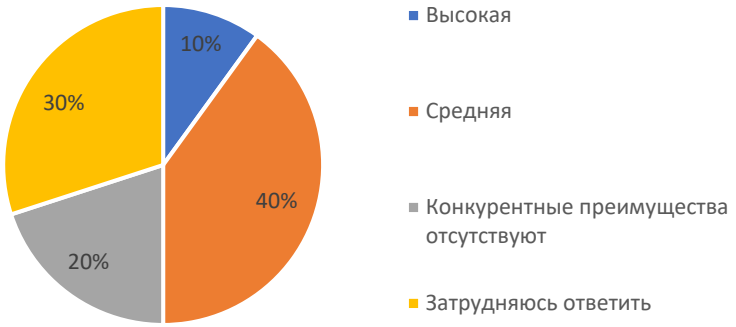
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***<u>100% опрошенных</u>*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***90% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Туризм***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

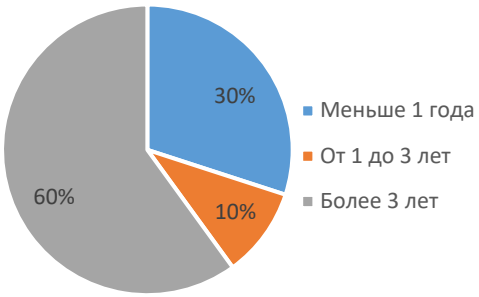
| | |
|---|---|
| ***43.03.02 Туризм*** | Технология и организация внутреннего и въездного туризма (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Международный туризм (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 10 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

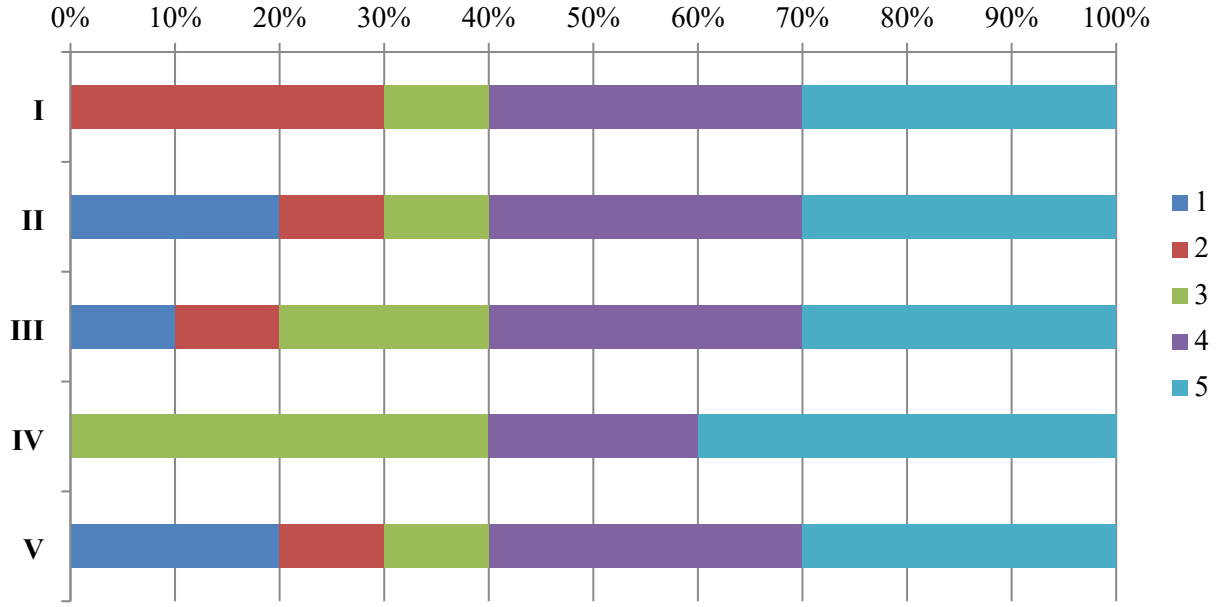
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



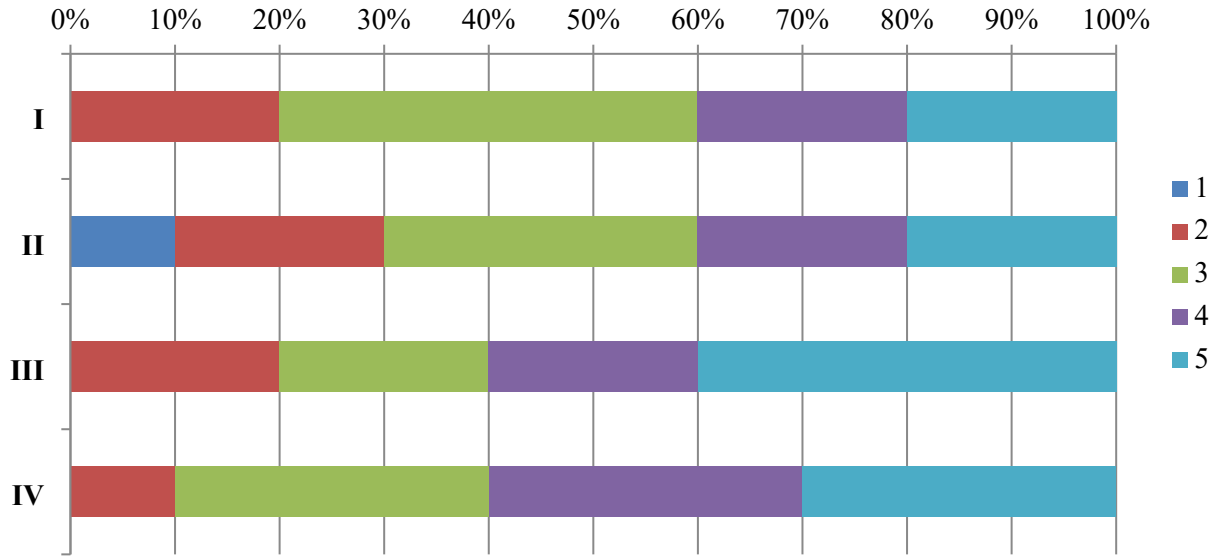

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

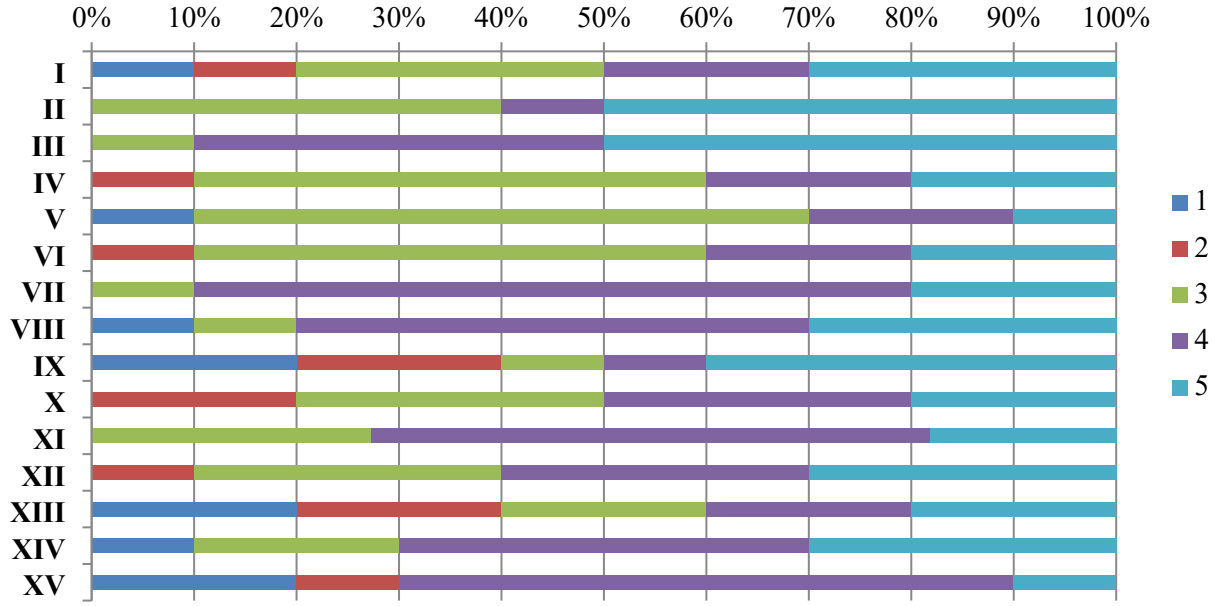
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

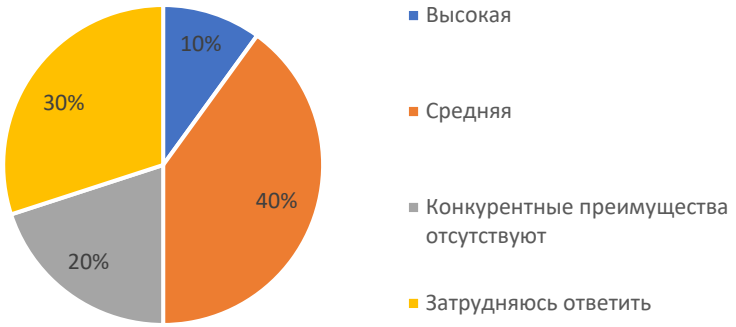
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***<u>100% опрошенных</u>*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***90% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Издательское дело***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

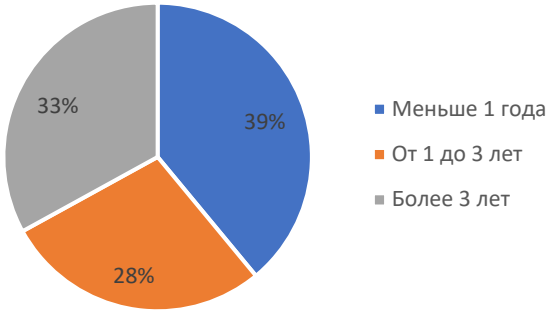
| | |
|---|---|
| ***42.03.03 Издательское дело*** | Издание печатных и электронных средств массовой информации (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 36 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

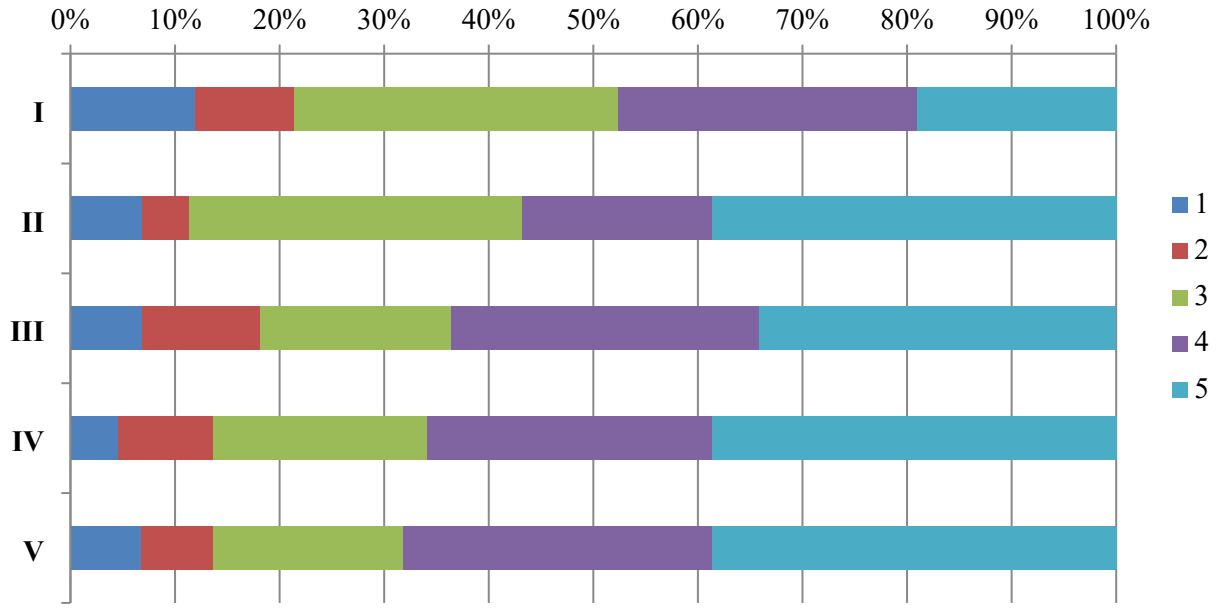
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



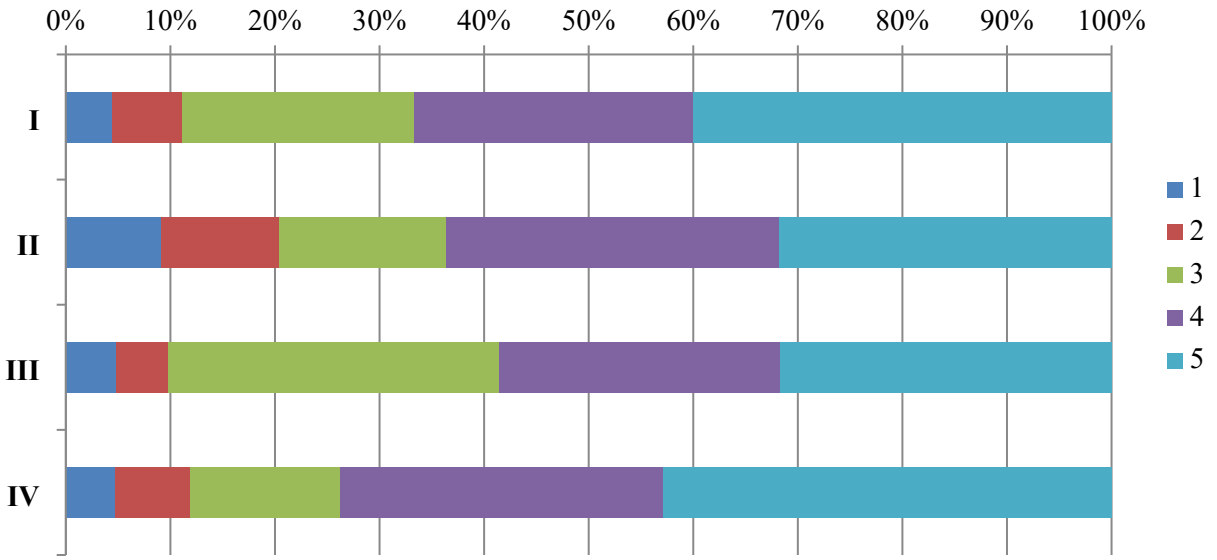

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

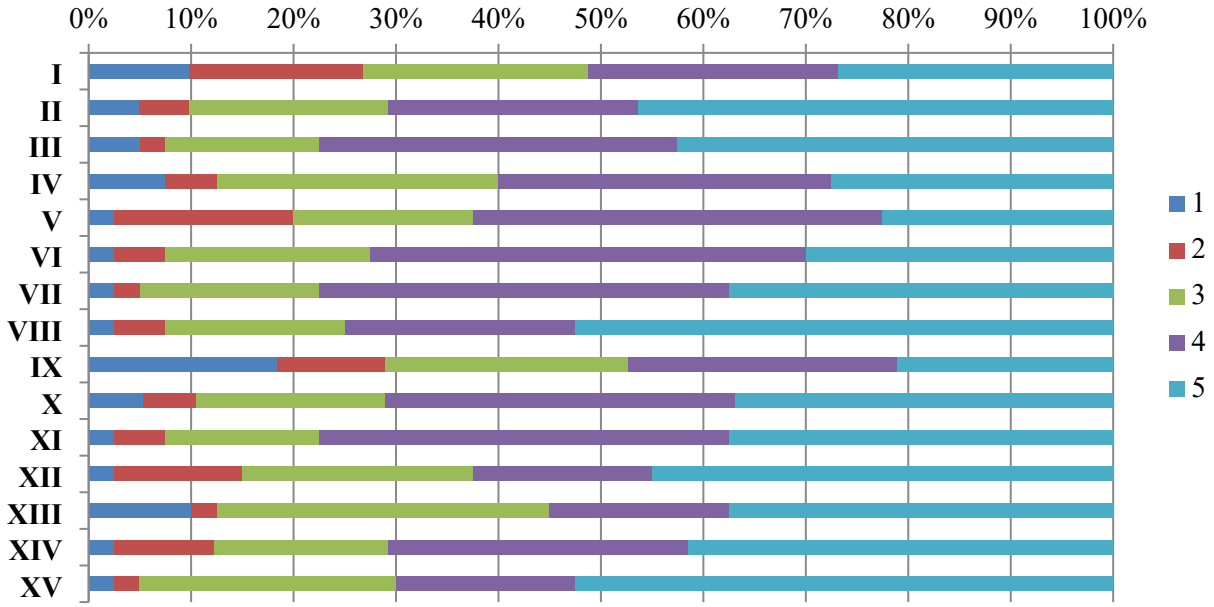
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

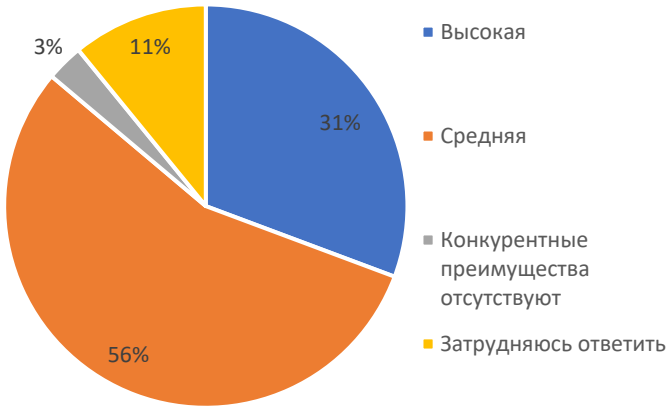
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***92% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***92% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Реклама и связи с общественностью***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

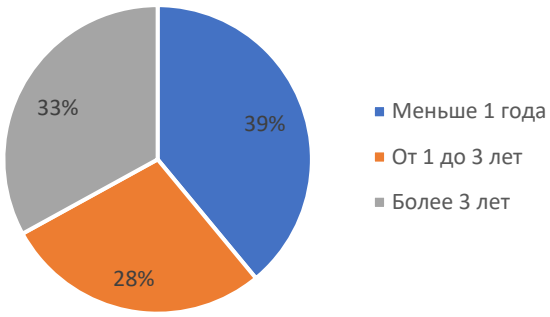
| | |
|---|---|
| ***42.03.01 Реклама и связи с общественностью*** | Реклама и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 36 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

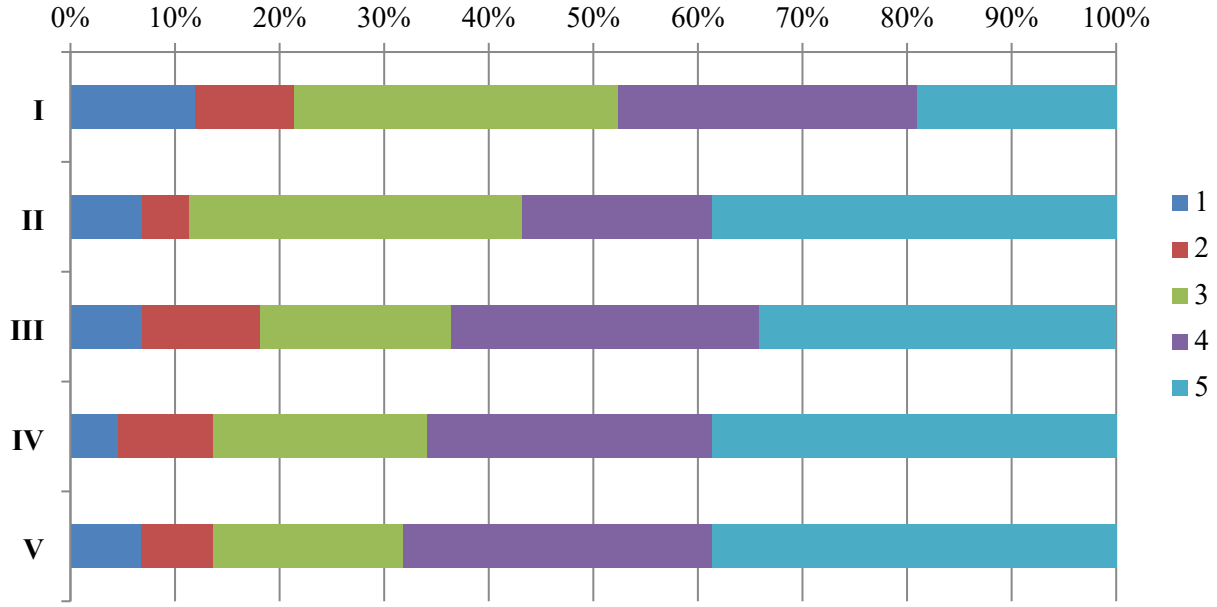
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



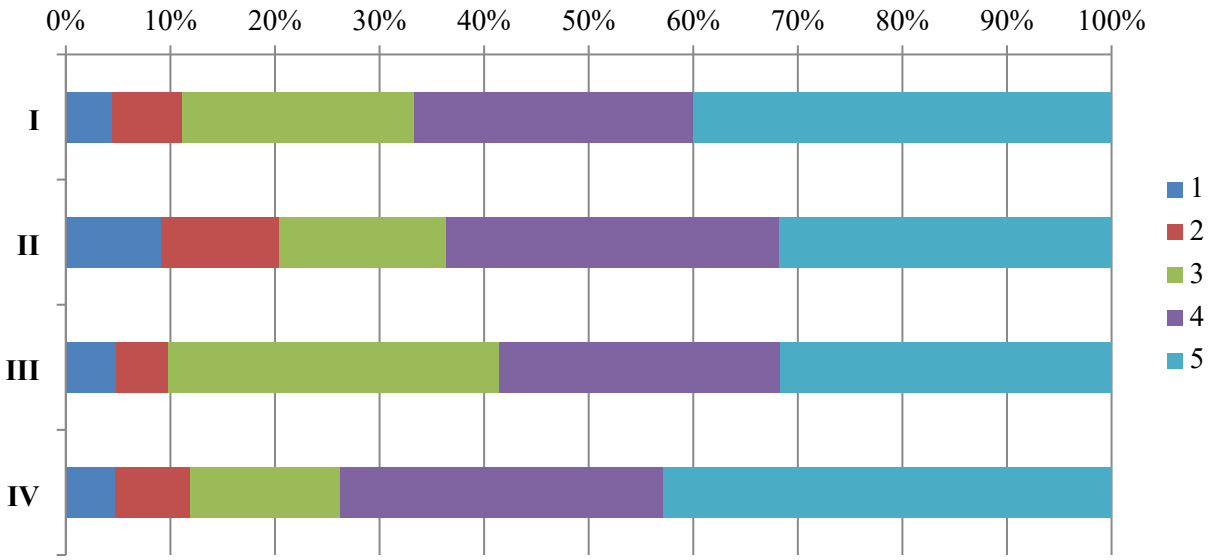

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

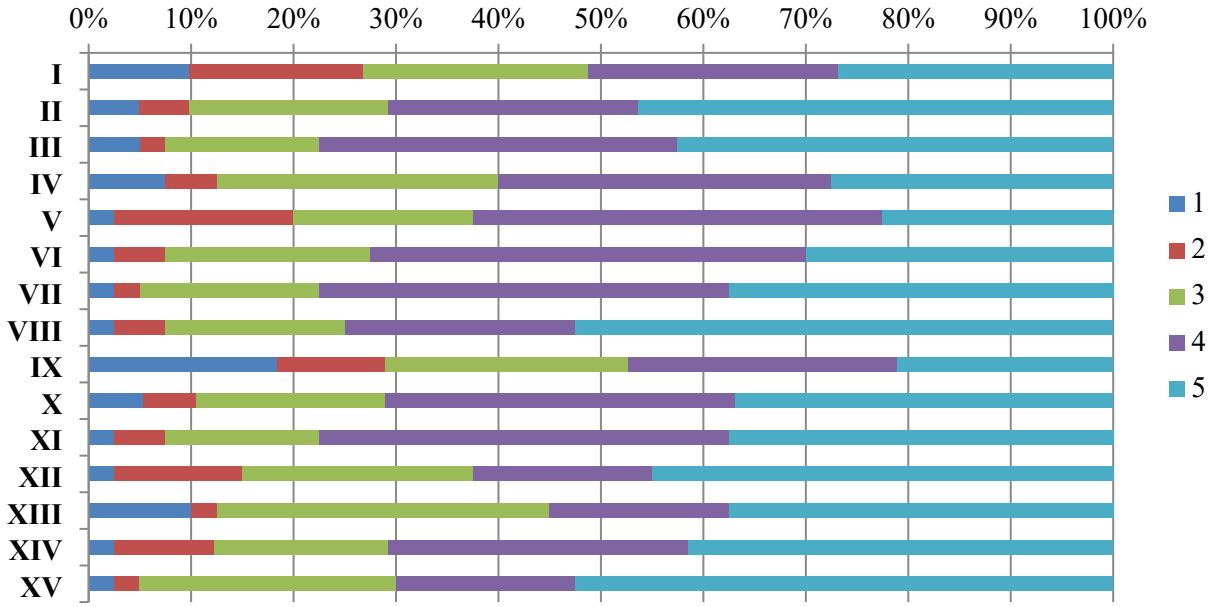
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

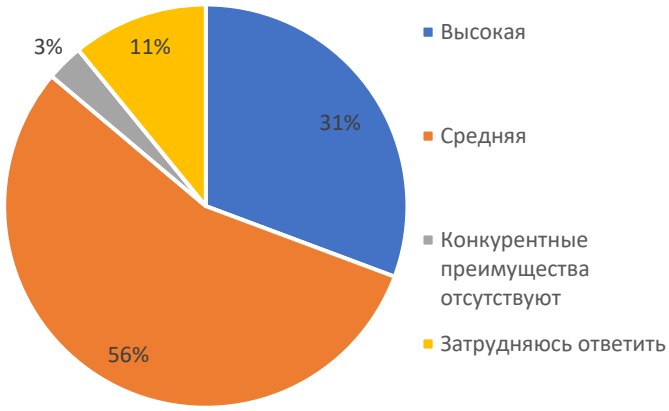
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***92% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***92% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Педагогическое образование***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

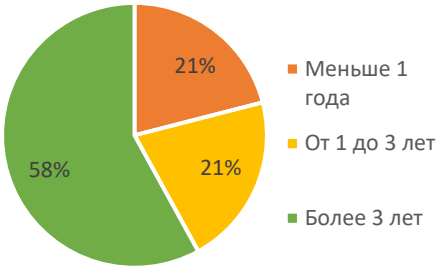
| | |
|---|---|
| ***44.03.01 Педагогическое образование*** | Иностранный язык (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 19 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

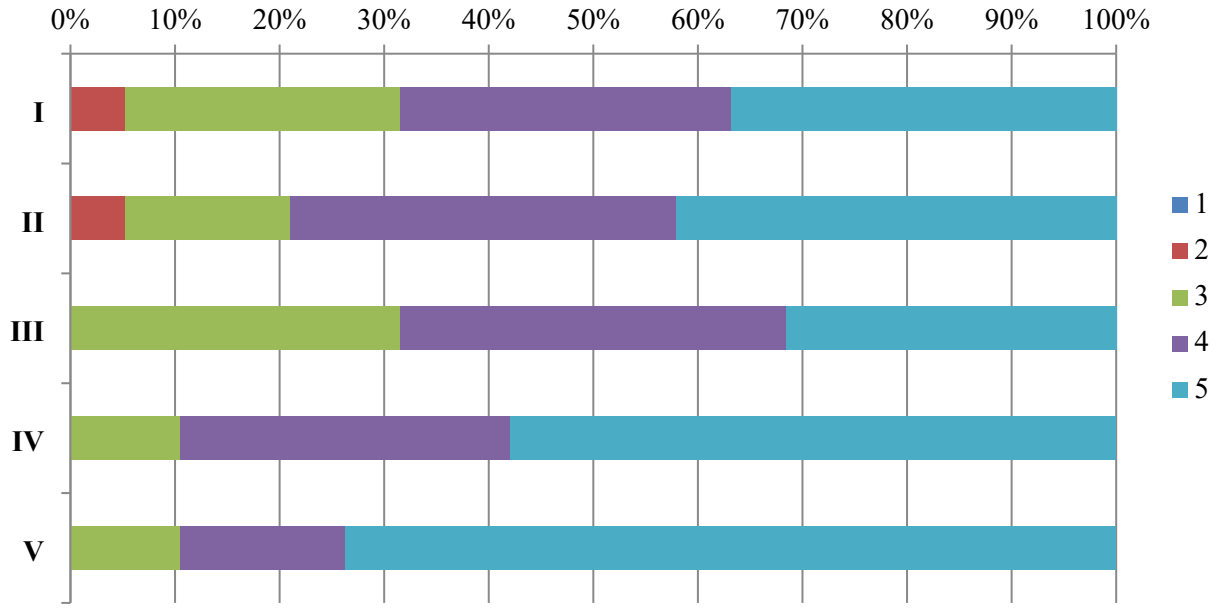
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



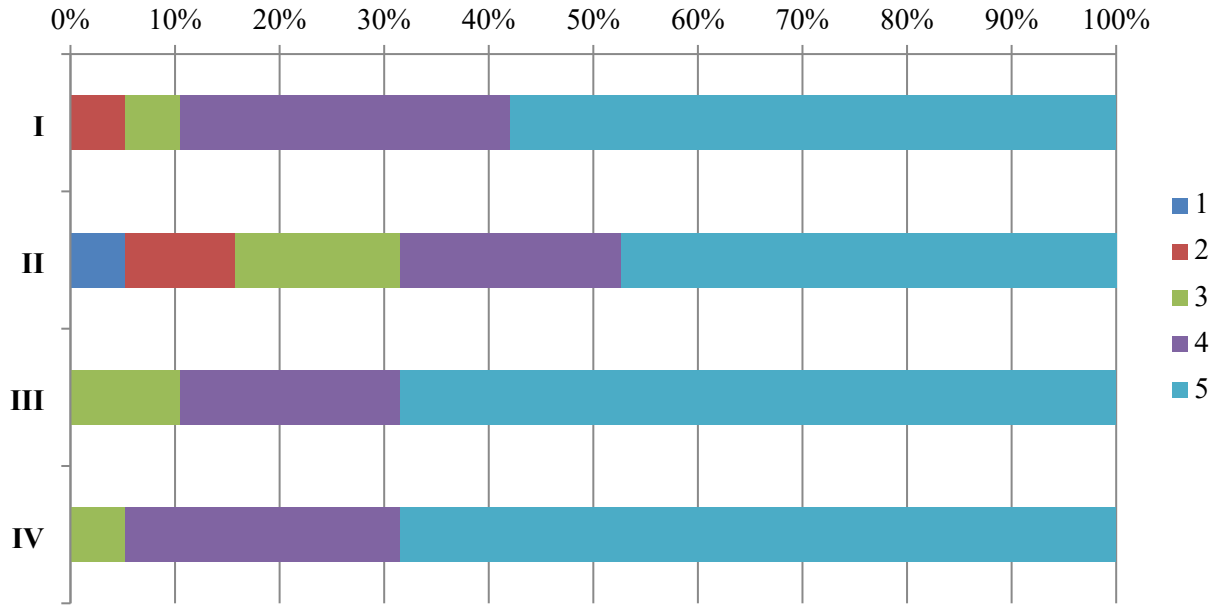

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

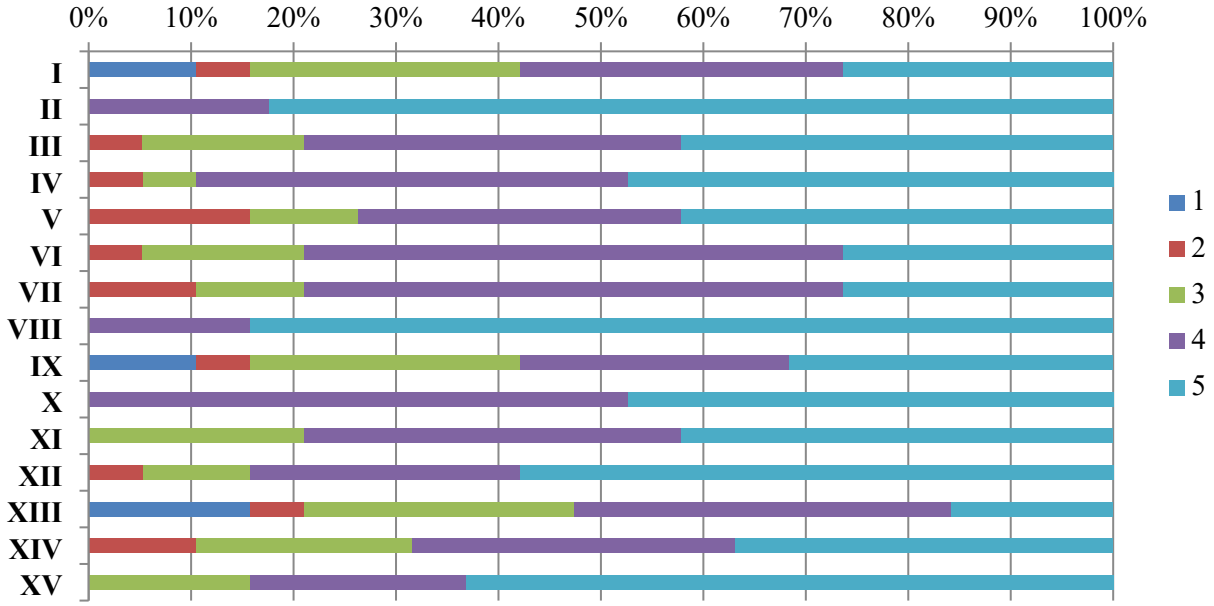
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

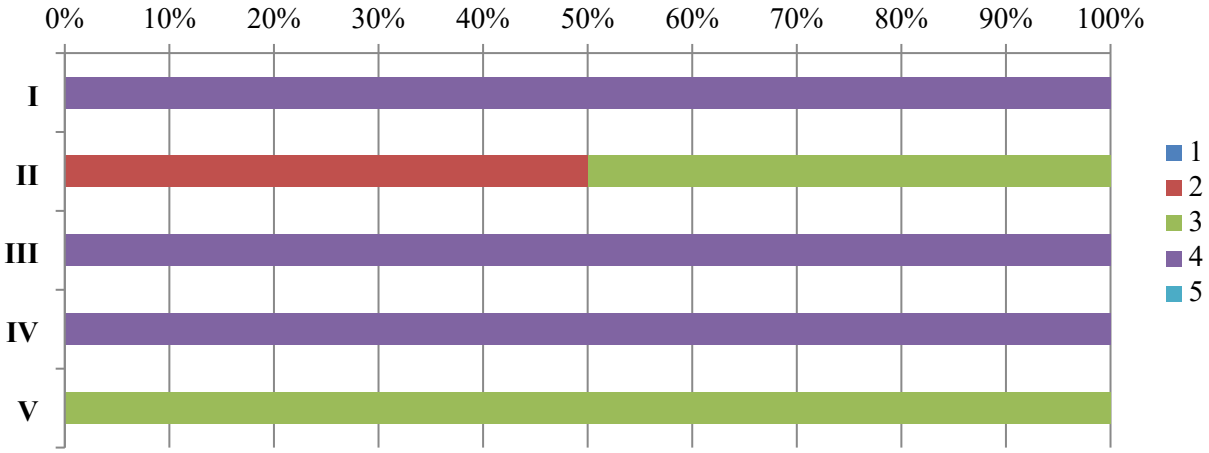
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

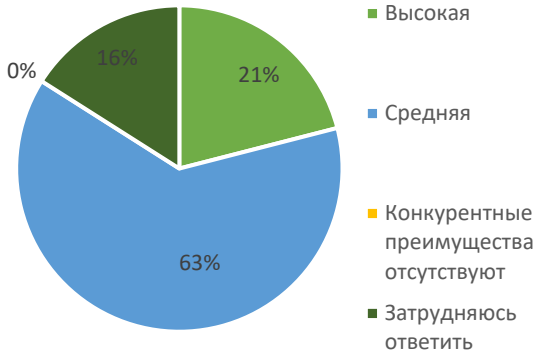
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

– Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений (V).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***95% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***95% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Лингвистика***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| ***45.03.02 Лингвистика*** | Перевод и переводоведение (3+) |
| | Перевод и переводоведение (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

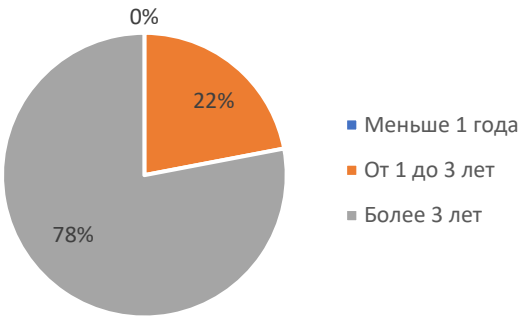
| | |
|---|---|
| ***45.04.02 Лингвистика*** | Теория и практика иностранного языка и перевода (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 23 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

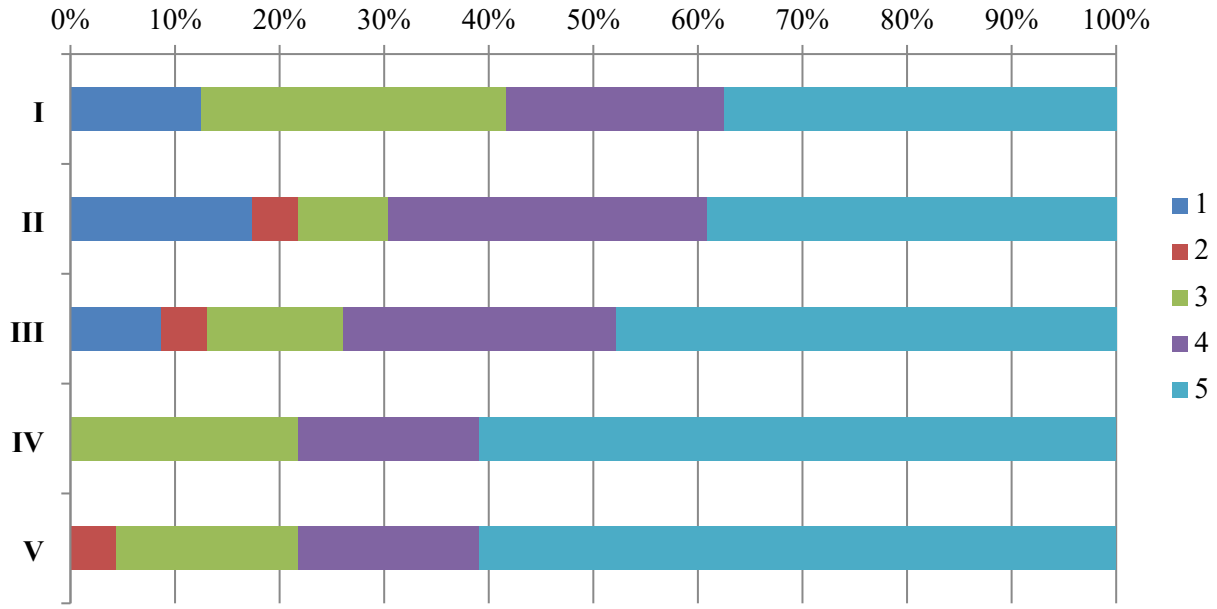
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



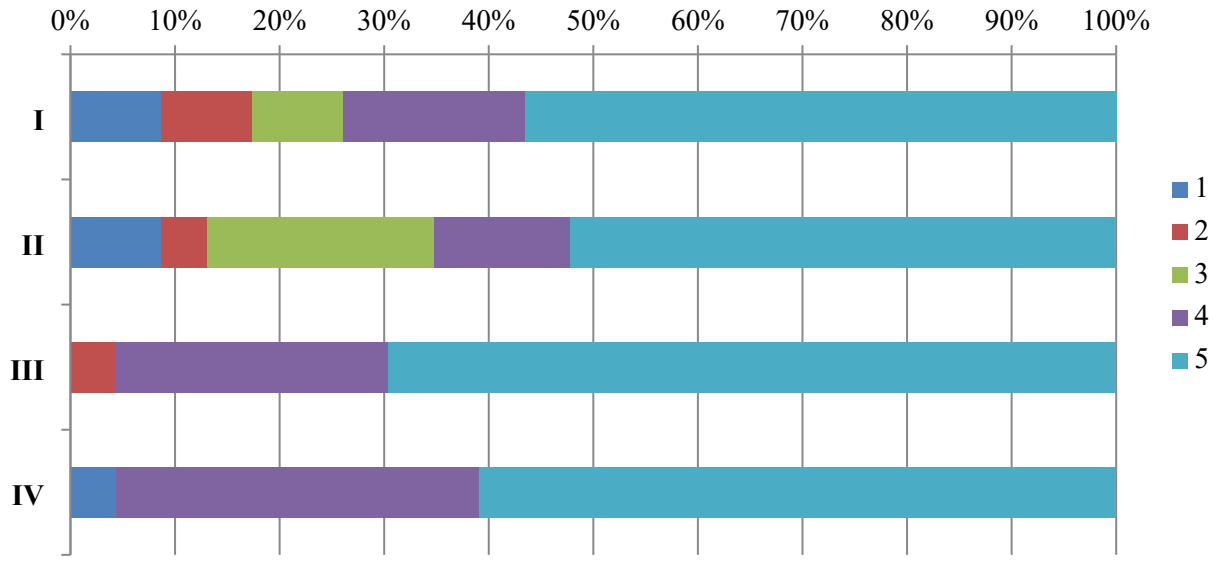

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

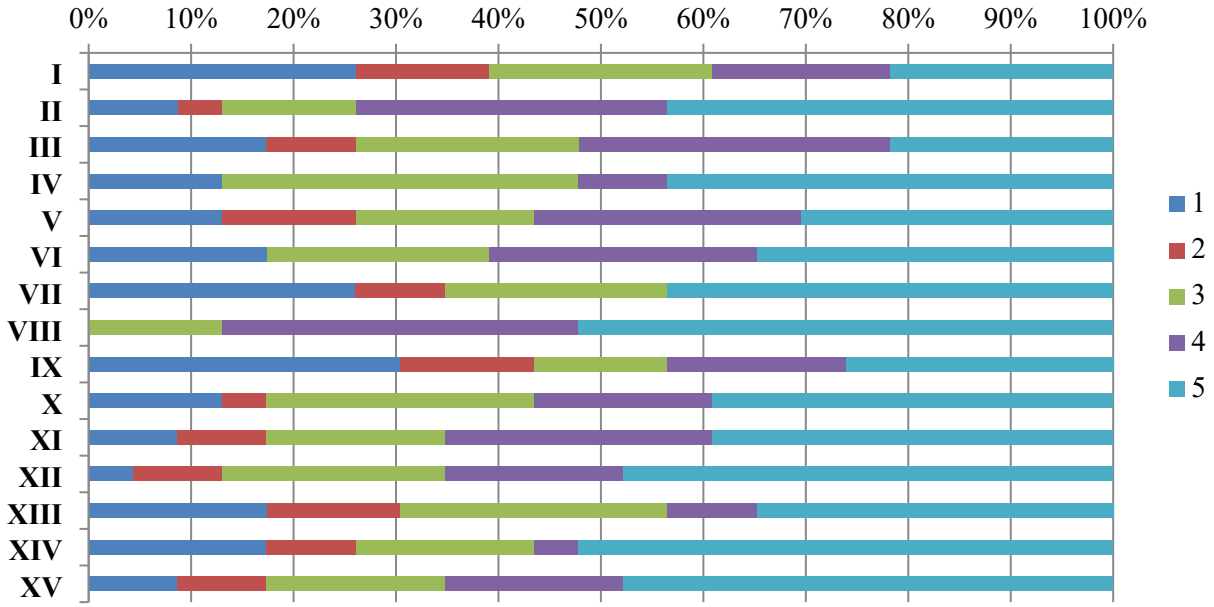
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***78% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***22% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

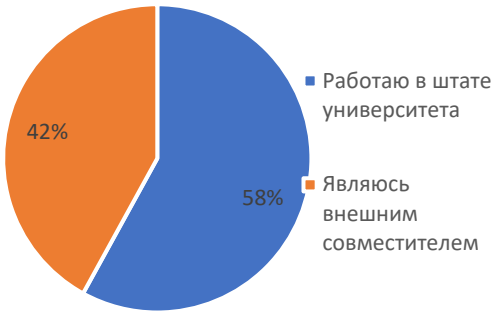
**направление *Менеджмент***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

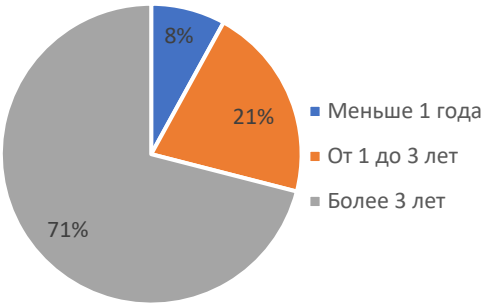
| | |
|---|---|
| ***38.03.02 Менеджмент*** | Финансовый менеджмент (3+) |
| | Финансовый менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Международный финансовый менеджмент (3+) |
| | Международный финансовый менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Маркетинг (3+) |
| | Маркетинг (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Управление персоналом (3+) |
| | Логистика (3+) |
| | Логистический менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Управление малым бизнесом (3+) |
| | Менеджмент организации (3+) |
| | Бизнес-аналитика в управленческой деятельности (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Проектный менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| ***38.04.02 Менеджмент*** | Стратегический маркетинг (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Стратегический менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 24 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.

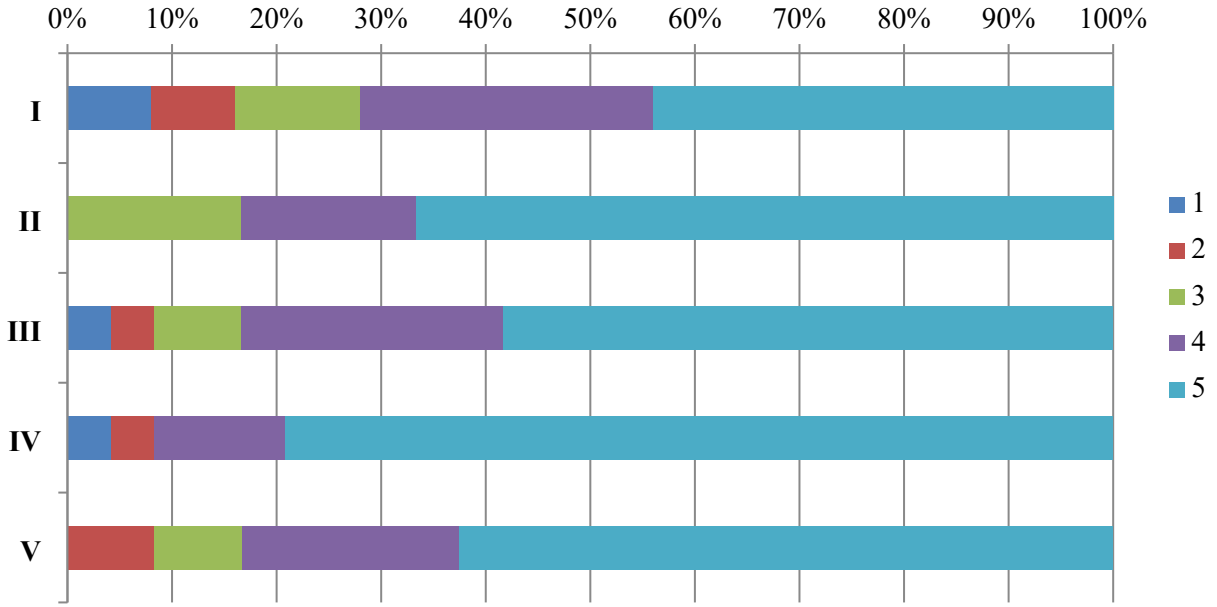


На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

- Наставничество (I);
- Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);
- Условия для научно-исследовательской работы (III);
- Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);
- Участие в конкурсах (V).



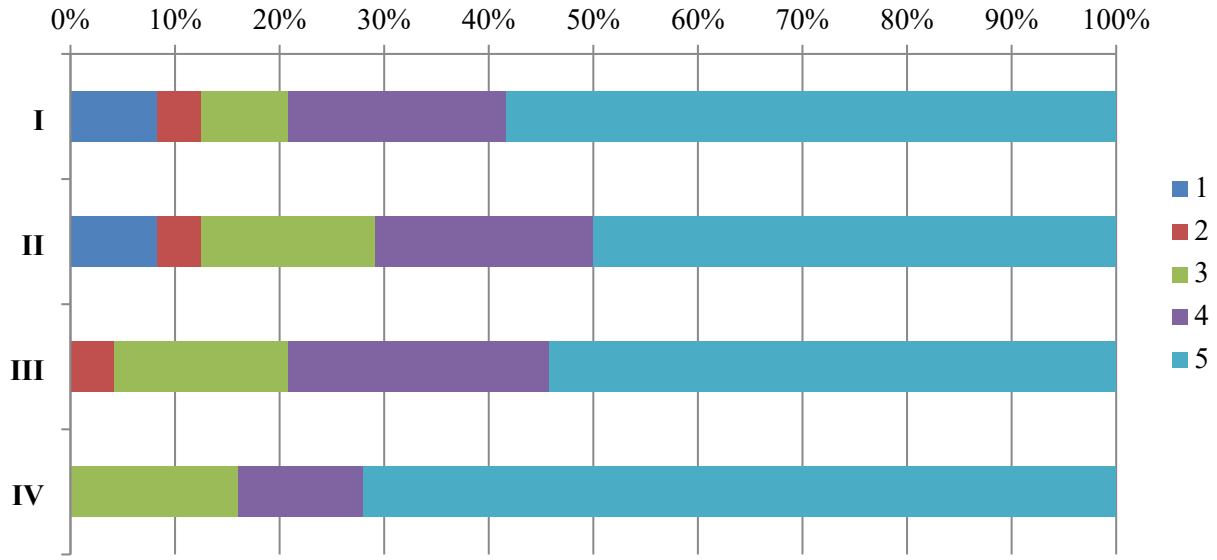
В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

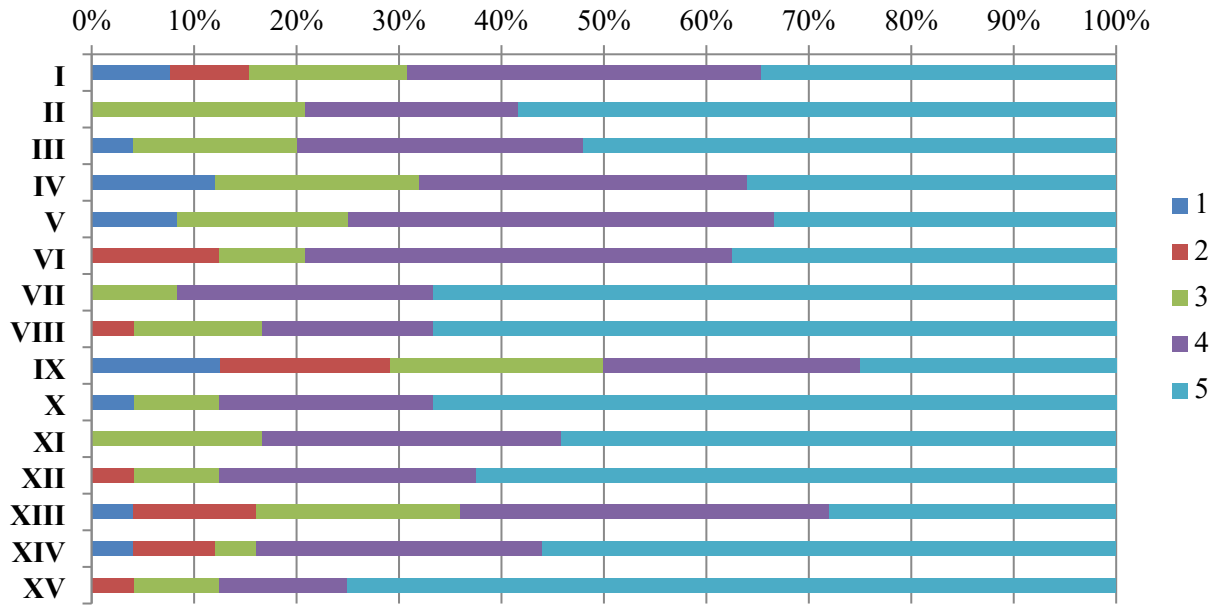
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

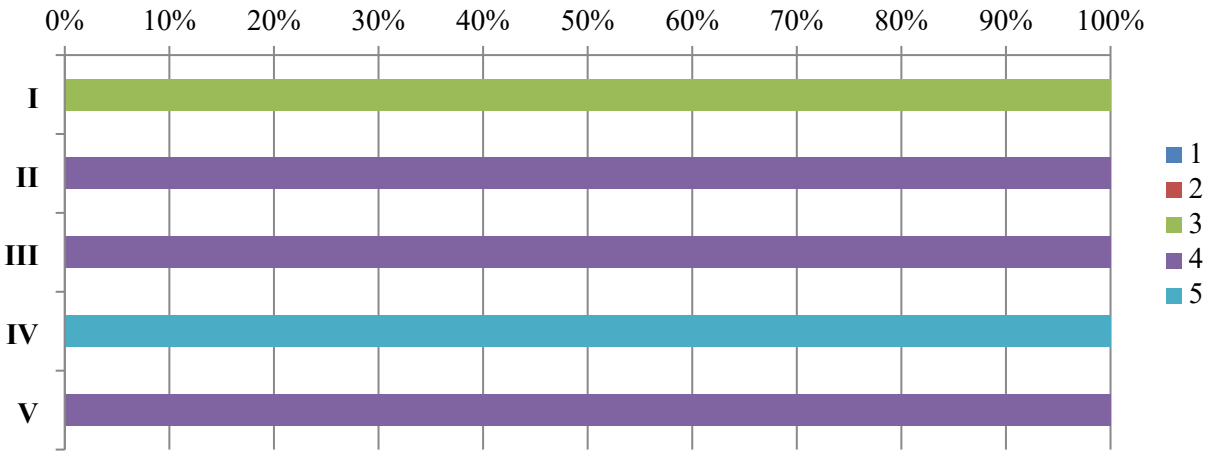
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

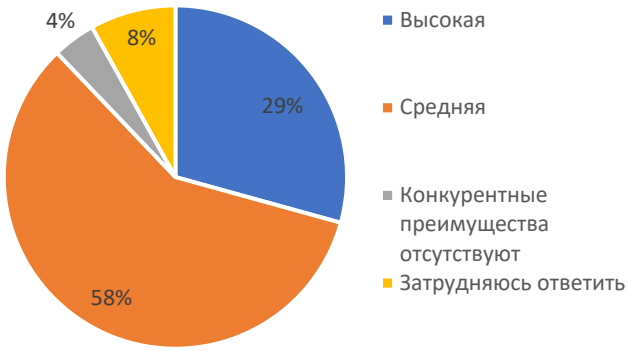
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

Наличие специально-оборудованных санитарно




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***87,5% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***96% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Медиакоммуникации***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

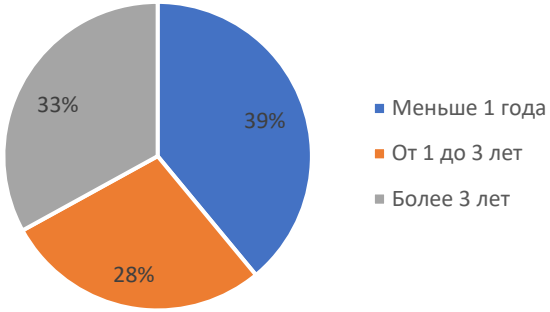
| | |
|---|---|
| ***42.03.05 Медиакоммуникации*** | Управление медиакоммуникациями (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 36 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

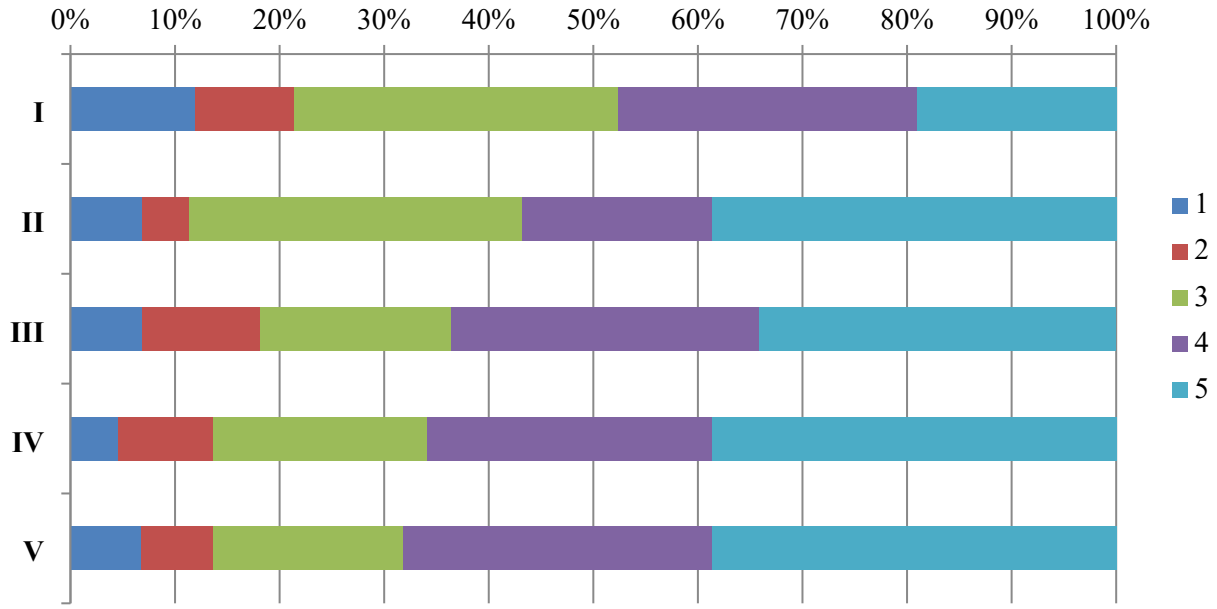
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



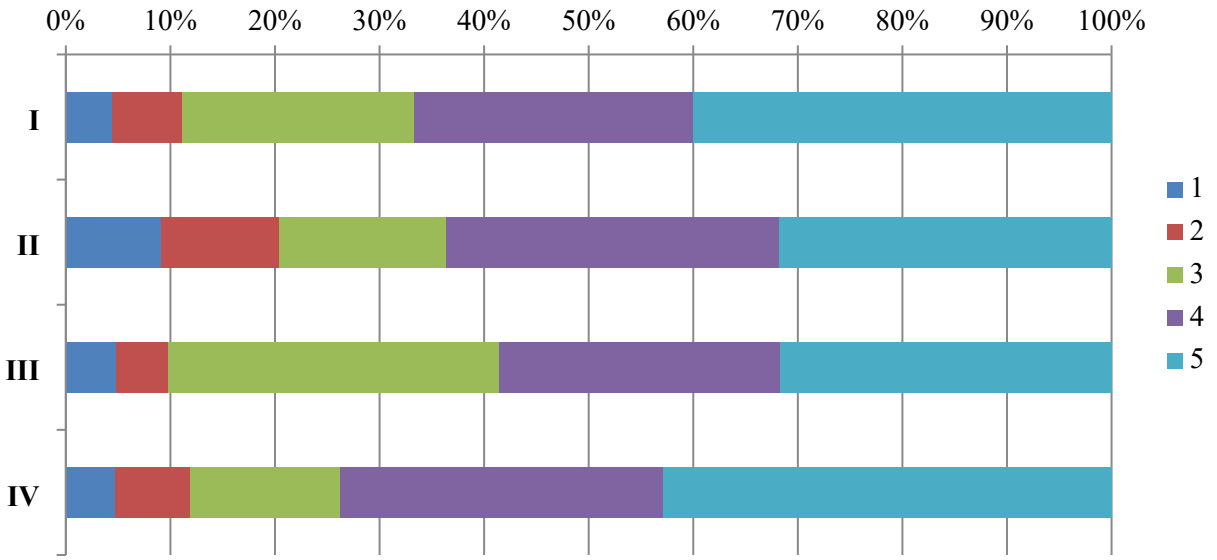

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

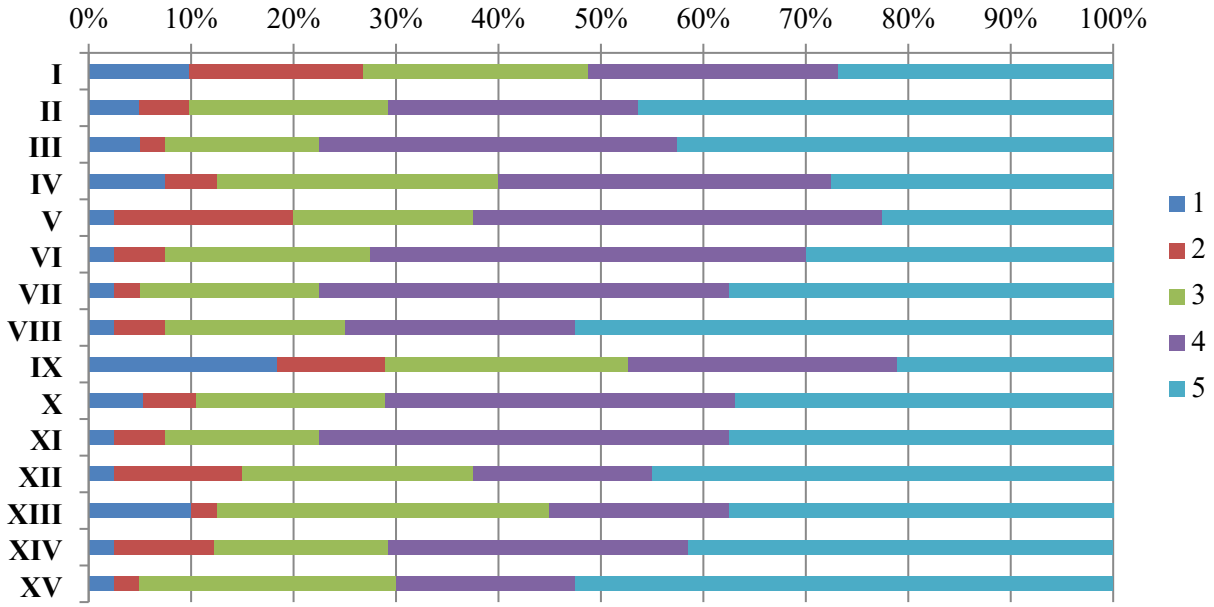
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

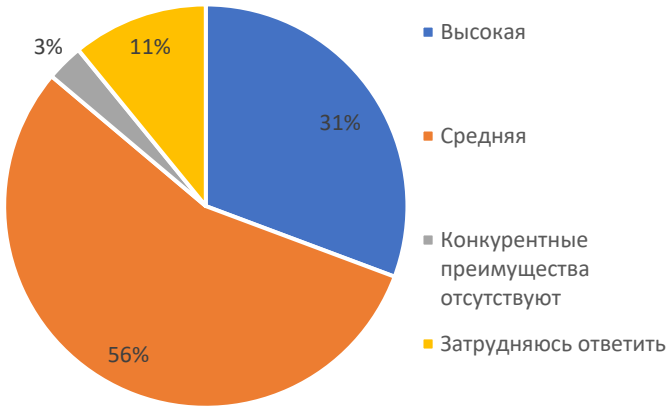
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***92% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***92% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

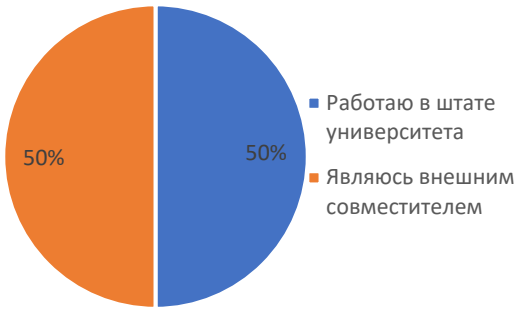
**направление *Прикладная информатика***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

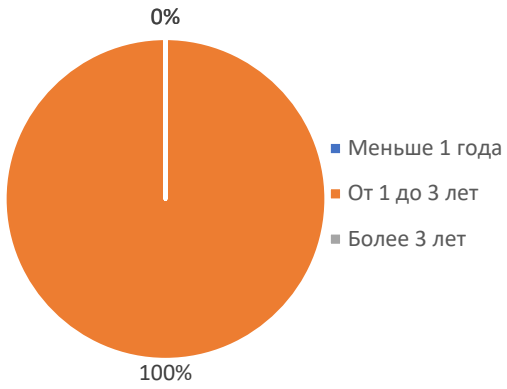
| | |
|---|---|
| ***09.03.03 Прикладная информатика*** | Прикладная информатика в экономике (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| ***09.04.03 Прикладная информатика*** | Корпоративные информационные системы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании принял участие 2 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

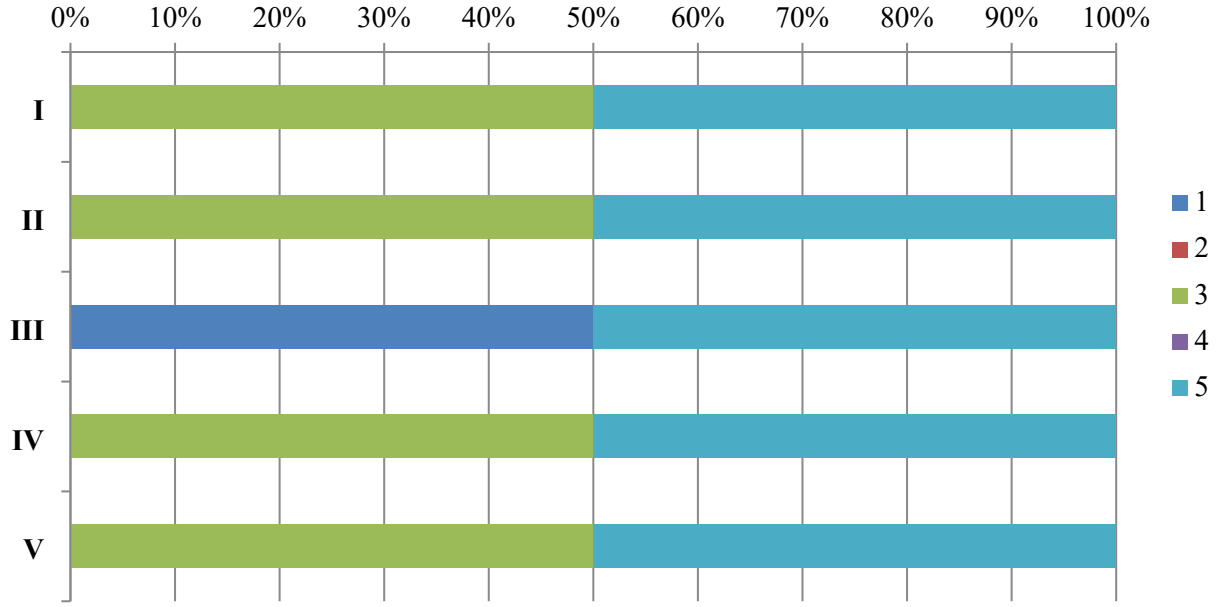
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



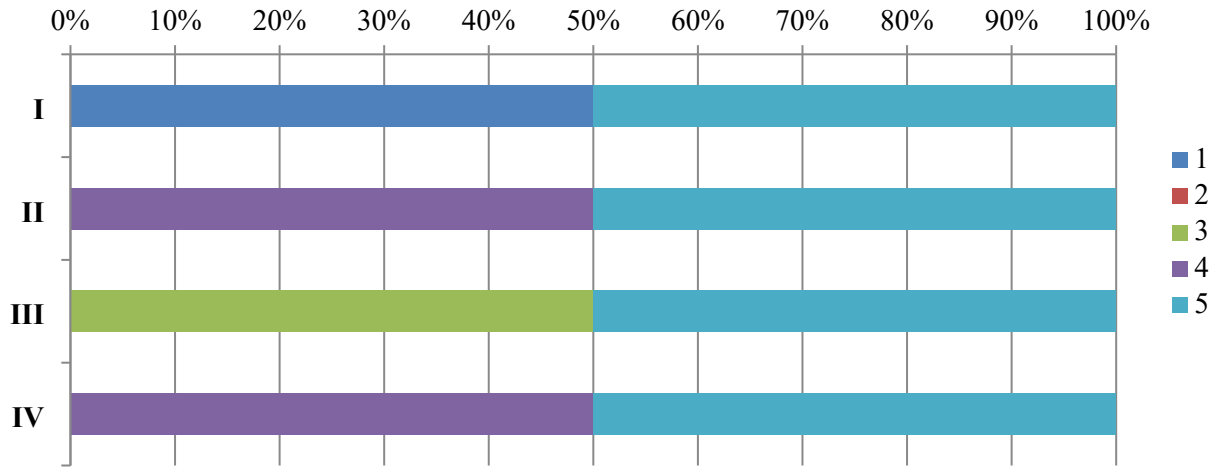

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

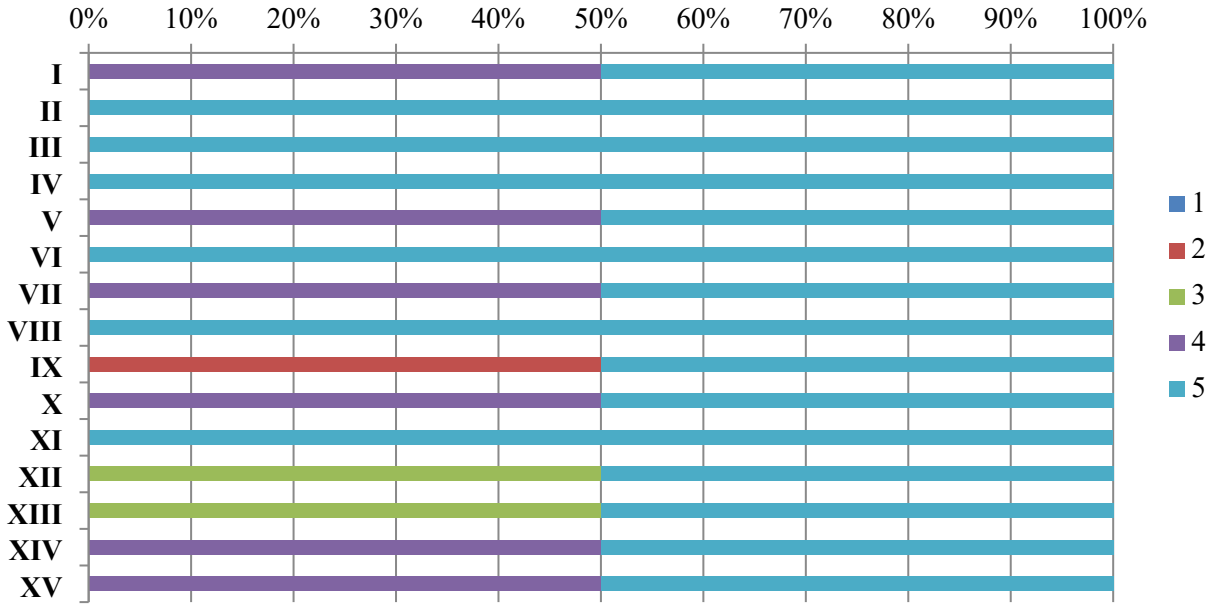
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

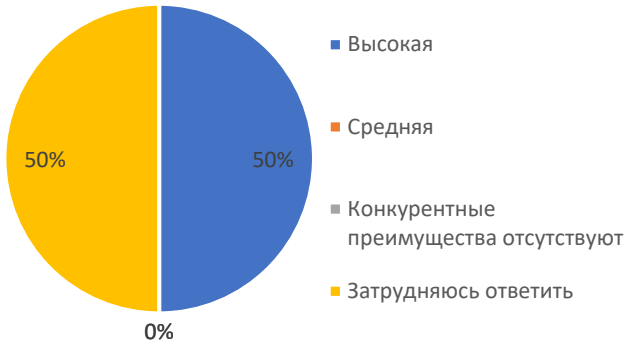
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

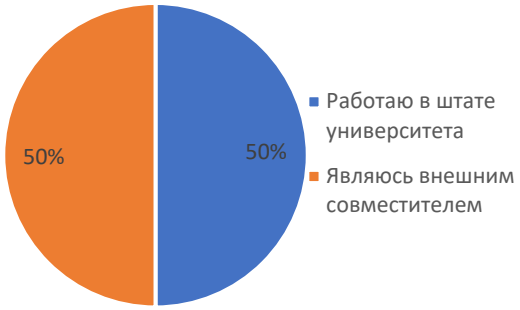
**направление *Государственное и муниципальное управление***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

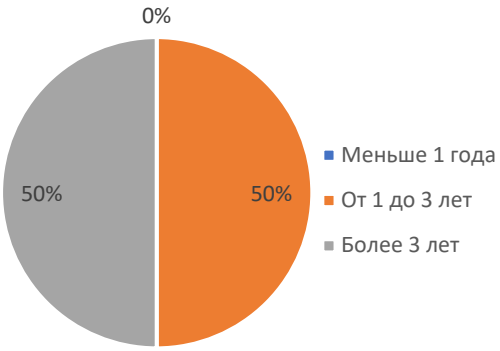
| | |
|---|---|
| ***38.03.04 Государственное и муниципальное управление*** | Региональное управление (3+) |
| | Экономическое развитие региона (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| ***38.04.04 Государственное и муниципальное управление*** | Государственное регулирование экономики (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании принял участие 2 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.

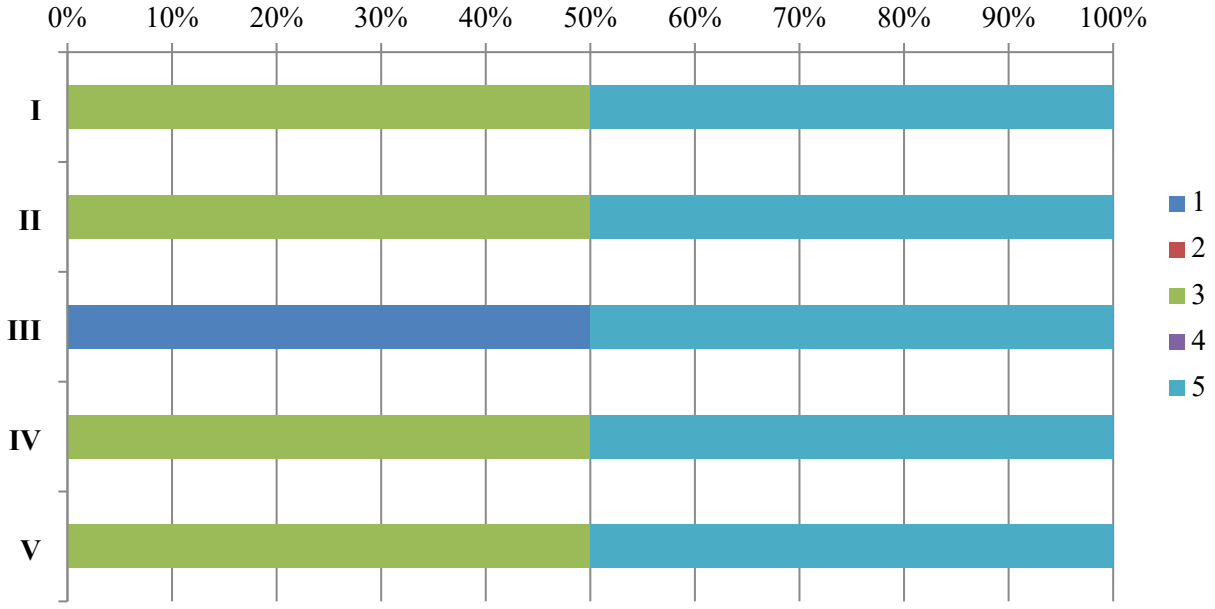



На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

- Наставничество (I);
- Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);
- Условия для научно-исследовательской работы (III);
- Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);
- Участие в конкурсах (V).



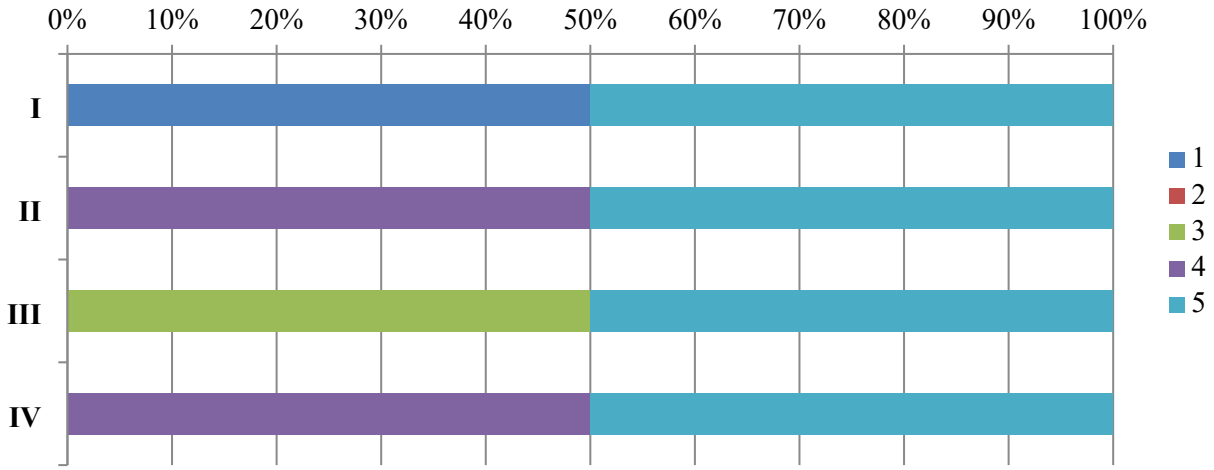
В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

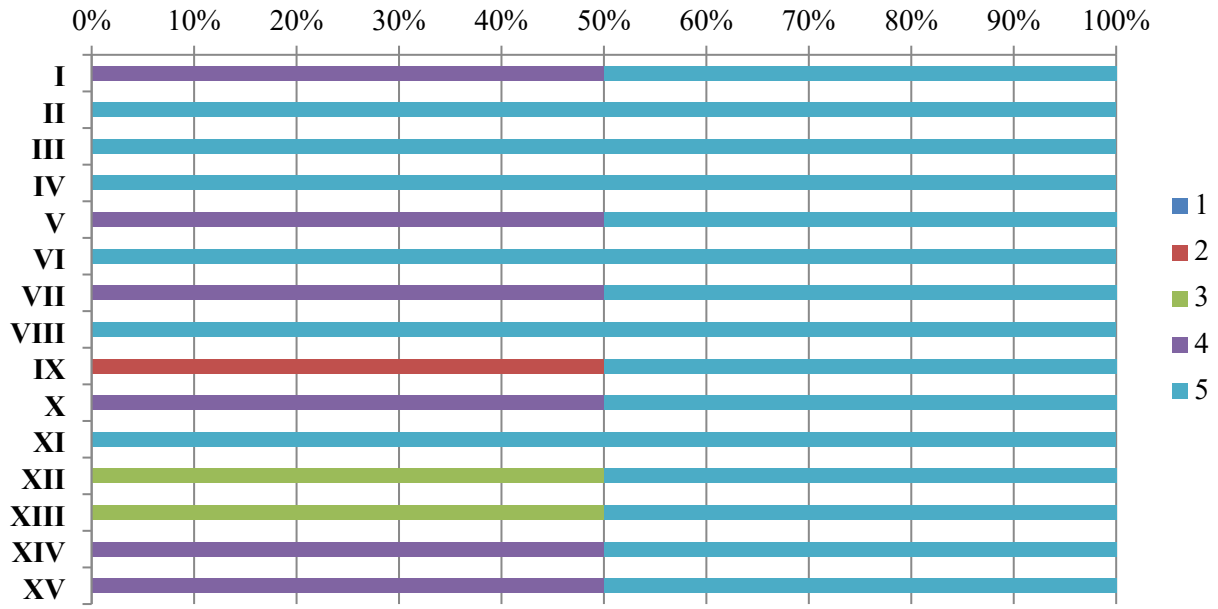
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

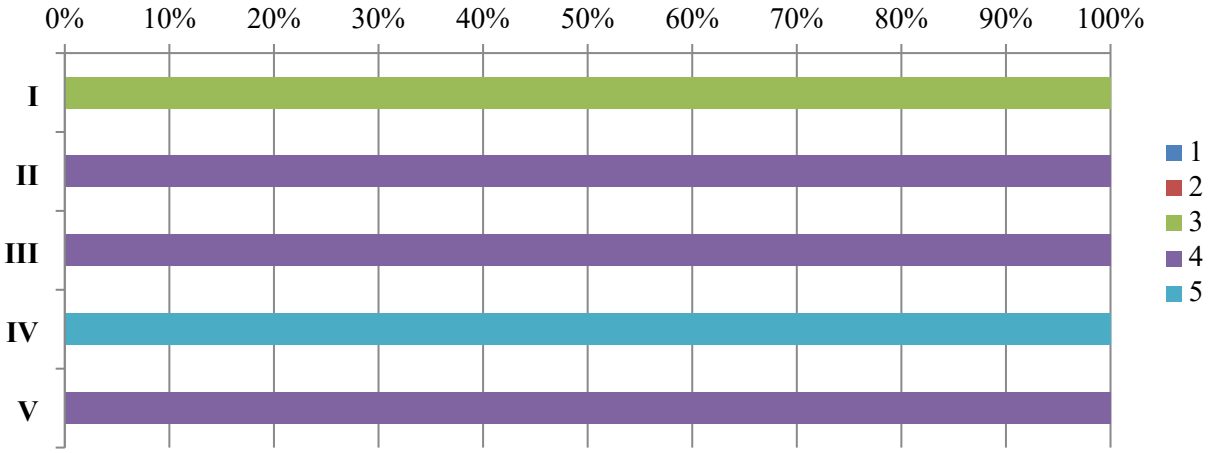
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

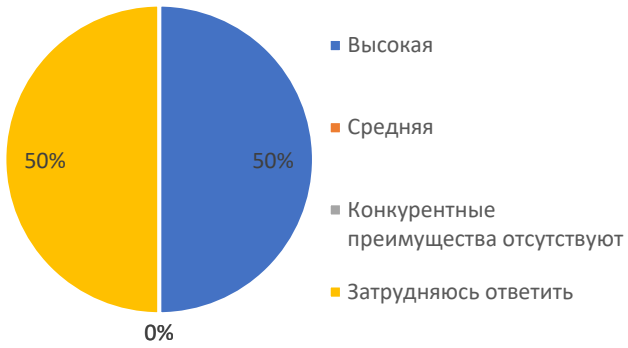
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

Наличие специально-оборудованных санитарно




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***50% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Юриспруденция***

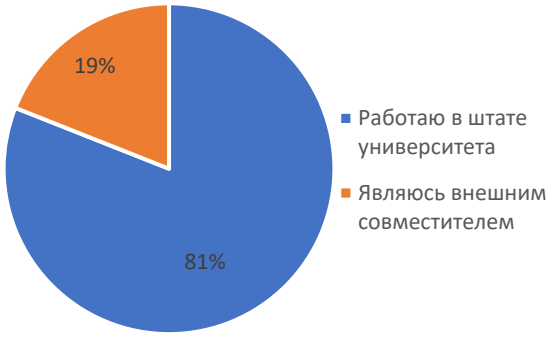
В рамках направления реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| | Правоохранительная деятельность (3+) |

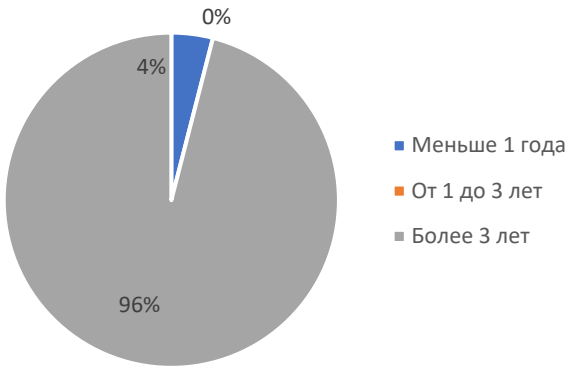
| | |
|---|---|
| ***40.03.01 Юриспруденция*** | Правоохранительная деятельность (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Гражданско-правовая (3+) |
| | Гражданско-правовая (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Международно-правовая (3+) |
| | Правозащитная деятельность (3+) |
| | Правозащитная деятельность (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| ***40.04.01 Юриспруденция*** | Магистр частного права (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Юрист в сфере правозащитной деятельности (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Юрист в сфере уголовного судопроизводства (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 27 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

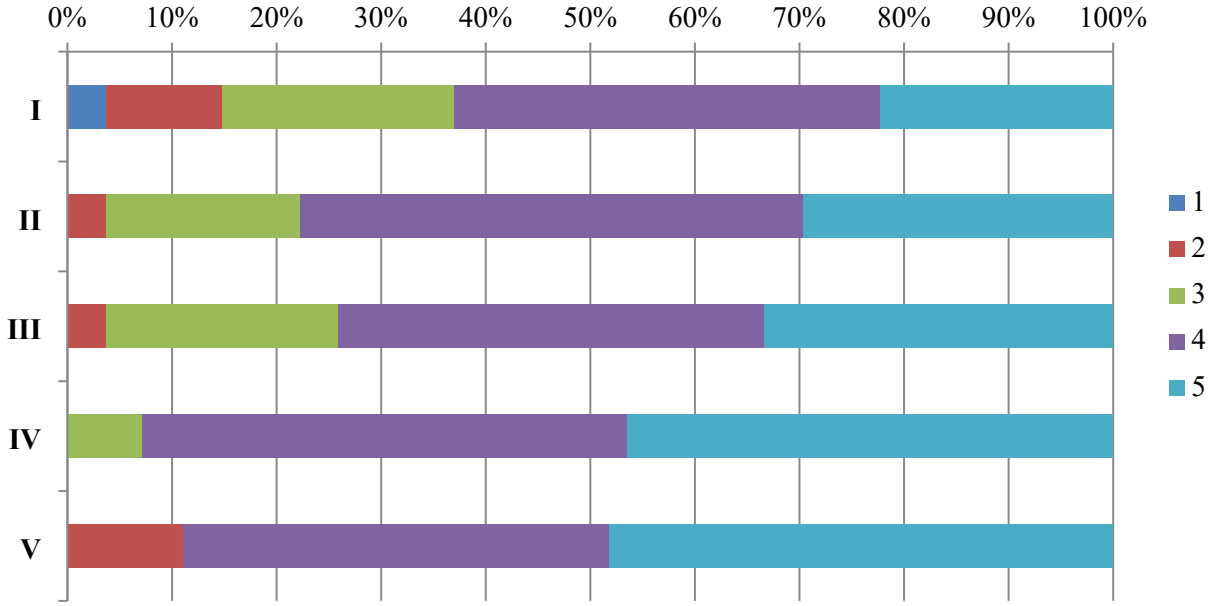
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



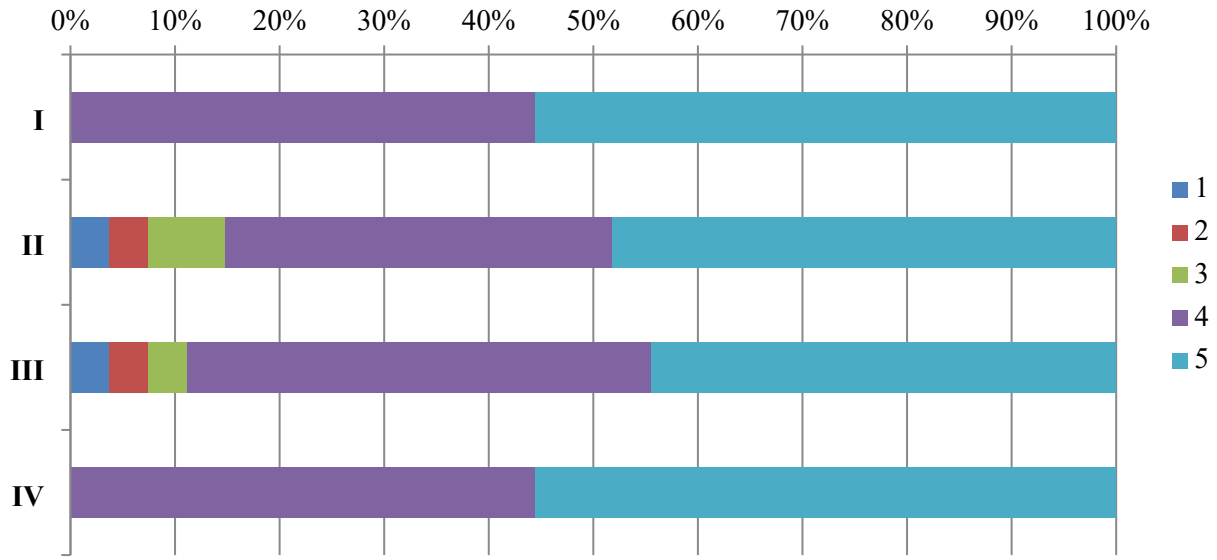

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

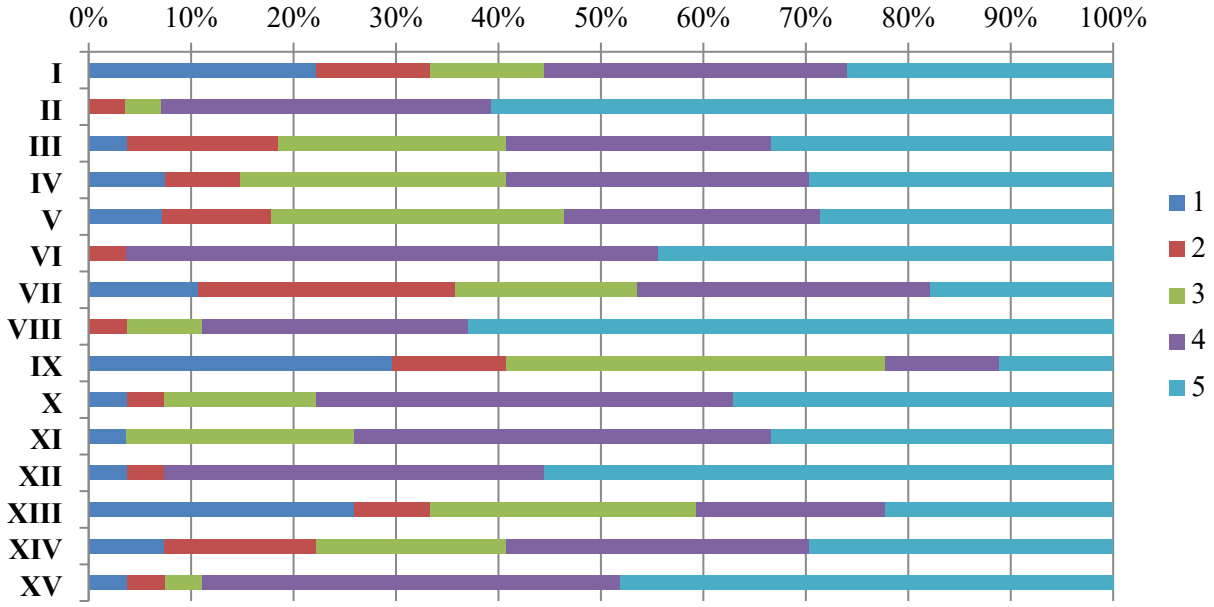
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является лицом с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

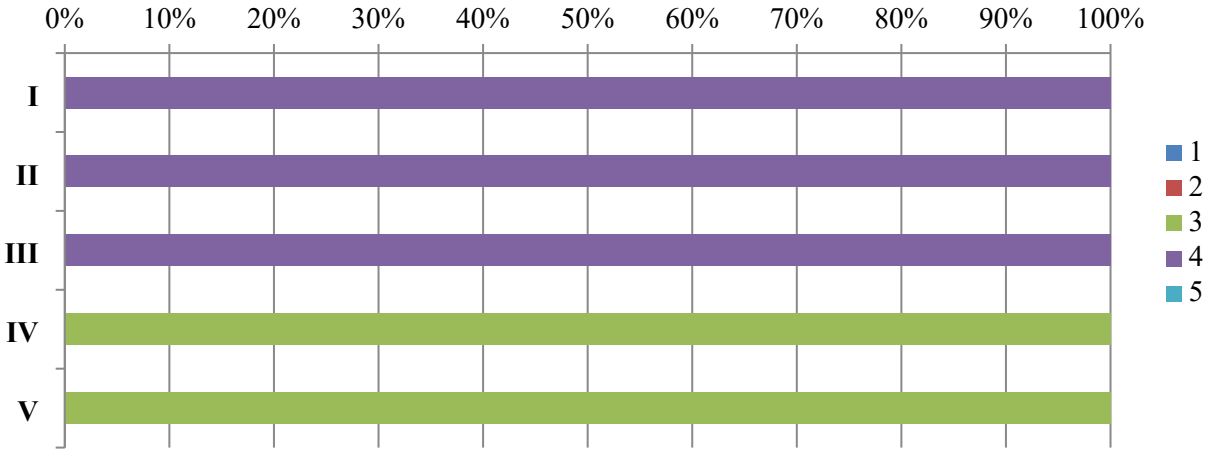
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

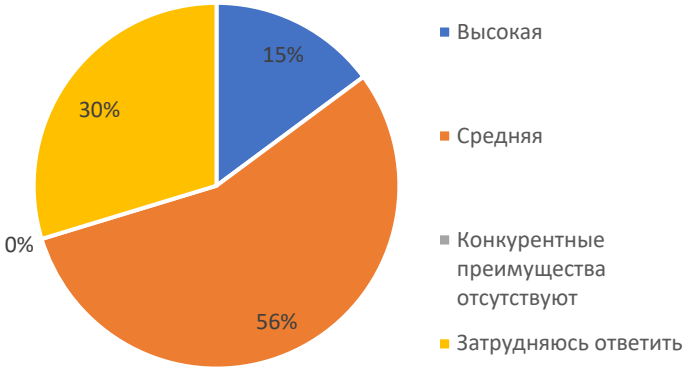
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

– Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений (V).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***96% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***96% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Экономика***

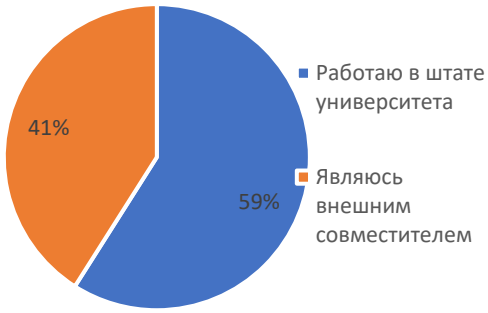
В рамках направления реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| | Финансы и кредит (3+) |

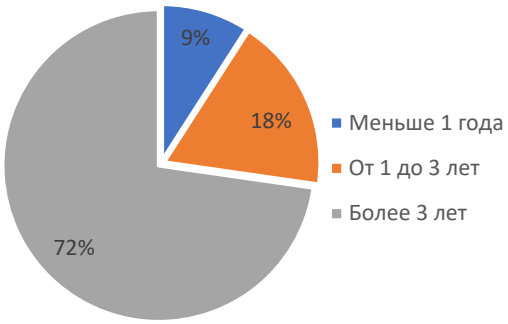
| | |
|---|---|
| ***38.03.01 Экономика*** | Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (3+) |
| | Экономика предприятий и организаций (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Международные финансы (3+) |
| | Международные финансы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Банковские и корпоративные финансы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение на предприятиях (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| ***38.04.01 Экономика*** | Финансовый менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Международный бизнес (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 22 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

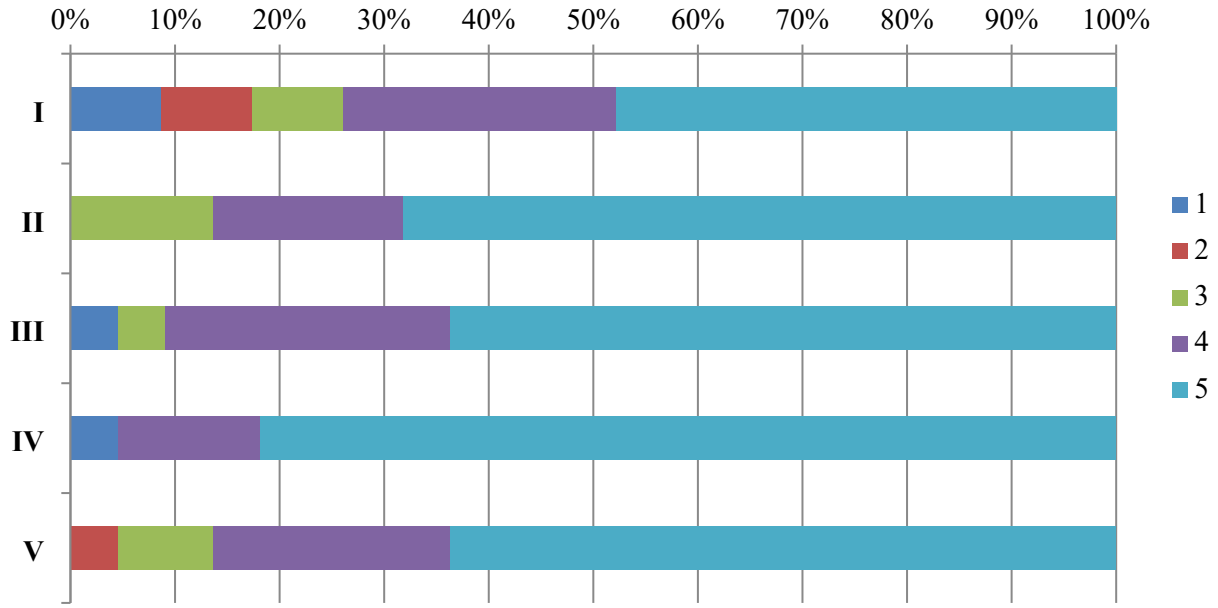
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



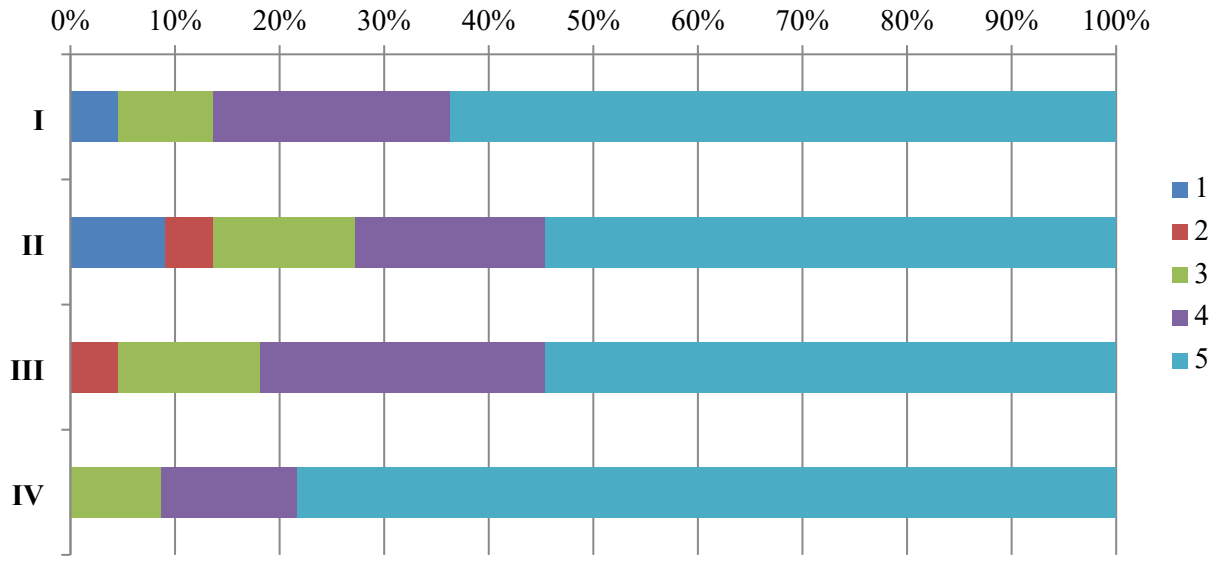

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

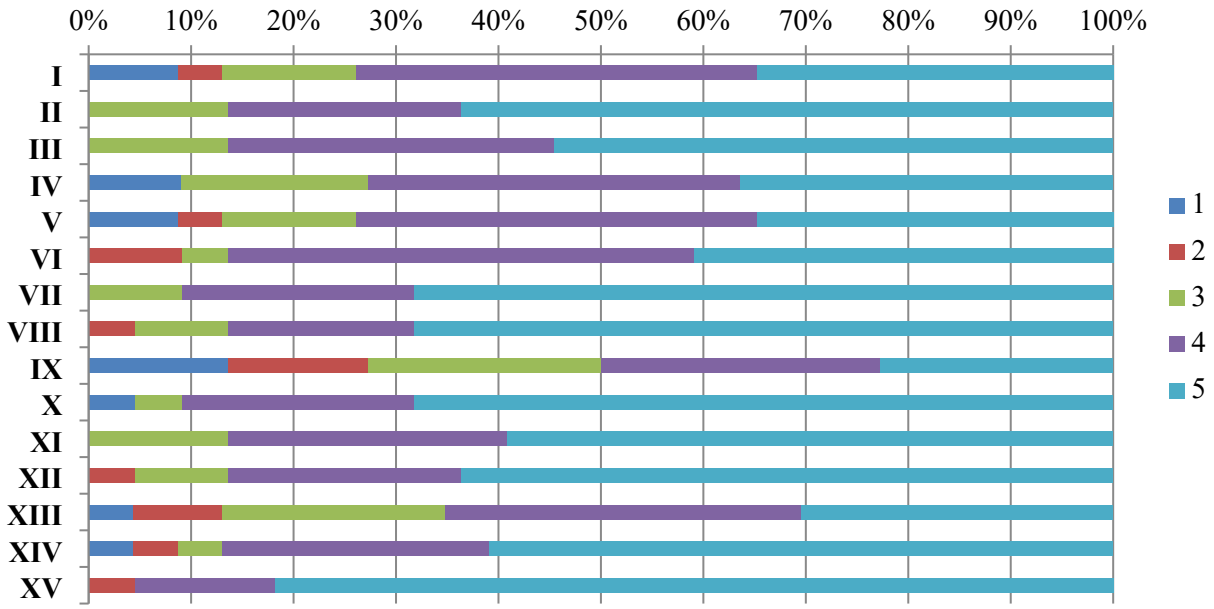
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

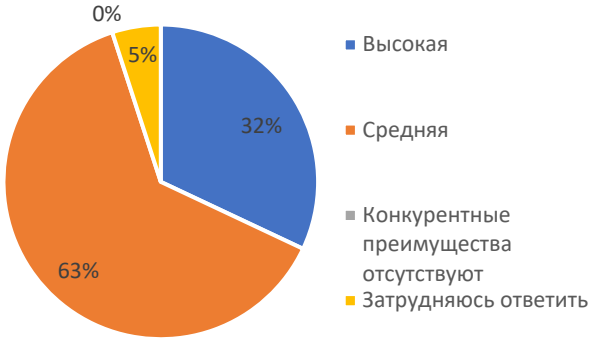
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Никто из опрошенных преподавателей не является лицом с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***91% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***95% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Управление персоналом***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

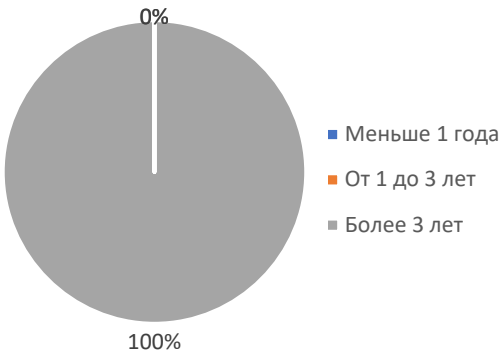
| | |
|---|---|
| ***38.03.03 Управление персоналом*** | Управление персоналом организации (с учетом профессиональных стандартов) |

В анкетировании принял участие 2 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

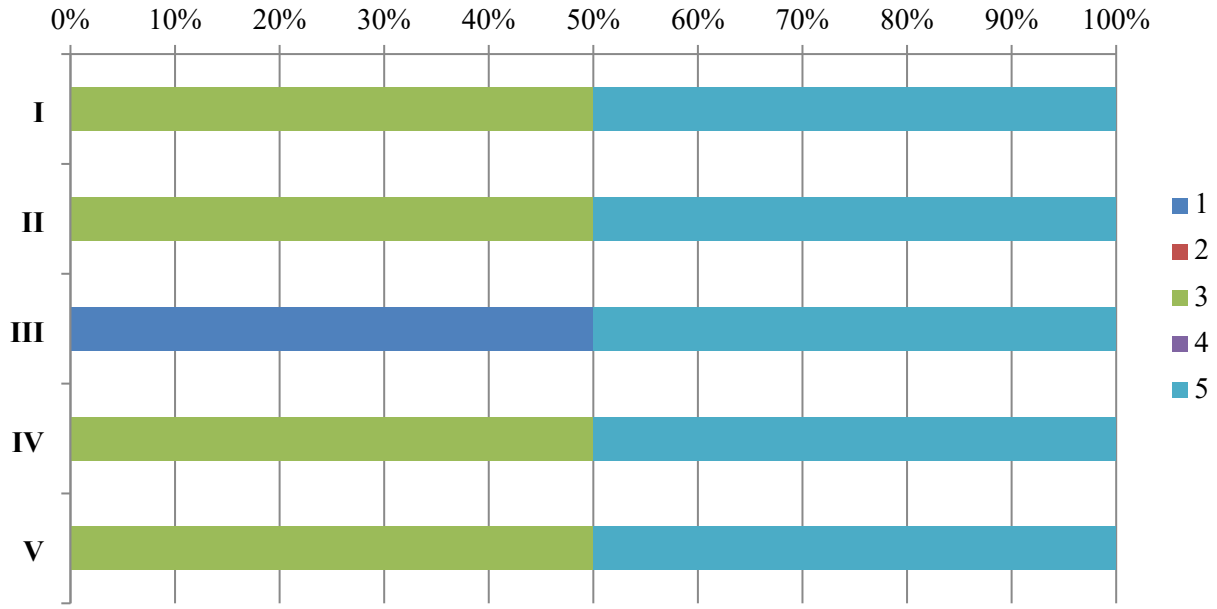
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



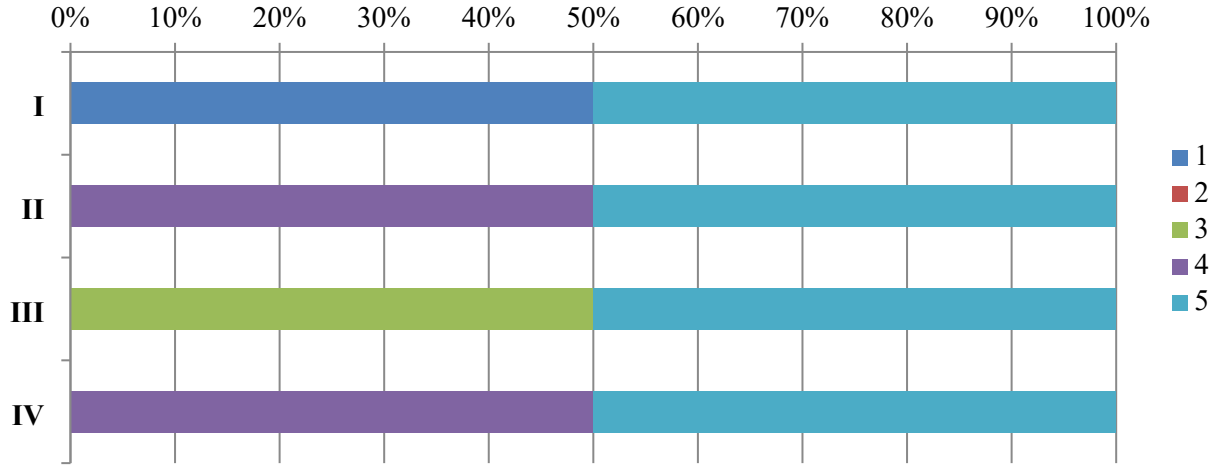

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

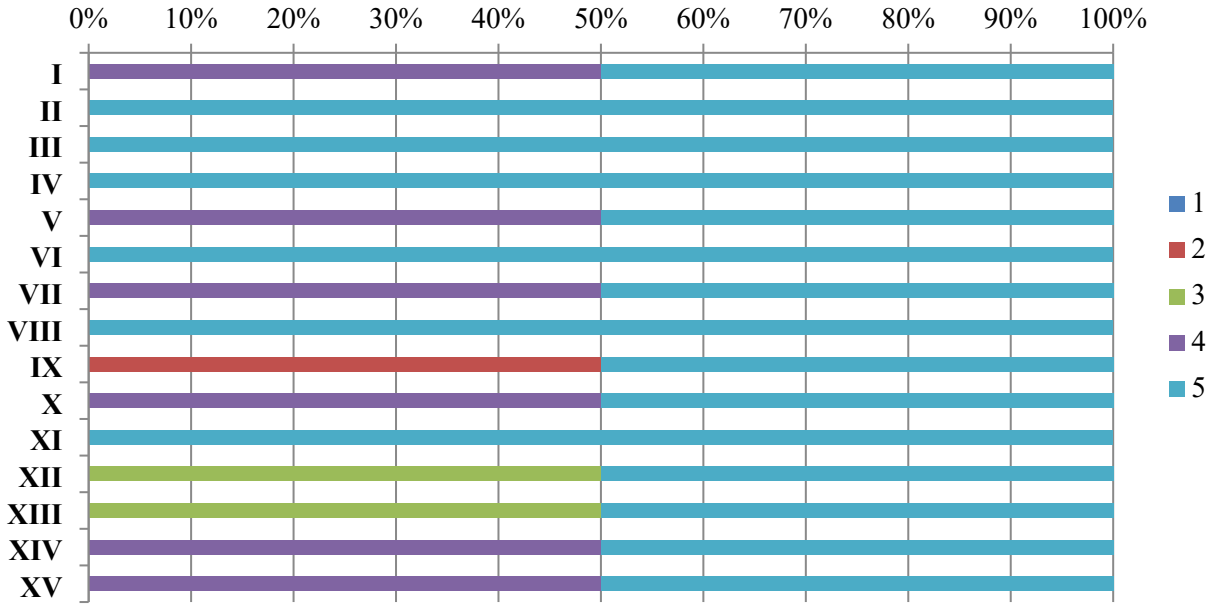
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Документоведение и архивоведение***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

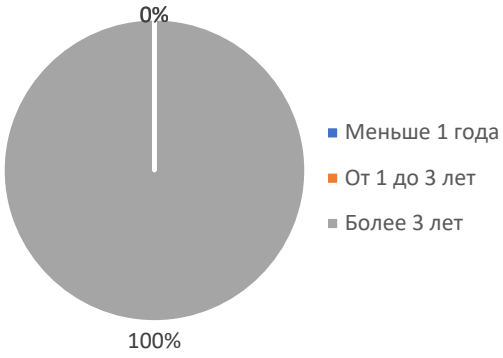
| | |
|---|---|
| ***46.03.02 Документоведение и архивоведение*** | Документоведение и документационное обеспечение управления (3+) |

В анкетировании принял участие 2 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

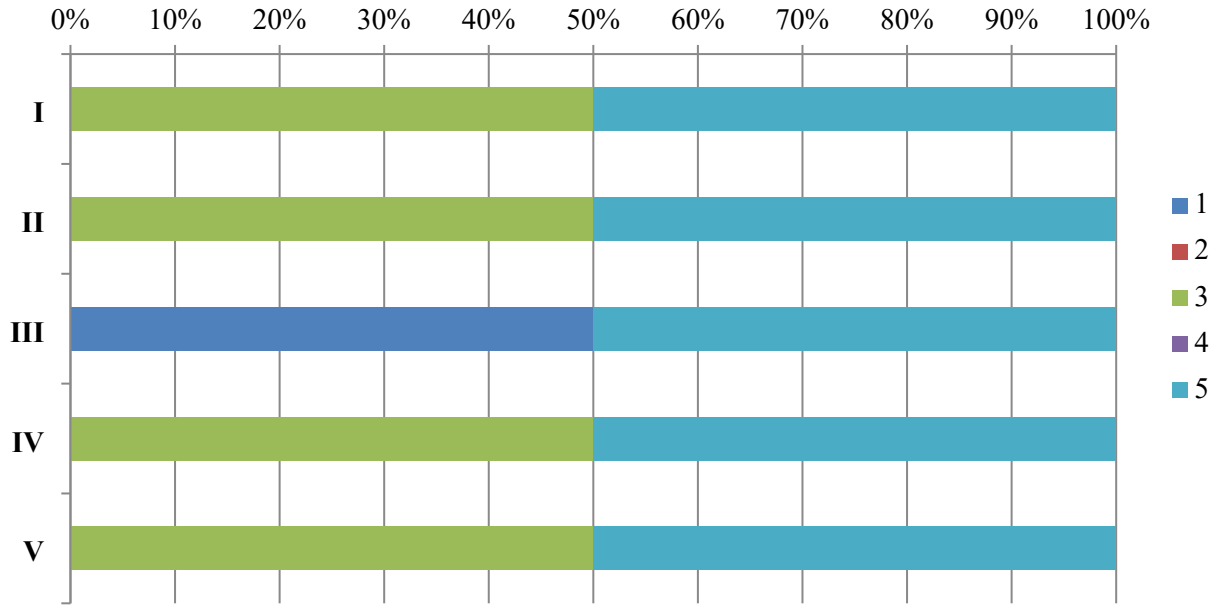
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



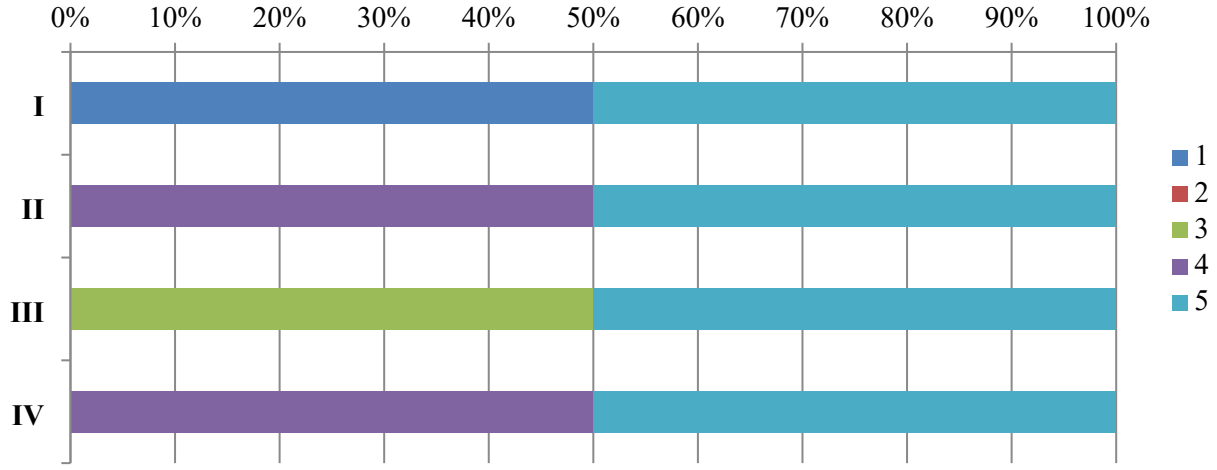

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

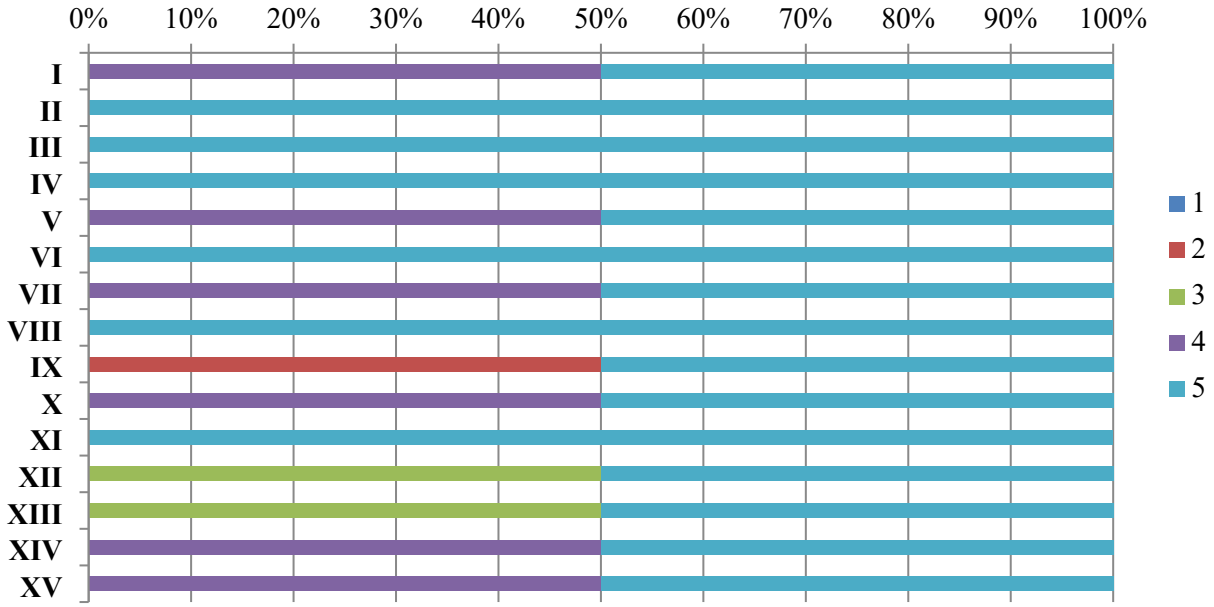
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

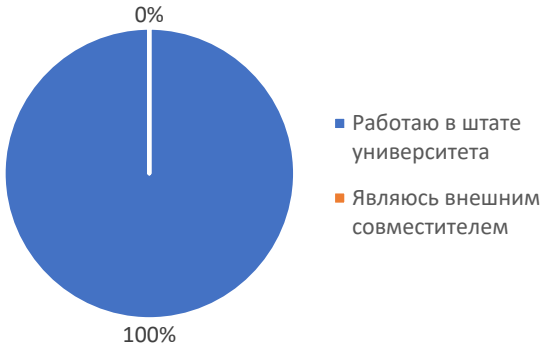
**специальность *Прикладная информатика***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

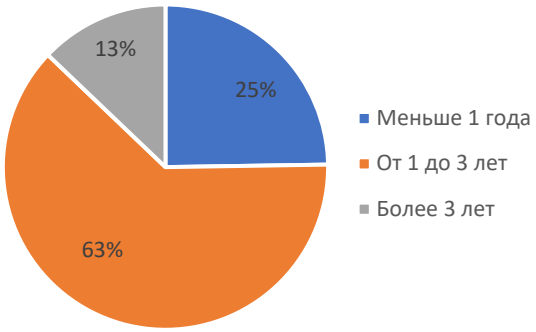
| | |
|---|---|
| ***09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*** | Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования |

В анкетировании приняли участие 8 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

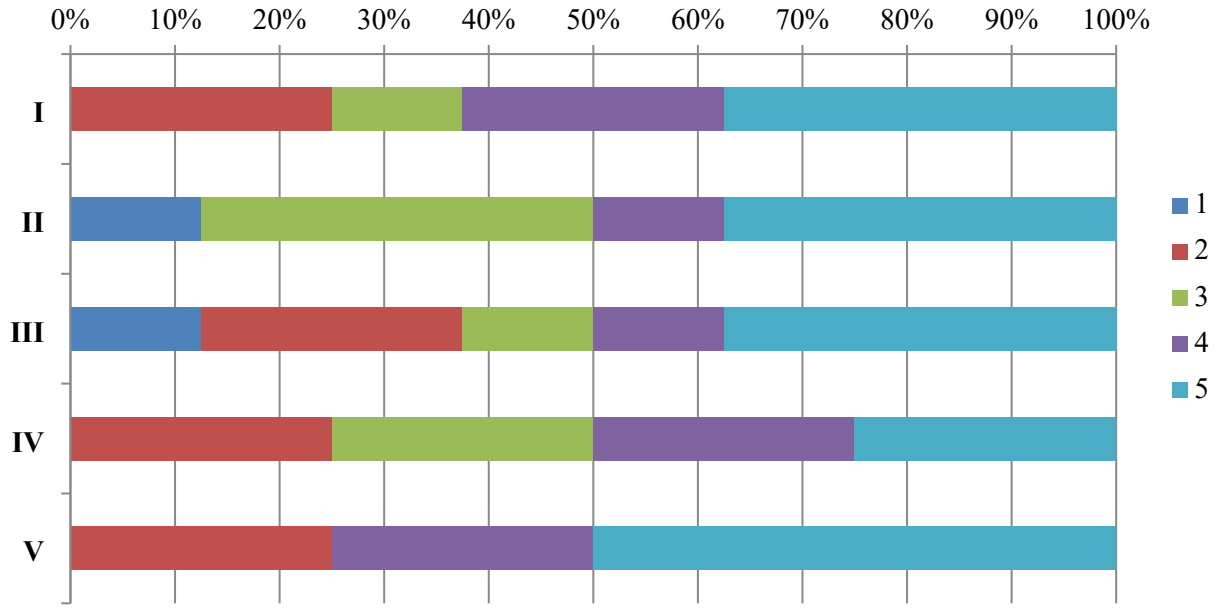
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



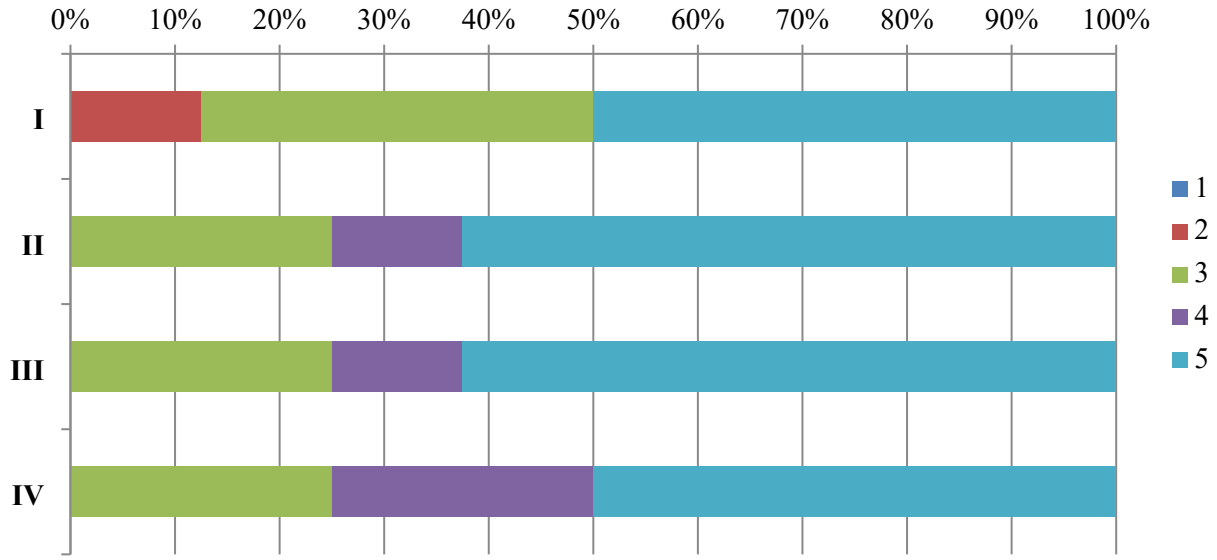

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

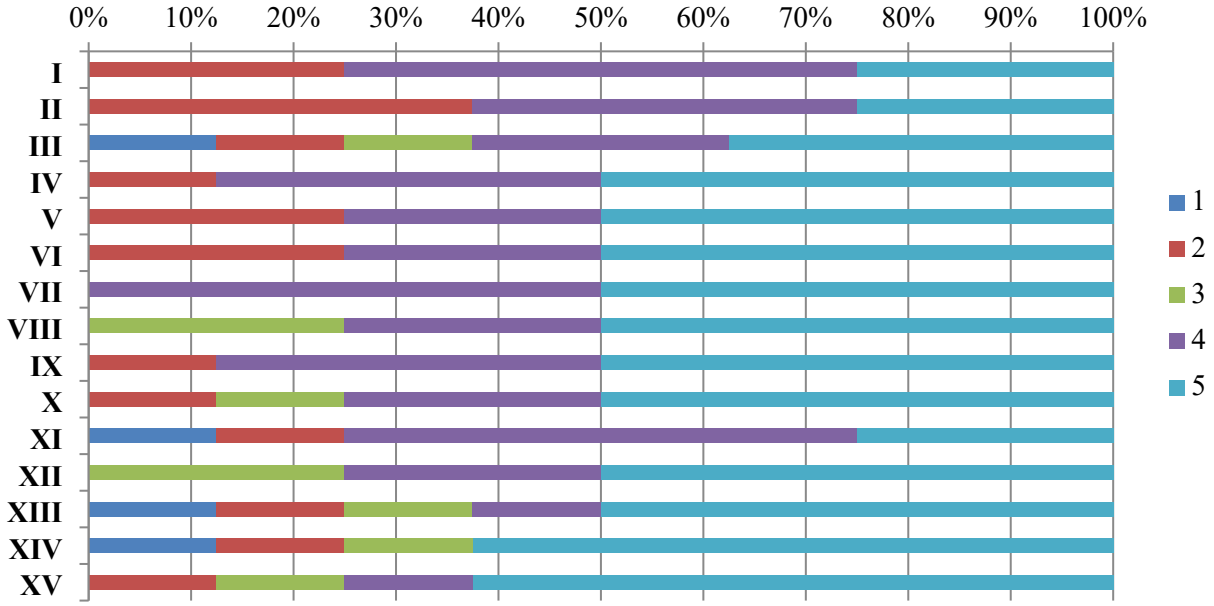
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

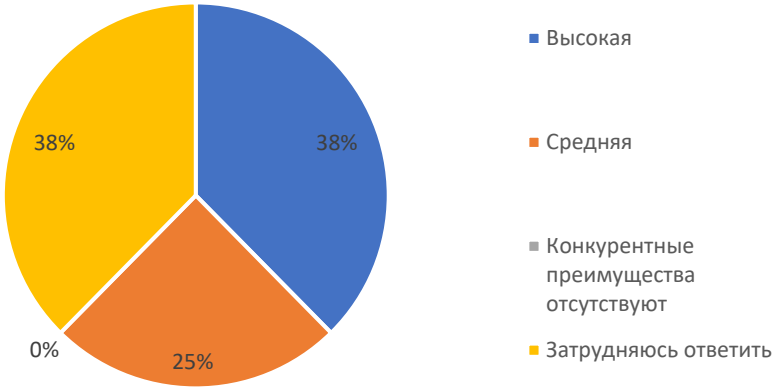
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ



***87,5% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Информационные системы и программирование***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

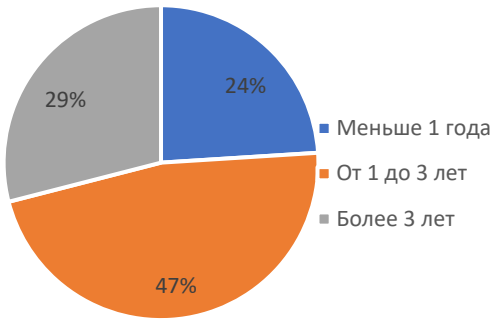
| | |
|---|---|
| ***09.02.07 Информационные системы и программирование*** | Информационные системы и программирование на базе основного общего образования |
| | Информационные системы и программирование на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 17 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

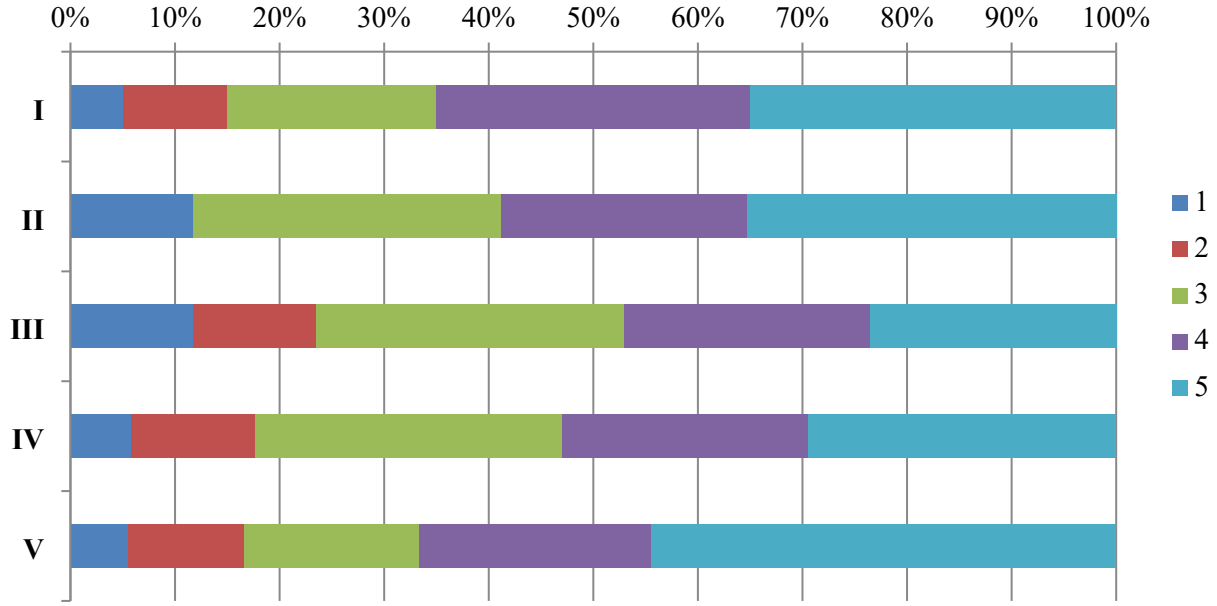
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



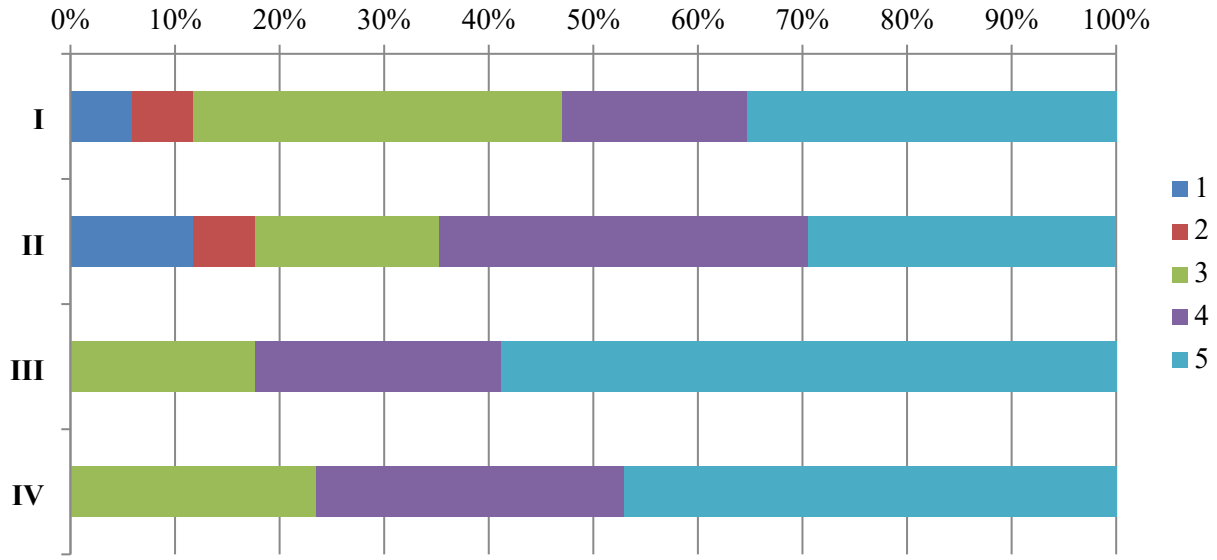

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

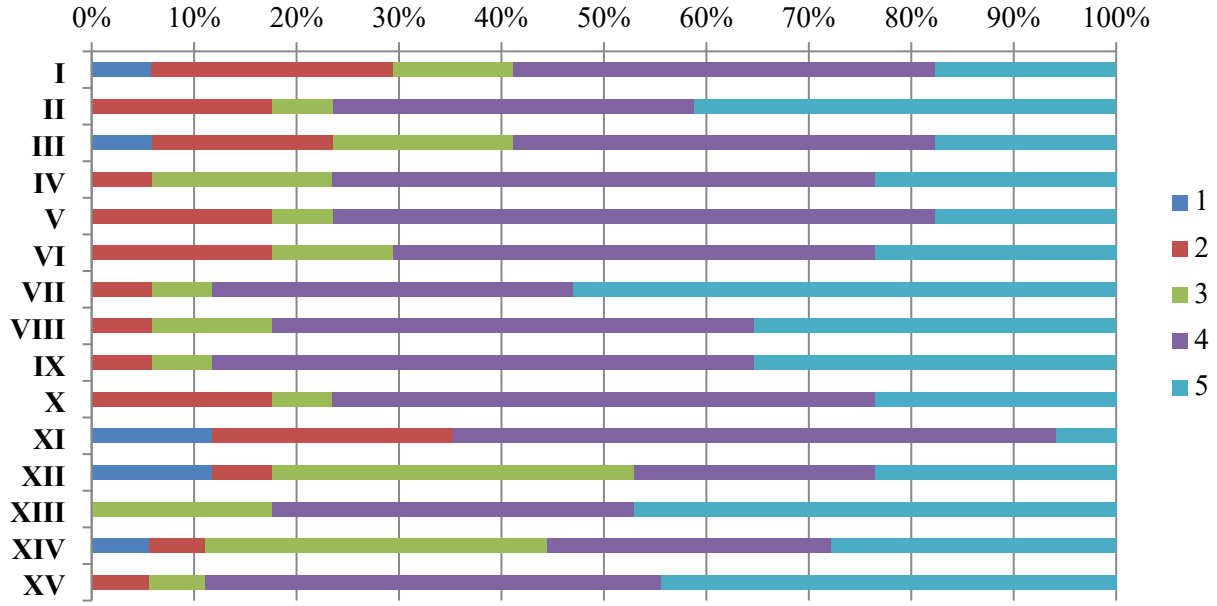
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

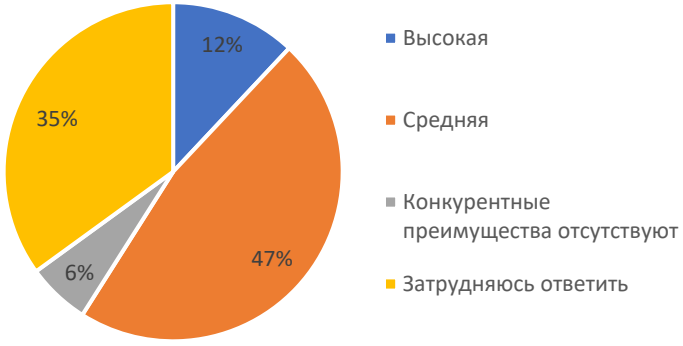
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***88% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Экономика и бухгалтерский учет***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

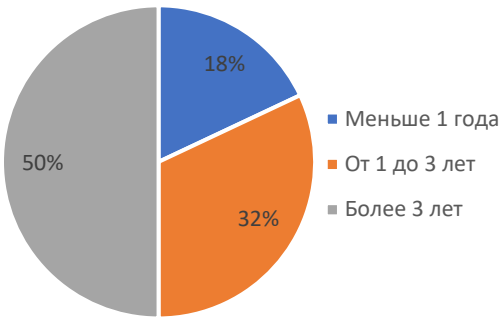
| | |
|---|---|
| ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*** | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на базе основного общего образования |
| | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 22 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

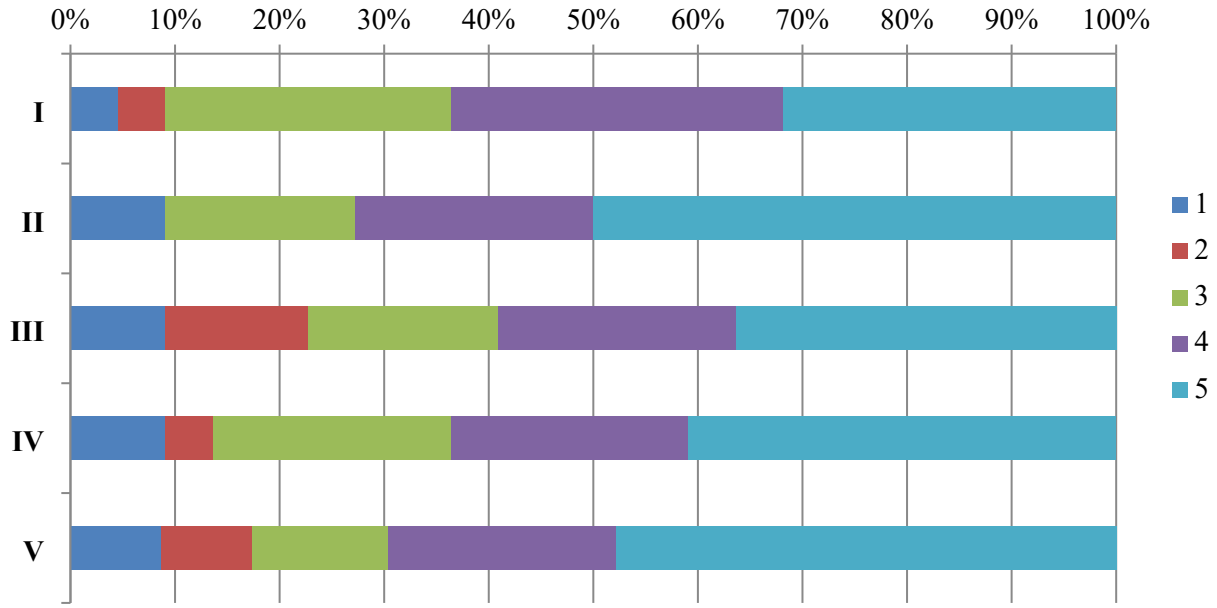
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



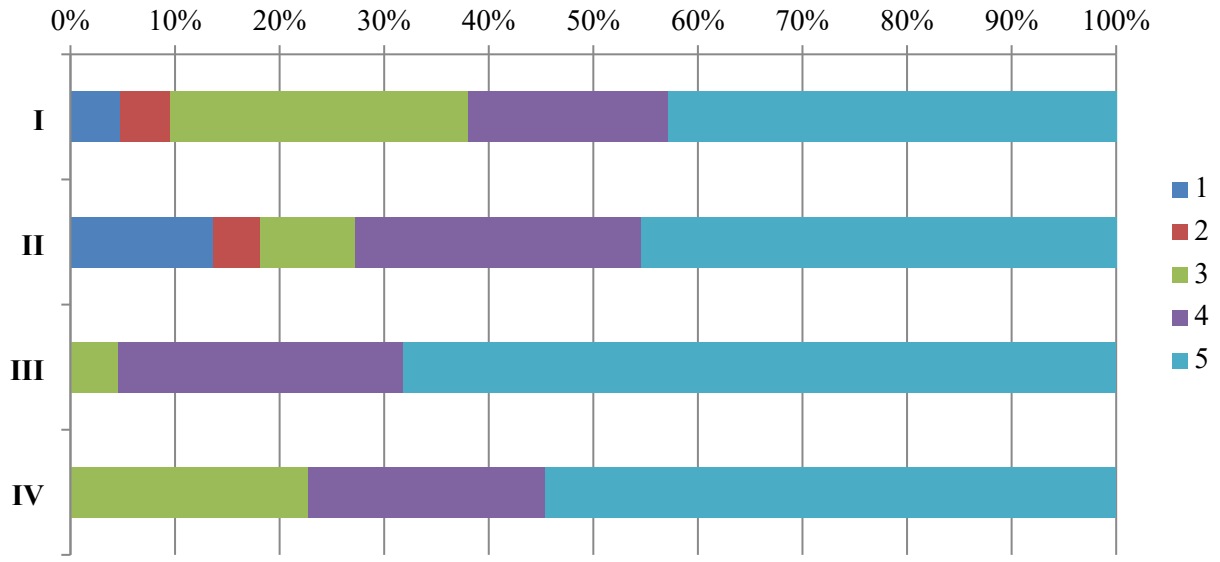

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

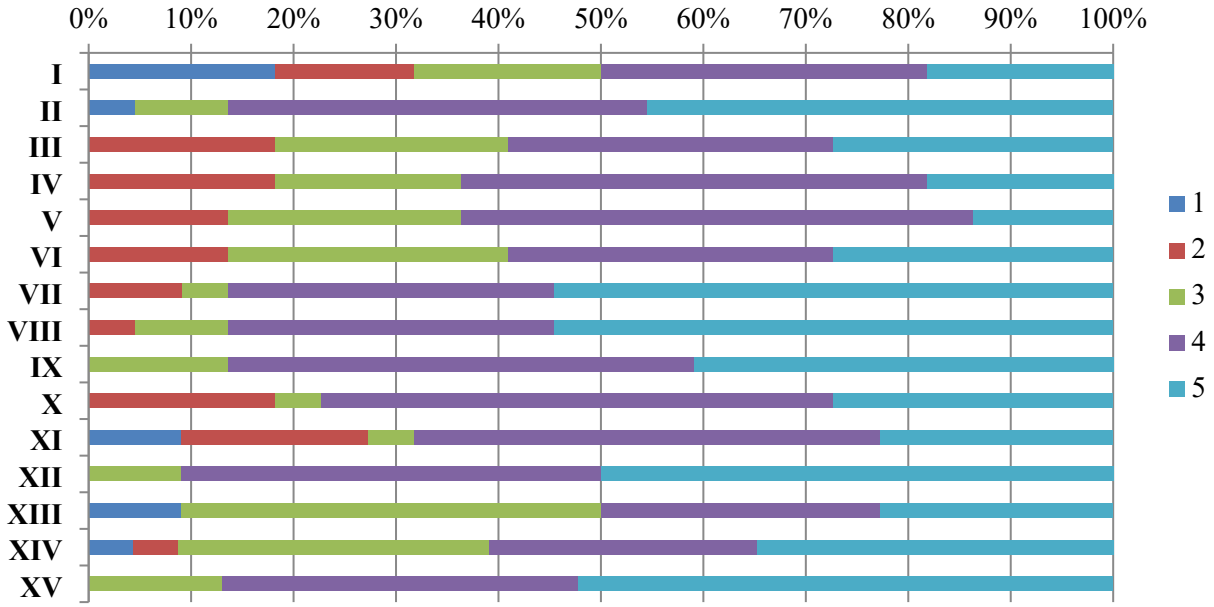
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

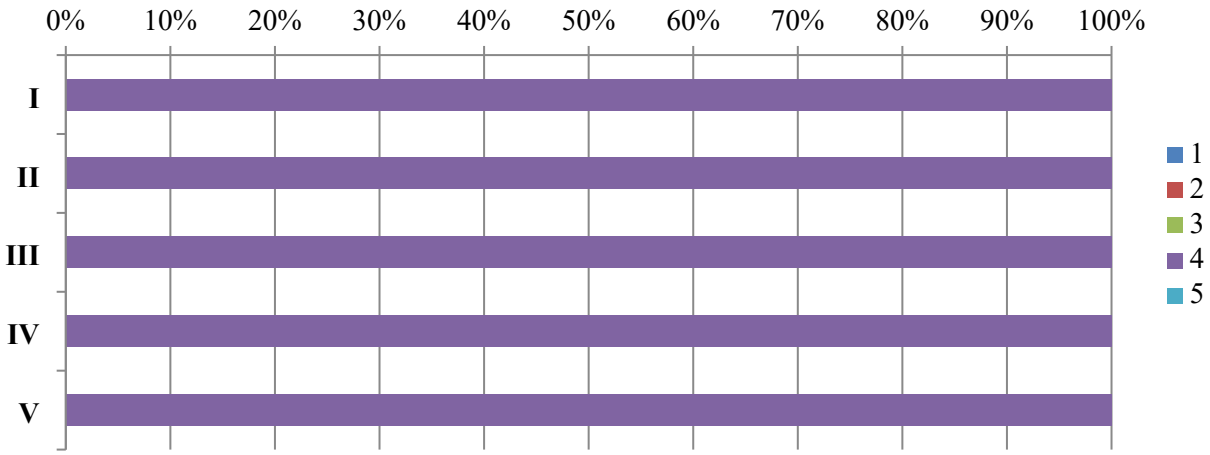
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

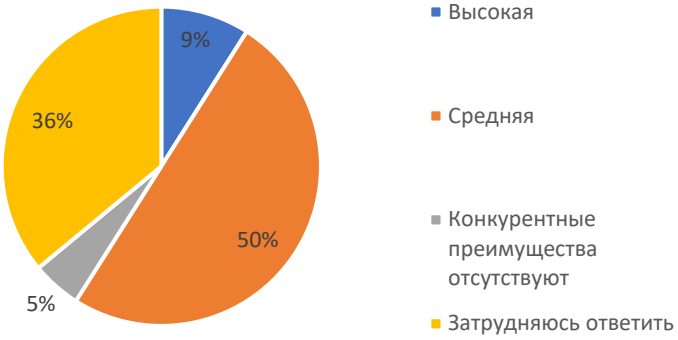
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений (V).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***95% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Коммерция***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| ***38.02.04 Коммерция (по отраслям)*** | Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования |

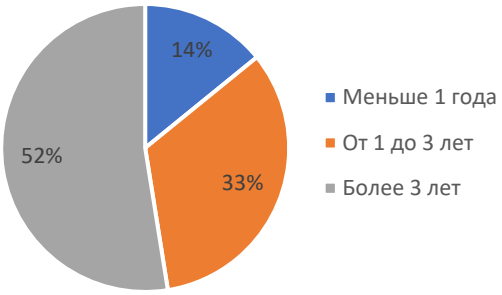
| | |
|---|---|
| | Коммерция (по отраслям) на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 21 преподаватель.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.



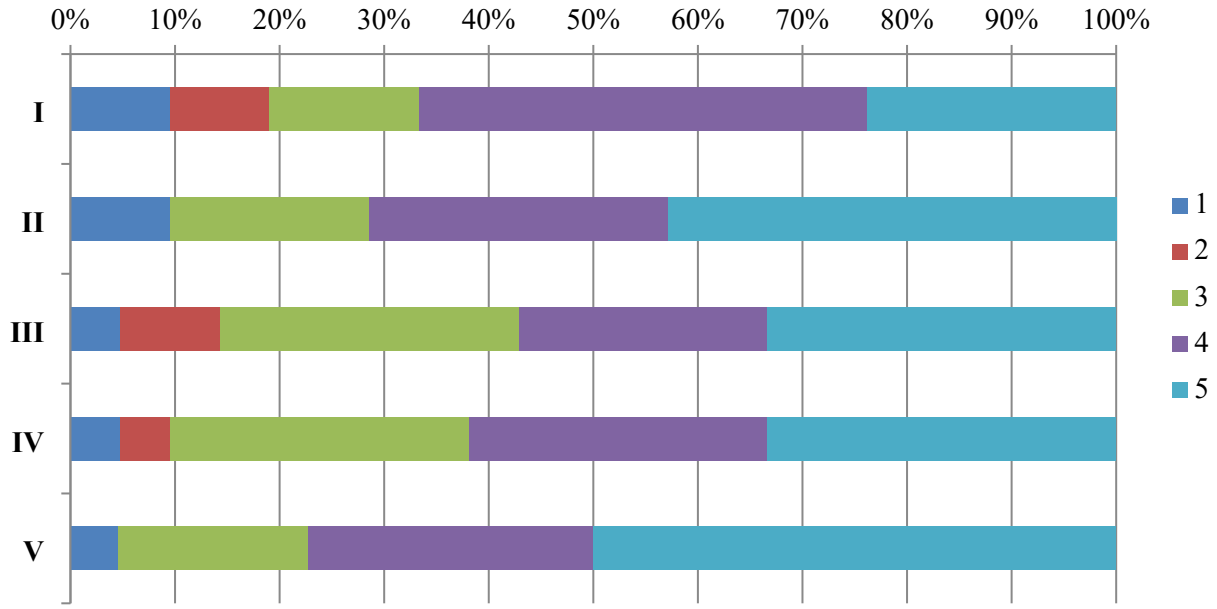

На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

- Наставничество (I);
- Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);
- Условия для научно-исследовательской работы (III);
- Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



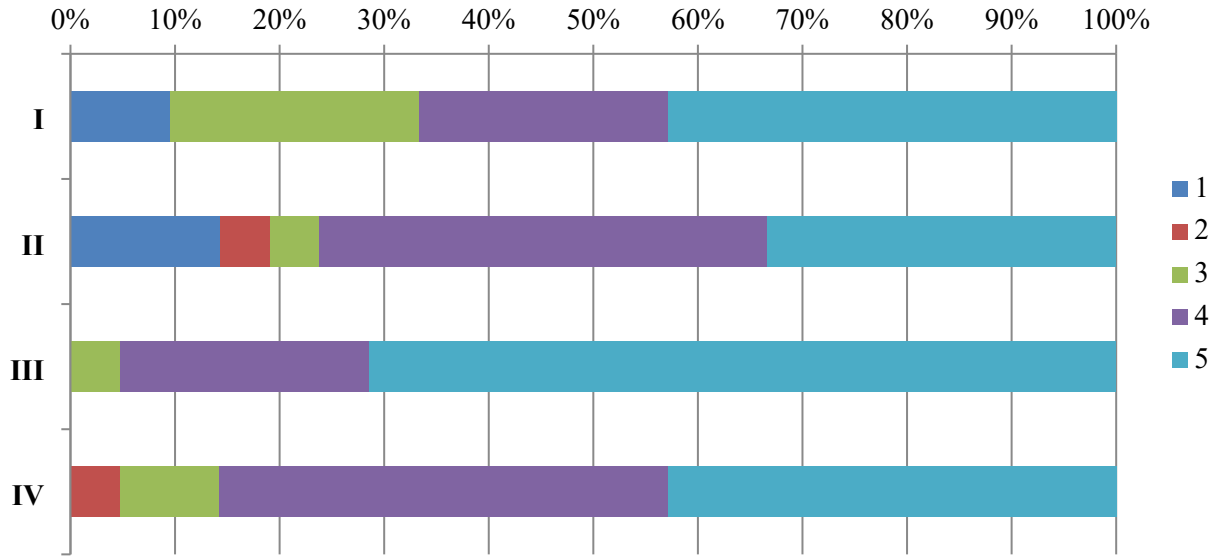

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

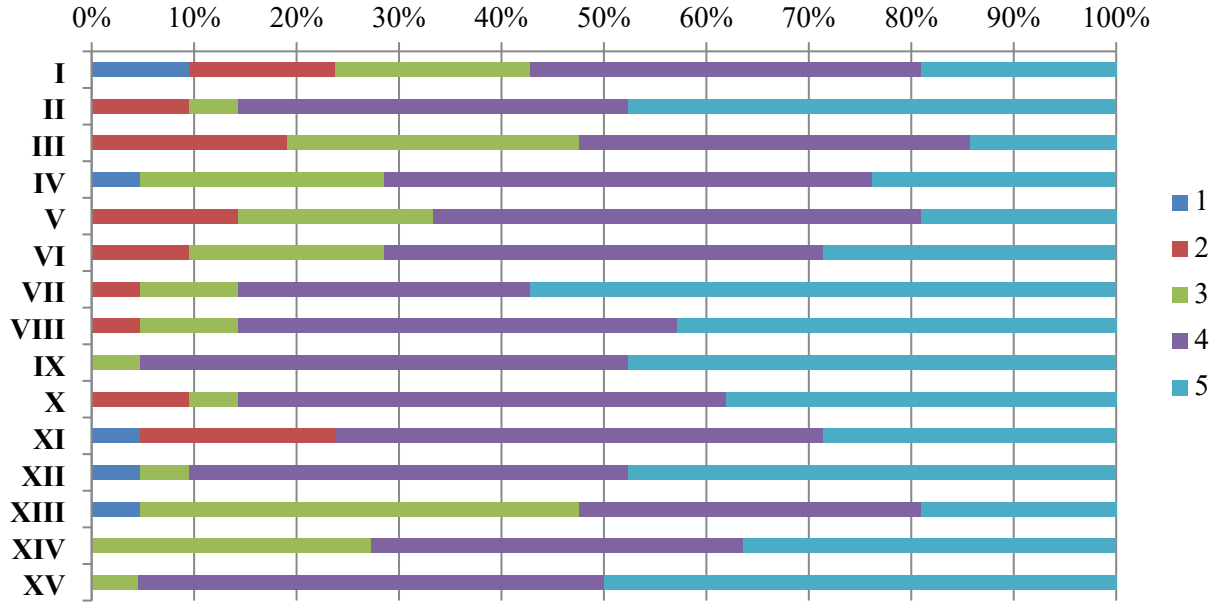
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***95% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Банковское дело***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

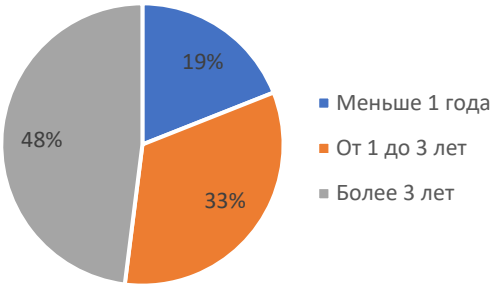
| | |
|---|---|
| ***38.02.07 Банковское дело*** | Банковское дело на базе основного общего образования |
| | Банковское дело на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 13 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

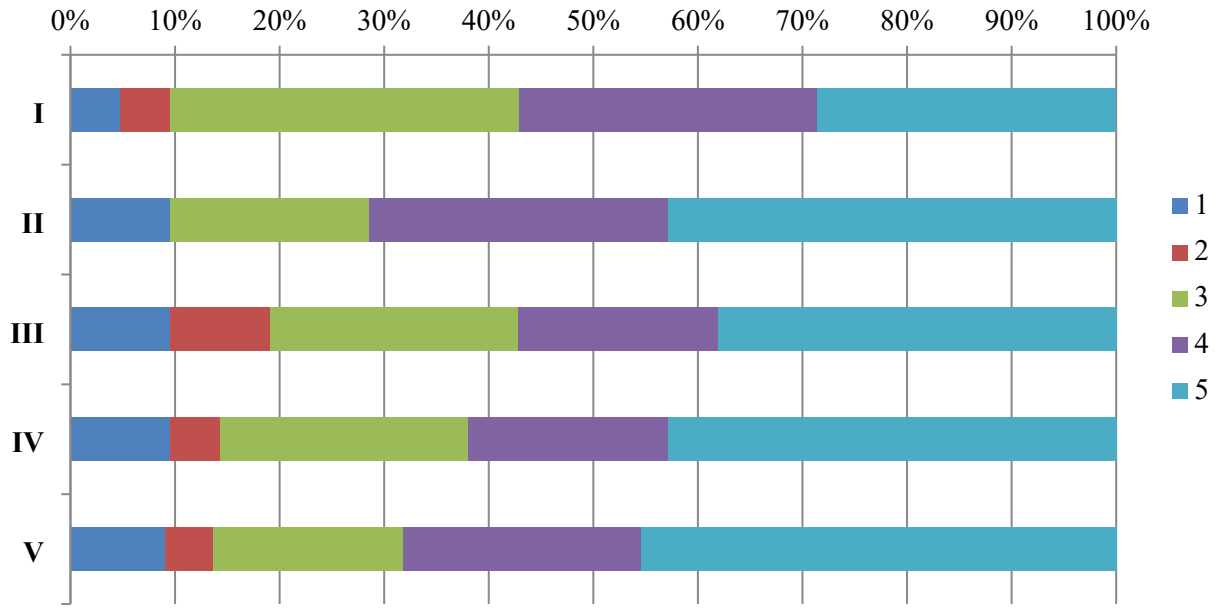
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



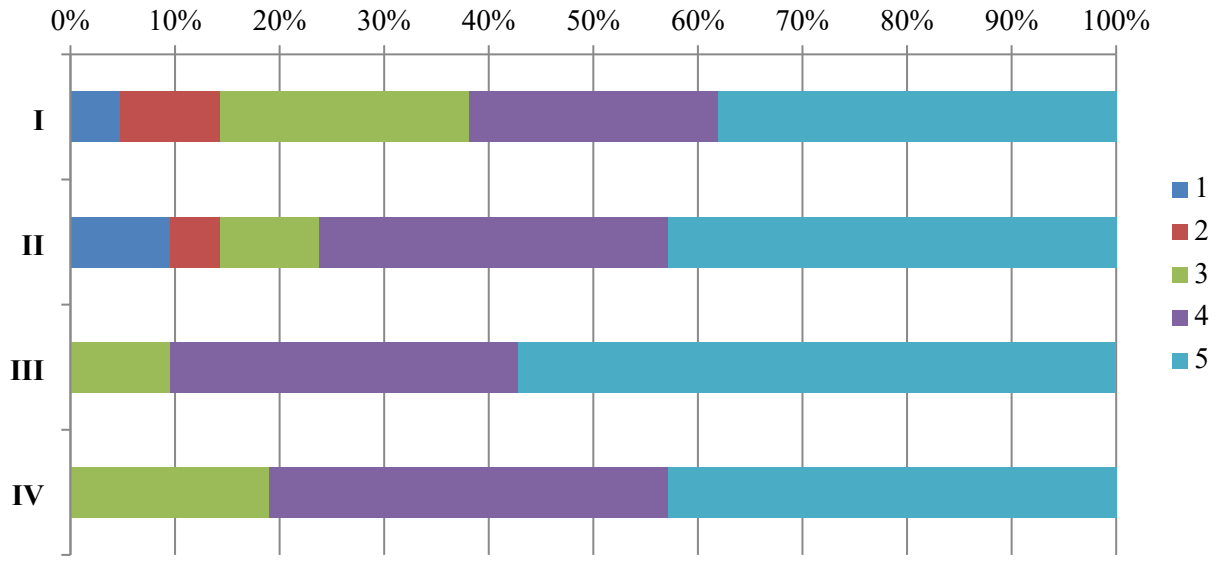

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

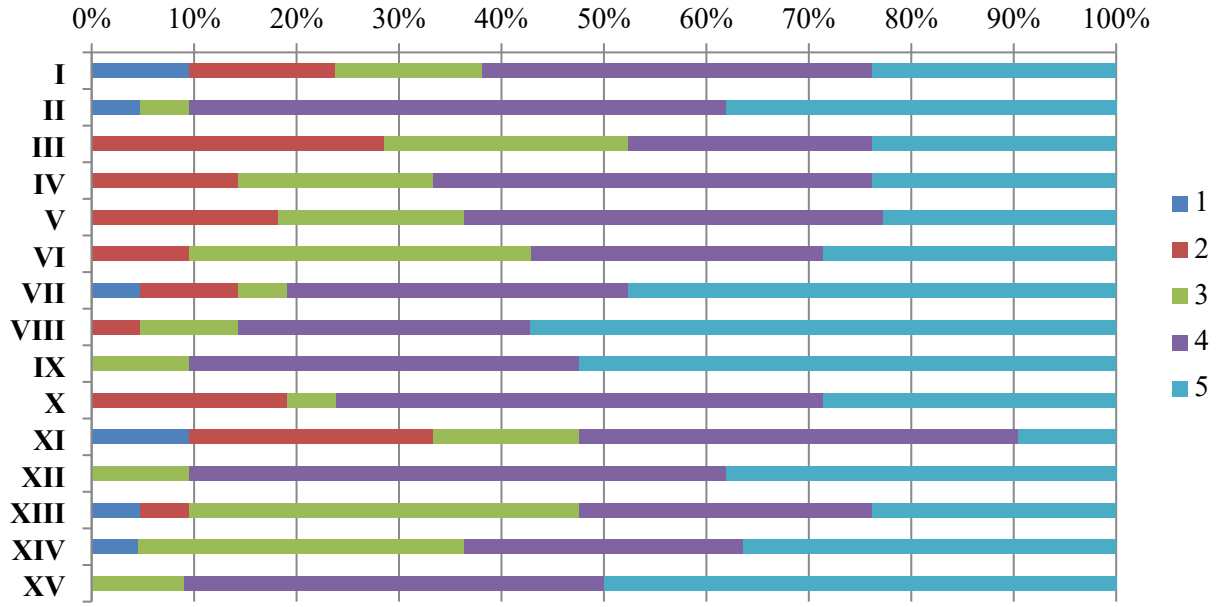
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

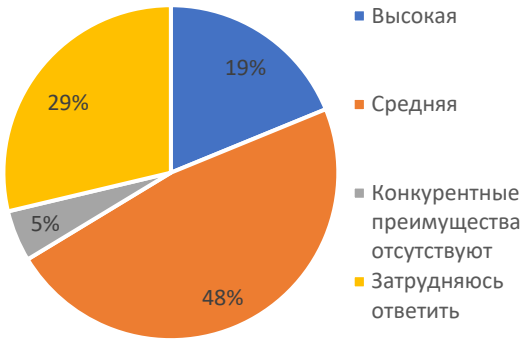
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***95% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

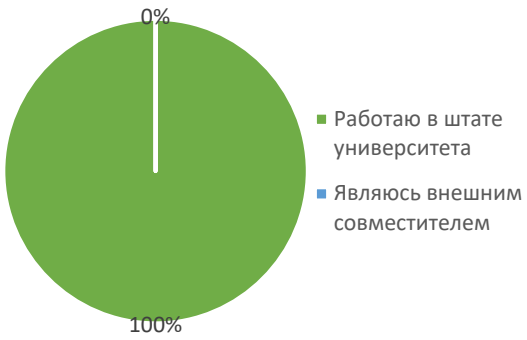
**специальность *Право и судебное администрирование***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

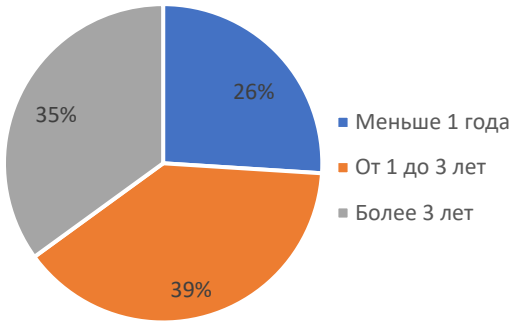
| | |
|---|---|
| ***40.02.03 Право и судебное администрирование*** | Право и судебное администрирование на базе основного общего образования |
| | Право и судебное администрирование на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 23 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

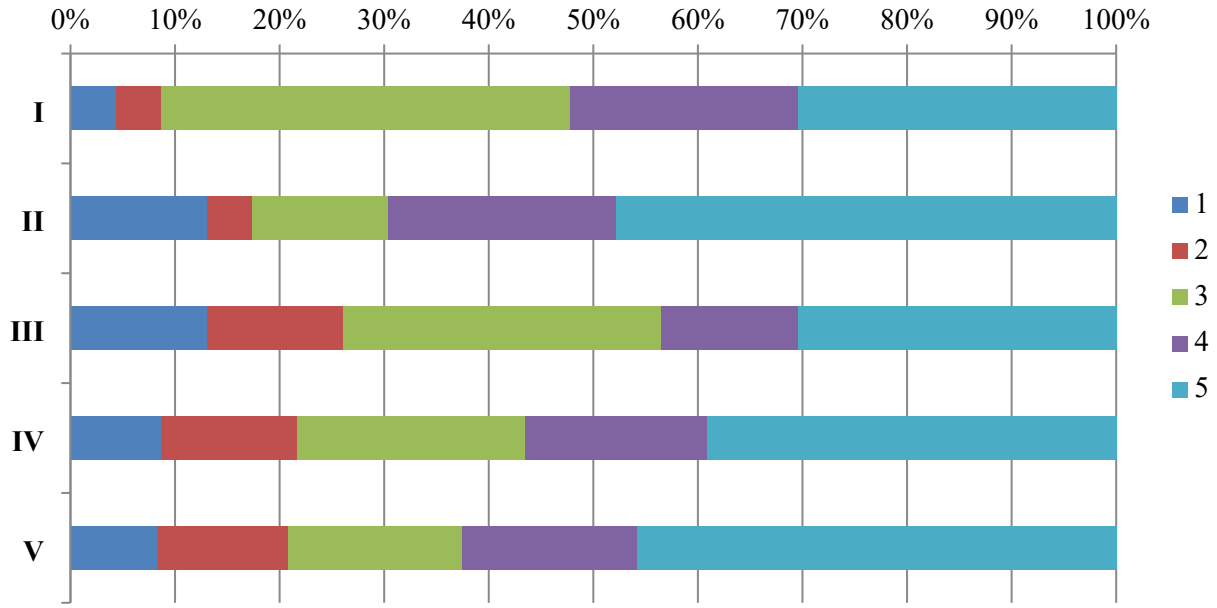
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



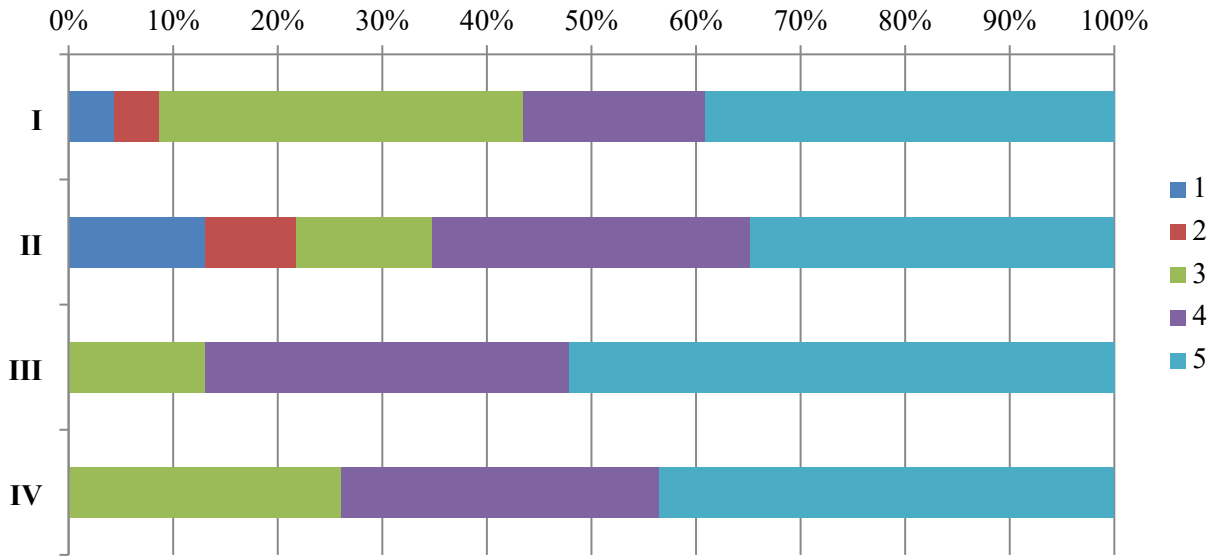

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

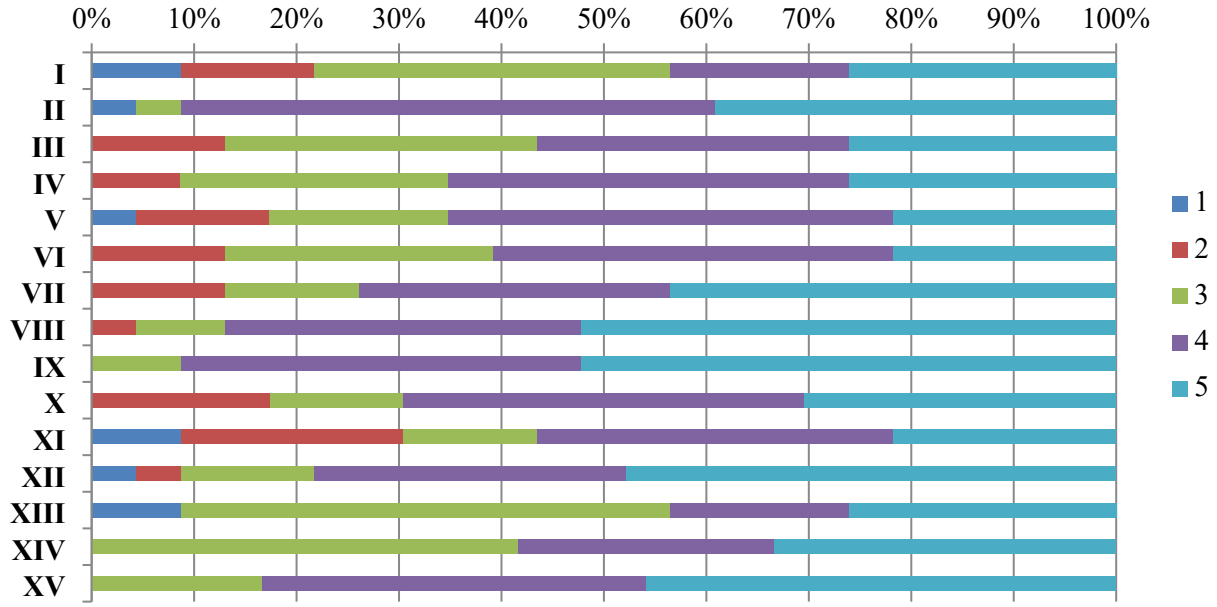
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




1 преподаватель из опрошенных является работником с ОВЗ. Результаты оценки условий труда для лиц с ОВЗ.

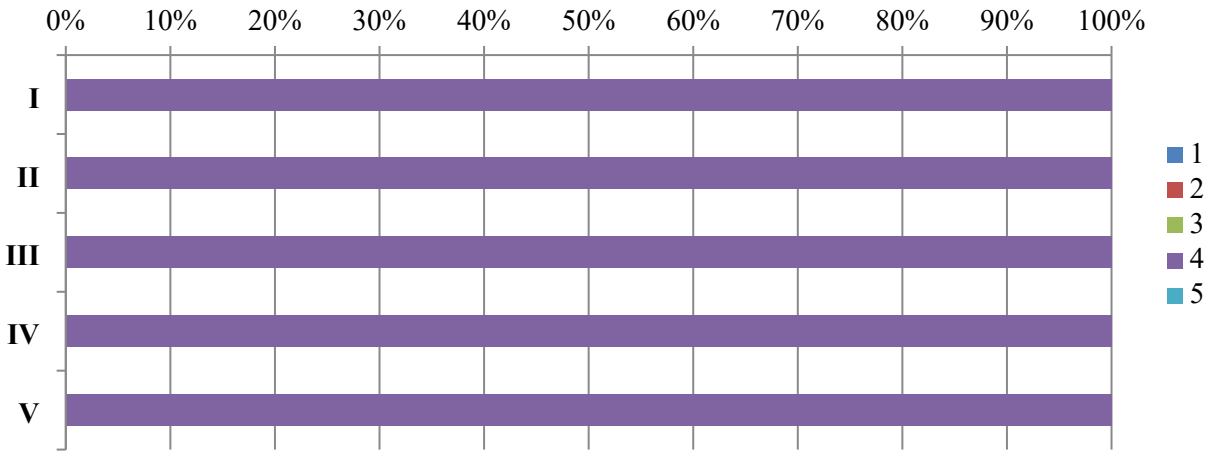
– Оборудование входных групп пандусами (I);

– Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств (II);

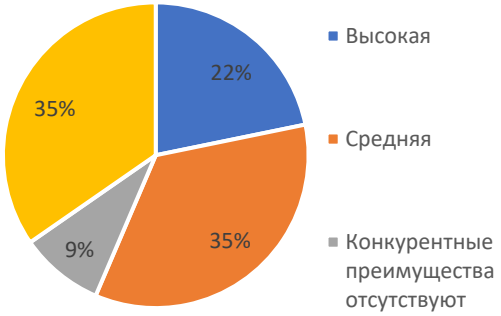
– Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (III);

– Наличие сменных кресел-колясок (IV);

Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений (V).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***91% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Туризм***

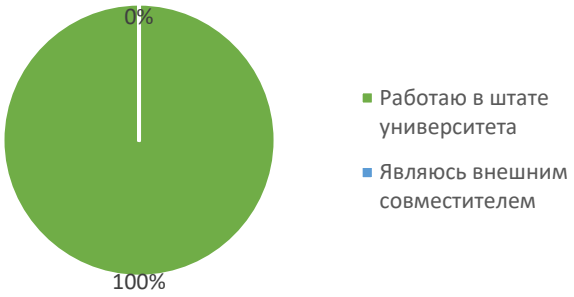
В рамках специальности реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| ***43.02.10 Туризм*** | Туризм на базе основного общего образования |

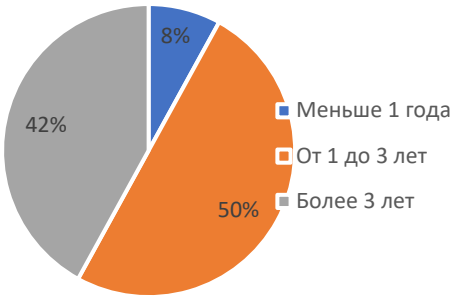
| | |
|---|---|
| | Туризм на базе среднего общего образования |

В анкетировании приняли участие 12 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

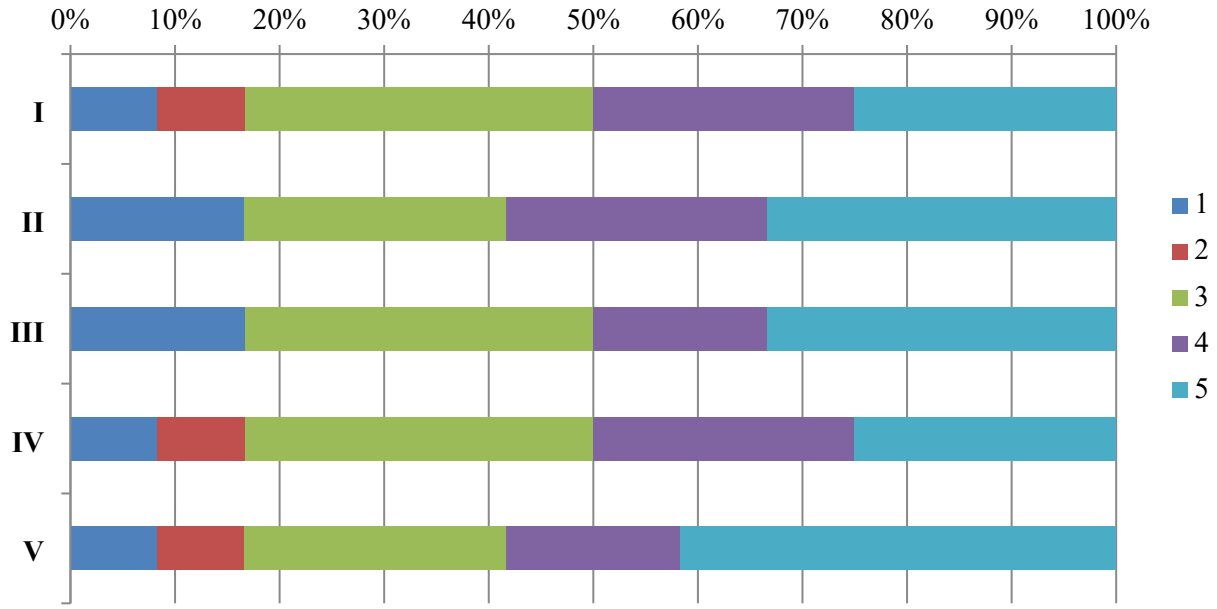
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



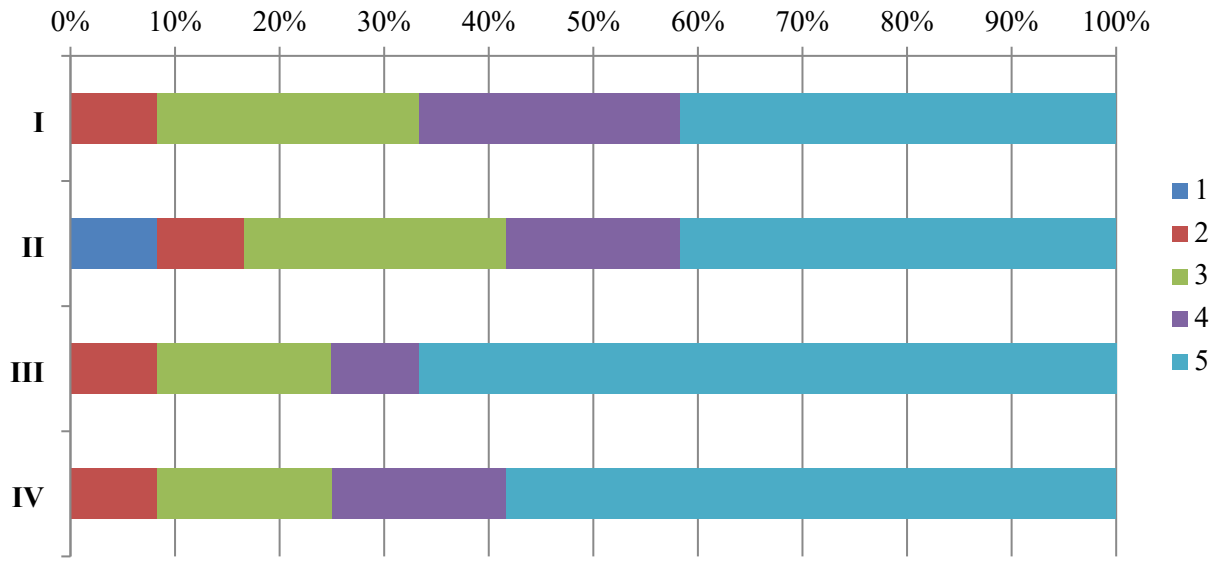

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

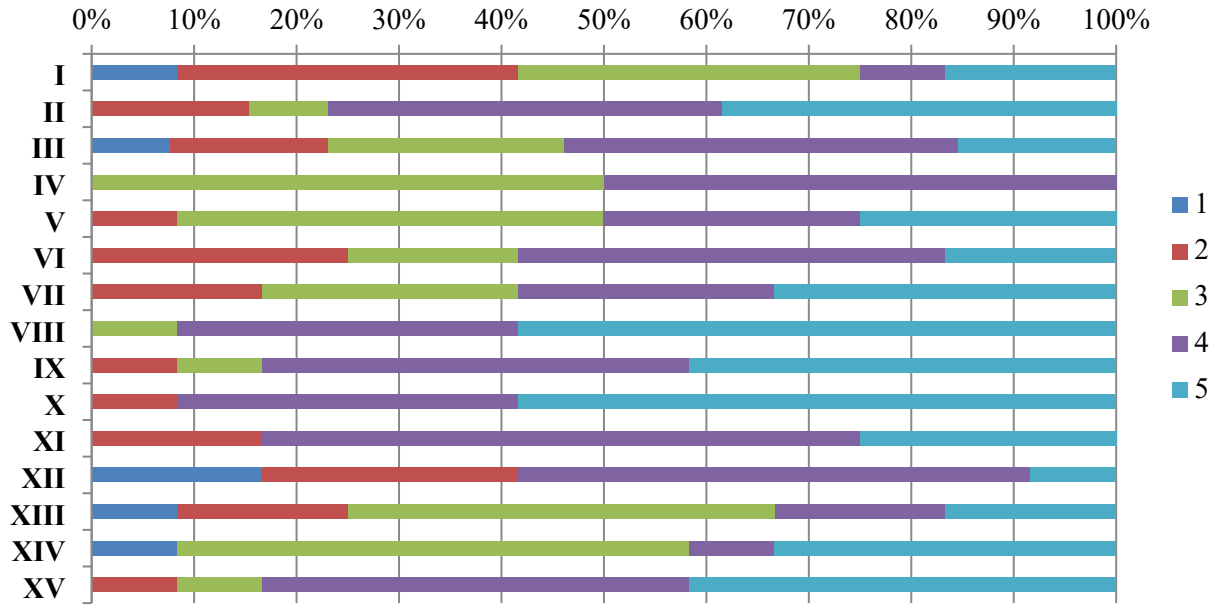
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

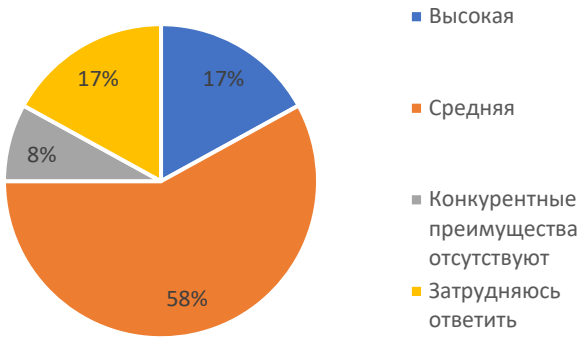
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***83,3% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**направление *Экономика***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

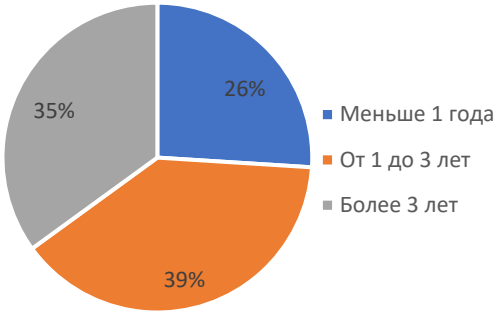
| | |
|---|---|
| ***38.03.01 Экономика*** | Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение на предприятиях (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Банковские и корпоративные финансы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Финансы и кредит (3+) |

В анкетировании приняли участие 6 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

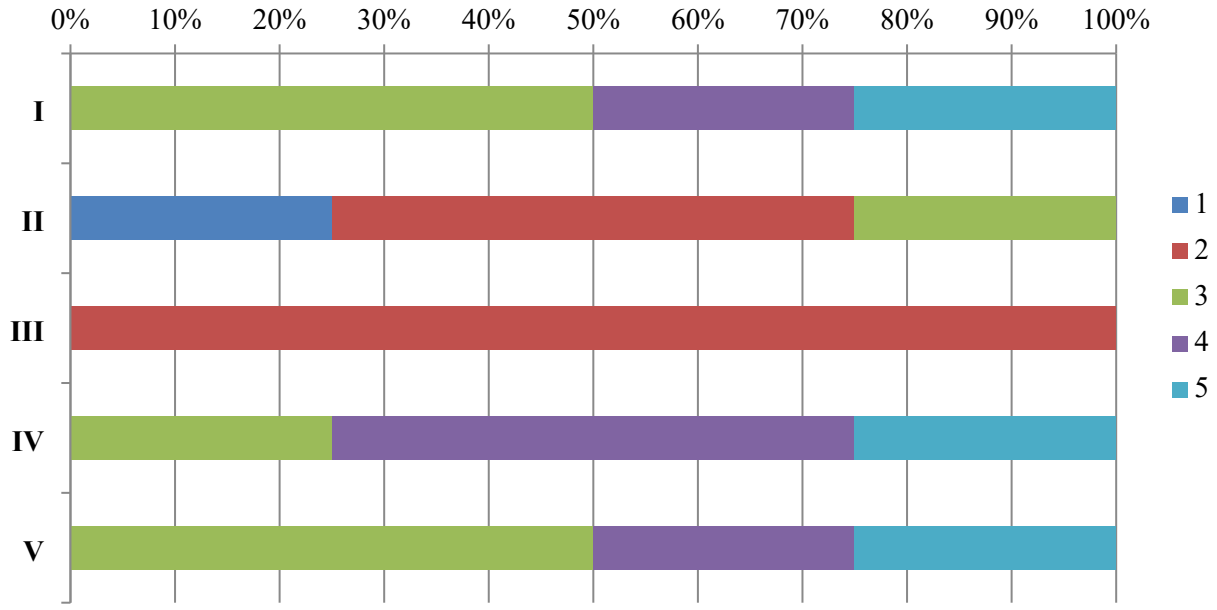
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



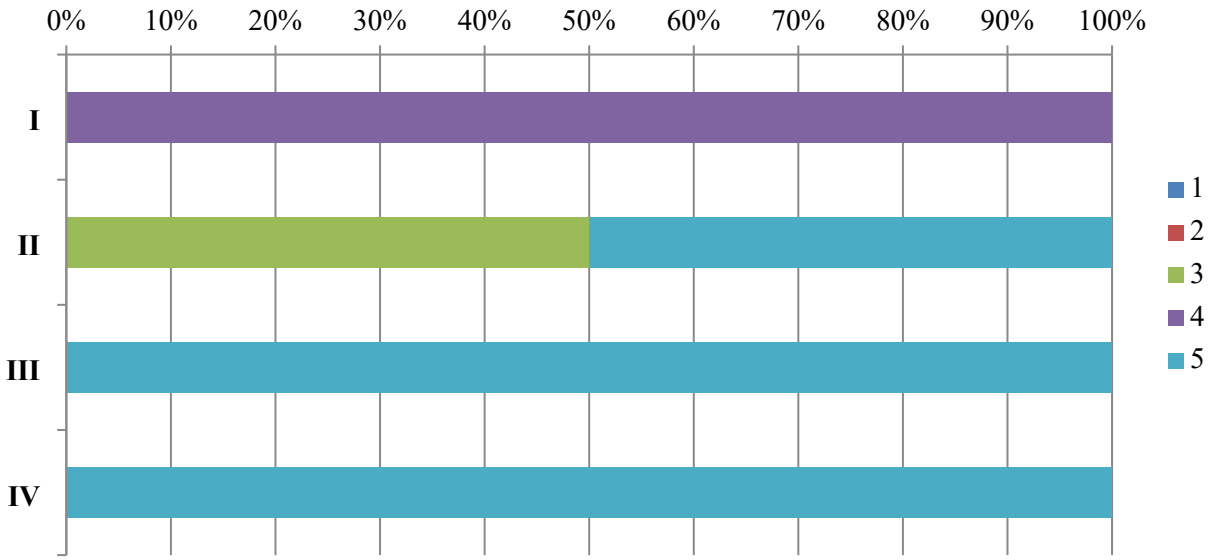

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

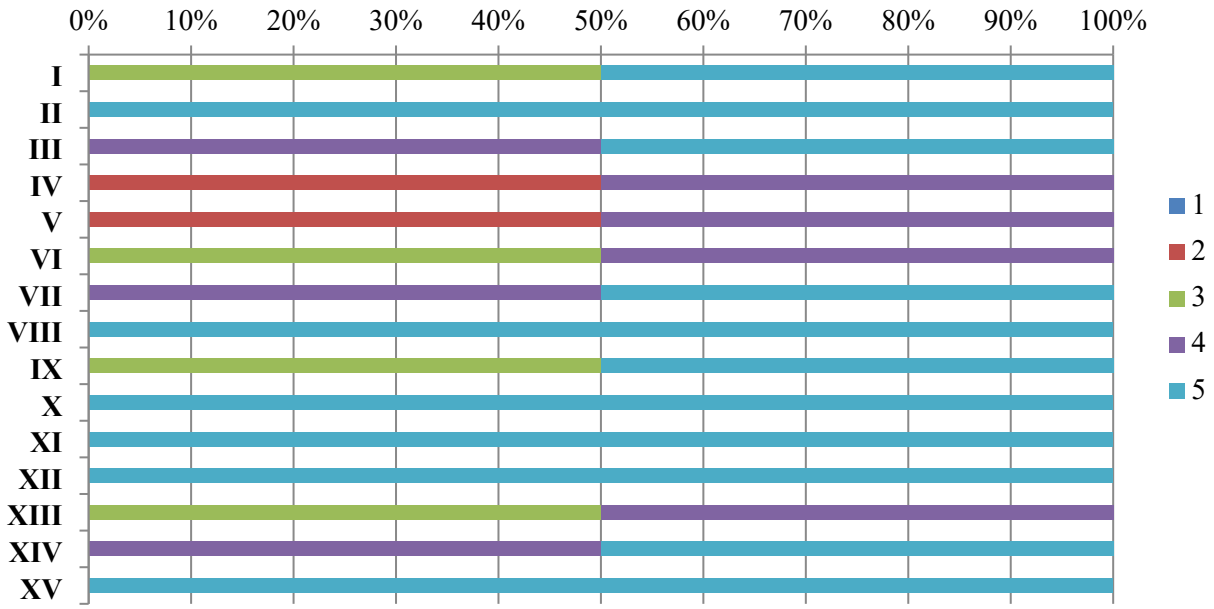
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Менеджмент***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

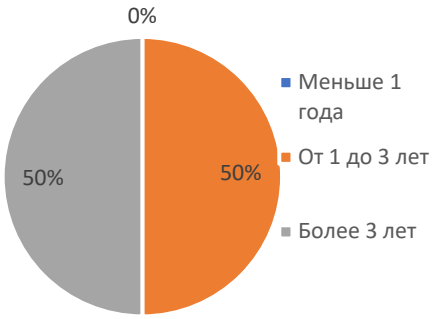
| | |
|---|---|
| ***38.03.02 Менеджмент*** | Финансовый менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Финансовый менеджмент (3+) |
| | Менеджмент организации (3+) |
| | Бизнес-аналитика в управленческой деятельности (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 4 преподавателя.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

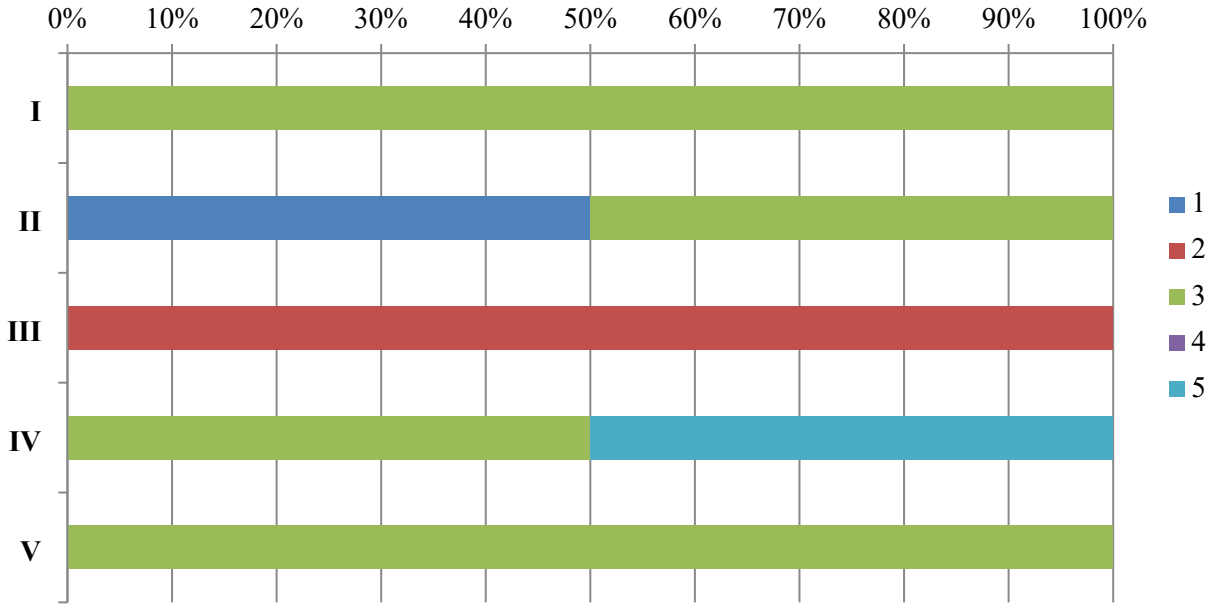
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



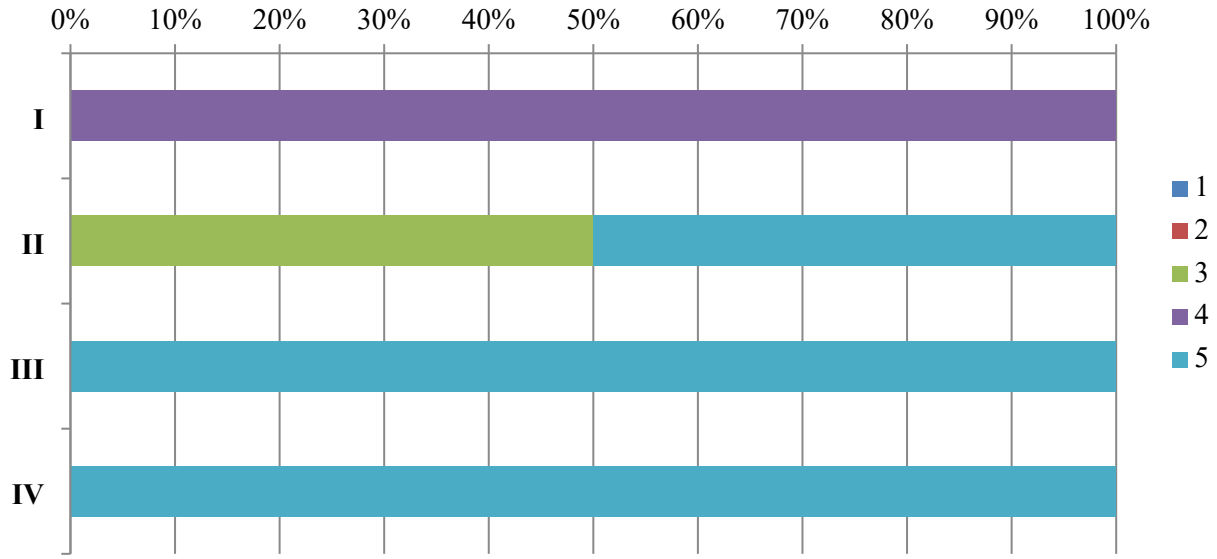

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

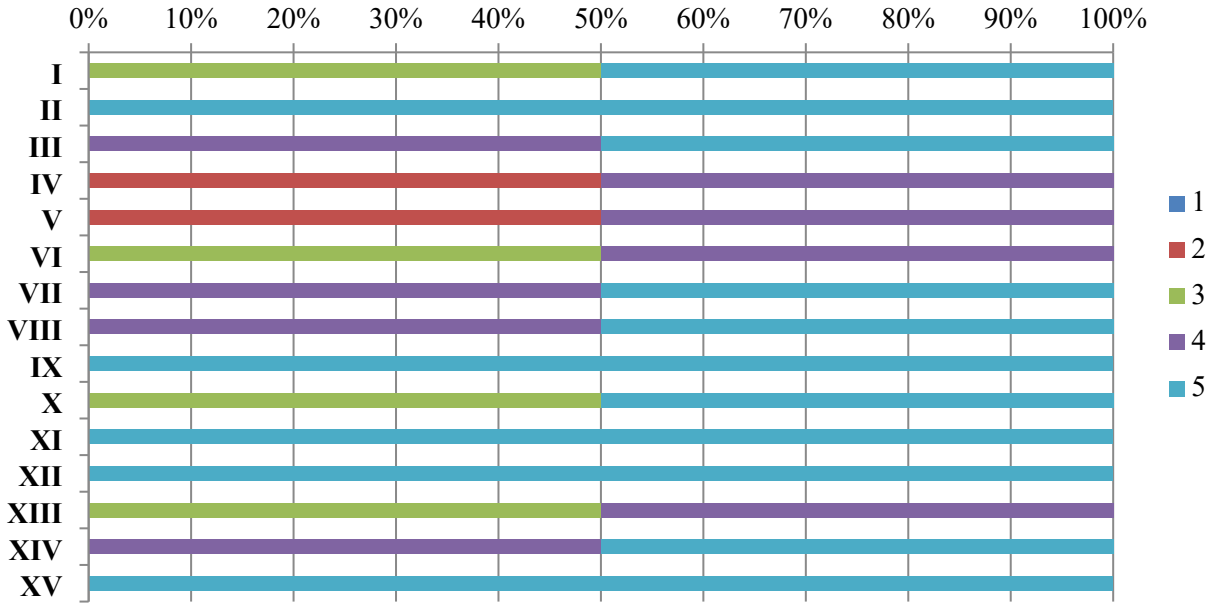
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ



***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направление *Юриспруденция***

В рамках направления реализуются следующие ОП:

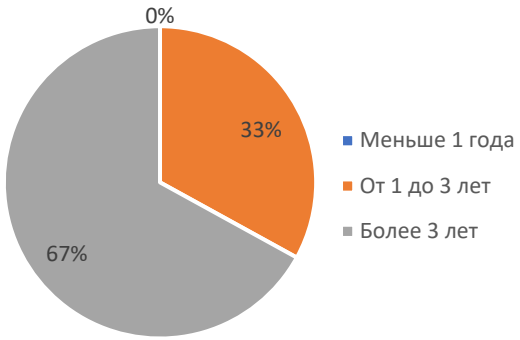
| | |
|---|---|
| ***40.03.01 Юриспруденция*** | Гражданско-правовая (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Правозащитная деятельность (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Правоохранительная деятельность (3+) |

В анкетировании приняли участие 6 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.

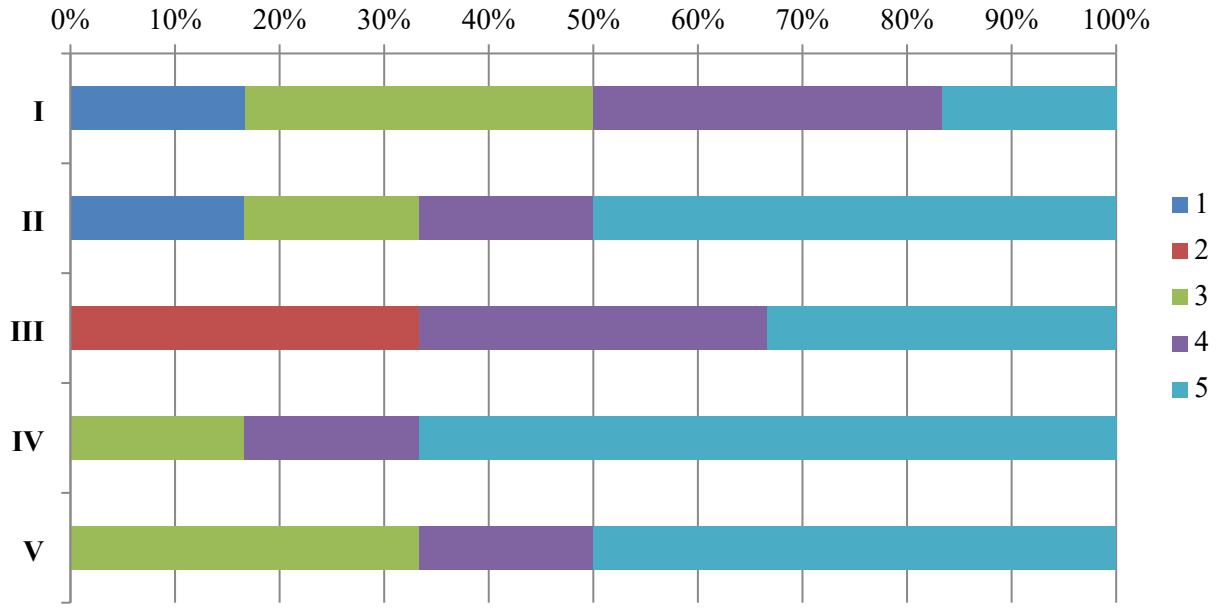



На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

- Наставничество (I);
- Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);
- Условия для научно-исследовательской работы (III);
- Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);
- Участие в конкурсах (V).



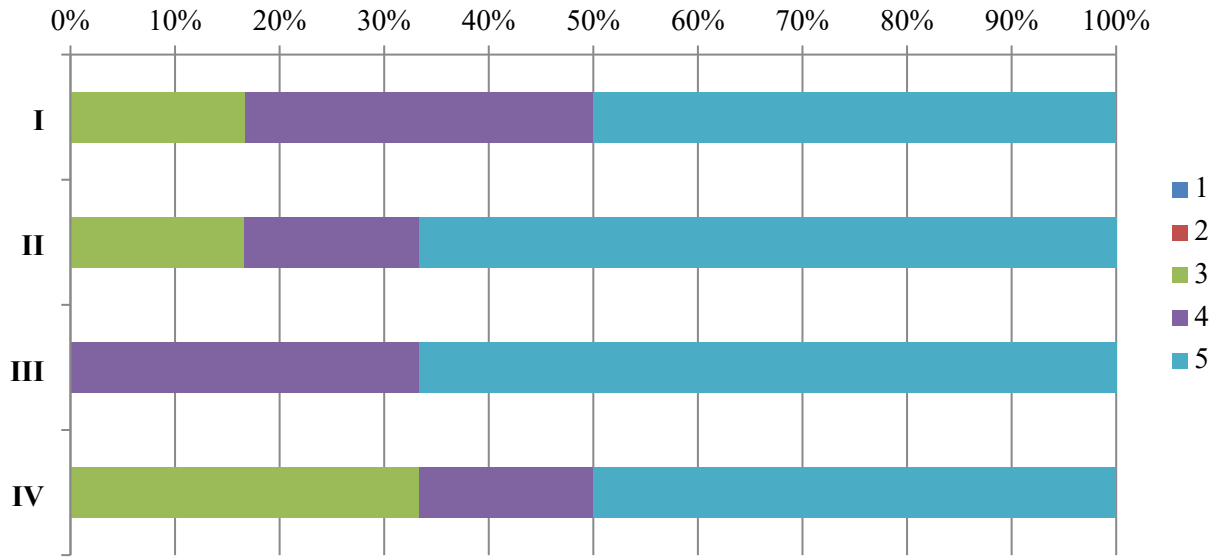

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

- Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

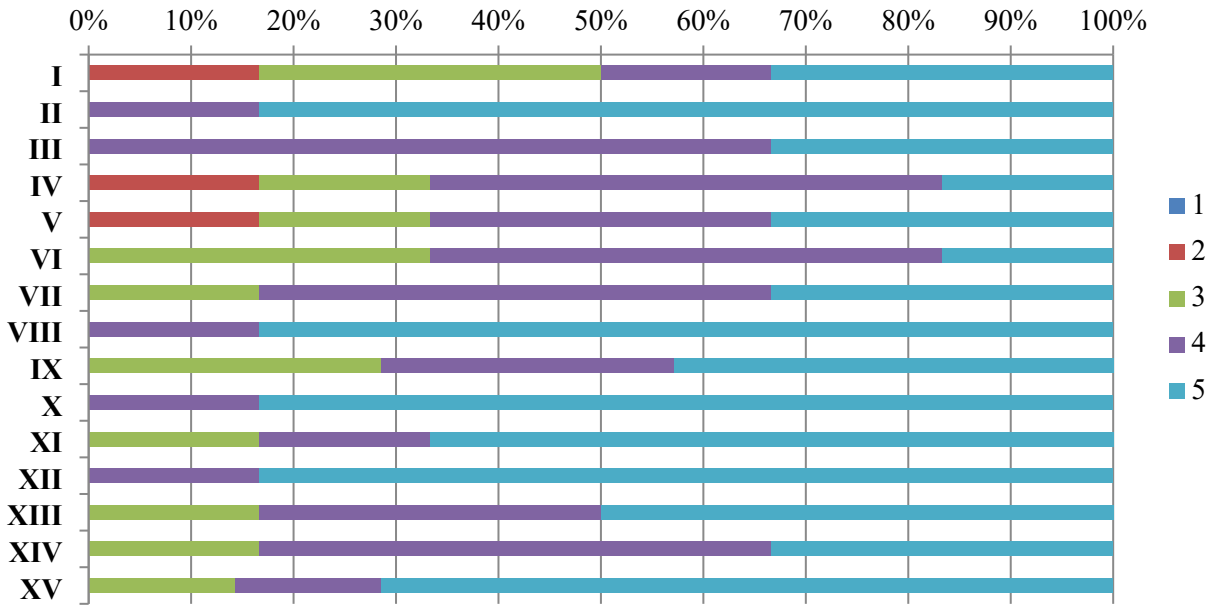
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

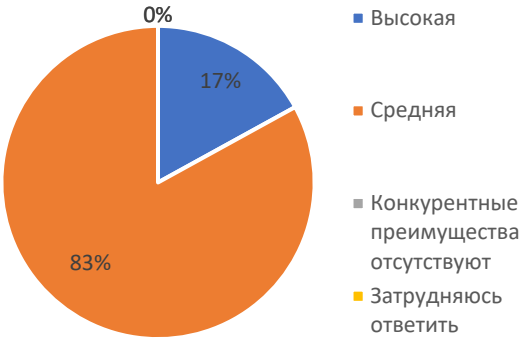
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Экономика***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

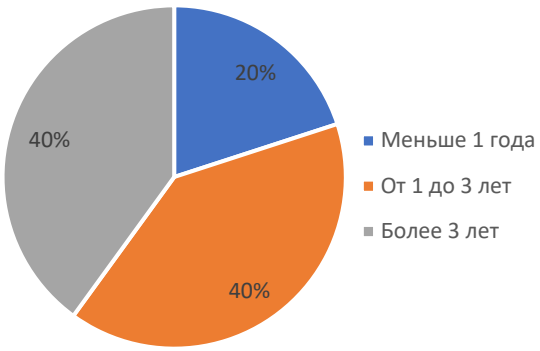
| | |
|---|---|
| ***38.02.01 Экономика*** | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе среднего общего образования |
| | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования |

В анкетировании приняли участие 5 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.



В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

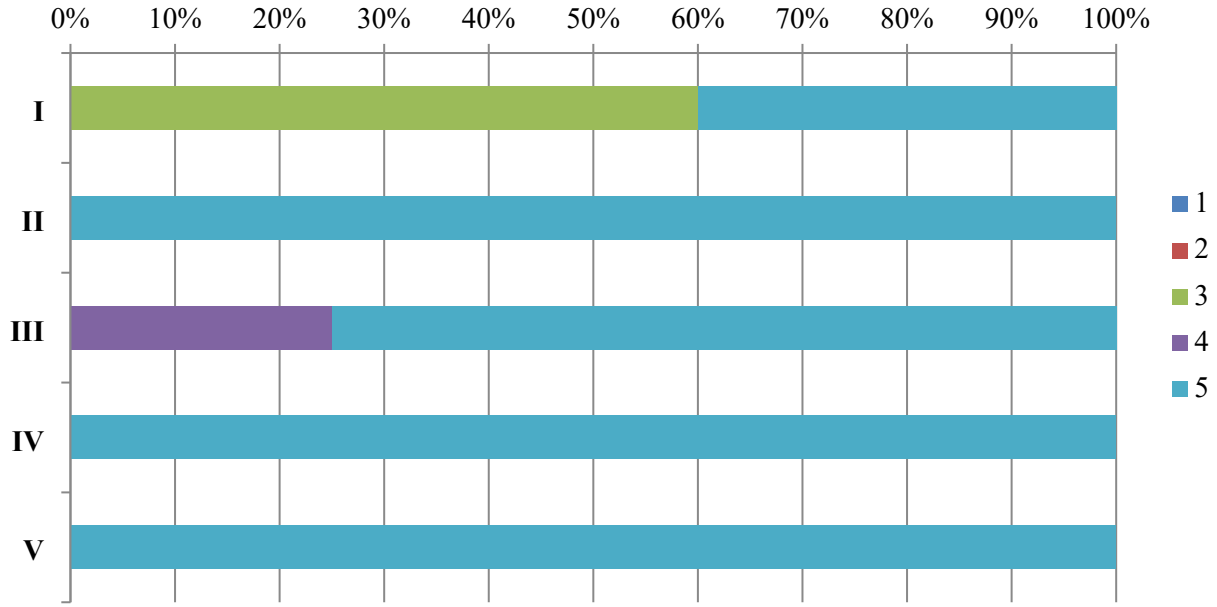
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



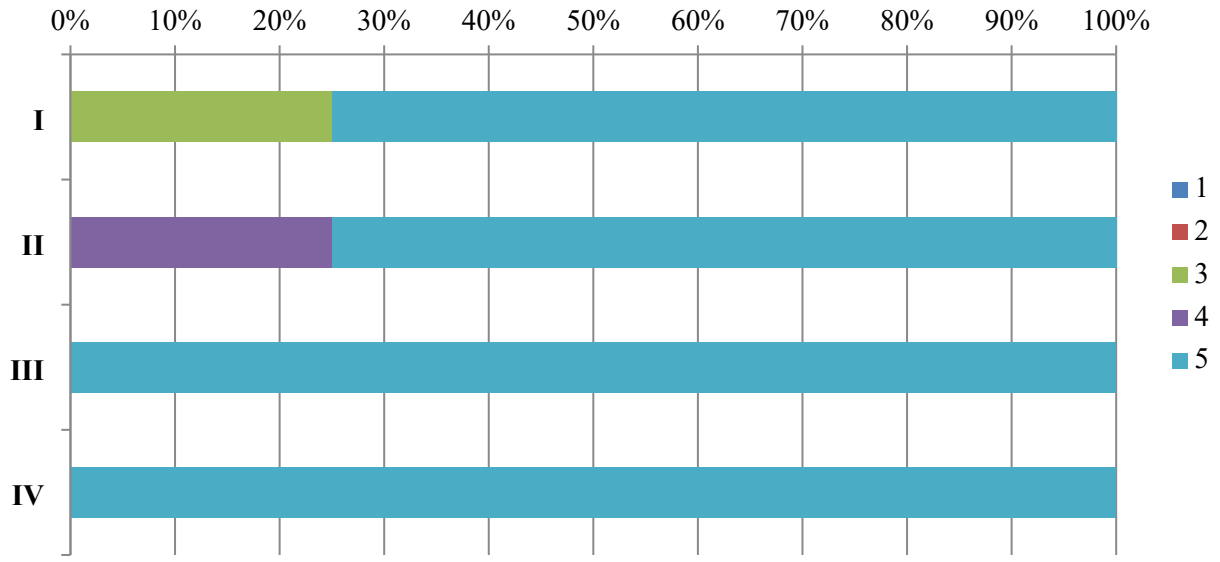

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

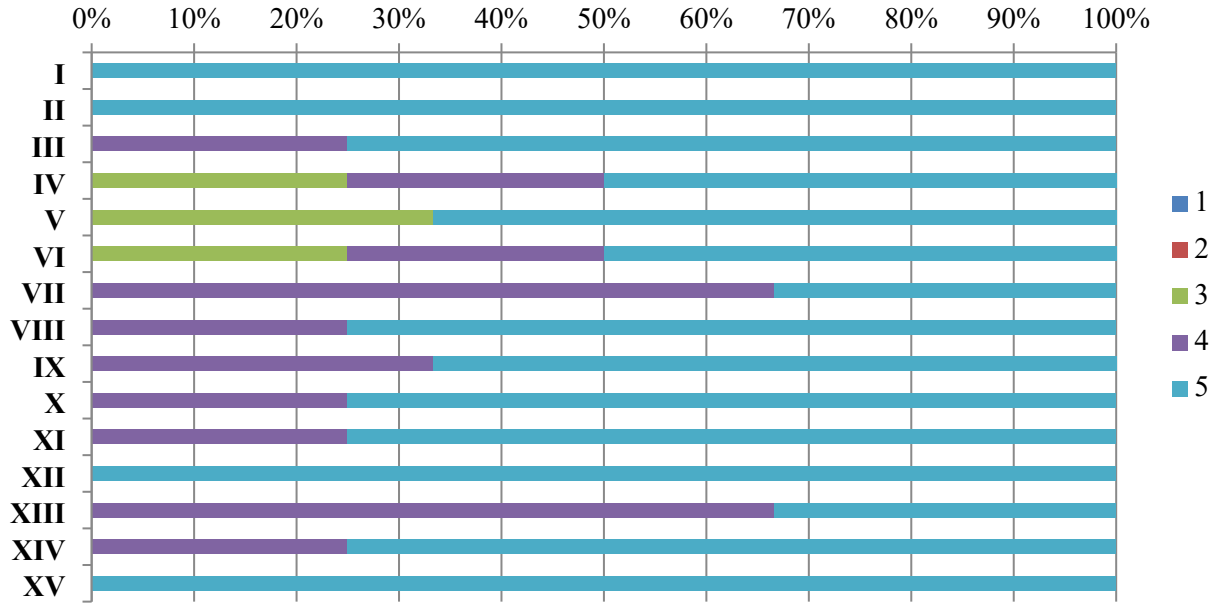
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

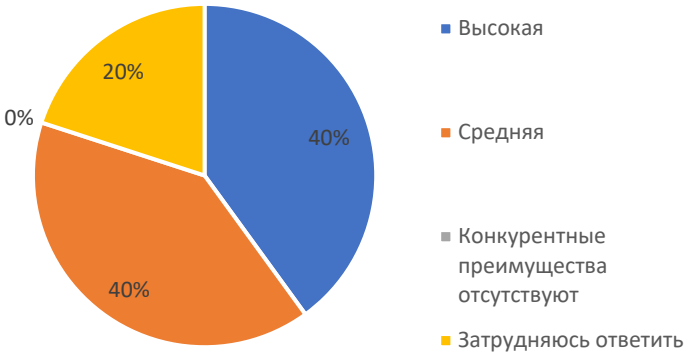
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Банковское дело***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

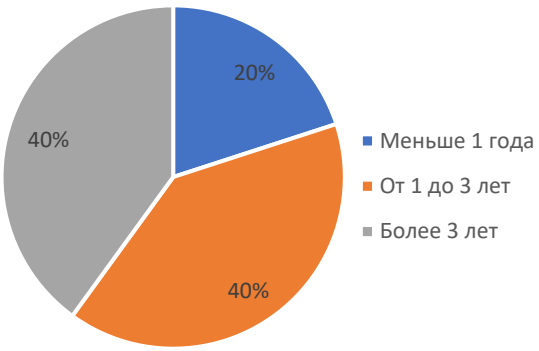
| | |
|---|---|
| ***38.02.07 Банковское дело*** | Банковское дело на базе среднего общего образования |
| | Банковское дело на базе основного общего образования |

В анкетировании приняли участие 5 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

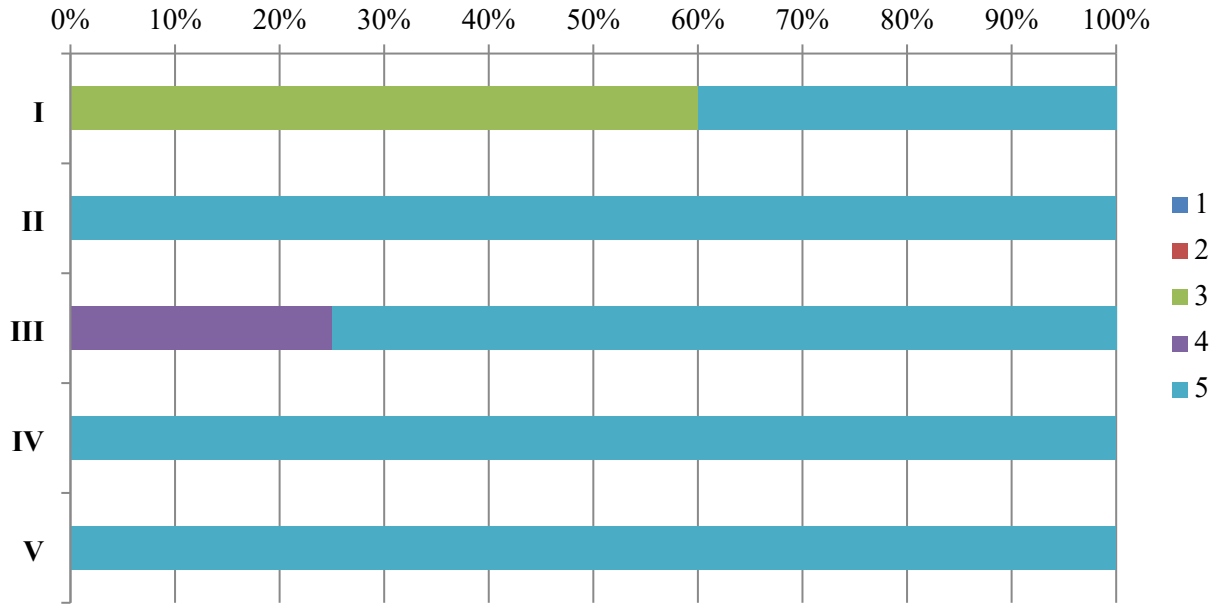
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



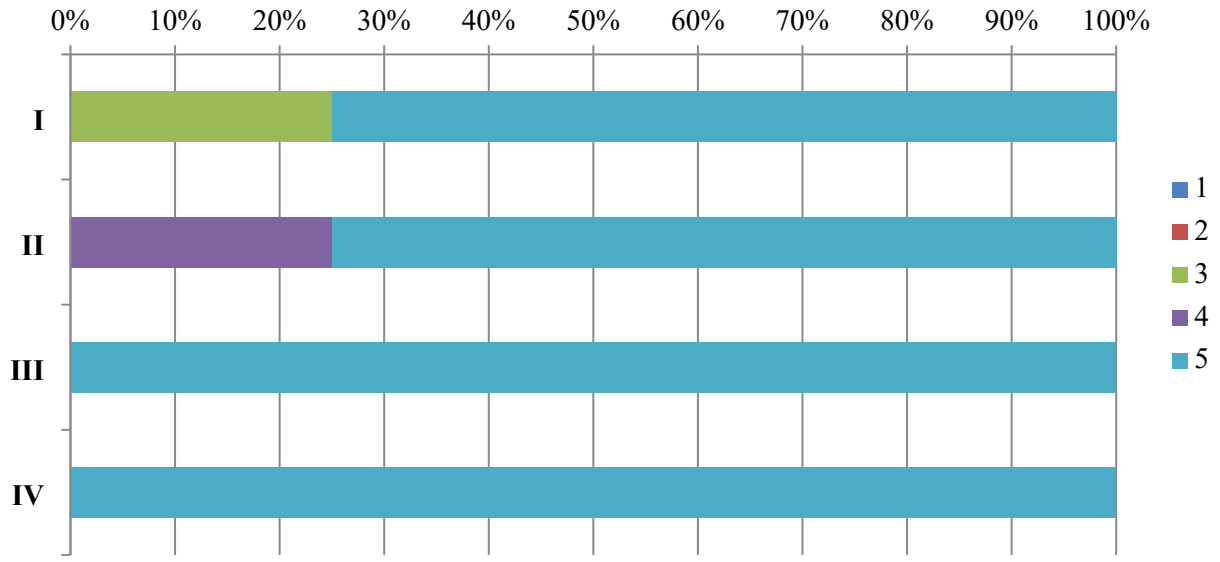

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

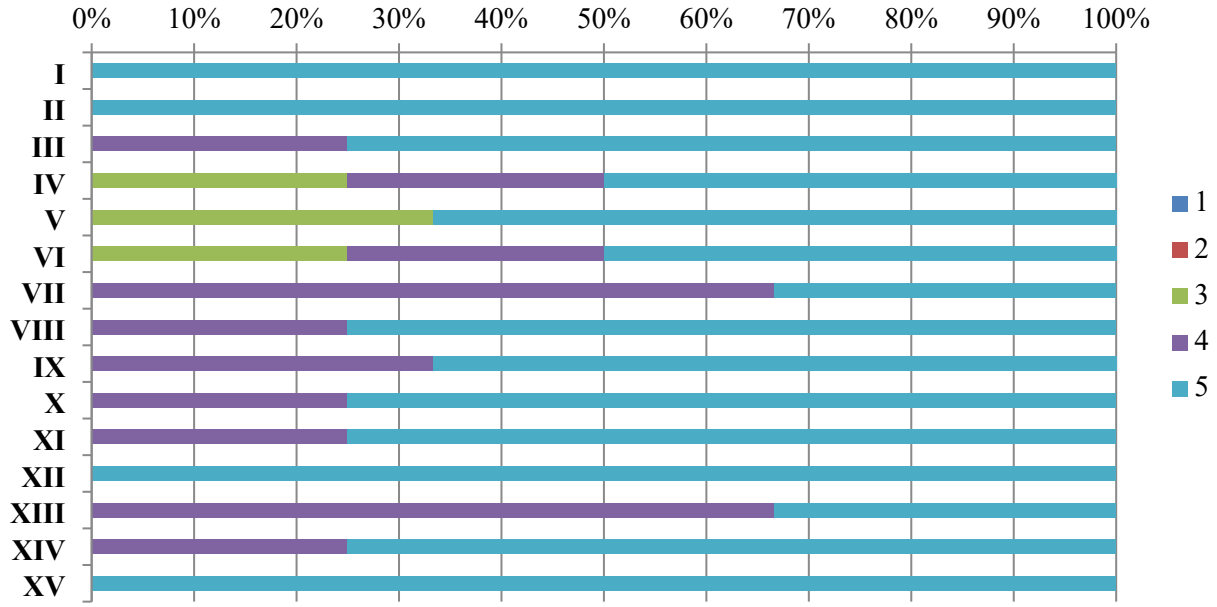
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

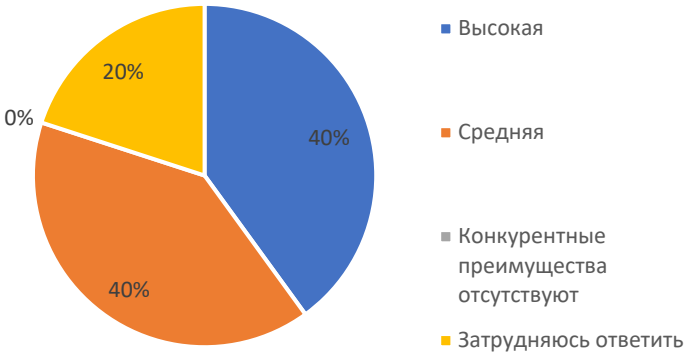
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Алтайский институт экономики)**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**специальность *Юриспруденция***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

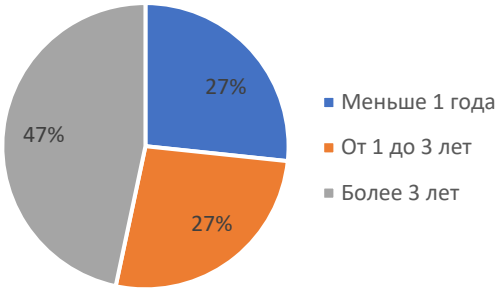
| | |
|---|---|
| ***40.02.03 Юриспруденция*** | Право и судебное администрирование на базе среднего общего образования |
| | Право и судебное администрирование на базе основного общего образования |

В анкетировании приняли участие 15 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

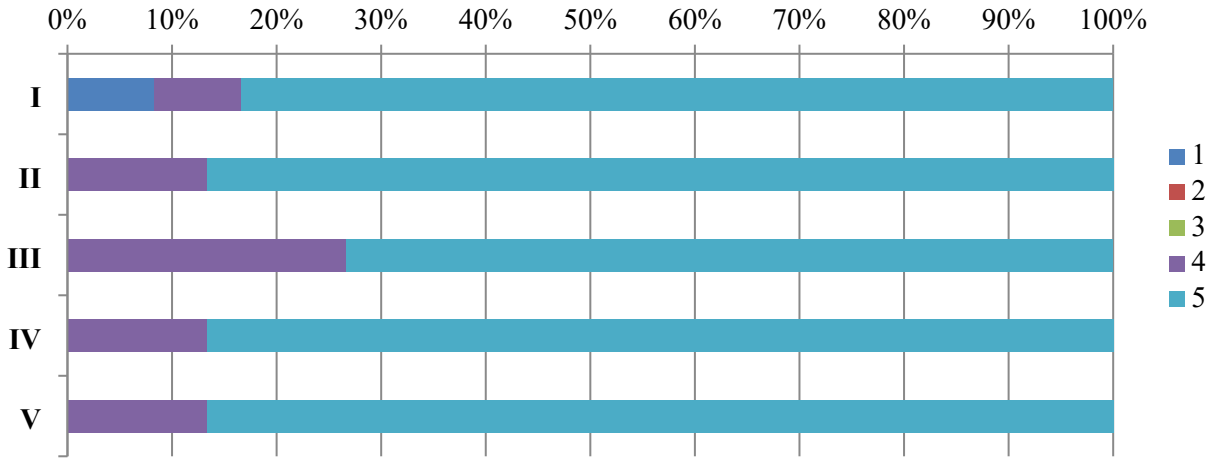
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



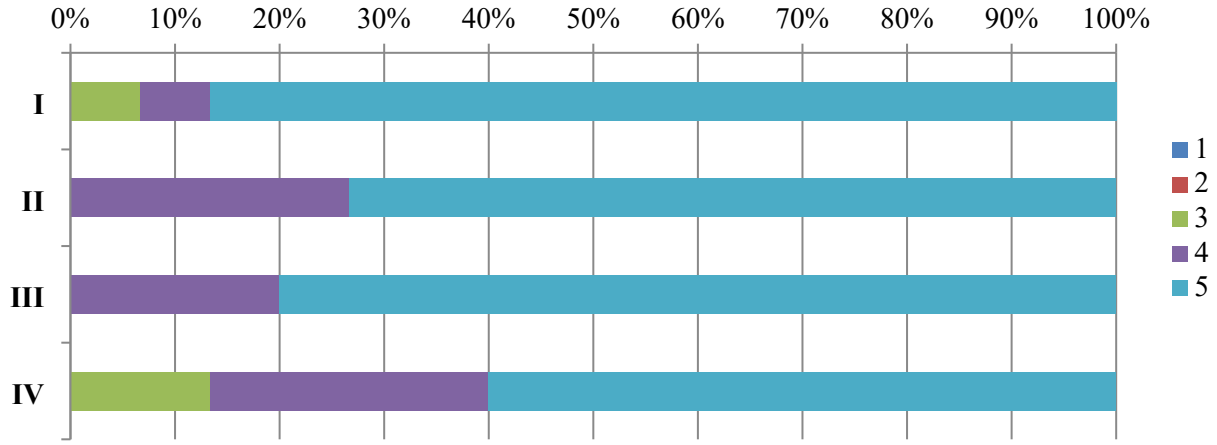

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

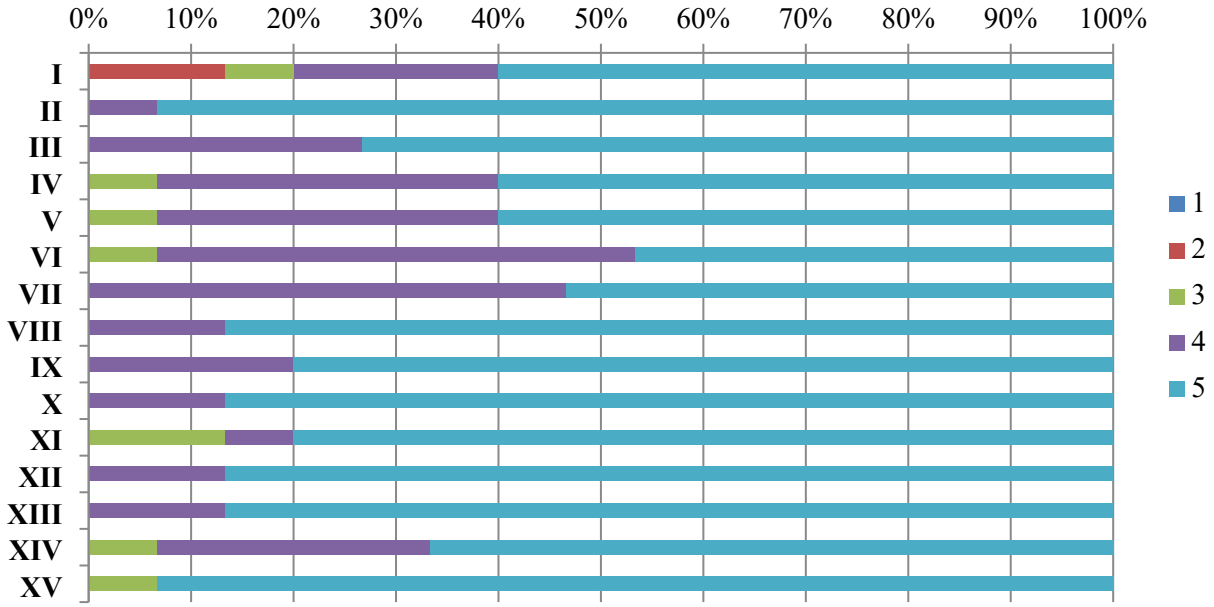
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

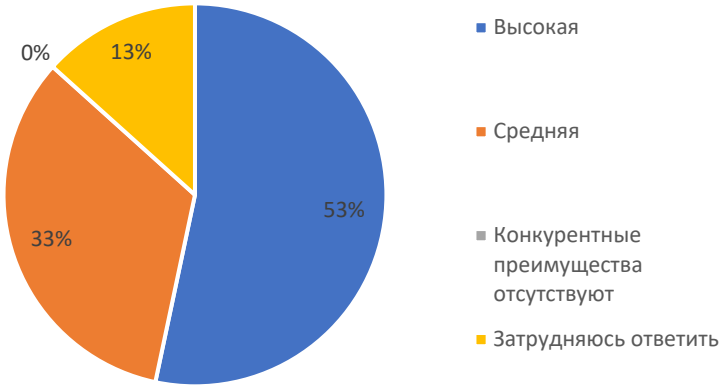
– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Смоленский институт экономики)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

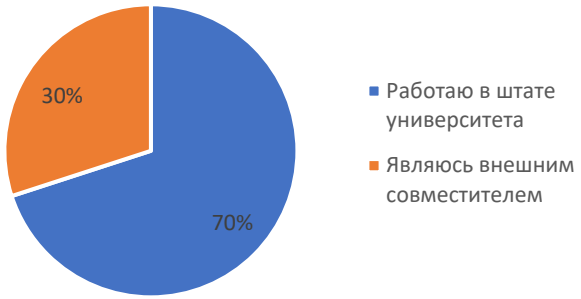
**направление *Экономика***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

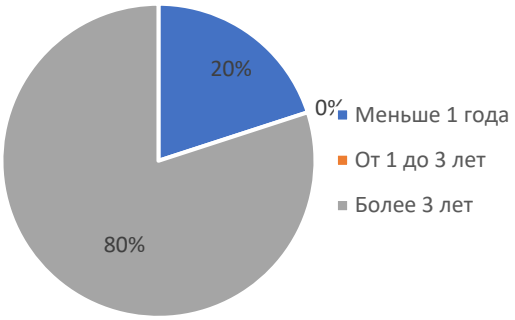
| | |
|---|---|
| ***38.03.01 Экономика*** | Финансы и кредит (3+) |
| | Экономика предприятий и организаций (3+) |
| | Банковские и корпоративные финансы (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение на предприятиях (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |
| | Экономика организаций и предприятий (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 10 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.

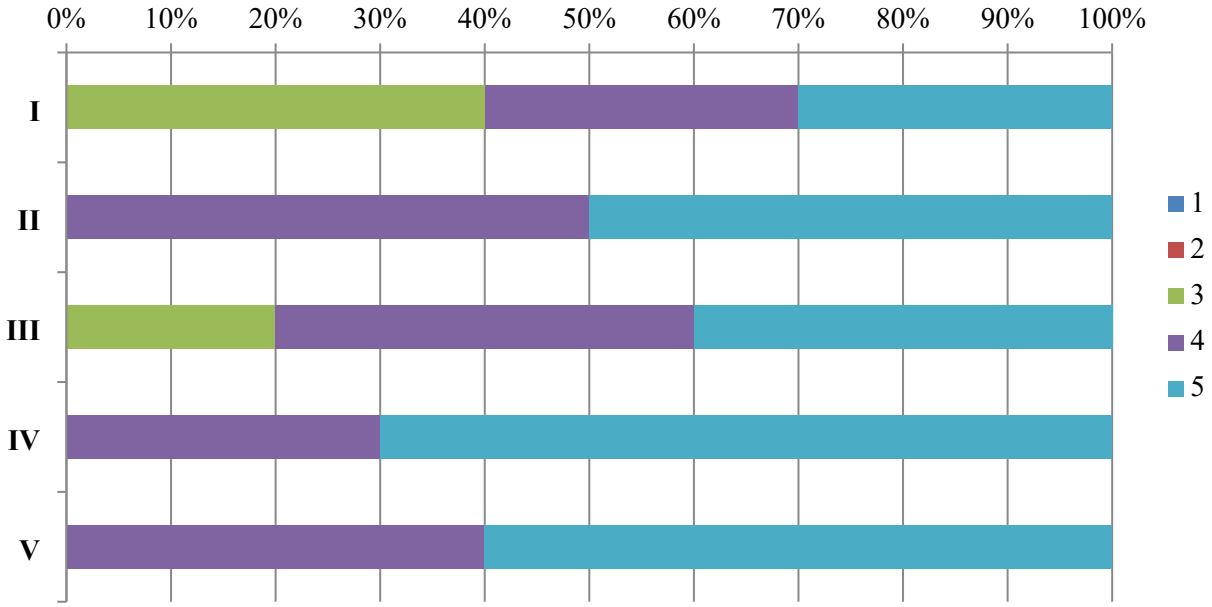



На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

- Наставничество (I);
- Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);
- Условия для научно-исследовательской работы (III);
- Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);
- Участие в конкурсах (V).



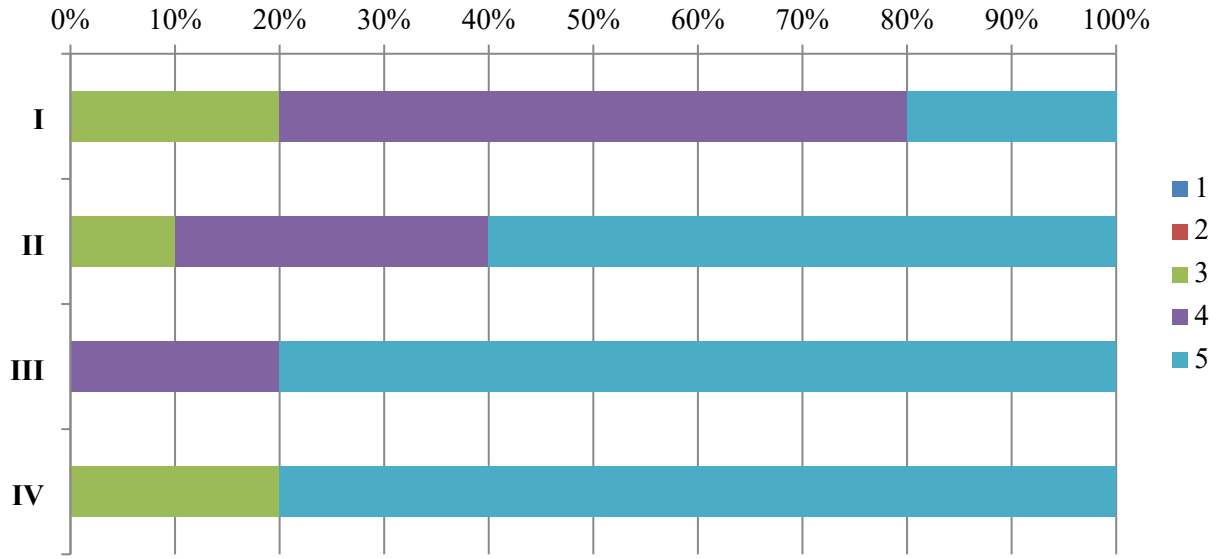

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

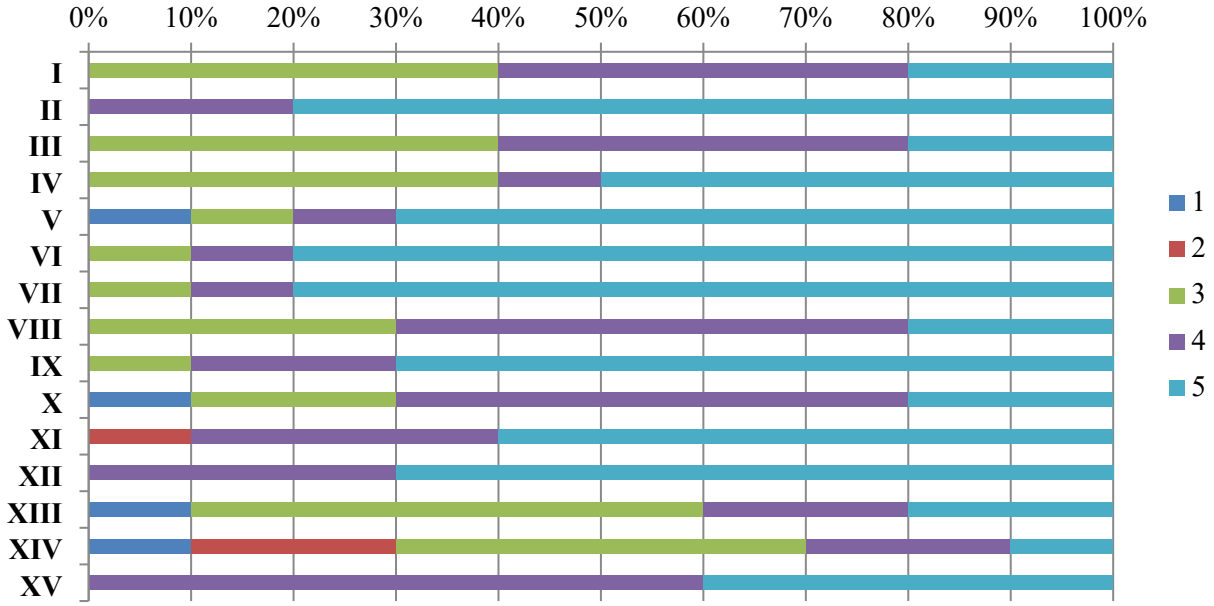
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

– Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Смоленский институт экономики)**
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**направление *Менеджмент***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

| | |
|---|---|
| ***38.03.02 Менеджмент*** | Управление персоналом (3+) |
| | Управление малым бизнесом (3+) |
| | Проектный менеджмент (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 16 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

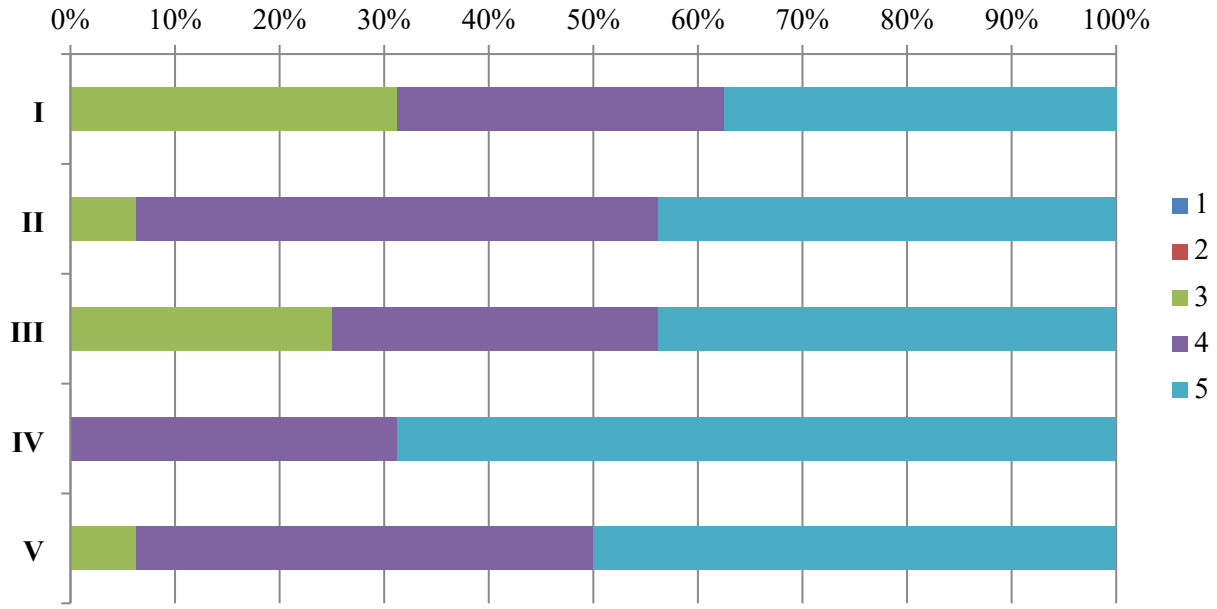
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



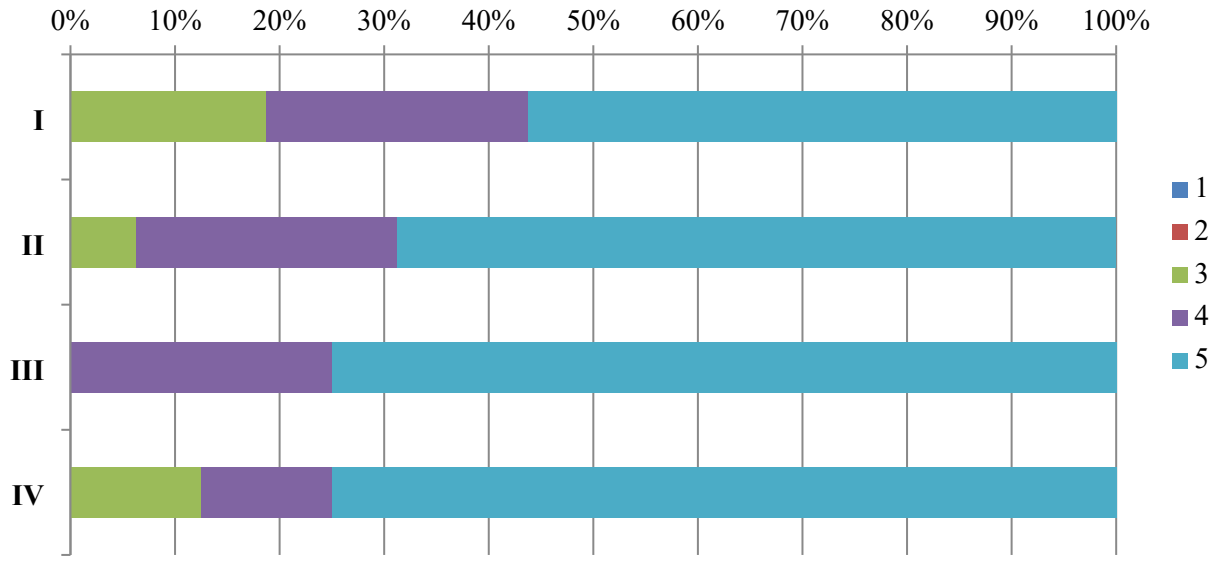

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

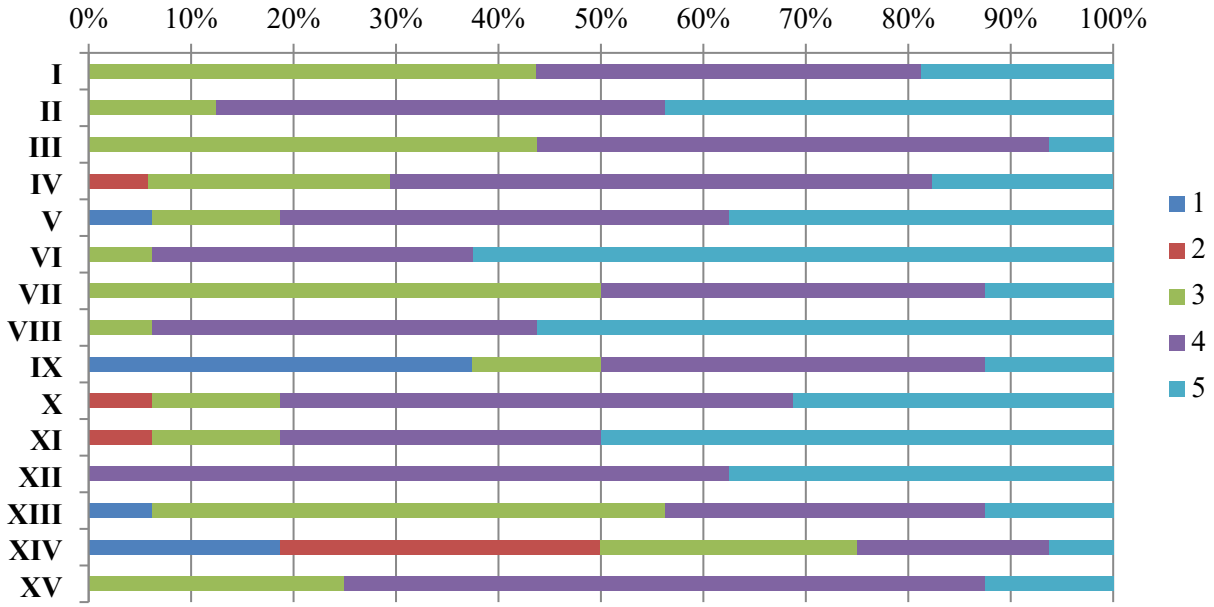
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Смоленский институт экономики)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

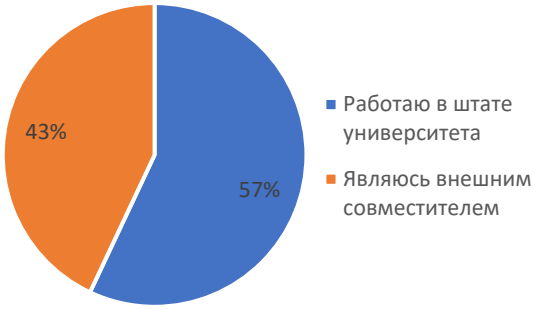
**направление *Государственное и муниципальное управление***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

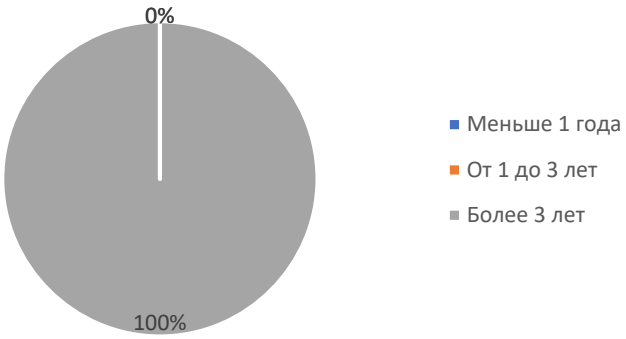
| | |
|---|---|
| ***38.03.04 Государственное и муниципальное управление*** | Региональное управление (3+) |
| | Экономическое развитие региона (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 14 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

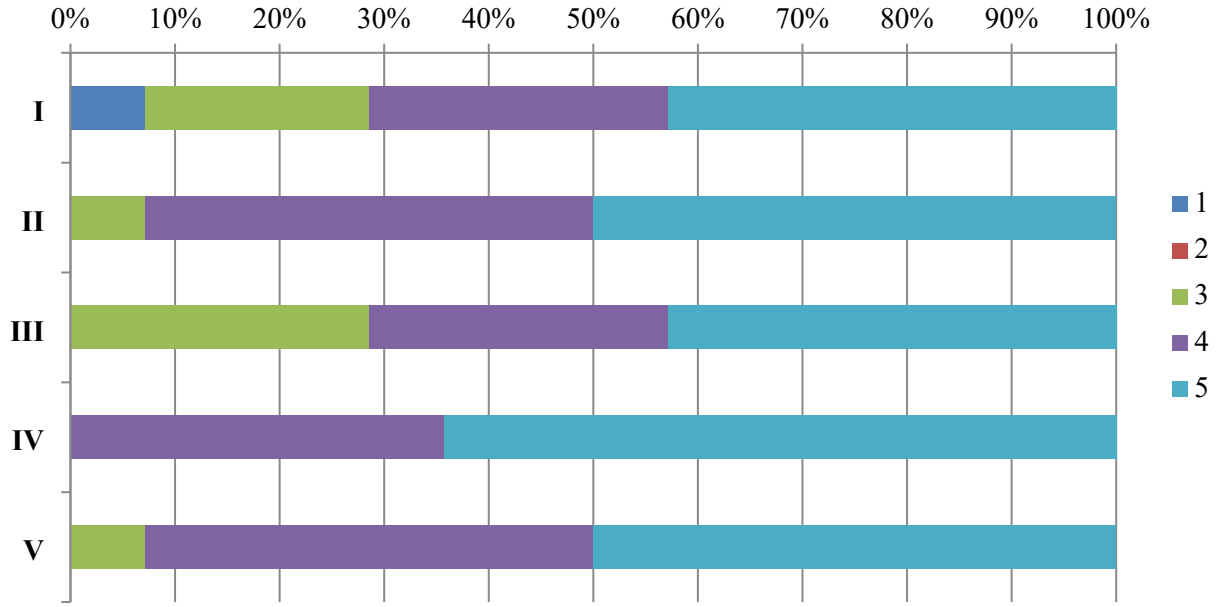
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



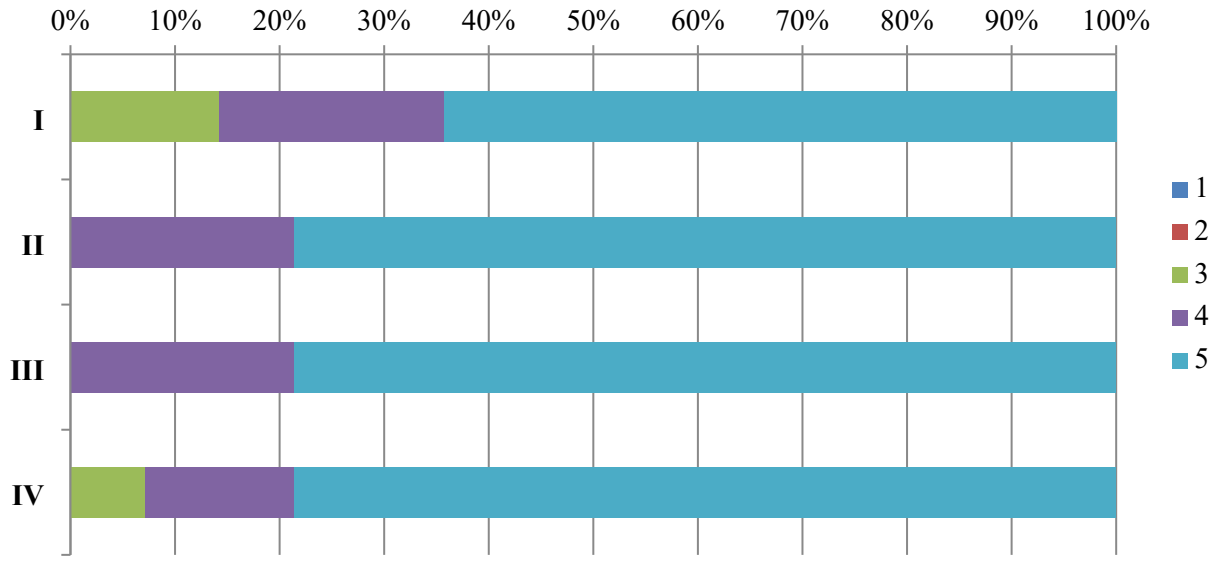

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

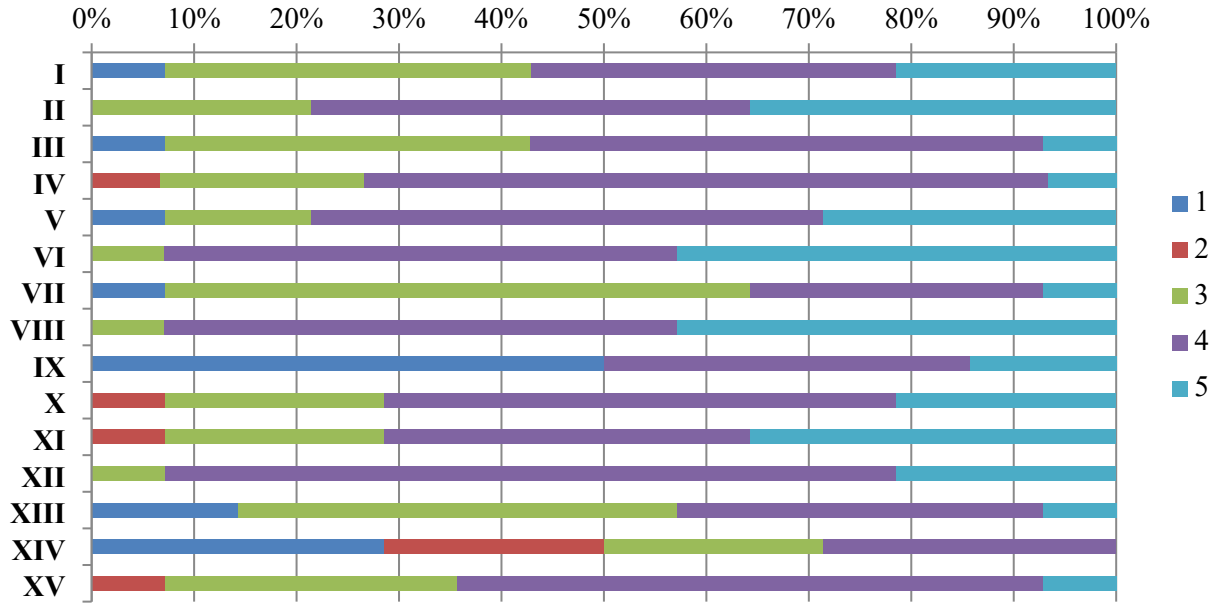
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

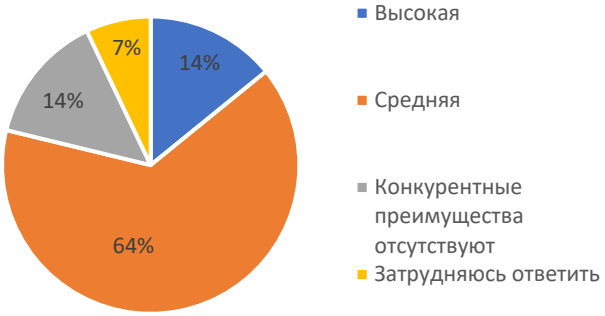
– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***93% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***93% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

**(Смоленский институт экономики)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

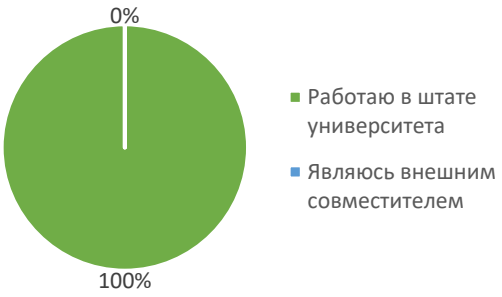
**направление *Сервис***

В рамках специальности реализуются следующие ОП:

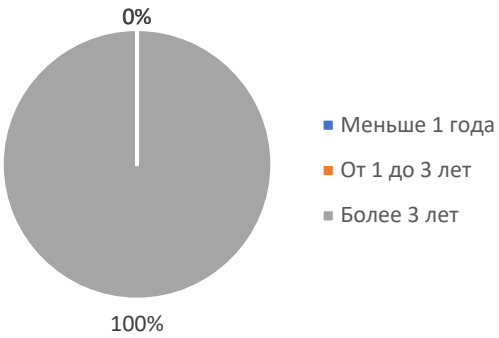
| | |
|---|---|
| ***38.03.01 Сервис*** | Сервис по подбору персонала (с учетом профессиональных стандартов) (3++) |

В анкетировании приняли участие 7 преподавателей.

На диаграмме представлена характеристика состава педагогических работников.




На диаграмме представлено разделение педагогических работников по времени работы в СПбУТУиЭ.




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить возможности профессионального развития по следующим показателям:

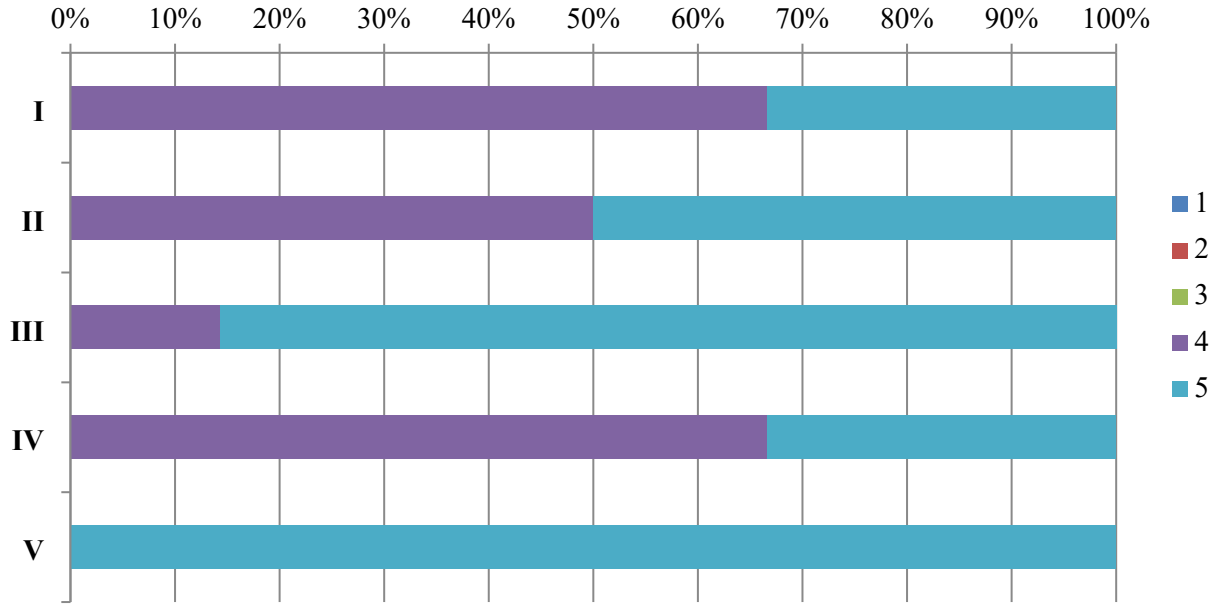
– Наставничество (I);

– Повышение квалификации/профессиональная переподготовка/стажировки (II);

– Условия для научно-исследовательской работы (III);

– Условия для участия в научно-практических конференциях и мероприятиях (IV);

– Участие в конкурсах (V).



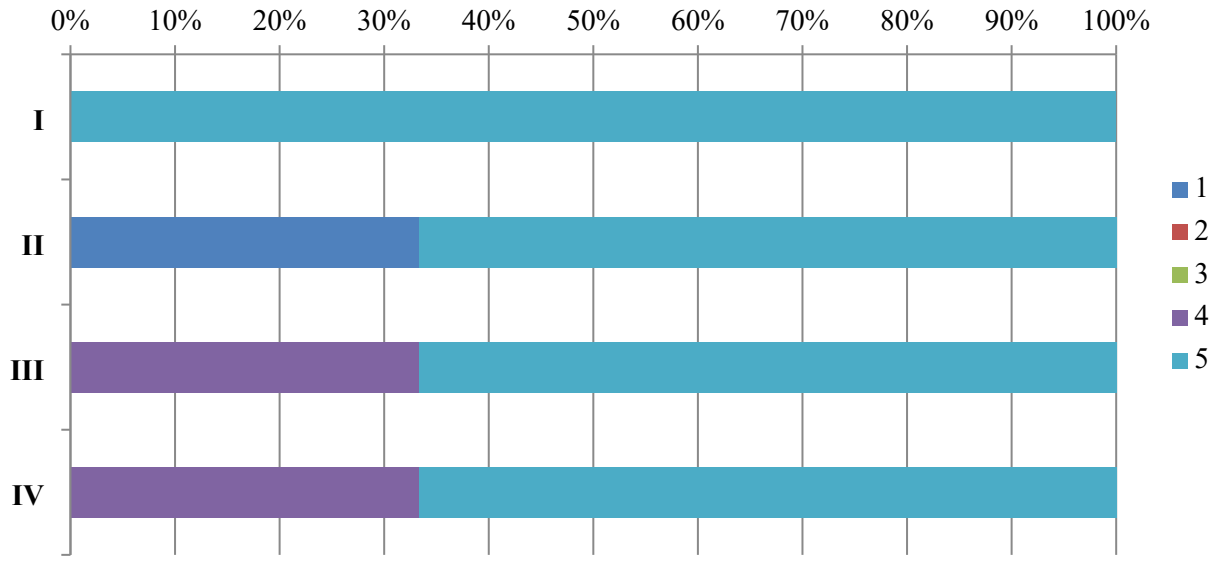

В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить удобство пользования коммуникационно-информационными средствами университета:

– Телефон (I);

– Корпоративная почта (II);

– Официальный сайт университета (III);

– Образовательный портал (umeos.ru) (IV).




В рамках опроса педагогическим работникам было предложено оценить условия и организацию рабочего процесса по следующим показателям:

– Комфортность зоны отдыха (I);

– Наличие и понятность навигации внутри университета (II);

– Наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений (III);

– Оснащенность рабочих мест (IV);

– Доступность офисной техники (V);

– Оснащенность учебных помещений (VI);

– Транспортная доступность (возможность доехать на общественном транспорте, наличие парковки) (VII);

– Доброжелательность и вежливость работников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии (VIII);

– Наличие и доступность питьевой воды (IX);

– Психологическая безопасность образовательной среды (X);

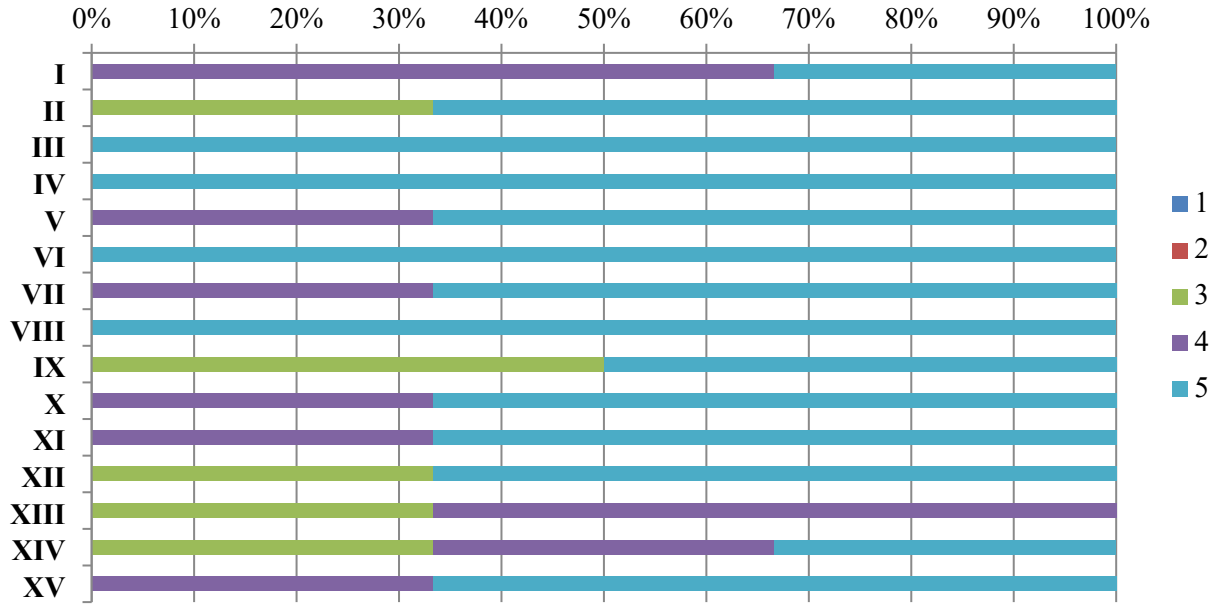
– Безопасность от террористических угроз, терактов (XI);

– Соответствие заданий руководства функциональным обязанностям (XII);

– Предоставляемые льготы (скидки на обучение, материальная помощь и т.д.) (XIII);

– Обеспечение медицинскими услугами со стороны университета (XIV);

–Соблюдение требований трудового законодательства в части социального обеспечения (XV).




Из опрошенных никто не является лицами с ОВЗ.

Как оценивают педагогические работники конкурентоспособность СПбУТУиЭ




***100% опрошенных*** педагогических работников удовлетворены в целом условиями труда в университете.

***100% опрошенных*** педагогических работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые взаимоотношения с университетом.

***Резолютивная часть***

Результаты анкетирования показали, что средний уровень удовлетворенности условиями труда среди педагогических работников составляет не менее 88%, что говорит о соблюдении университетом трудовых обязательств и поддержании комфортных условий труда. В качестве предложений по улучшению работники указывали на повышение заработной платы, улучшения материально-технического обеспечения в учебных аудиториях, улучшение общего состояния учебных аудиторий в Шушарах.

По результатам опроса можно сказать, что у работников высокий уровень лояльности к университету, это подтверждается тем, что более 60% педагогических работников оценили конкурентоспособность вуза как высокую.

Более 85% опрошенных педагогических работников удовлетворены условиями труда в целом и более 90% опрошенных работников планируют в дальнейшем продолжить трудовые отношения с университетом.

***Рекомендации по улучшению***

**На основании полученных данных в результате опроса рекомендовано:**

– Совершенствование и оптимизация системы оплаты труда;

– Увеличение мероприятий, проводимых среди работников/преподавателей;

– Поддержание и совершенствование корпоративной культуры для мотивации и вовлеченности работников в деятельность университета;

– Совершенствование процесса обучения работников (повышение квалификации), индивидуальный подход к работникам при выборе обучения (помимо обязательного);

– Улучшение материально-технического обеспечения учебных аудиторий;

– Повышение информированности среди работников о доступных ресурсах университета (оборудование элементов доступной среды, возможностей библиотеки, объектах социальной и культурной среды).