Частное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики"

ОТЧЕТ

О результатах

Диагностического тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата
и
студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

в 2024-2025 учебном году

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ…….…… 2

I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата …… 5

1. Дисциплина «Английский язык (на базе 11 классов) ……5
2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов) ……44
3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) ……..58
4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов) ……..72
5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) ……100
6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов) ……135
7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) ……...186
8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов) ……255
9. Дисциплина «География» (на базе 11 классов) ……269

II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов) ……280

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 классов) ……280
2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов) ……..289
3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов) ……313

III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов) …… 333

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) ……..333
2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) ……341
3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) ……. 361

ВВЕДЕНИЕ

Диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводилось в рамках внутренней оценки качества образования, в соответствии с приказом ректора СПбУТУиЭ от 01.10.2024г. № 181/09 «О проведении диагностического on-line тестирования студентов первого курса 2024/2025 учебного года очной и очно-заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки (бакалавриат)», СТО СМК СПбУТУиЭ 4.01-01-2018 «Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников СПбУТУиЭ на 2018-2022 гг.», СТО СМК СПбУТУиЭ УП-3.2-03-2023 «Оценка качества образования в СПбУТУиЭ» и с целью оценки уровня фундаментальной подготовки студентов первого курса к освоению образовательных программ высшего/среднего профессионального образования.

Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» проводит ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» ежегодно.

Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе как 9, так и 11 классов.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют:

- выявить «проблемные» разделы/темы в начале обучения;
- провести педагогический анализ по каждой дисциплине;
- осуществить мониторинговые исследования.

Отчет «Диагностика знаний студентов первого курса» — информационно-аналитические материалы, содержащие анализ тестирования по каждой дисциплине и адресованные представителям ректората, директорам институтов, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационно-аналитические материалы содержат:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования Институтов (факультетов) Университета/Колледжа (направлений подготовки Институтов) по проценту студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении заданий ПИМ (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий ПИМ по темам.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период **21.10.2024 г. по 28.12.2024 г.**

В 2024-2025 учебном году студенты проходили тестирование по следующим дисциплинам:

- обучающиеся по очной и очно-заочной формам обучения по программам **высшего образования – программам бакалавриата**

код	Наименование направления подготовки	Наименование школьного курса
38.03.01	Экономика	Русский язык; Математика; Обществознание / История
38.03.02	Менеджмент	
38.03.03	Управление персоналом	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.05	Бизнес-информатика	Русский язык; Математика; Информатика / География
43.03.02	Туризм	Русский язык; История; Обществознание / Иностранный язык
43.03.01	Сервис	Русский язык; Математика; Иностранный язык/ Обществознание

40.03.01	Юриспруденция	Русский язык; Обществознание; История / Иностранный язык
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
42.03.03	Издательское дело	
43.03.03	Гостиничное дело	
44.03.01	Педагогическое образование	
42.03.05	Медиакоммуникации	Русский язык; Обществознание Иностранный язык
37.03.01	Психология	Русский язык; Биология; Обществознание / Математика
09.03.03.	Прикладная информатика	Русский язык; Математика; Информатика / Физика
45.03.02	Лингвистика	Русский язык; Иностранный язык; Обществознание

- для студентов, обучающихся по образовательным программам **среднего профессионального образования**:

код	**Наименование специальности**	**Наименование школьного курса**
09.02.07	Информационные системы и программирование	Русский язык; Математика; Информатика; Психологический тест (психологическая готовность первокурсников к обучению в вузе)
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Русский язык; Математика; Психологический тест (психологическая готовность первокурсников к обучению в вузе)
38.02.07	Банковское дело	
38.02.08	Торговое дело	
40.02.04	Юриспруденция	
43.02.16	Туризм и гостеприимство	

I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата

1. Дисциплина «Английский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины **«Английский язык».**

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики по дисциплине «Английский язык»

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	**Английский язык**	**298**	**218**	**239**

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Аудирование	***уметь:*** воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
2	Аудирование	***уметь:*** воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие

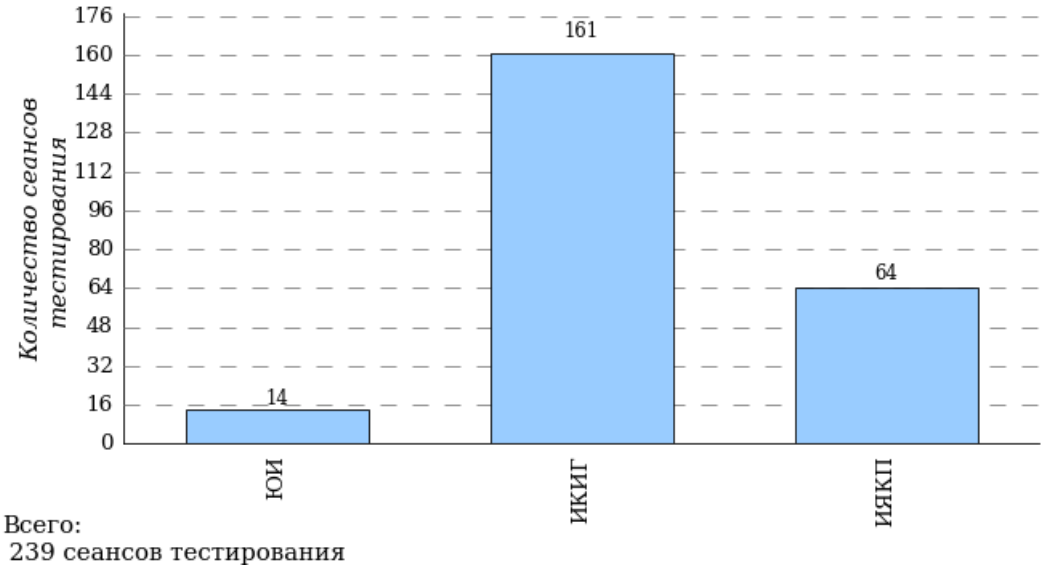
		отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
3	Аудирование	***уметь:*** воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
4	Аудирование	***уметь:*** воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
5	Чтение	***уметь:*** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; определять тему (основную мысль), выделять главные факты

		(события) (опуская второстепенные); озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
6	Чтение	***уметь:*** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
7	Письмо	***уметь:*** употреблять формулы речевого этикета, использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного и делового письма; учитывать нормы написания личного и делового письма, применять правила орфографии и пунктуации в письме
8	Монологическая речь	***уметь:*** создавать связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на иллюстрации и (или) фотографии
9	Фразовые глаголы и идиомы	***уметь:*** употреблять в речи фразовые глаголы и идиоматические выражения
10	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в наиболее употребительных формах страдательного залога	***уметь:*** образовывать и правильно употреблять в речи видо-временны́е формы глагола в действительном залоге в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
11	Условные предложения	***уметь:*** употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера, правильно выбирая временные формы глагола
12	Неличные формы глагола	***уметь:*** правильно образовывать и употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II)

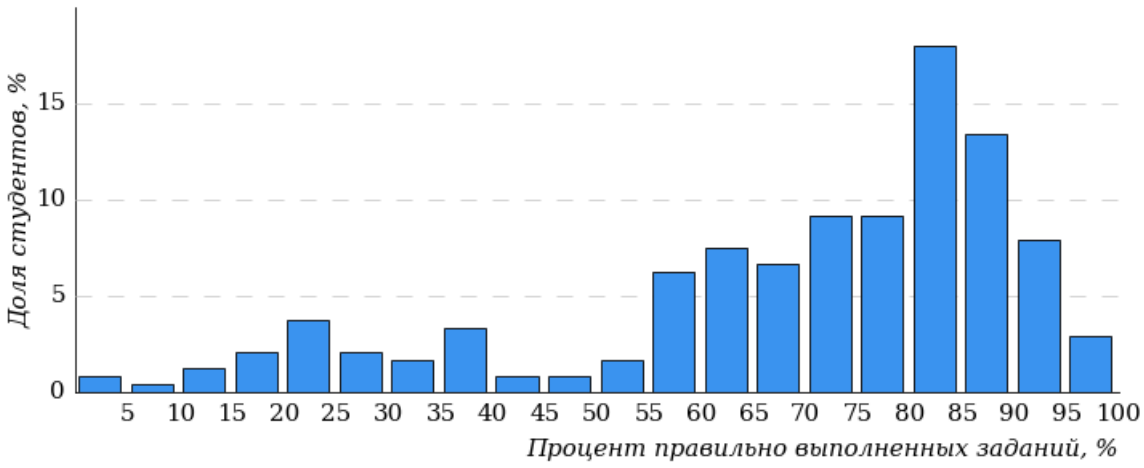
13	Модальные глаголы и их эквиваленты	***уметь:*** использовать модальный глагол или его эквивалент (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to) в зависимости от речевой ситуации
14	Имена существительные во множественном числе	***уметь:*** употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
15	Слова, выражающие количество	***уметь:*** правильно употреблять в речи слова, выражающие количество (many, much, a lot of, little, a little, few, a few), с существительными
16	Местоимения	***уметь:*** правильно употреблять местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные) в зависимости от речевой ситуации
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	***уметь:*** правильно образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных и наречий, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
18	Предлоги	***уметь:*** правильно употреблять предлоги времени, места, движения, направления в зависимости от речевой ситуации
19	Словообразование	***уметь:*** правильно образовывать и употреблять в речи слова, используя аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий; правильно образовывать слова, используя словосложение; правильно употреблять в речи конверсионные слова
20	Лексическая сочетаемость	***уметь:*** употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по Университету

Количественные показатели участия Институтов Университета
в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык»



Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	47%
[60%-80%)	28%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	10%
[0%-40%)	15%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**

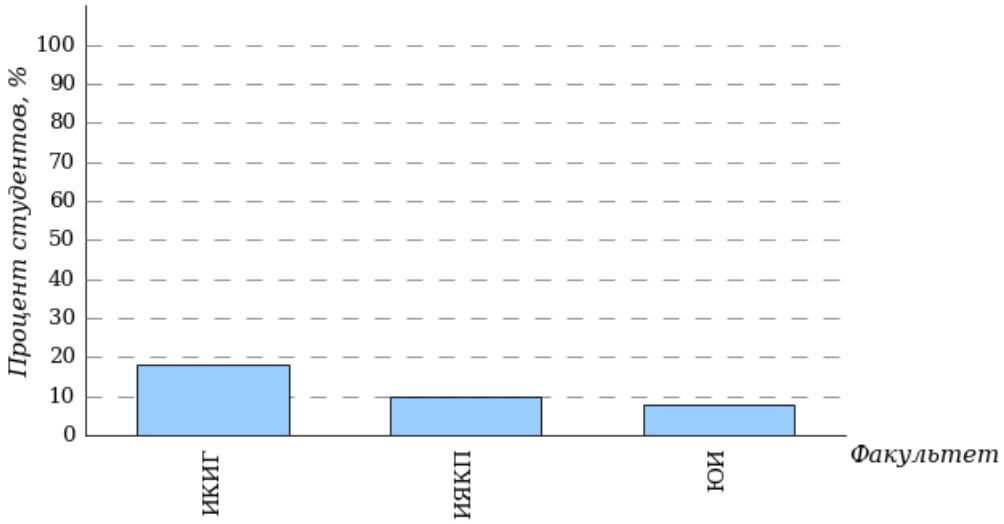


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**

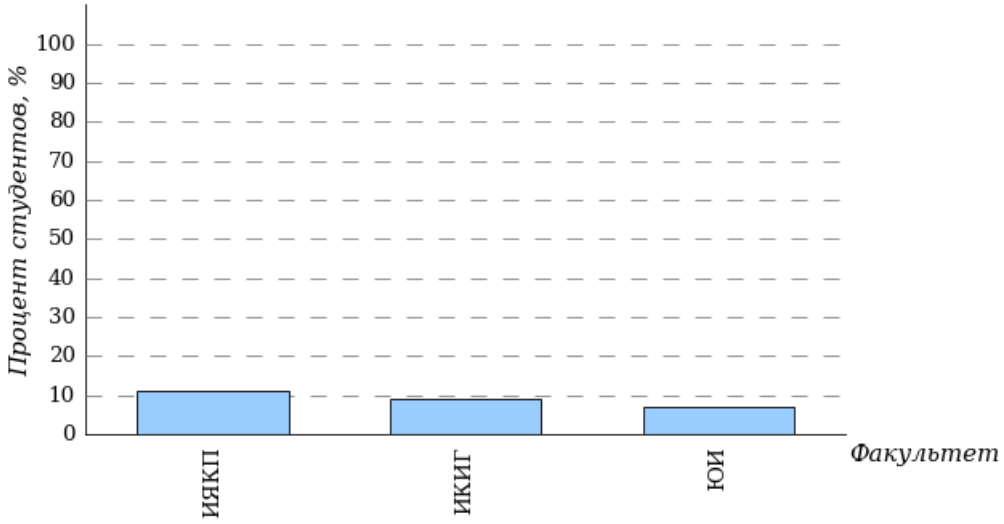


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**

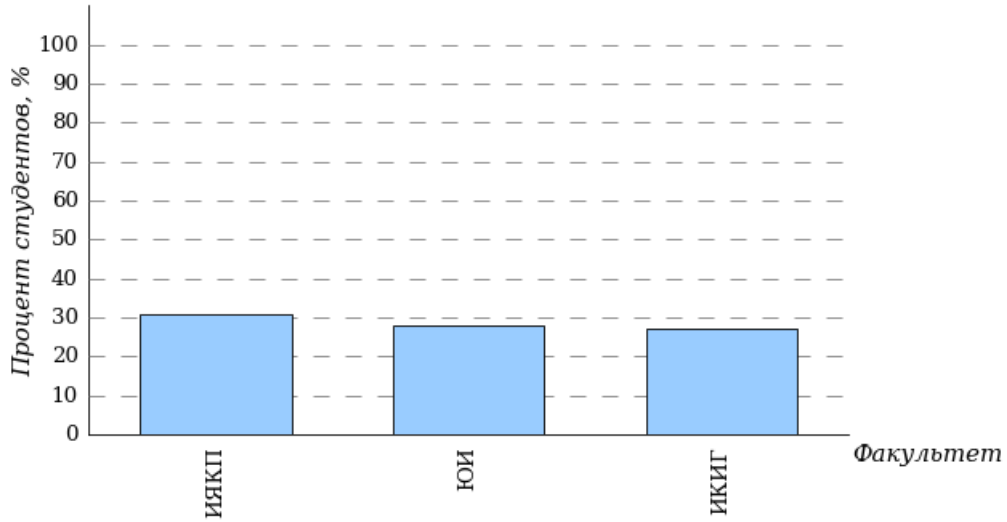
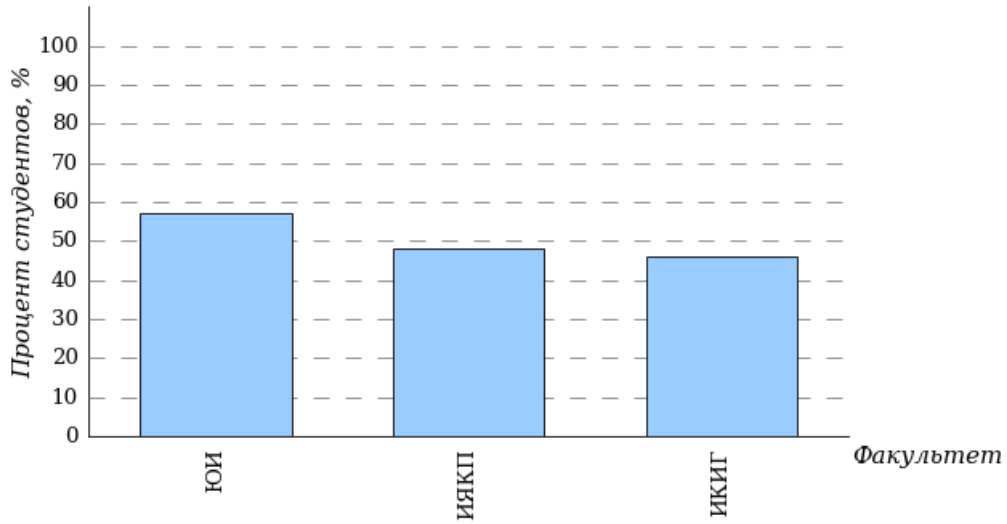


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**

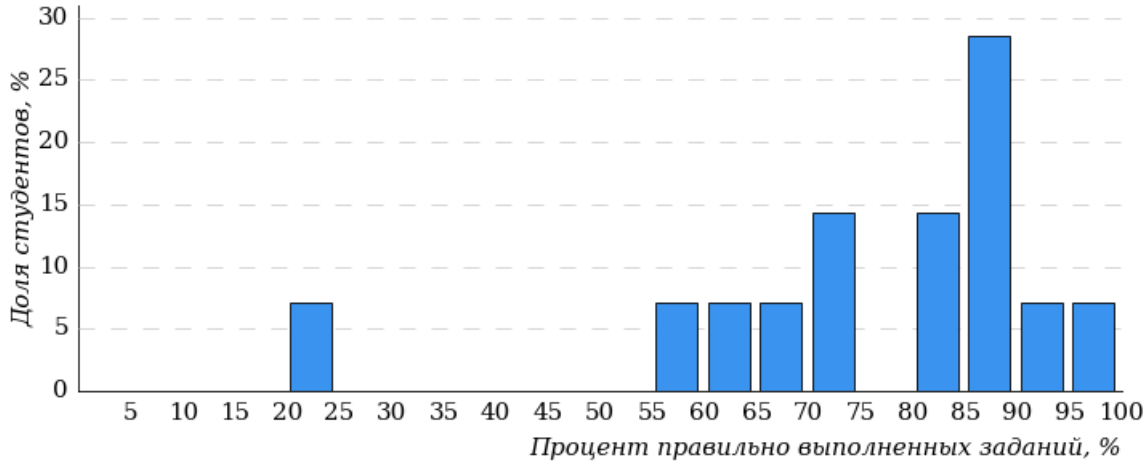


1.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по Институтам

1.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании **по дисциплине «Английский язык»** участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	57%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	7%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

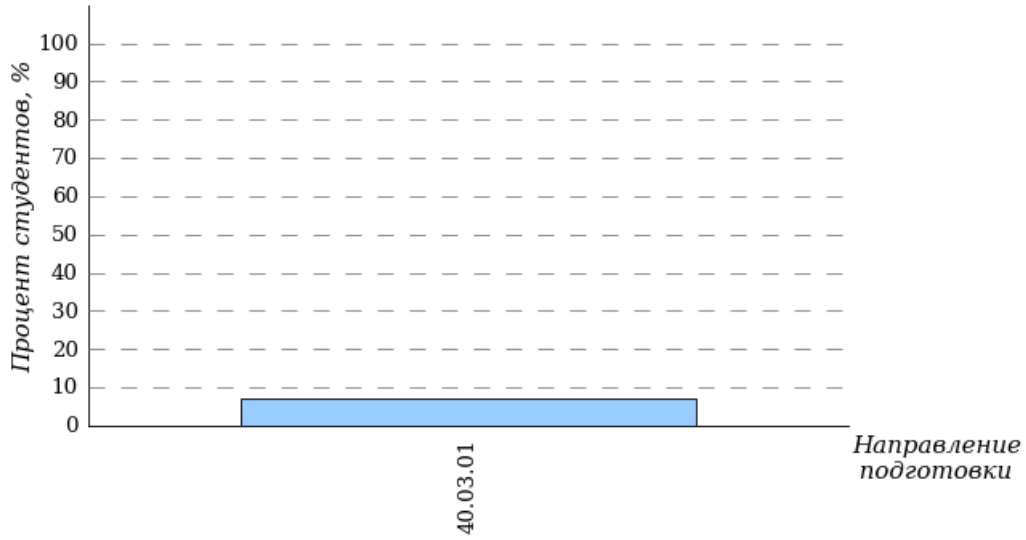


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

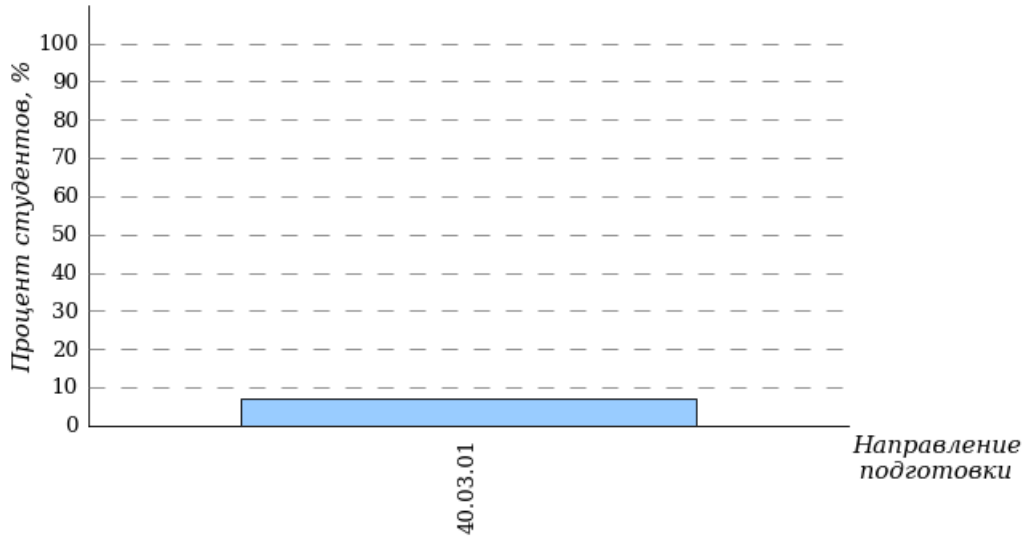


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

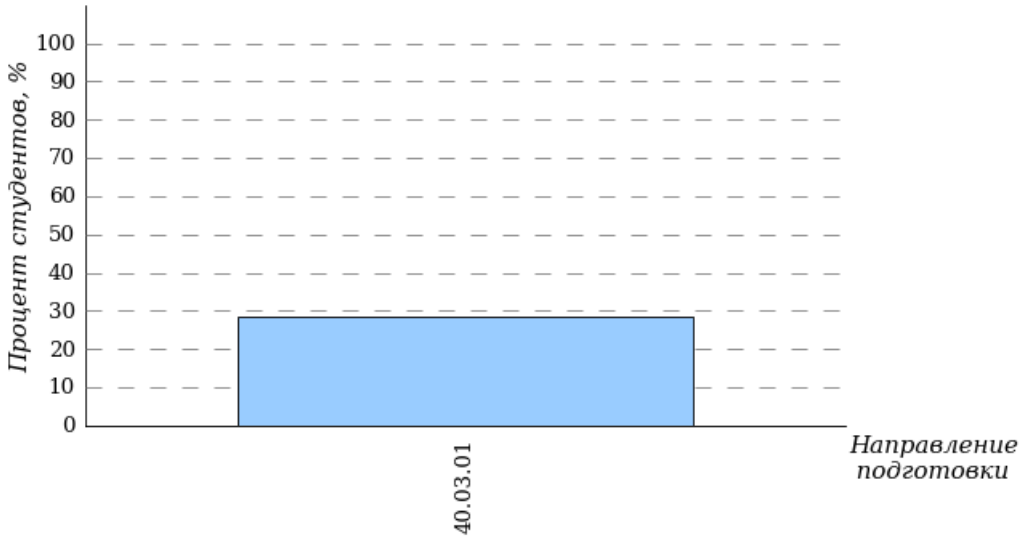
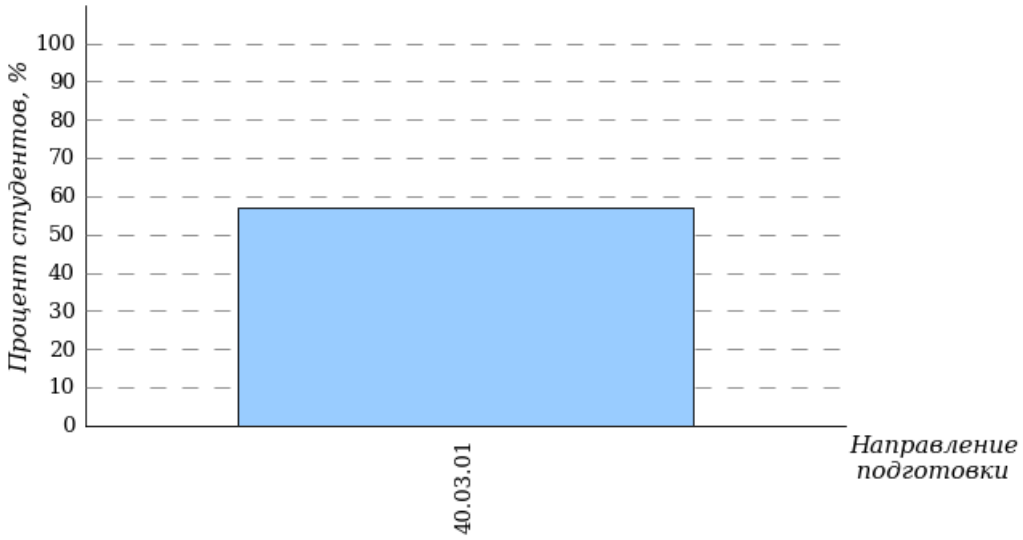


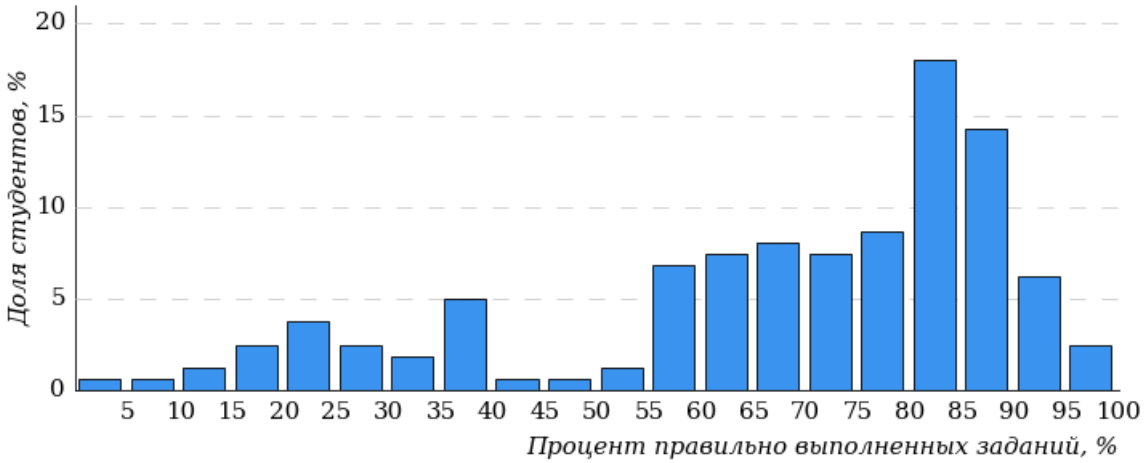
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Юридический институт (ЮИ)



1.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании **по дисциплине «Английский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.03 «Издательское дело», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	46%
[60%-80%)	27%
[40%-60%)	9%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

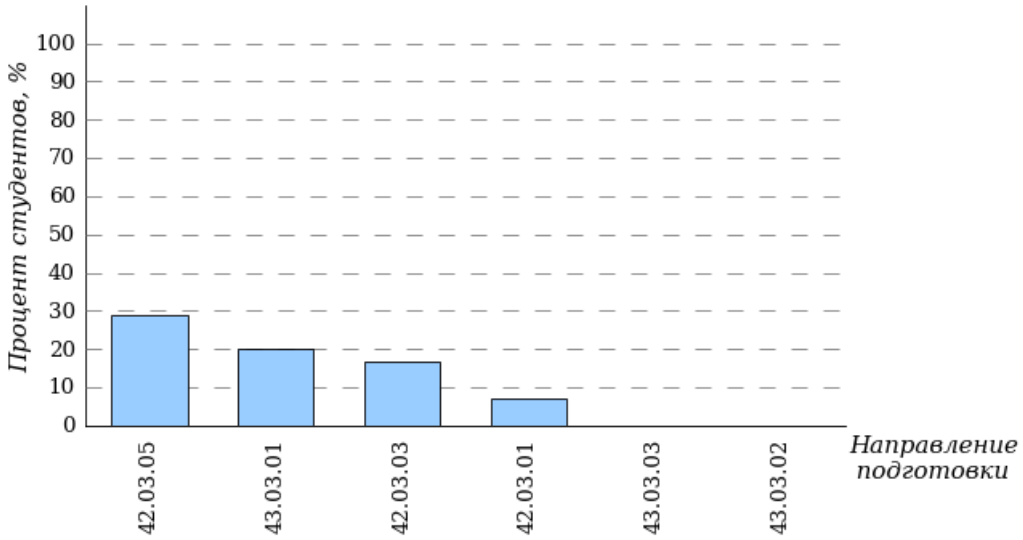


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

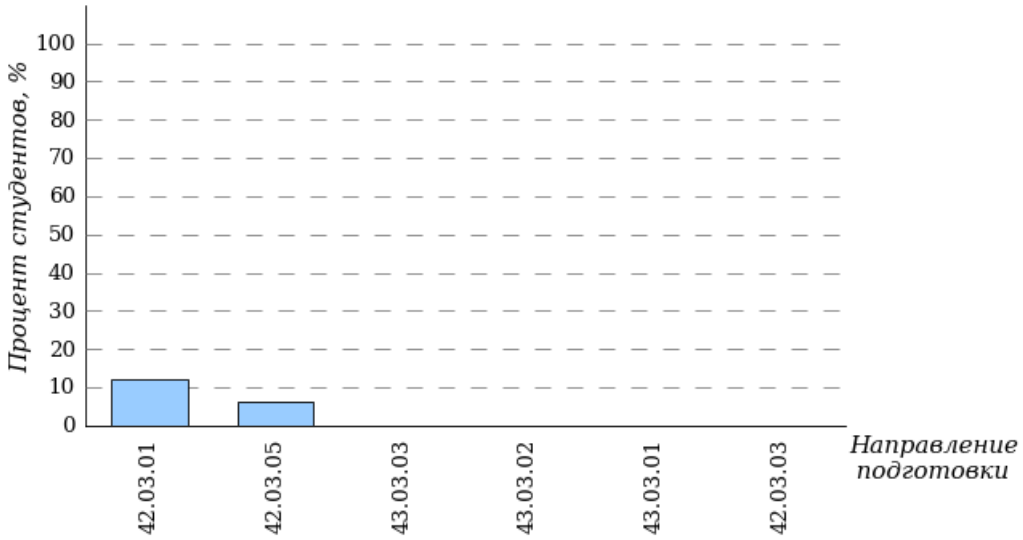


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

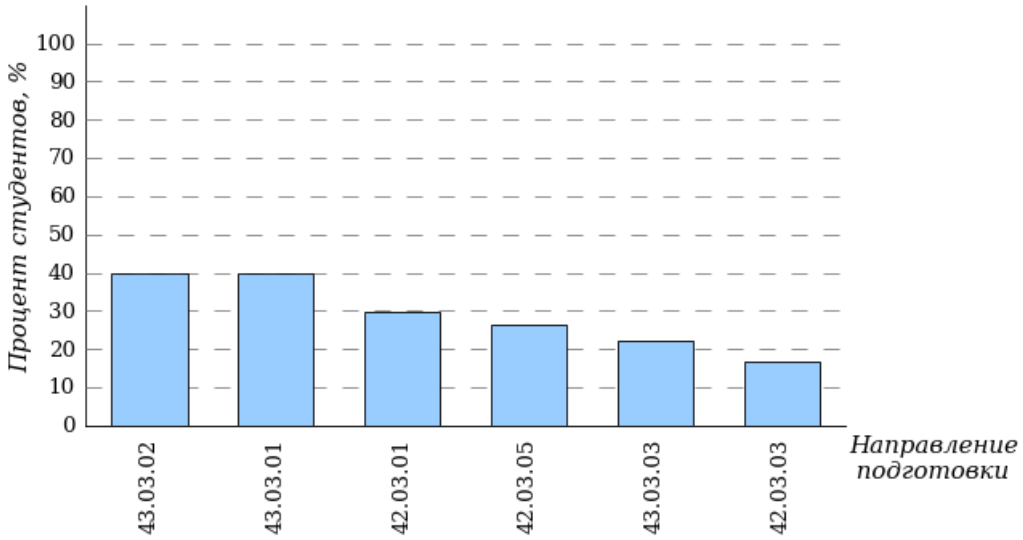
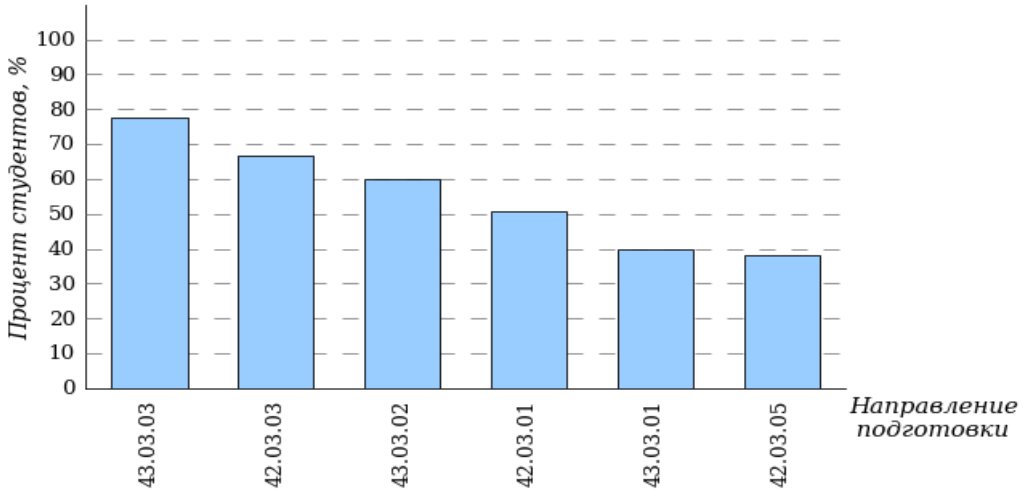


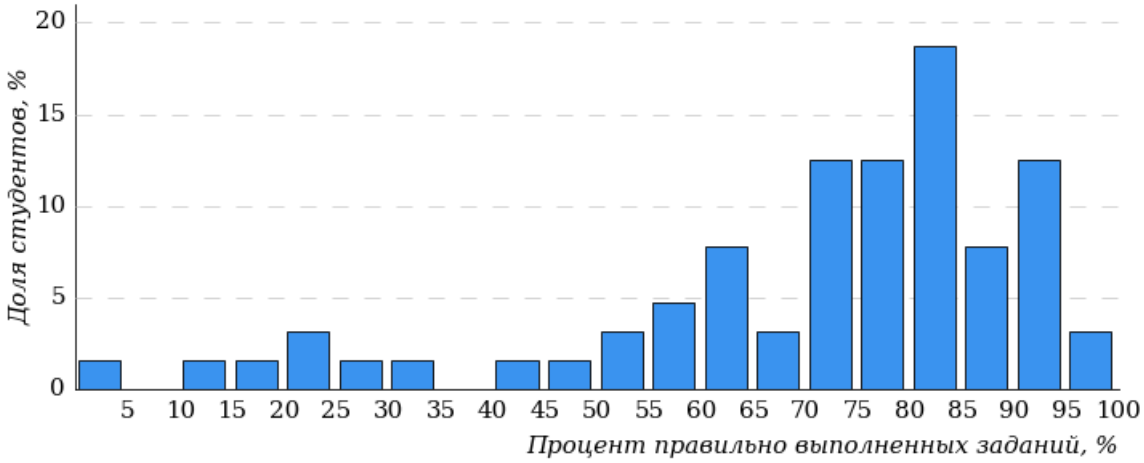
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



1.4.3 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании **по дисциплине «Английский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	48%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	10%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

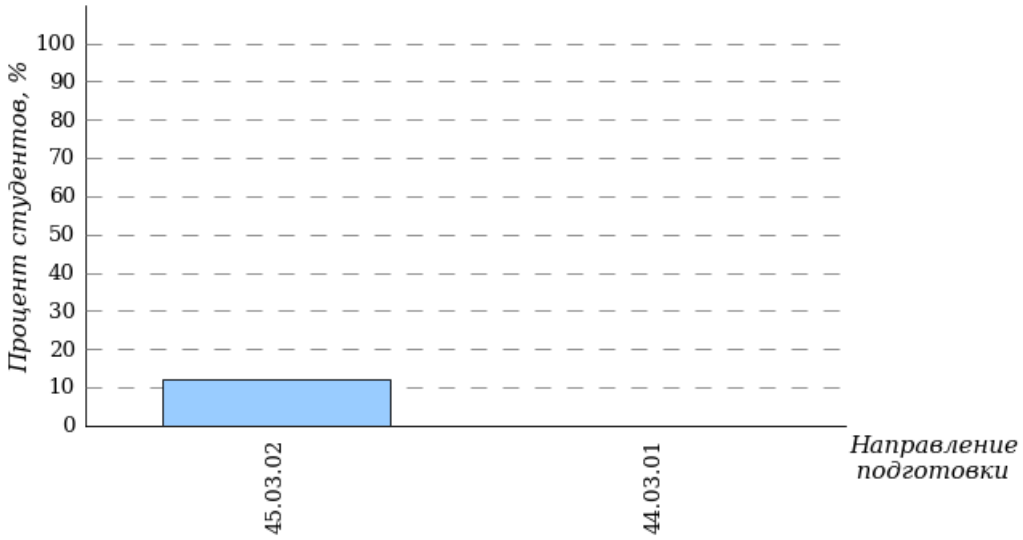


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

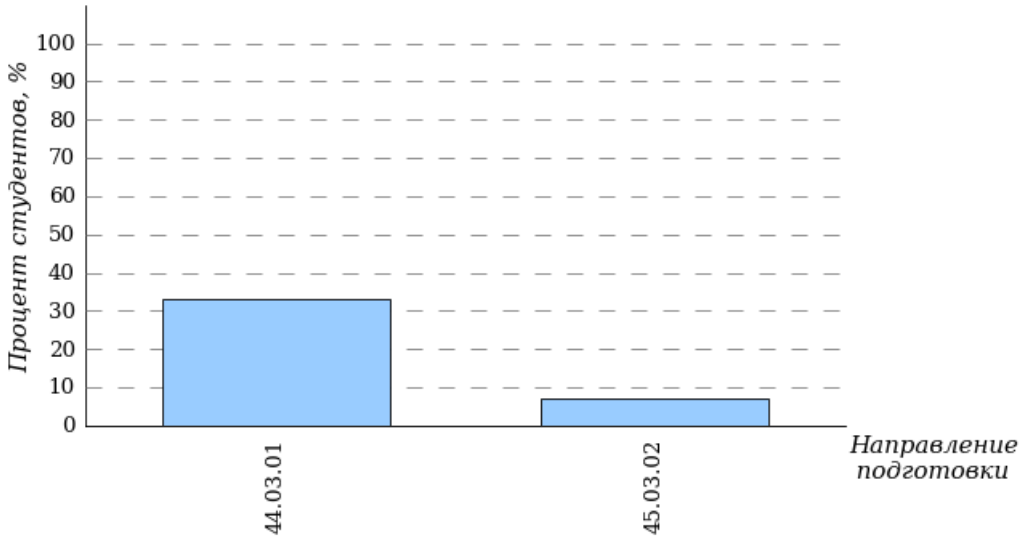


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

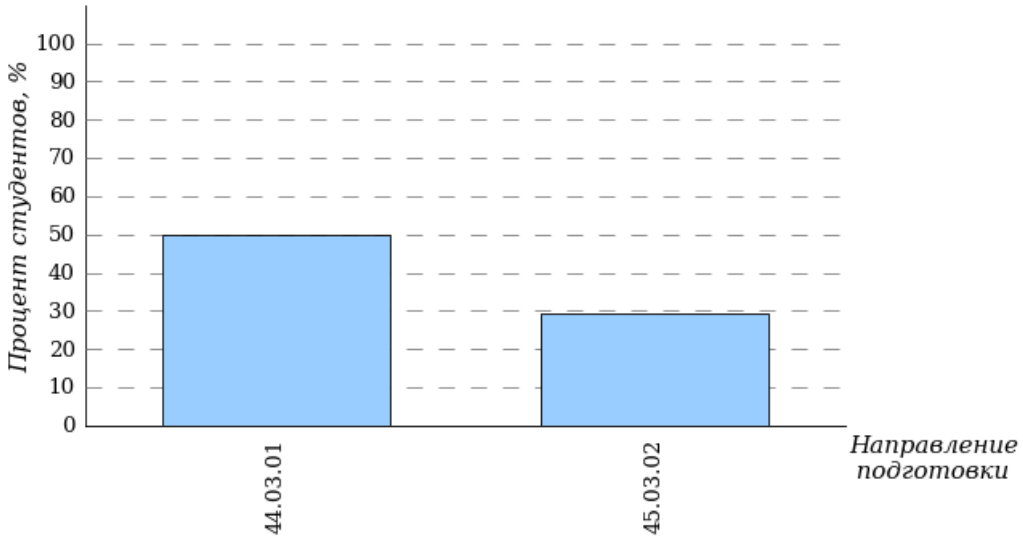
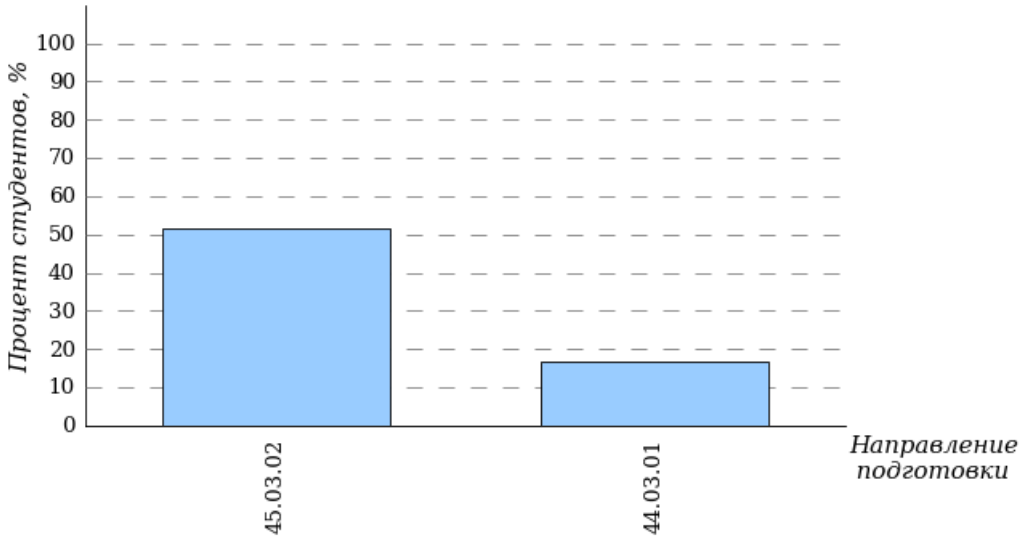


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Английский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

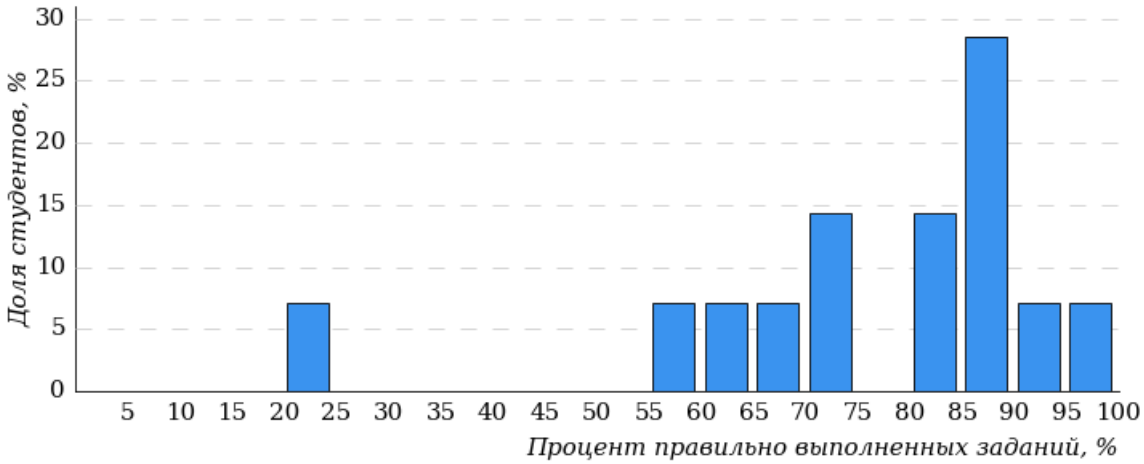


1.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по направлениям подготовки вуза

1.5.1 Юридический институт (ЮИ)

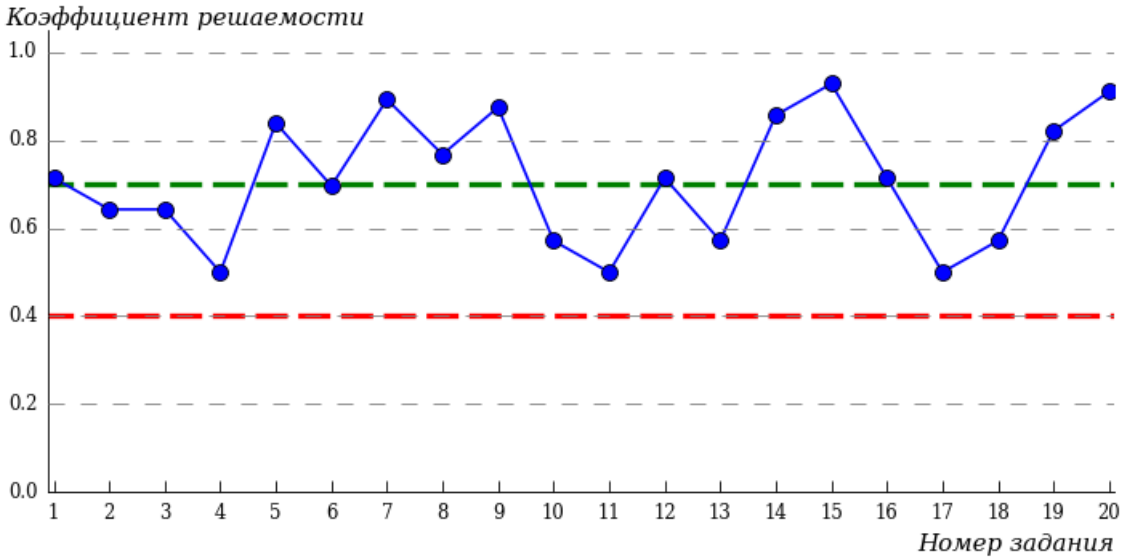
1.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	57%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	7%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



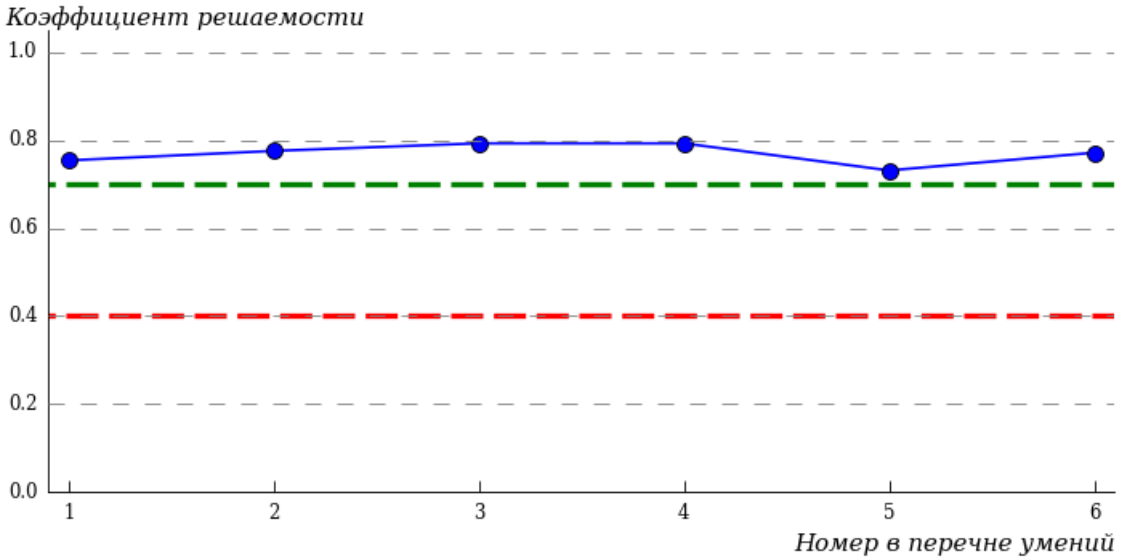
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «*Аудирование*»

№11 «*Условные предложения*»

№17 «*Степени сравнения прилагательных и наречий*»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям



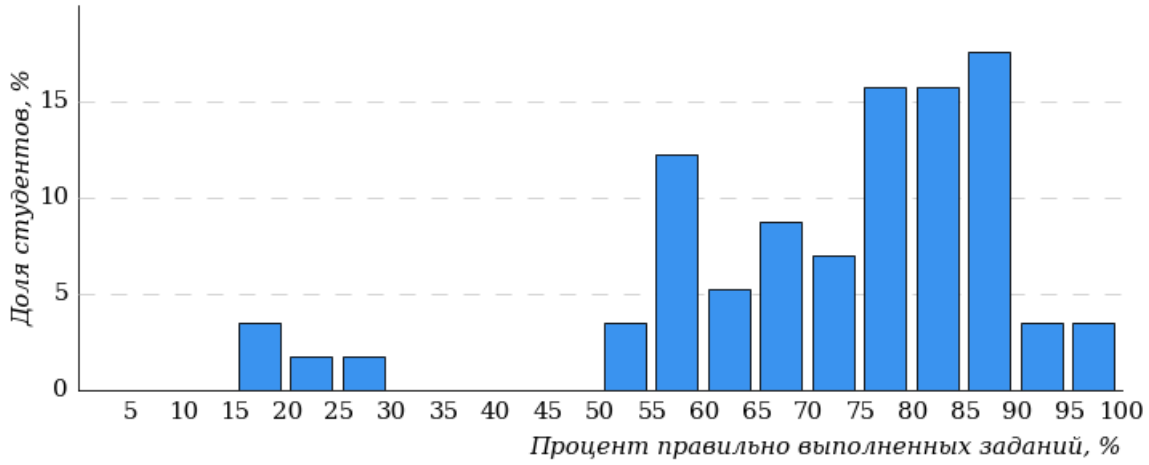
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

1.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

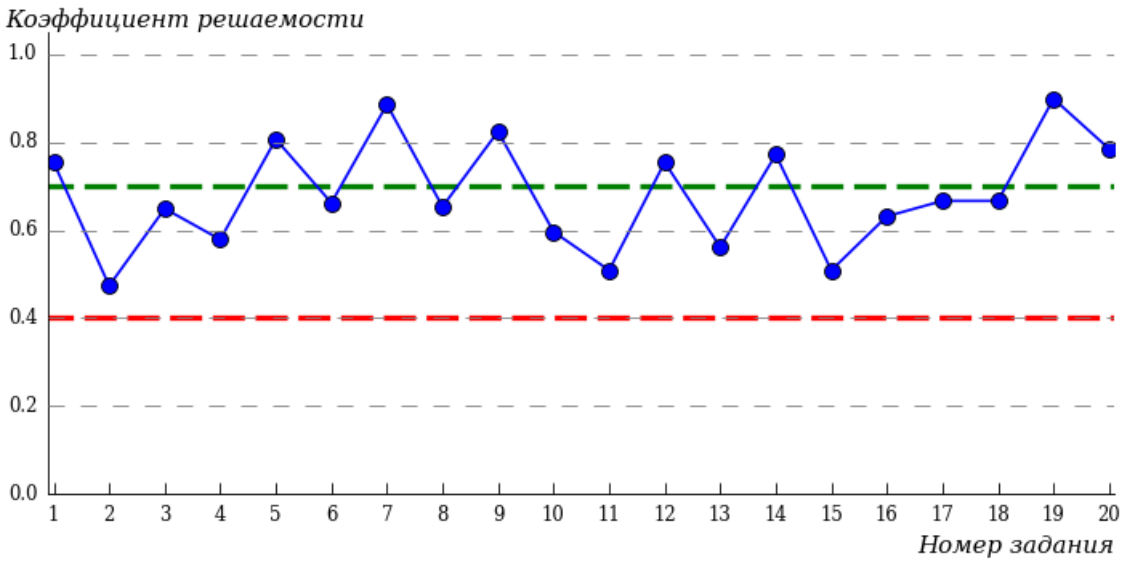
1.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	50%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

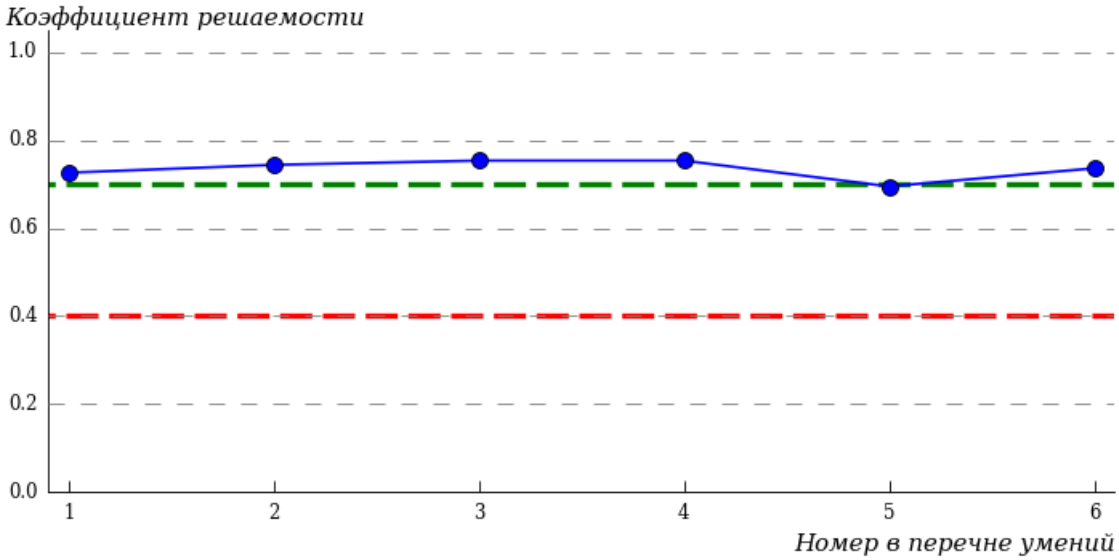
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Аудирование»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям

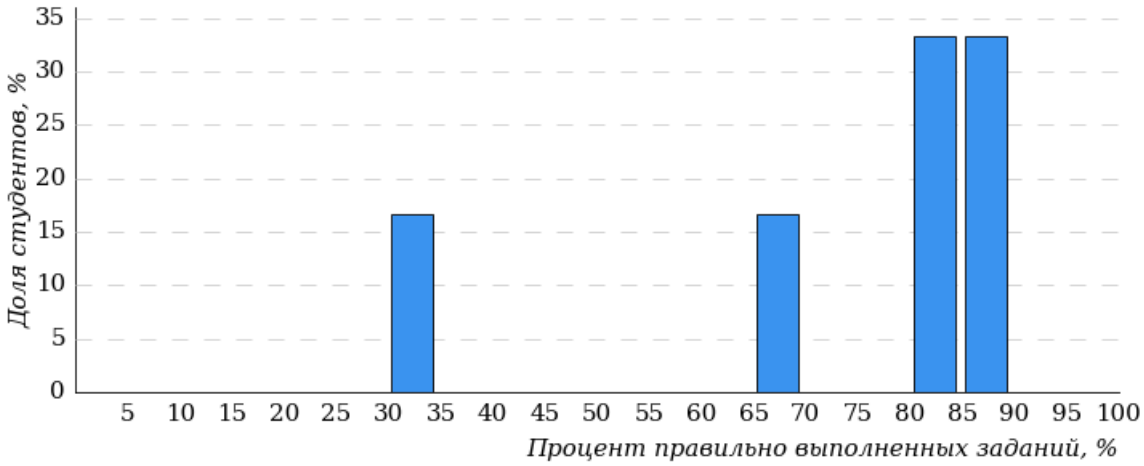


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

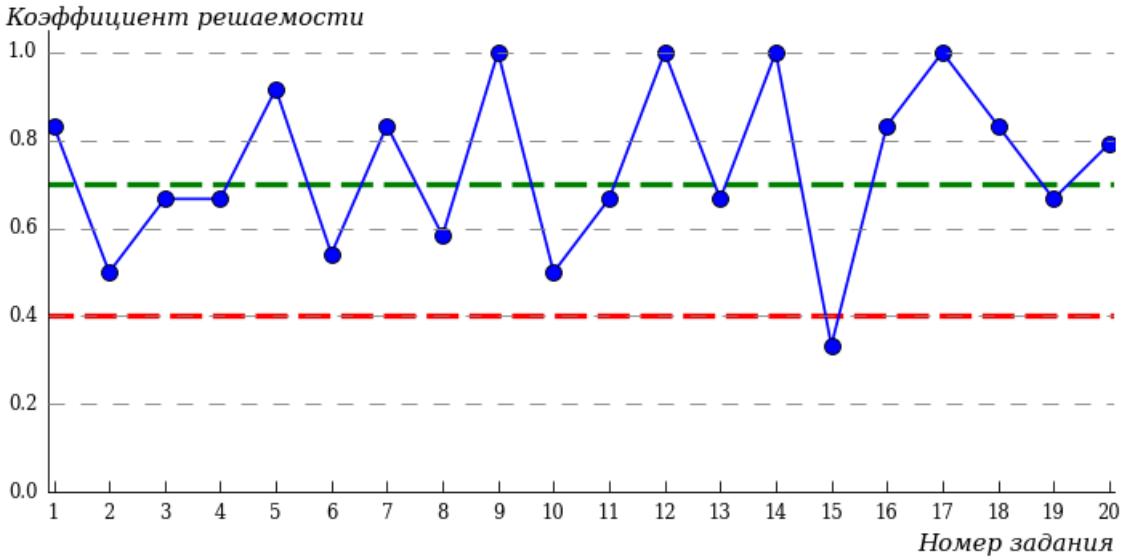
1.5.2.2 Направление подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	66%
[60%-80%)	18%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	16%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

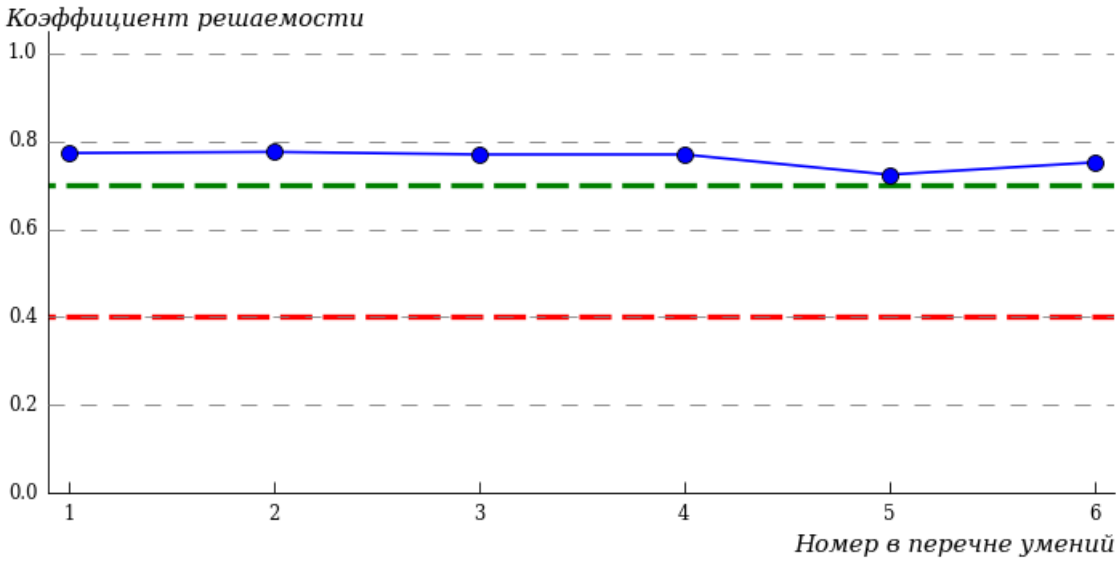
№2 «Аудирование»

№10 «Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в наиболее употребительных формах страдательного залога»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Слова, выражающие количество»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям **по дисциплине «Английский язык»**

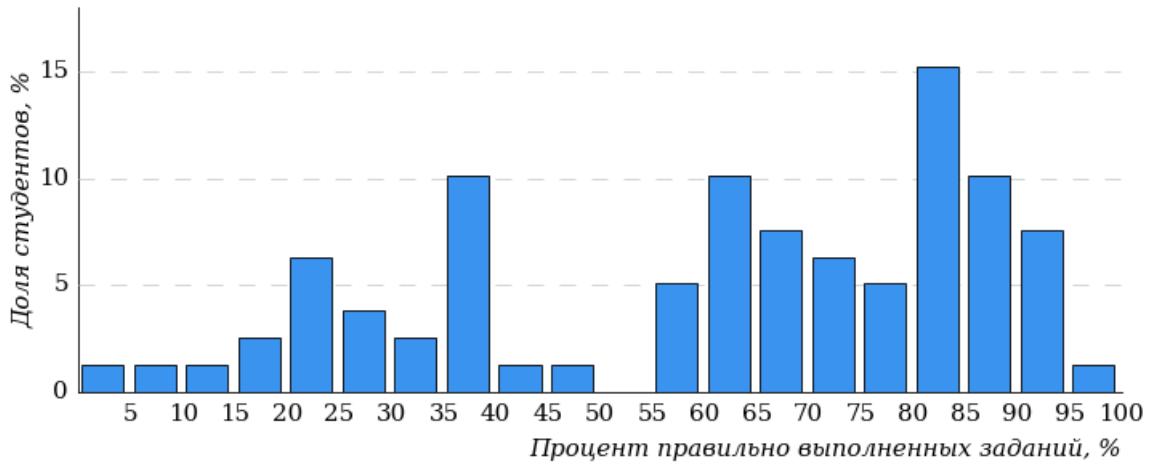


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

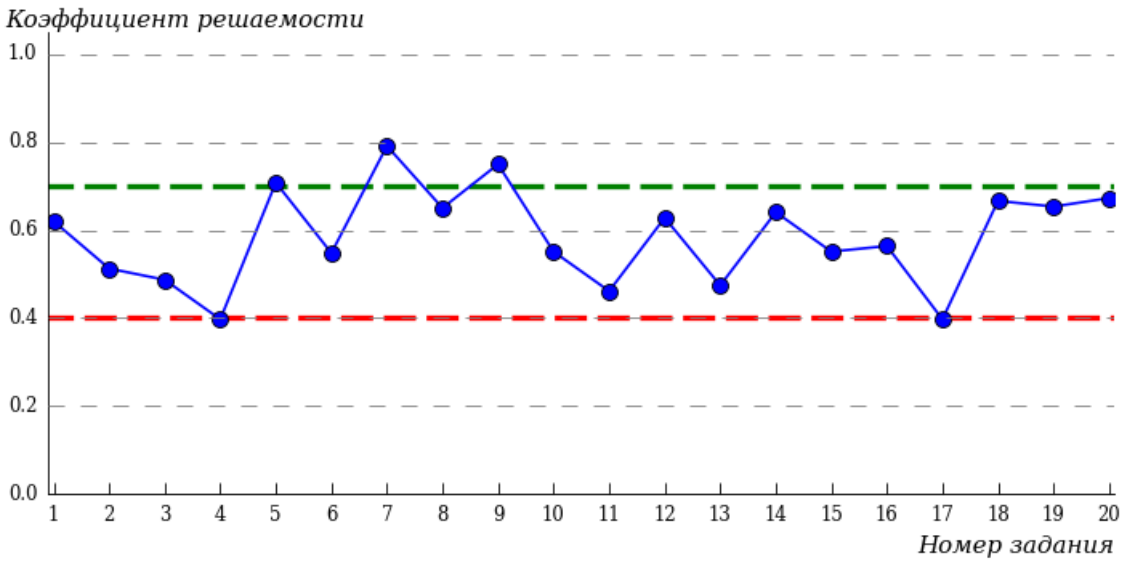
1.5.2.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	37%
[60%-80%)	26%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	29%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Аудирование»

№11 «Условные предложения»

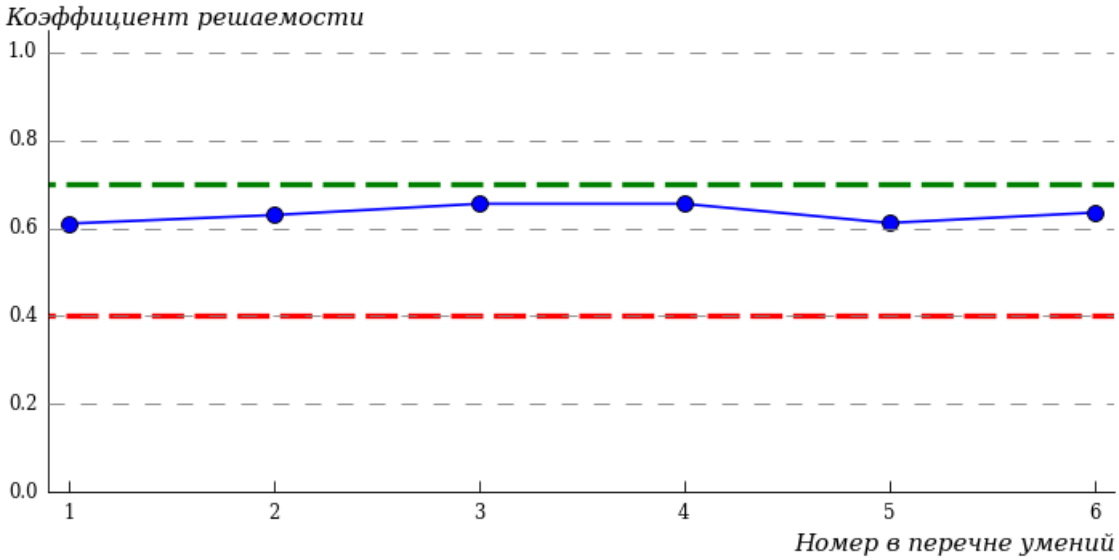
№13 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Аудирование»

№17 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям **по дисциплине «Английский язык»**

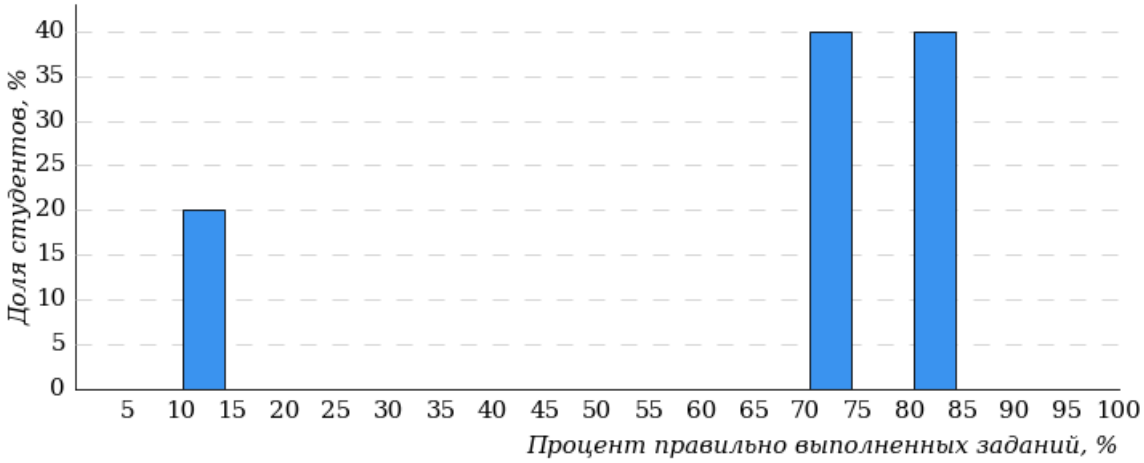


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

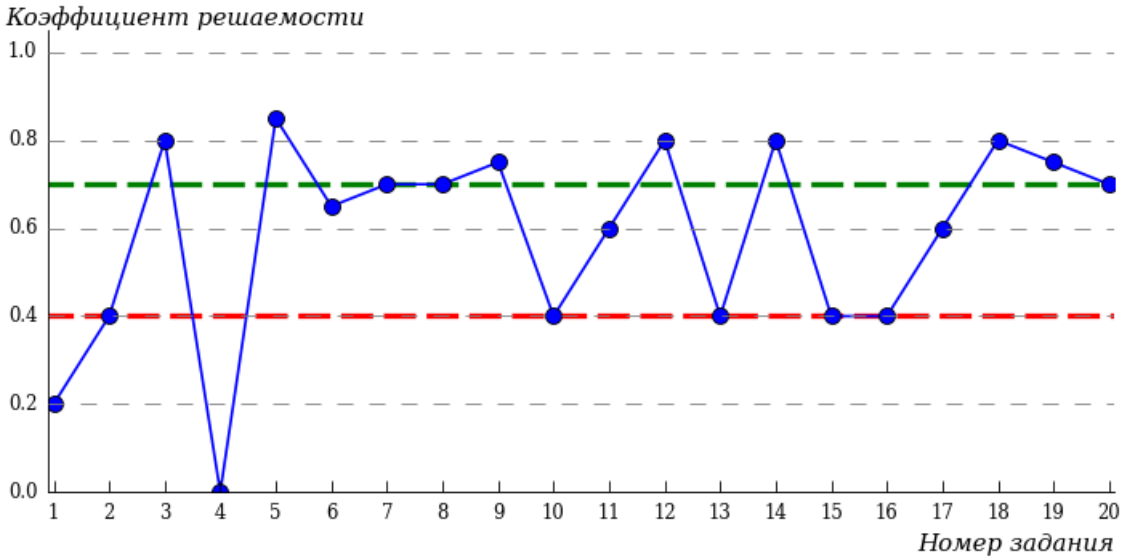
1.5.2.4 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	40%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	20%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Аудирование»

№10 «Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в наиболее употребительных формах страдательного залога»

№13 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

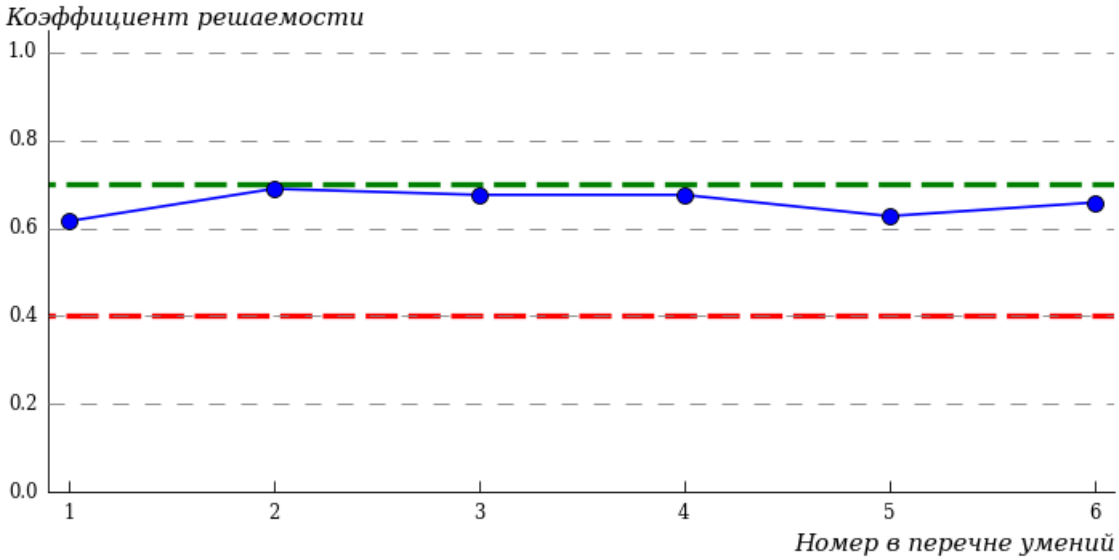
№15 «Слова, выражающие количество»
№16 «Местоимения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Аудирование»

№4 «Аудирование»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям

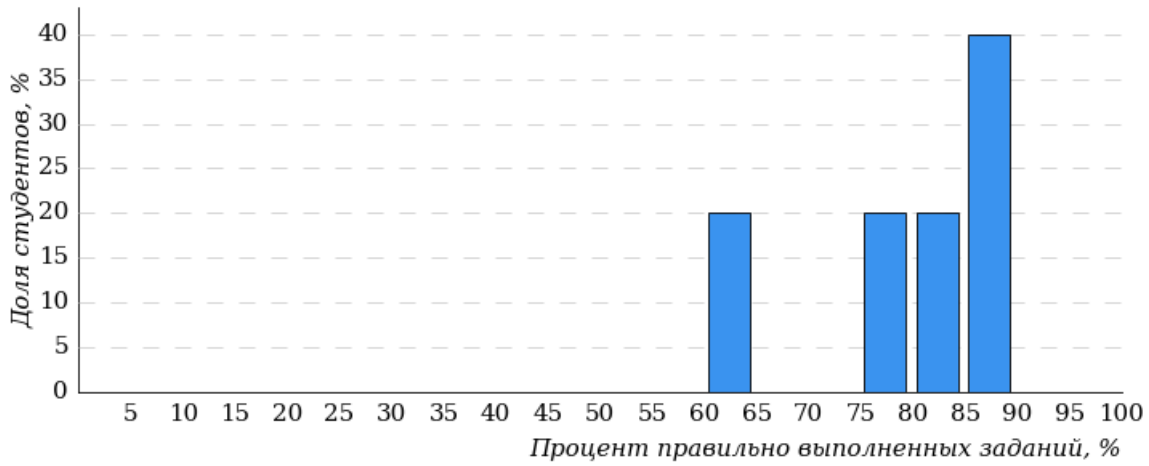


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

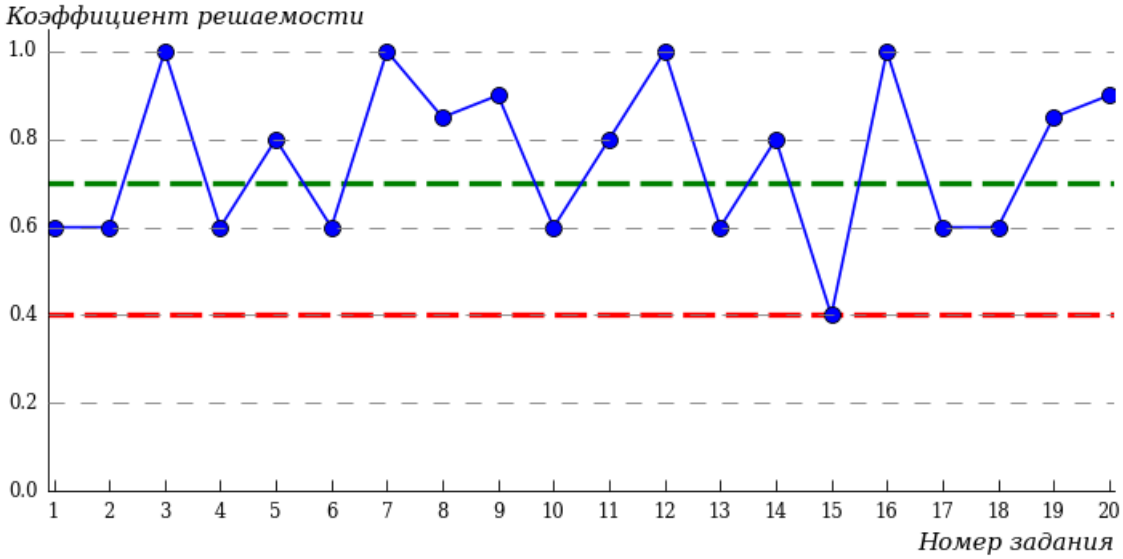
1.5.2.5 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	60%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

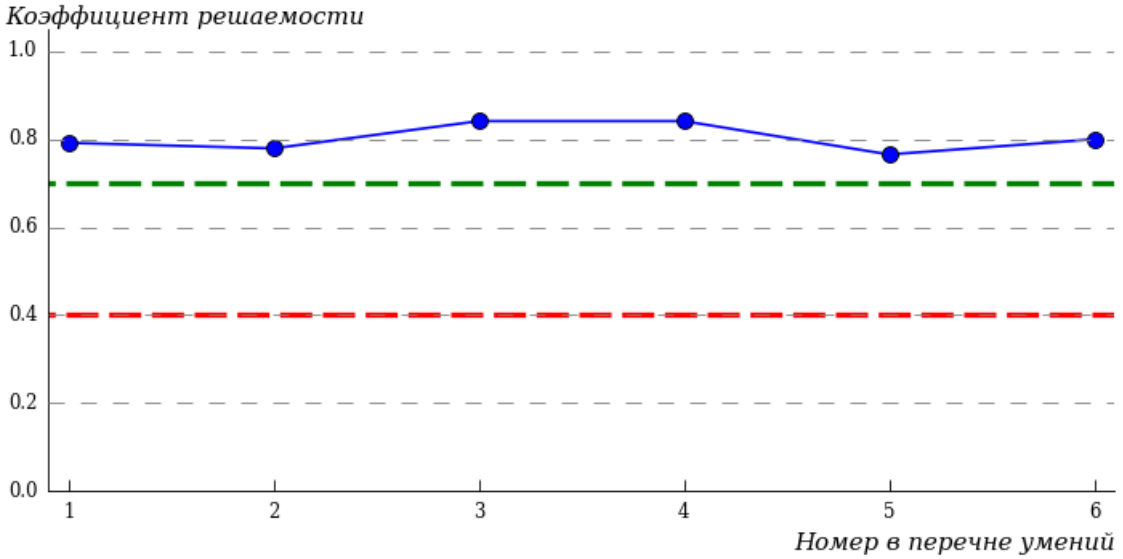
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «*Слова, выражающие количество*»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям

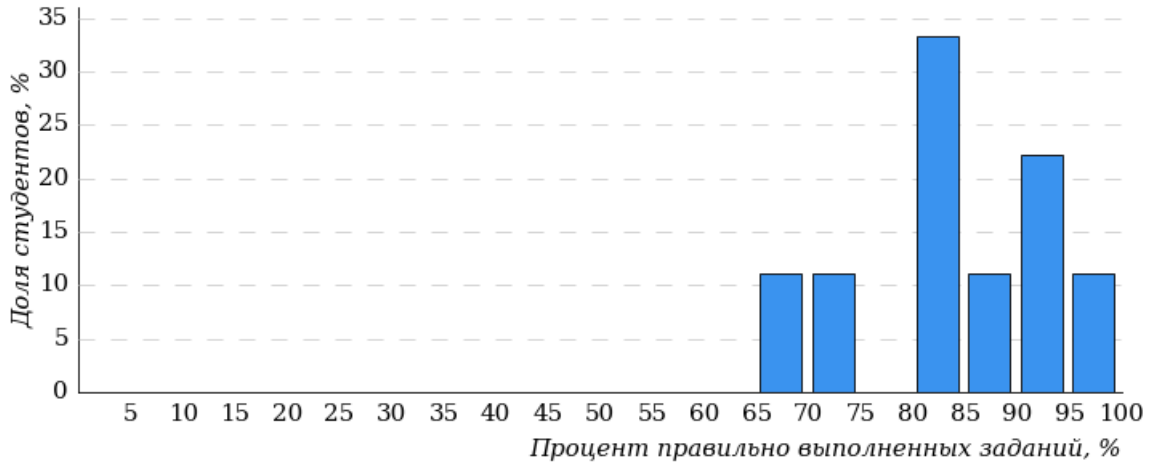


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

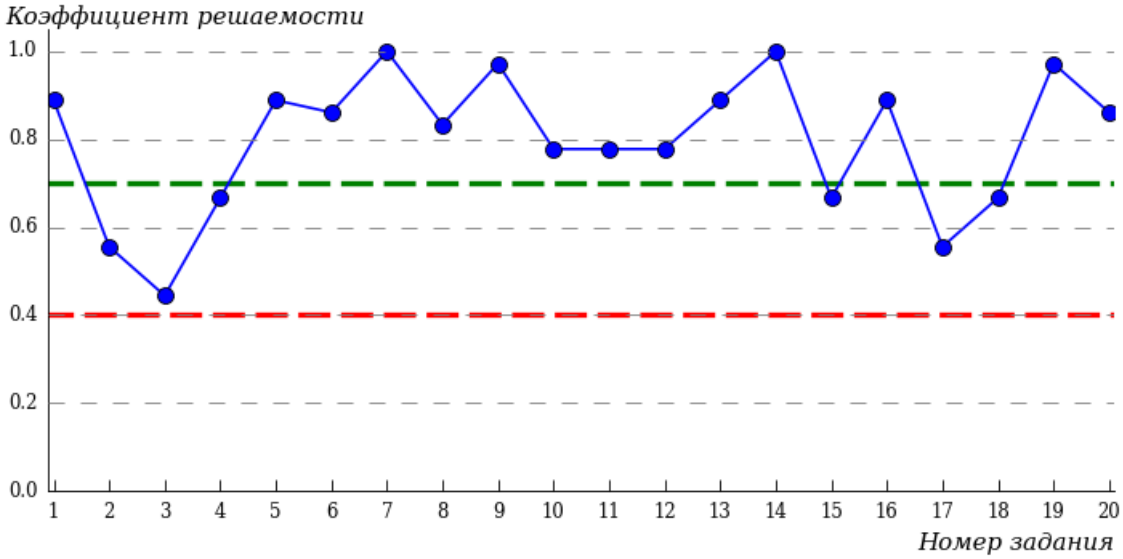
1.5.2.6 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	77%
[60%-80%)	23%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

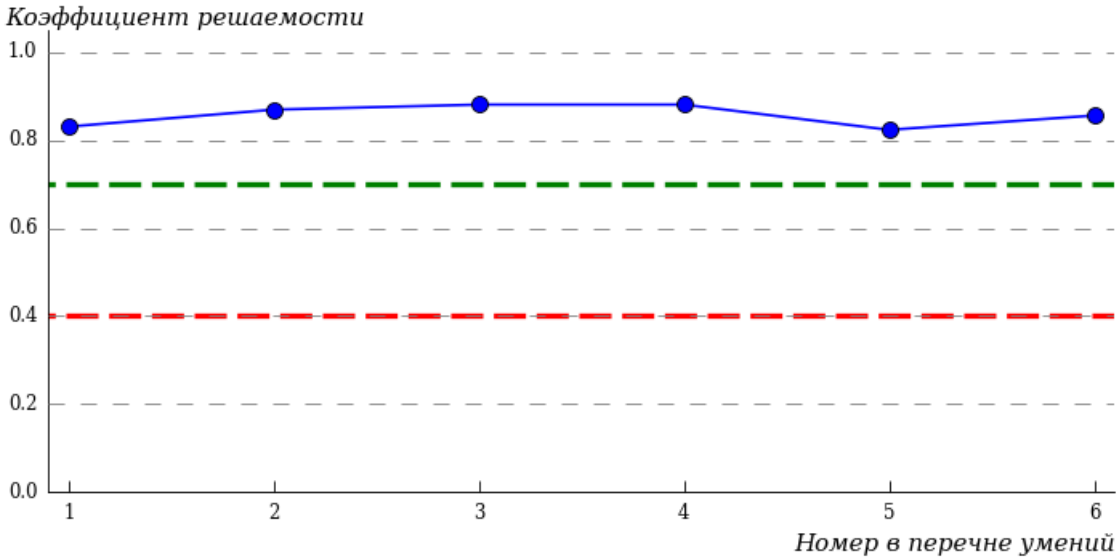
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Аудирование»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям **по дисциплине «Английский язык»**



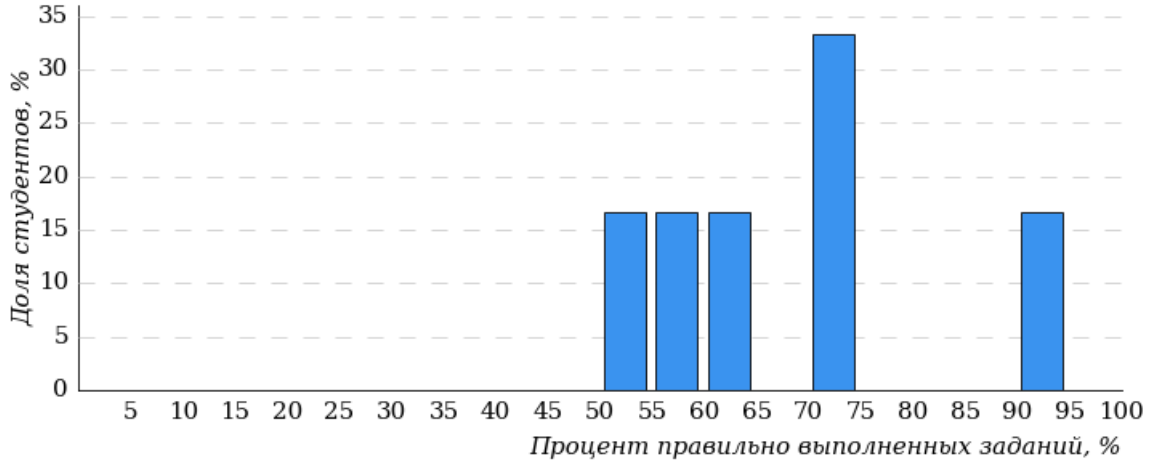
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

1.5.3 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

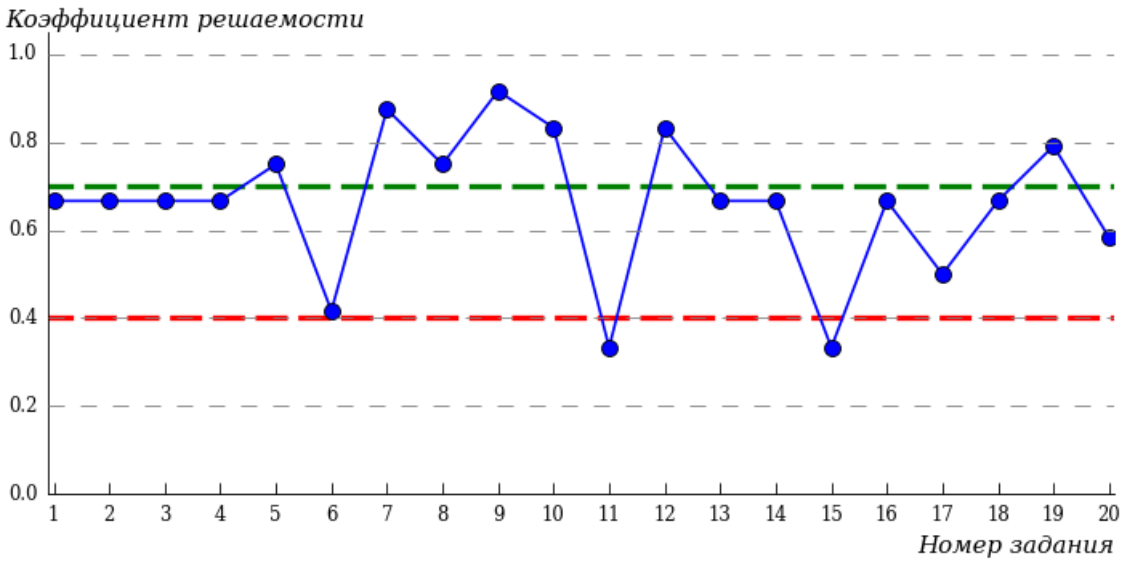
1.5.3.1 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	17%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Чтение»

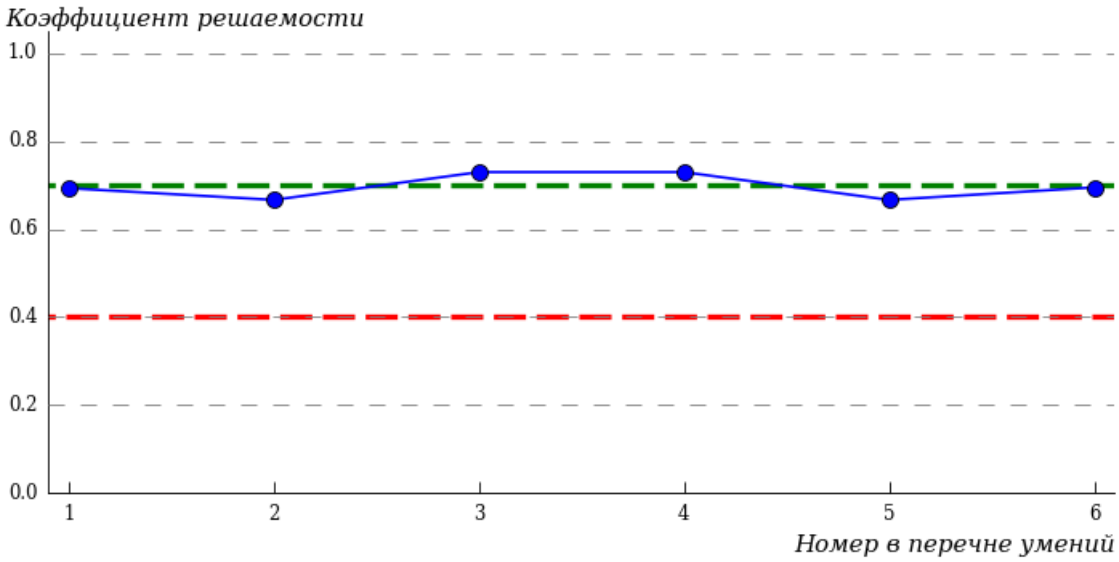
№17 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№11 «Условные предложения»

№15 «Слова, выражающие количество»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям

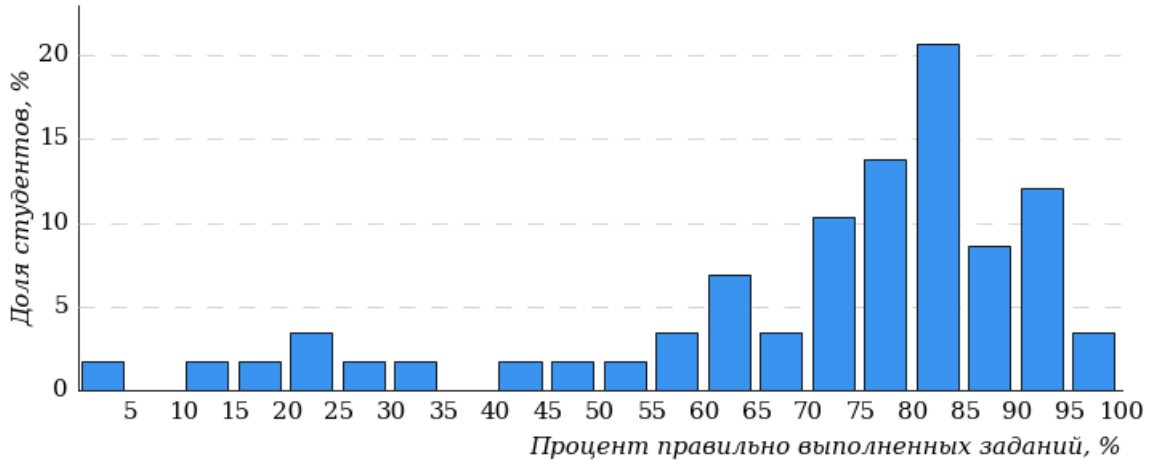


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Английский язык»**показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

1.5.3.2 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

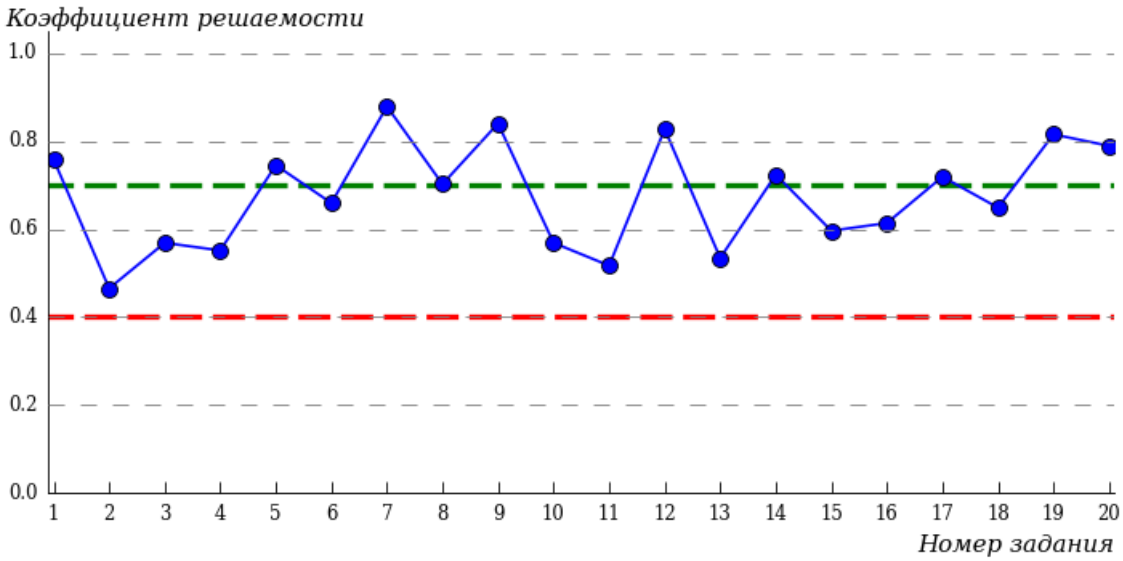
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Английский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	51%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	12%
Всего	**100%**

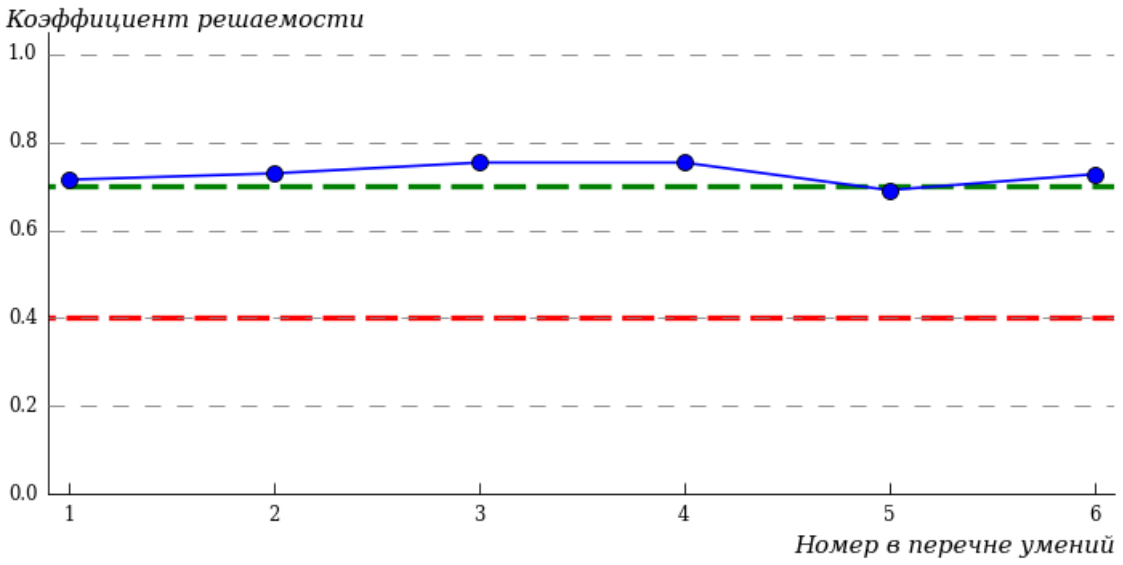
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Аудирование»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Английский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Английский язык»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов

2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины **«Биология».**

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	**Биология**	**65**	**54**	**66**

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Биология»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	***знать:*** современные отрасли биологических знаний; связи биологии с другим науками: биохимией, биофизикой, бионикой, геногеографией и др.; роль и место биологии в формировании современной научной картины мира; уровни организации живой материи; общую характеристику жизни, свойства живых систем; химический состав клеток
2	Структурно-функциональная организация клеток	***знать:*** содержание клеточной теории Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; основные положения современной клеточной теории; типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический; строение прокариотической клетки, одноклеточных и многоклеточных организмов; строение эукариотической клетки, неклеточных форм жизни: вирусов и бактериофагов; общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков ***уметь:*** сравнивать строение клеток растений, животных, грибов; характеризовать клеточные включения и органоиды клеток; различать вирусные и бактериальные заболевания
3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	***знать:*** содержание понятий «метаболизм», «ассимиляция и диссимиляция», «пластический обмен», «фотосинтез и хемосинтез»; типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный

4	Структурно-функциональные факторы наследственности. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	***знать:*** содержание хромосомной теории Т. Моргана; строение хромосом; содержание понятий «хромосомный набор клеток», «гомологичные и негомологичные хромосомы», «гаплоидный и диплоидный набор хромосом»; строение, функции и нахождение в клетке нуклеиновых кислот: ДНК, РНК; матричные процессы в клетке: репликацию, биосинтез белка, репарацию; содержание понятия «генетический код» и свойства генетического кода; содержание понятия «клеточный цикл» и периоды клеточного цикла, содержание понятия «митоз», стадии, биологическое значение митоза; содержание понятия «мейоз» стадии мейоза; особенности поведения хромосом в мейозе; биологический смысл мейоза; содержание понятия «кроссинговер» ***уметь:*** решать задачи на определение последовательности нуклеотидов и аминокислот; сравнивать процессы, происходящие в митозе и мейозе
5	Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	***знать:*** строение многоклеточных организмов, взаимосвязи органов и систем органов в многоклеточном организме; содержание понятия «гомеостаз организма», поддержание гомеостаза в процессе жизнедеятельности организма; формы размножения организмов: бесполое и половое, виды бесполого размножения, биологический смысл полового размножения; содержание понятий «гаметогенез» у животных, «сперматогенез и овогенез», «оплодотворение»; строение половых клеток; содержание понятий «индивидуальное развитие организмов», «эмбриогенез», стадии эмбриогенеза, содержание понятия «постэмбриональный период развития», стадии постэмбрионального периода у животных и человека, содержание понятий «прямое и непрямое развитие», «биологическое старение», «смерть», «онтогенез растений» ***уметь:*** сравнивать бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение
6	Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	***знать:*** основные понятия генетики, закономерности образования гамет, законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание; порядок взаимодействия генов; содержание законов Т. Моргана; принципы сцепленного наследования генов, нарушения сцепления, наследования признаков, сцепленных с полом ***уметь:*** решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при

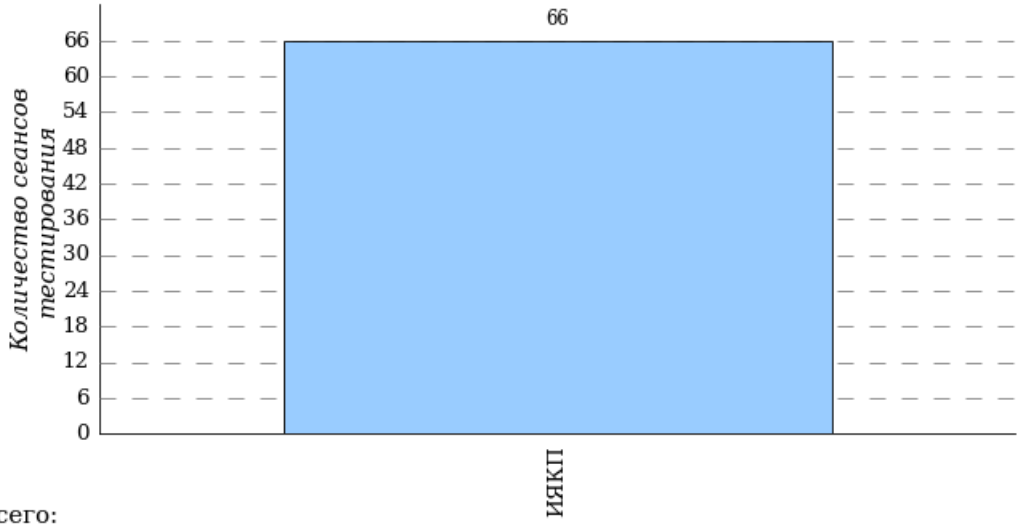
		моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании; составлять генотипические схемы скрещивания; решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании; составлять генотипические схемы скрещивания
7	Закономерности изменчивости	***знать:*** содержание понятия «изменчивость признаков», виды изменчивости: наследственную и ненаследственную; содержание закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова; содержание мутационной теории изменчивости; виды мутаций и причины их возникновения; содержание понятия «кариотип человека»; наследственные заболевания человека; генные и хромосомные болезни человека; болезни с наследственной предрасположенностью; значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека ***уметь:*** решать задачи на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составлять генетические схемы скрещивания
8	Основные систематические категории. Царство бактерий. Царство грибов. Лишайники	***знать:*** строение бактерий, грибов, лишайников ***уметь:*** сравнивать, описывать по изображению биологические объекты (организмы растений, животных, грибов и бактерий); классифицировать биологические объекты
9	Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений	***знать:*** строение, особенности жизнедеятельности и размножения цветковых растений; признаки отделов растений; особенности однодольных и двудольных растений
10	Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	***знать:*** строение одноклеточных и многоклеточных животных; характеристику основных типов животных; характеристику классов членистоногих животных
11	Характеристика основных классов хордовых животных	***знать:*** основные классы и характеристики хордовых животных
12	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов пищеварения, дыхания, выделения, кровообращения, лимфообращения, опорно-двигательной, покровной систем. Размножение и развитие человека	***знать:*** особенности строения тканей, строение и функции органов пищеварительной системы, органов дыхания, органов выделения, опорно-двигательной системы, органов кровообращения и лимфообращения; особенности размножения и развития человека ***уметь:*** распознавать и описывать биологические объекты по их изображению
13	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммунитет. Обмен	***знать:*** особенности внутренней среды человека, нервной и эндокринной систем человека;

	веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	содержание понятия «иммунитет»; процессы обмена веществ; особенности высшей нервной деятельности и поведения человека
14	История эволюционного учения. Микроэволюция	***знать:*** содержание первых эволюционных концепций Ж. Б. Ламарка, Ж. Л. Бюффона, эволюционной теории Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции и ее основные положения; содержание понятий «микроэволюция», «популяция», «видообразование»; «естественный отбор» как направляющий фактор эволюции; генетические основы эволюции, элементарные факторы эволюции
15	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	***знать:*** содержание понятия «макроэволюция», формы и основные направления макроэволюции; пути достижения биологического прогресса и сохранения биоразнообразия на Земле; содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле, появления первых клеток, прокариот и эукариот, их эволюции, особенности происхождения многоклеточных организмов и возникновения основных царств эукариот
16	Происхождение человека - антропогенез	***знать:*** основные положения науки о человеке – антропологии; систематическое положение человека в органическом мире, сходства и отличия человека с животными, основные стадии антропогенеза, эволюцию современного человека, человеческие расы и их единство; время и пути расселения человека по планете; приспособленность человека к разным условиям среды
17	Экологические факторы и среды жизни	***знать:*** среды обитания организмов: водную, наземно-воздушную, почвенную, внутриорганизменную; физико-химические особенности сред обитания организмов; приспособления организмов к жизни в разных средах; содержание понятия «экологический фактор», классификацию экологических факторов; правило минимума Ю. Либиха; содержание закона толерантности В. Шелфорда
18	Популяция, сообщества, экосистемы	***знать:*** экологическую характеристику вида и популяции, экологическую нишу вида, сообщества, экосистемы; содержание понятия «биоценоз», структуру биоценоза; связи между организмами в биоценозе; структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты; круговороты веществ и поток энергии в экосистеме; содержание понятия «трофические уровни»

		уметь: составлять трофические цепи и сети, экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии; описывать основные показатели экосистемы; решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах
19	Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	***знать:*** содержание понятия «биосфера» – как живой оболочки Земли; развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского; области биосферы и ее компоненты; функции живого вещества биосферы, закономерности существования биосферы, особенности биосферы как глобальной экосистемы; содержание понятия «динамическое равновесие» в биосфере; глобальные экологические проблемы;содержание понятия «загрязнения» как вид антропогенного воздействия на биосферу в целом, на атмосферу, гидросферу, литосферу, на биотические сообщества ***уметь:*** характеризовать виды отходов производства, определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов производства
20	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	***знать:*** содержание понятия «здоровье человека»; факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека; проблемы техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.); проблемы адаптации организма человека к факторам окружающей среды; принципы формирования здоровьесберегающего поведения человека; принципы физической активности; биохимические аспекты рационального питания; основные направления современной биотехнологии, ее методы и объекты

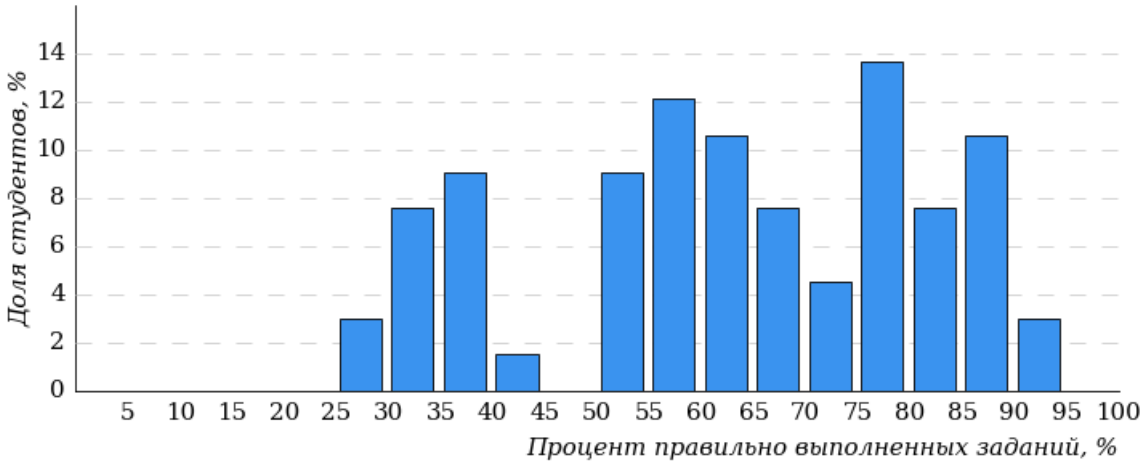
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по Университету

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Биология»**



Всего:
66 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Биология»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	36%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	15%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**

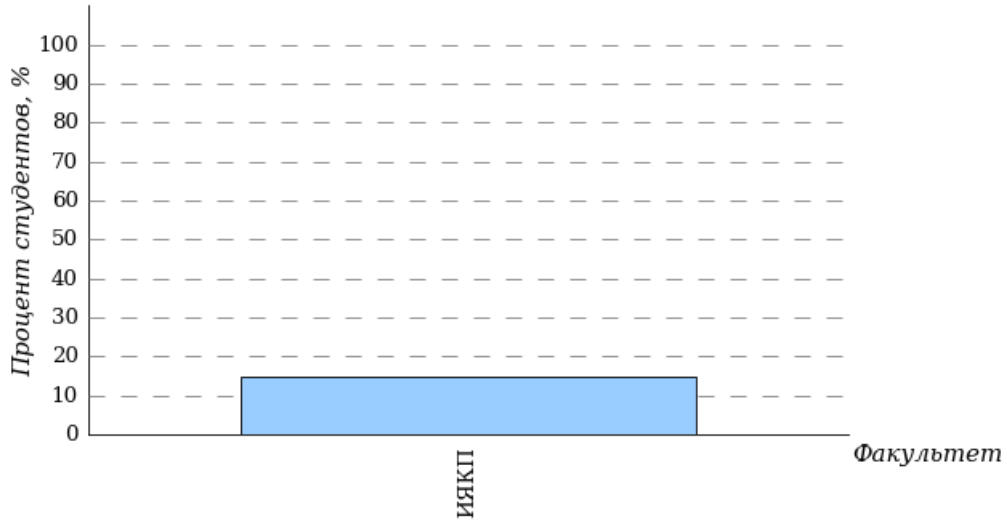


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**

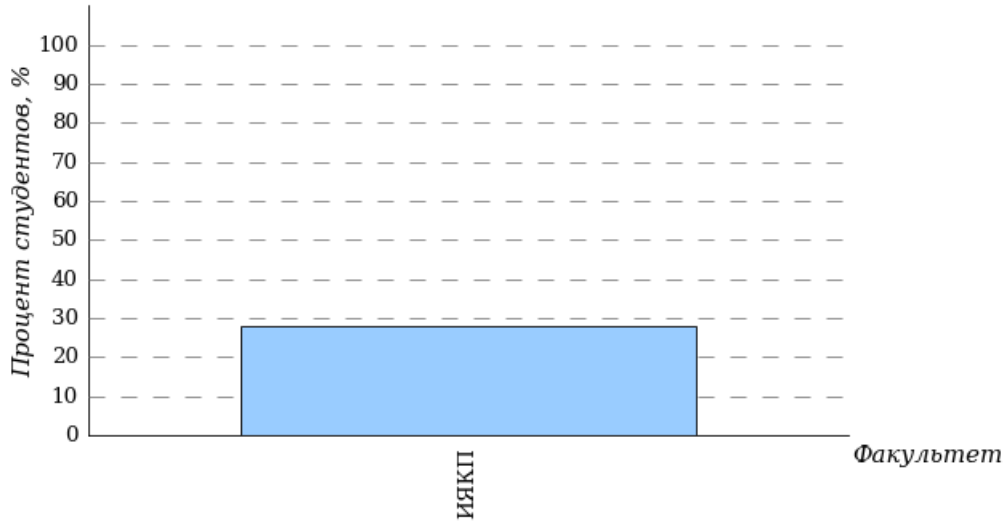


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**

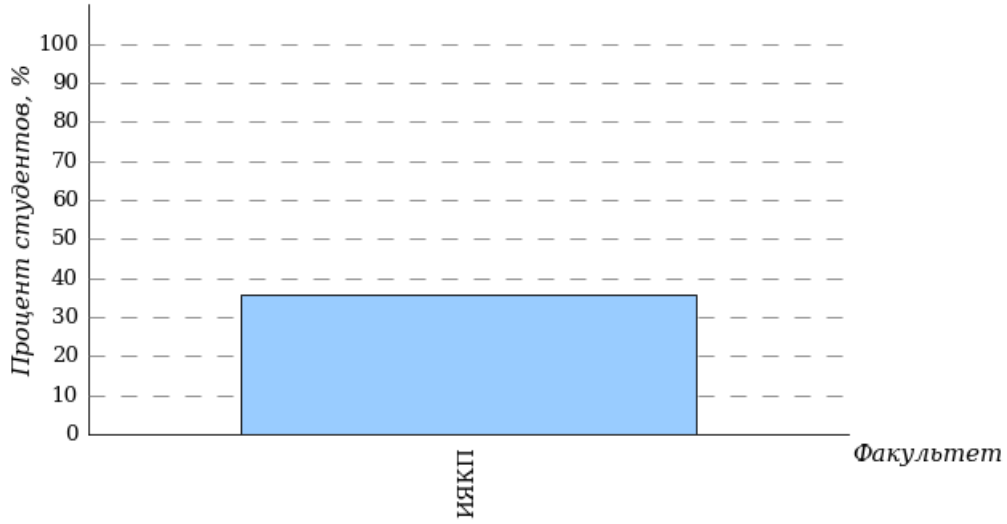
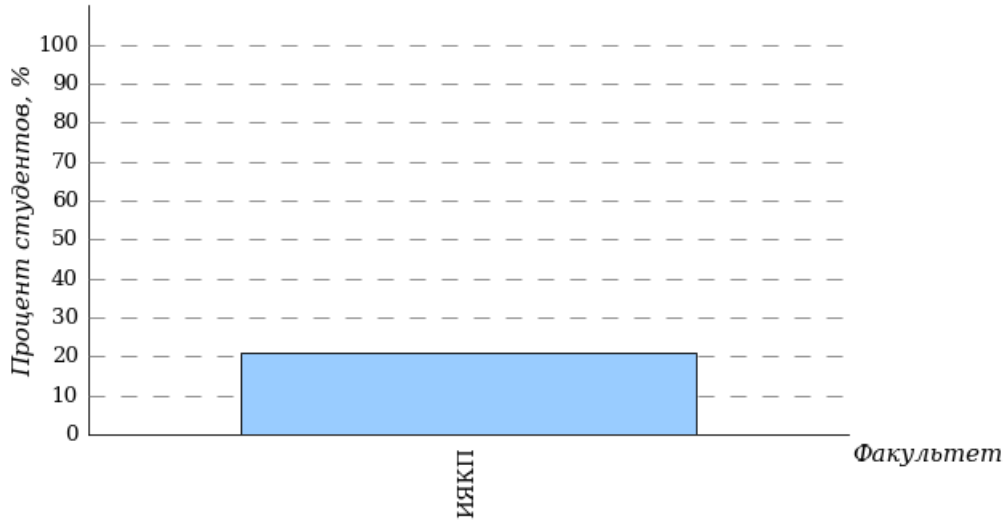


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**

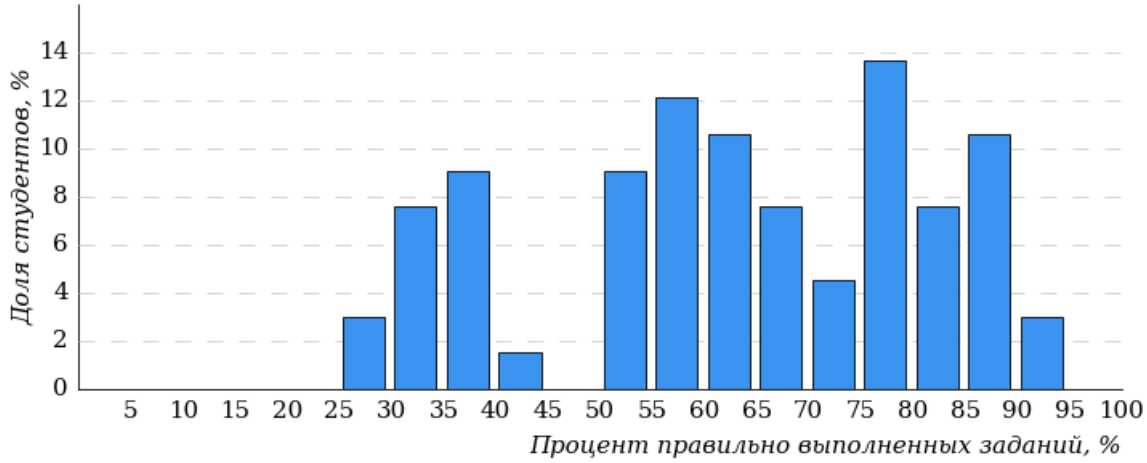


2.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по Институту

2.4.1 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Биология»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	15%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

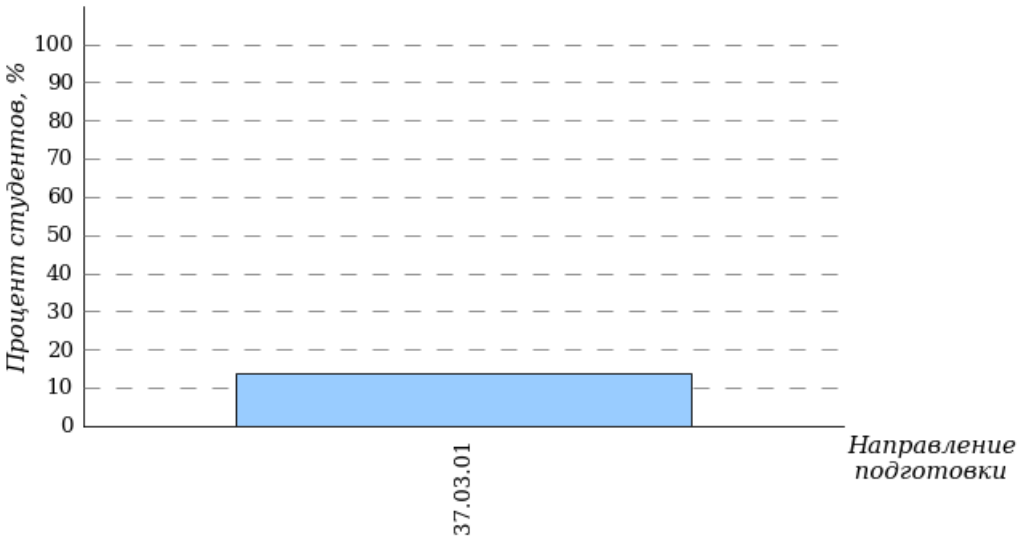


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

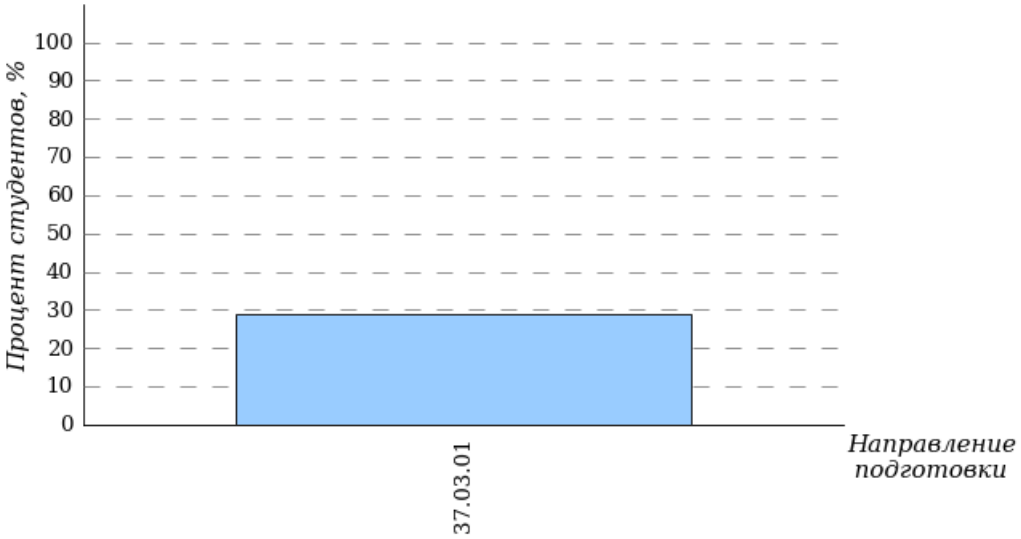


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

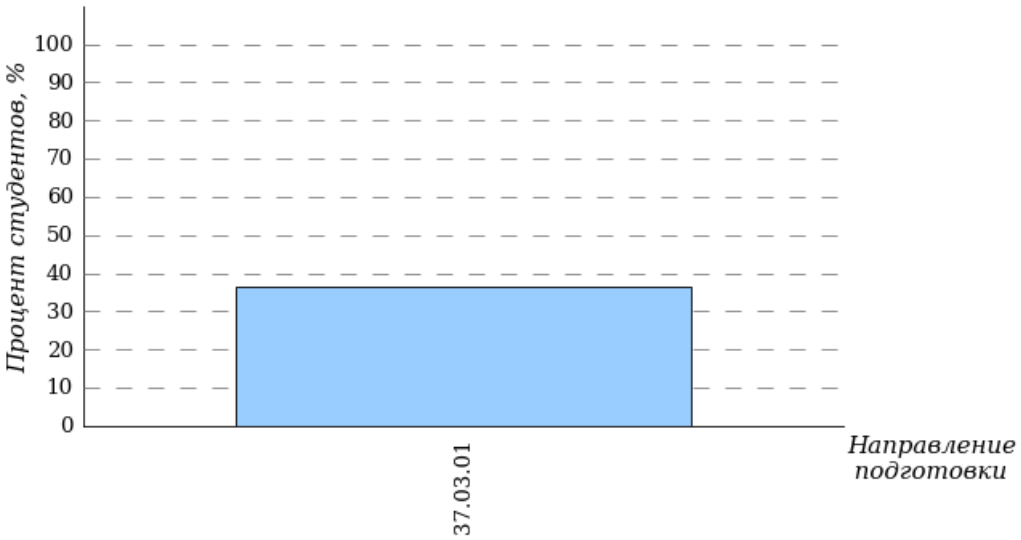
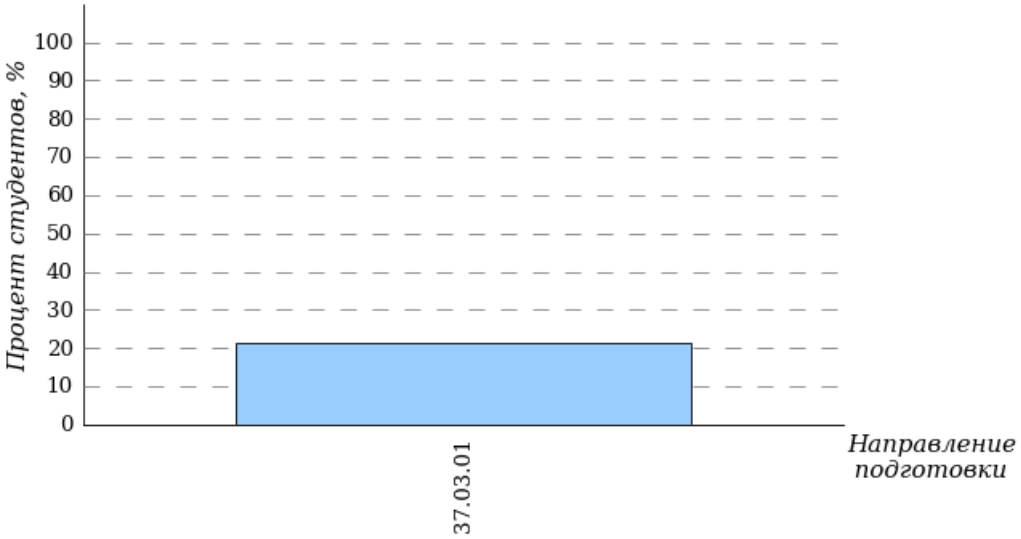


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Биология»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

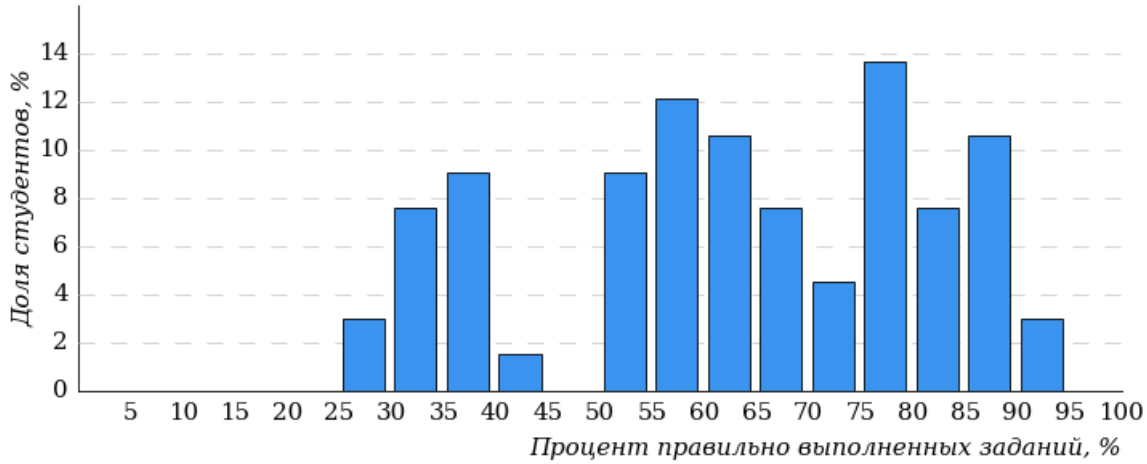


2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки вуза

2.5.1 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

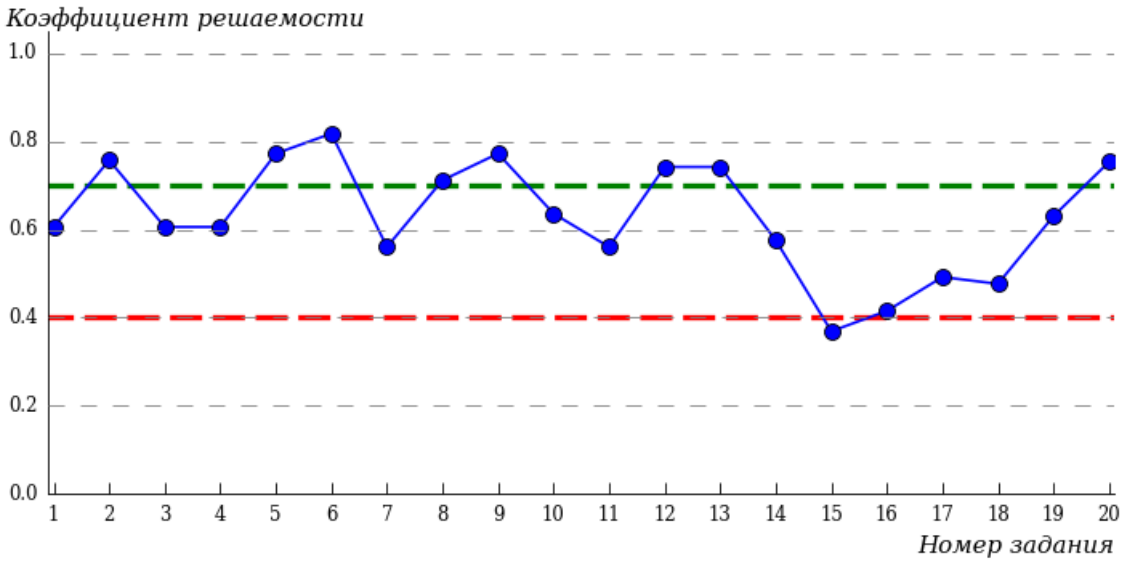
2.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Биология»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	15%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Биология»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Биология»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Происхождение человека - антропогенез»

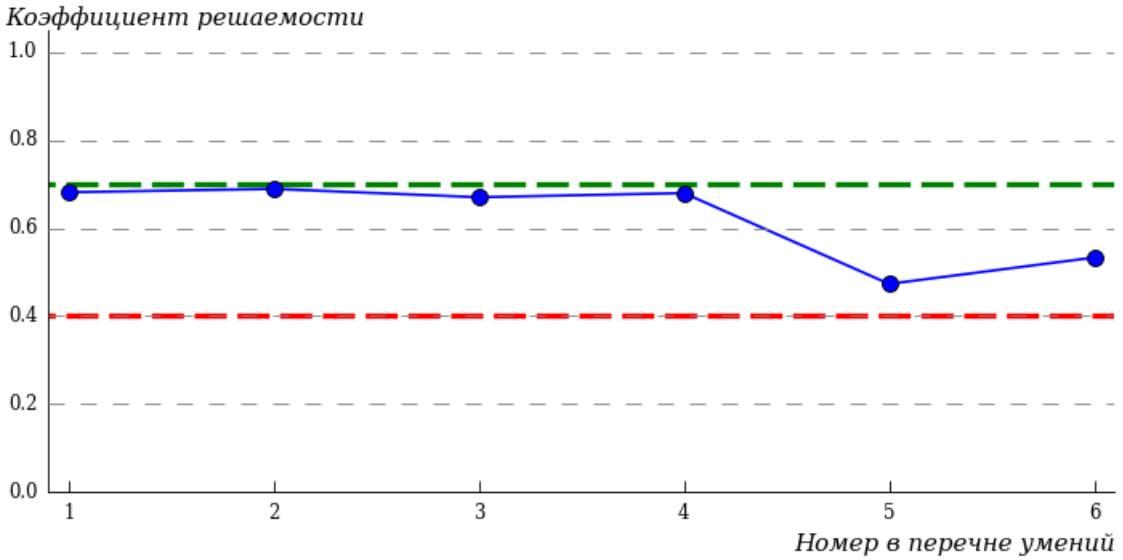
№17 «Экологические факторы и среды жизни»

№18 «Популяция, сообщества, экосистемы»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Биология»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Биология»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Умения: применять знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции»

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: применять знания об основных уровнях организации живой природы, о строении, жизнедеятельности, многообразии клеток и вирусов; устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках
2	Умения: применять знания о многообразии тканей, об онтогенезе организмов и их воспроизведении, о закономерностях наследственности и изменчивости; применять биологические знания при решении задач по генетике
3	Умения: применять знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определенному систематическому таксону
4	Умения: применять знания, касающиеся строения и жизнедеятельности организма человека, вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи
5	Умения: применять знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции
6	Умения: применять знания об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере, о биотехнологиях; устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем

3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

3.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
3	**Информатика**	**69**	**118**	**51**

3.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Позиционные системы счисления	***знать:*** позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления ***уметь:*** представлять числа в различных системах счисления, переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления; сравнивать числа, представленные в разных системах счисления
2	Алгебра логики. Логические основы компьютера	***знать:*** основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы) ***уметь:*** определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; преобразовывать логические выражения, используя законы алгебры логики; строить таблицы истинности и логические схемы

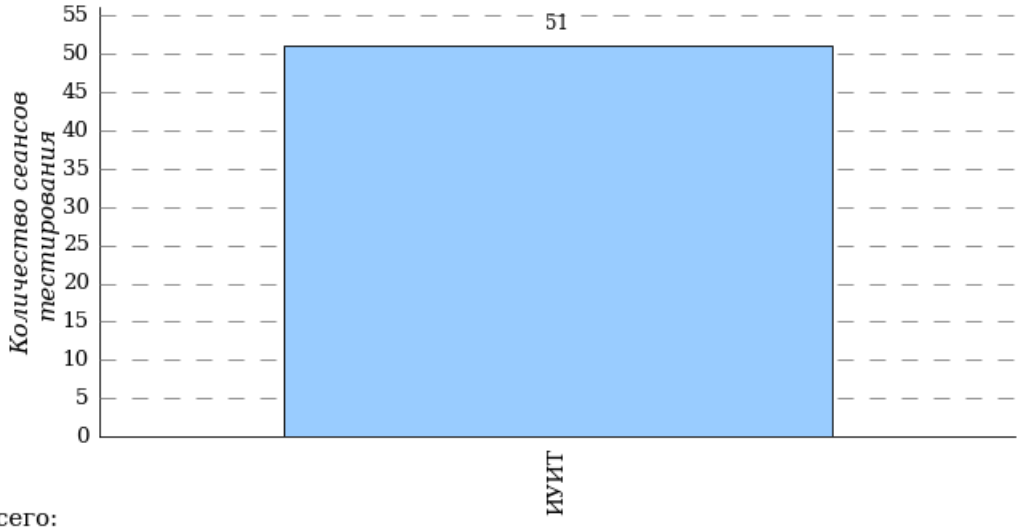
3	Модели и моделирование	***знать:*** понятие информационной модели объекта; формы представления информационных моделей; назначение и цели моделирования ***уметь:*** представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей; анализировать информацию, представленную в виде схем или таблиц; сопоставлять графы с матрицами смежности; определять кратчайший путь во взвешенном графе
4	Базы данных как модель предметной области	***знать:*** общее понятие о базах данных и реляционных базах данных; технологию хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных; общие сведения о проектировании баз данных ***уметь:*** устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных; обрабатывать информационный массив с использованием средств базы данных
5	Кодирование информации	***знать:*** понятие двоичного кодирования; равномерные и неравномерные коды; процесс декодирования сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов; условие Фано ***уметь:*** кодировать и декодировать информацию; строить дерево однозначно декодируемых кодов; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
6	Алгоритмы для формальных исполнителей	***знать:*** понятие алгоритма и его свойств; способы записи алгоритмов обработки числовой информации ***уметь:*** определять возможные результаты выполнения простейших алгоритмов управления формальными исполнителями, записанных на естественном языке
7	Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel	***знать:*** назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны ***уметь:*** осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками
8	Программы обработки числовой информации	***знать:*** понятия переменной, оператора присваивания; основные конструкции языка программирования

		уметь: понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном языке программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
9	Сеть Интернет	***знать:*** IP-адресацию; запись маски сети; разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей ***уметь:*** использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP
10	Подходы к измерению информации	***знать:*** единицы измерения информации, методы измерения количества информации ***уметь:*** определять объем памяти, необходимый для хранения символьной информации
11	Графы и деревья	***знать:*** понятие графа, виды графов ***уметь:*** решать задачи, связанные с анализом графов (нахождение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
12	Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете	***знать:*** принципы поиска информации в сети Интернет; назначение логических связок при задании условий поиска ***уметь:*** формулировать запросы к поисковым системам; находить количество найденных по запросу страниц
13	Анализ алгоритмов	***знать:*** понятие команды, траектории вычислений ***уметь:*** формально исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд или восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы
14	Анализ программ	***знать:*** основные конструкции языка программирования ***уметь:*** понимать программы, содержащие ветвление и цикл (вложенные циклы); анализировать результат выполнения программы; находить и исправлять ошибки в программе
15	Элементы теории игр: выигрышная стратегия	***знать:*** алгоритм построения дерева решений ***уметь:*** анализировать алгоритм логической игры; находить и обосновывать выигрышную стратегию

		игры; описывать выигрышную стратегию; строить дерево игры (рисунком или таблицей) всех партий, возможных для выигрышной стратегии

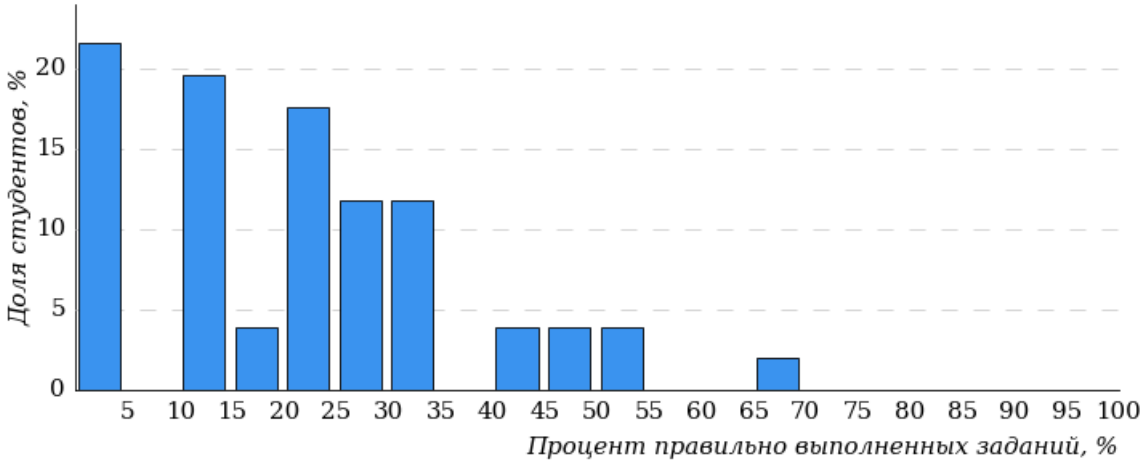
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по Университету

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Информатика»**



Всего:
51 сеанс тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	3%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	86%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**

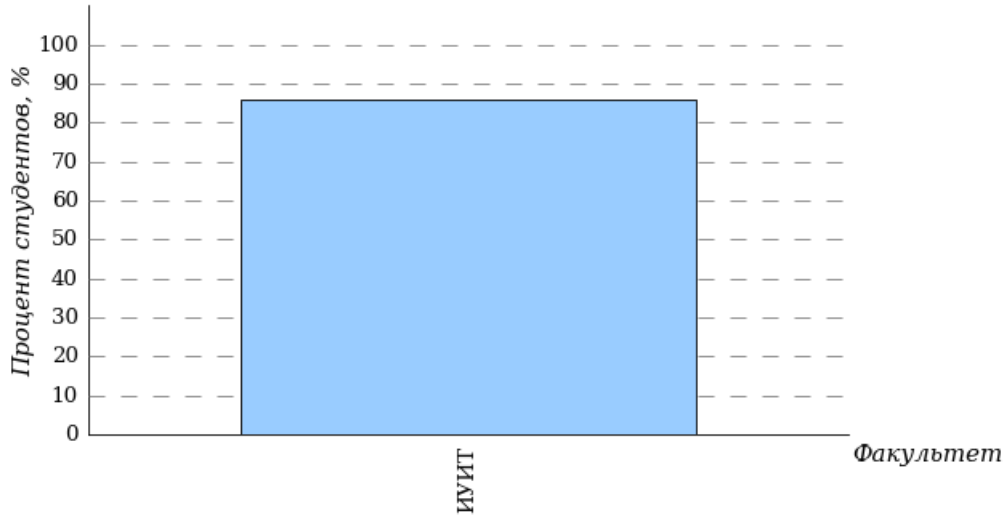


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**

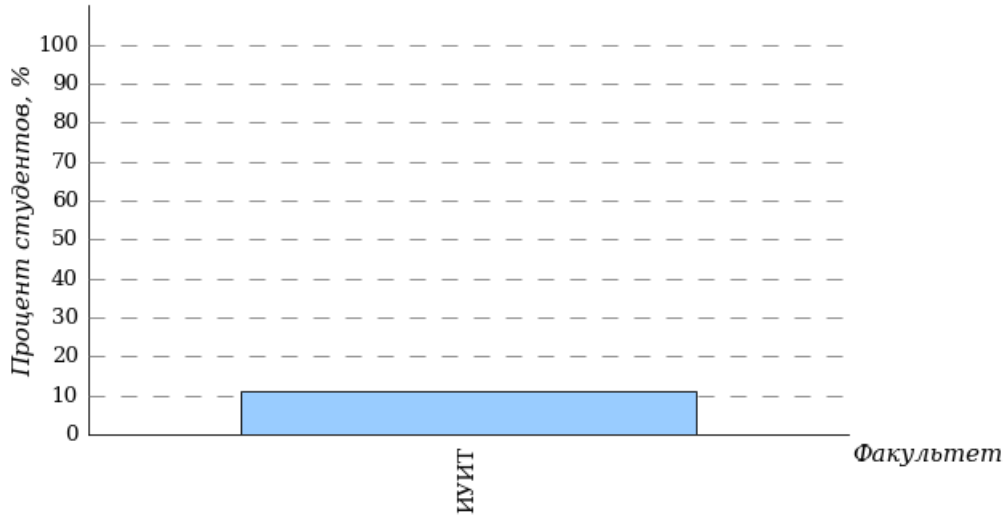
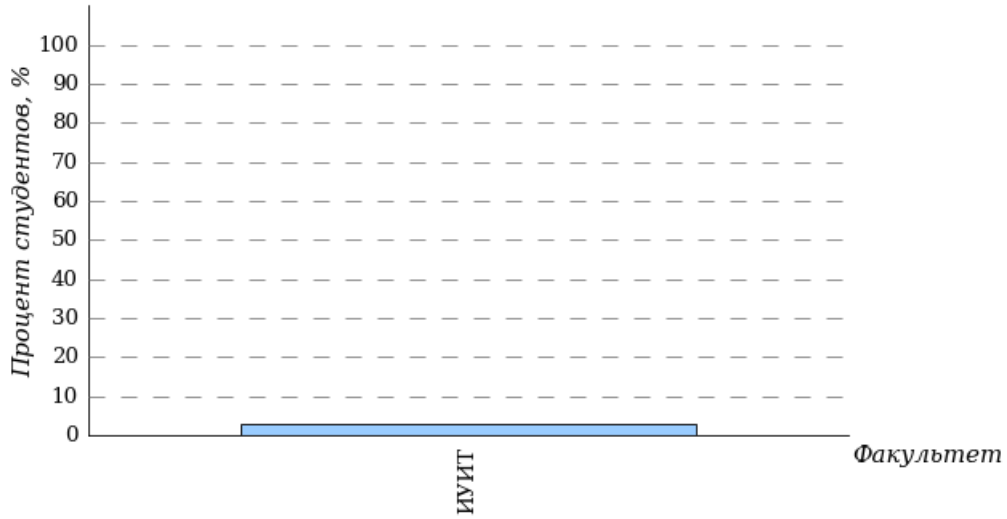


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**

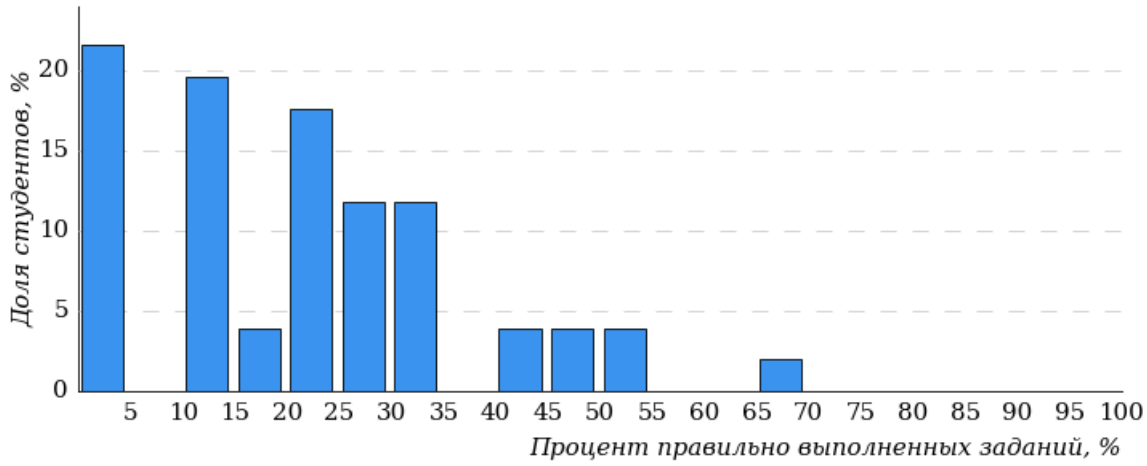


3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по Институту

3.4.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «Информатика»** участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	3%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	86%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

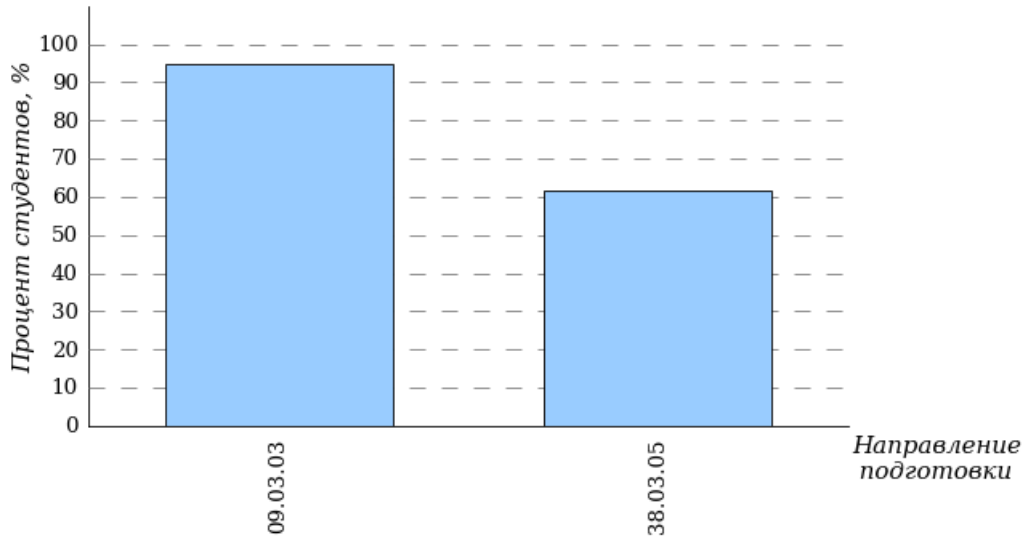


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

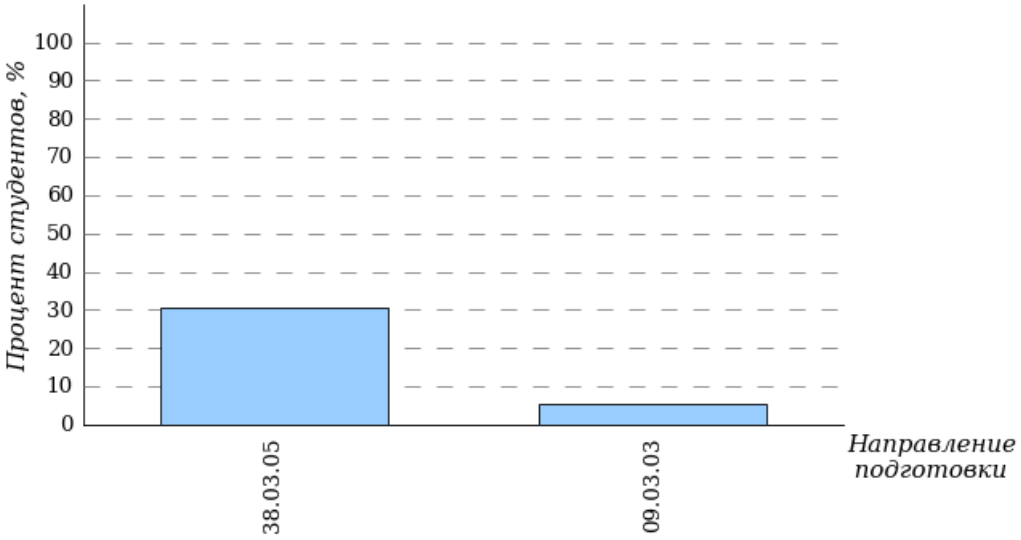
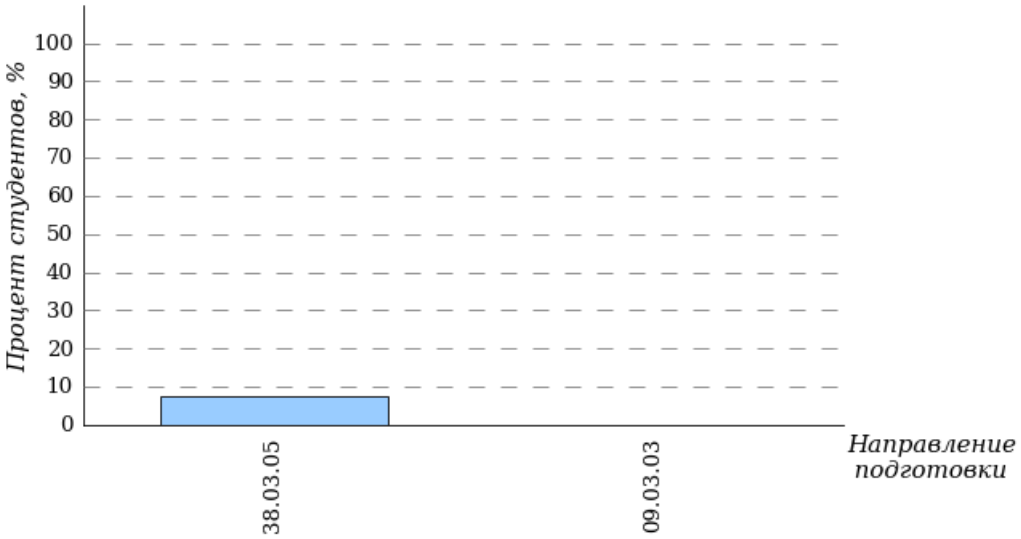


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

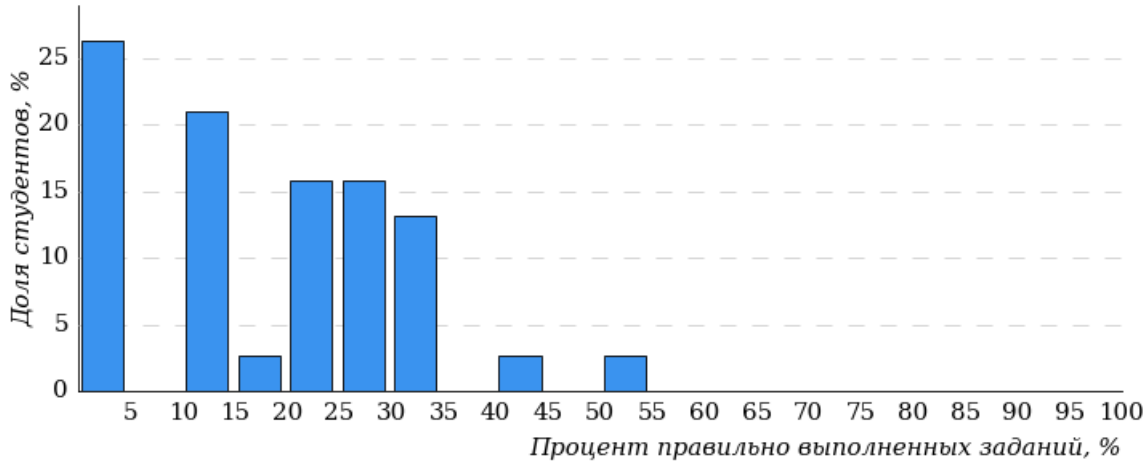


3.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по направлениям подготовки вуза

3.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

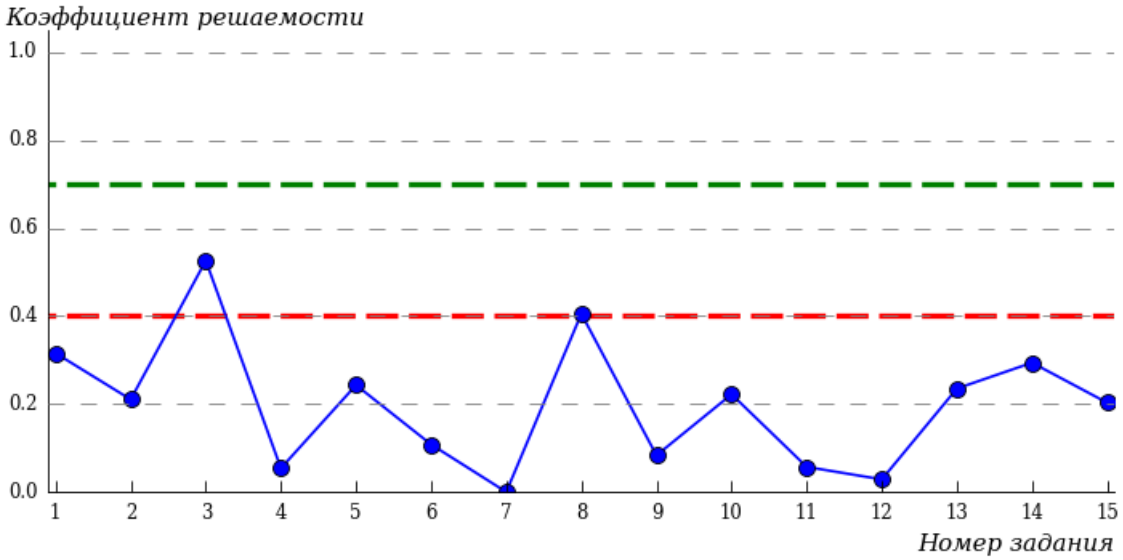
3.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	6%
[0%-40%)	94%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика»** показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Программы обработки числовой информации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№9 «Сеть Интернет»

№10 «Подходы к измерению информации»

№11 «Графы и деревья»

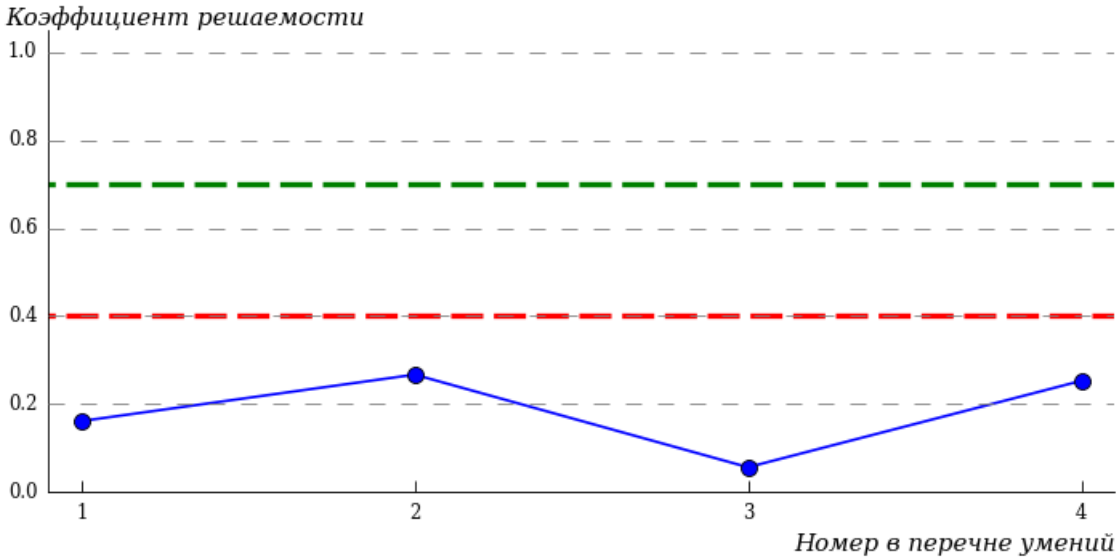
№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№13 «Анализ алгоритмов»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика»** с группировкой по умениям

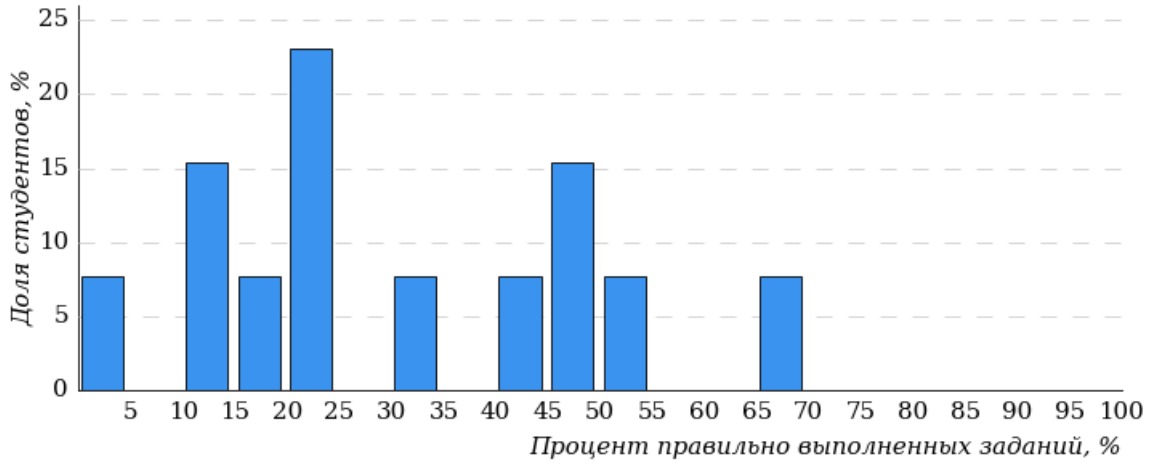


Карта коэффициентов решаемости по дисциплине «Информатика» показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат
2	Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы
3	Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
4	Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов

3.5.1.2 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

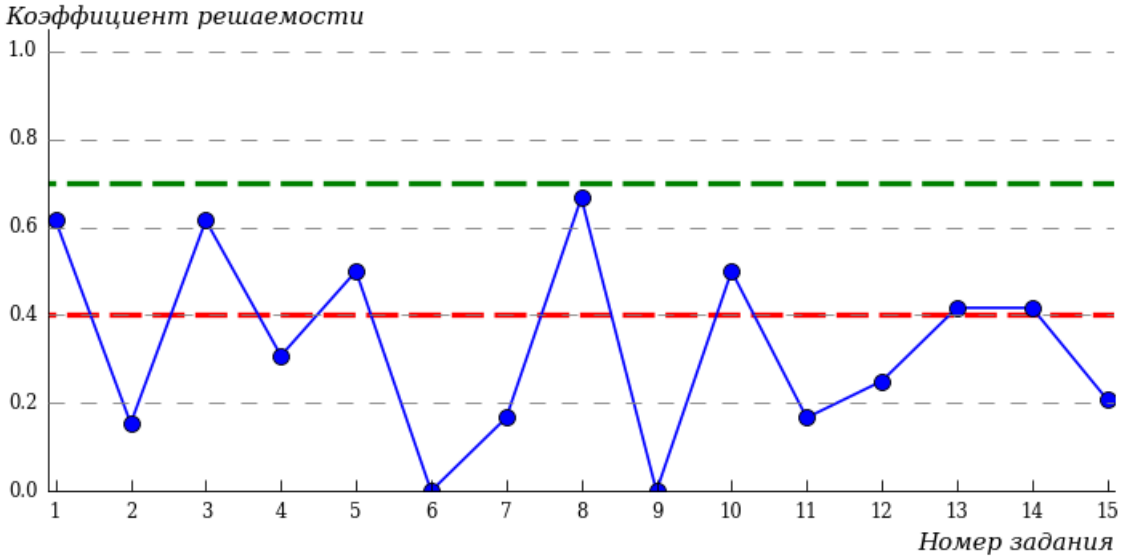
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	9%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	61%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика» показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Кодирование информации»

№10 «Подходы к измерению информации»

№13 «Анализ алгоритмов»

№14 «Анализ программ»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

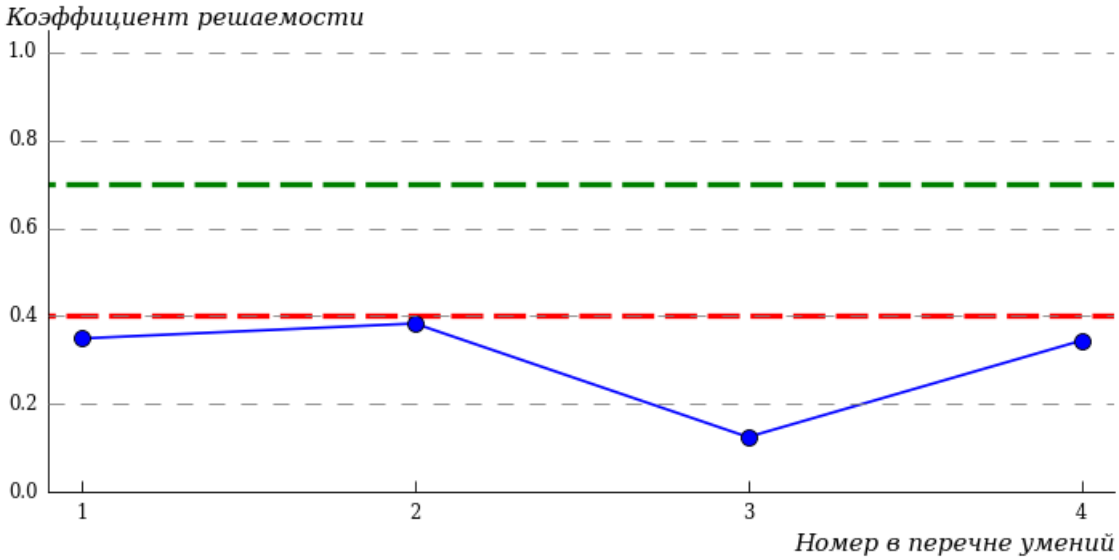
№9 «Сеть Интернет»

№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Информатика»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат
2	Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы
3	Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
4	Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов

4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «История».

4.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
4	**История**	**164**	**142**	**163**

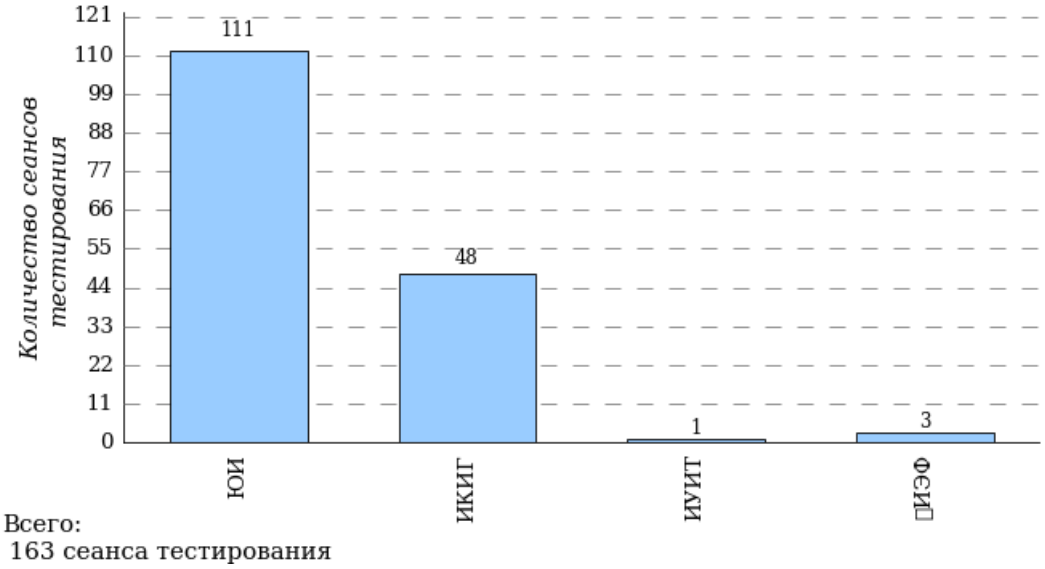
4.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии
3	СССР в 1922-1945 гг.	***знать:*** основные факты, процессы, явления
4	СССР в 1922-1945 гг.	***знать:*** основные термины, персоналии
5	СССР в 1945-1991 гг.	***знать:*** основные факты, процессы, явления
6	СССР в 1945-1991 гг.	***знать:*** основные термины, персоналии
7	Российская Федерация (1991-2022 гг.)	***знать:*** основные факты, процессы, явления
8	Российская Федерация (1991-2022 гг.)	***знать:*** основные термины, персоналии

9	История России с начала до второй половины XX в.	***уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи
10	История России второй половины XX в. до настоящего времени	***уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи
11	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
12	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
13	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
14	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** Умение работать с исторической картой
15	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** работать с исторической картой
16	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** Умение работать с исторической картой
17	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (таблица, схема)
18	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***уметь:*** умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (таблица, схема)
19	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***знать:*** знание фактов истории культуры ***уметь:*** умение работать с иллюстративным материалом
20	История России XX-XXI в. (один из периодов)	***знать:*** знание фактов истории культуры ***уметь:*** умение работать с иллюстративным материалом

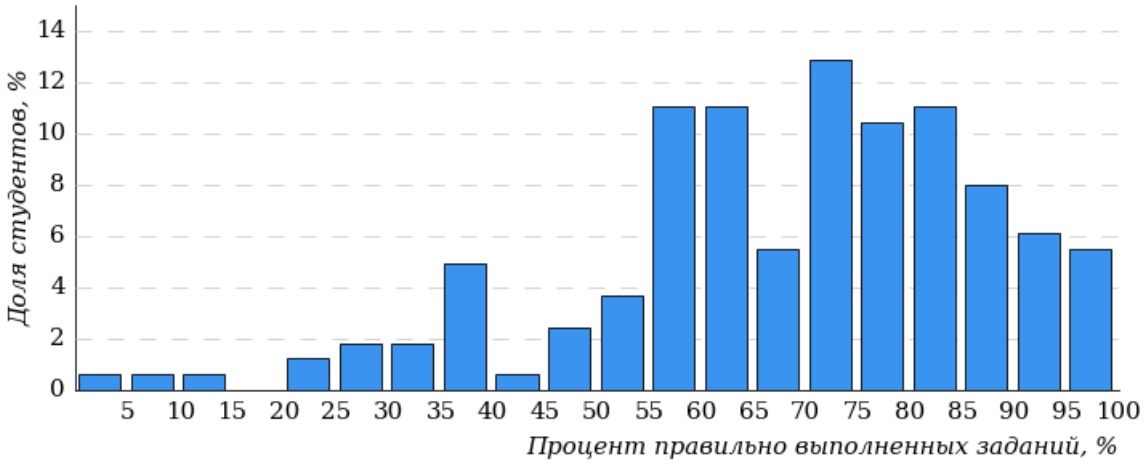
4.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по Университету

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании **по дисциплине «История»**



Всего:
163 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%)	39%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	12%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «История»**

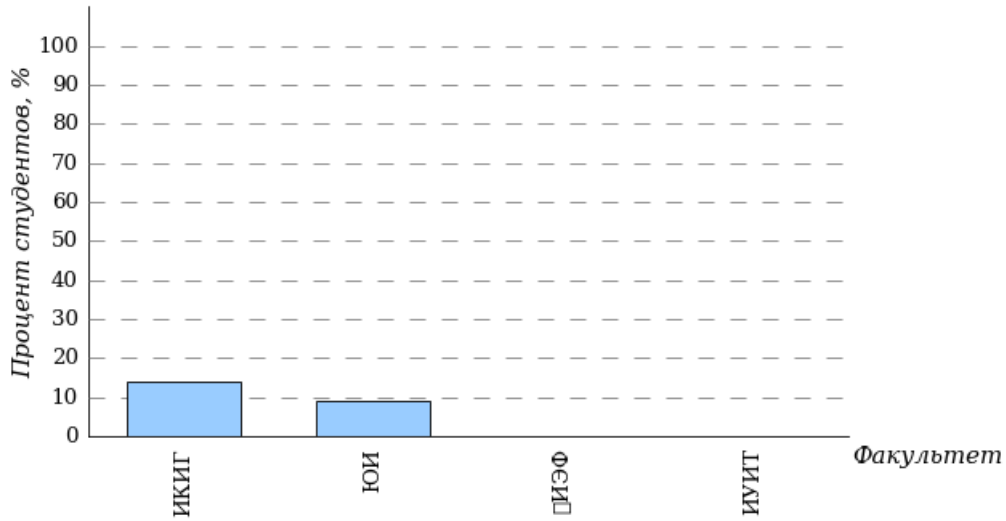


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «История»**

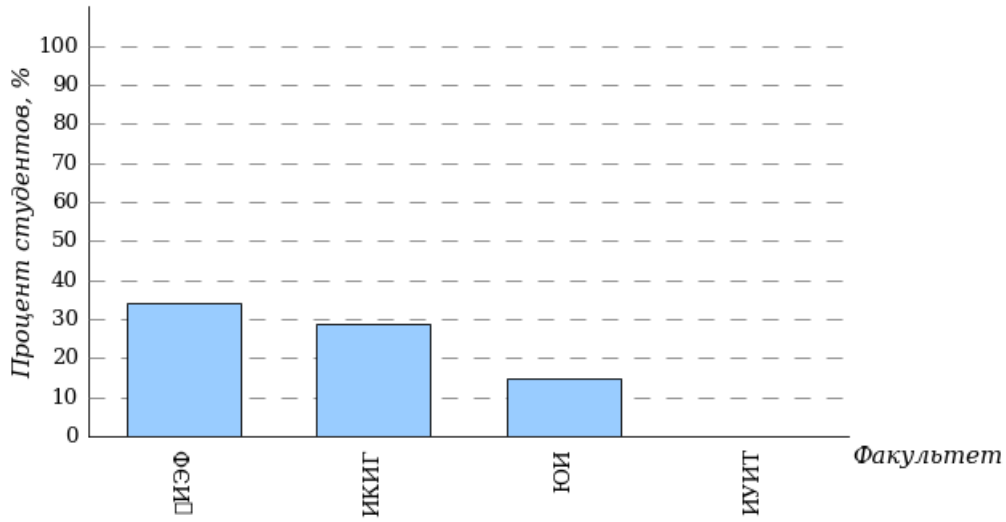


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «История»**

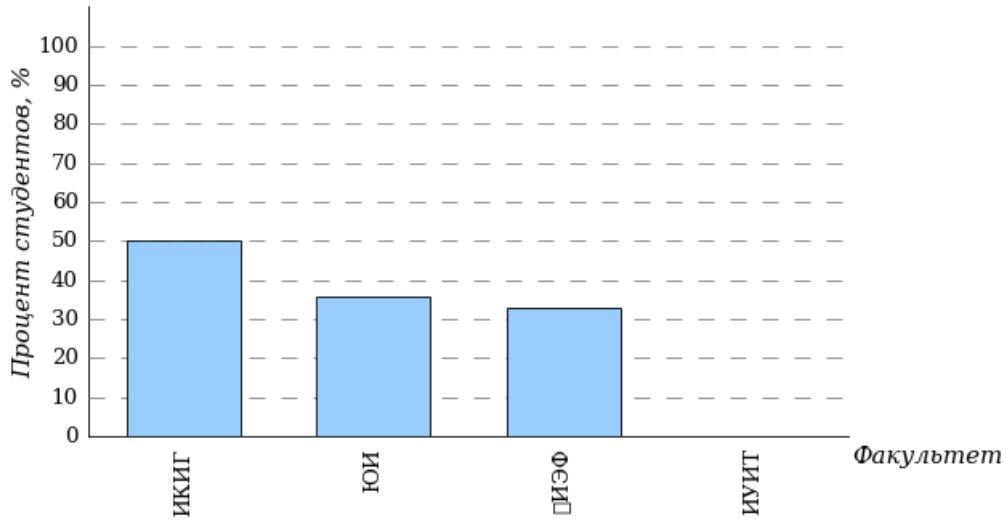
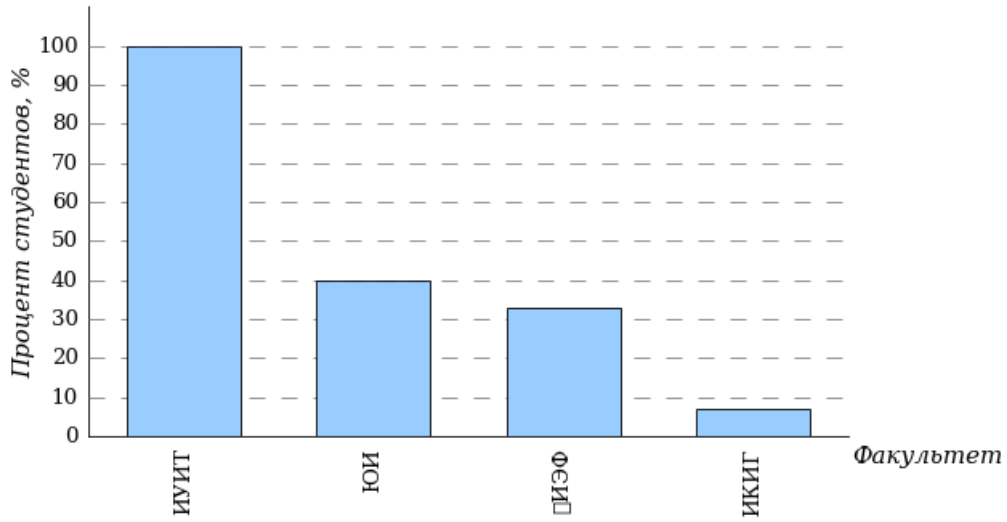


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «История»**

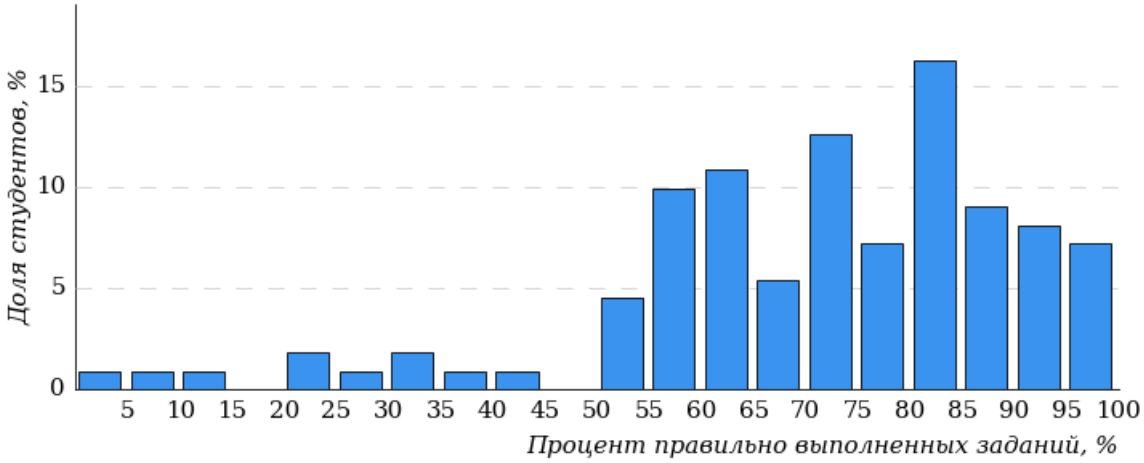


4.4 Результаты тестирования студентов дисциплине «История» по Институту

4.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании **по дисциплине «История»** участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	40%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Юридический институт (ЮИ)

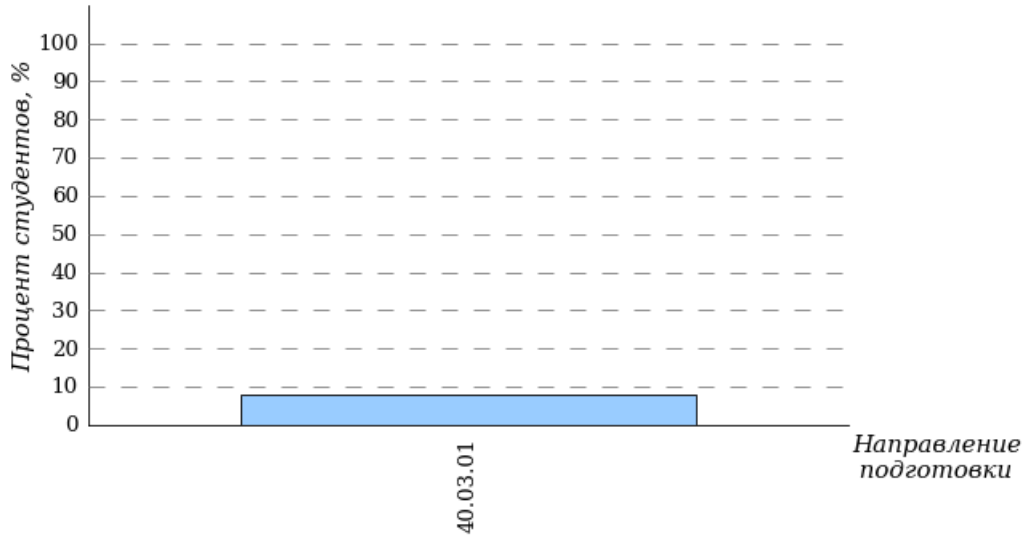


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Юридический институт (ЮИ)

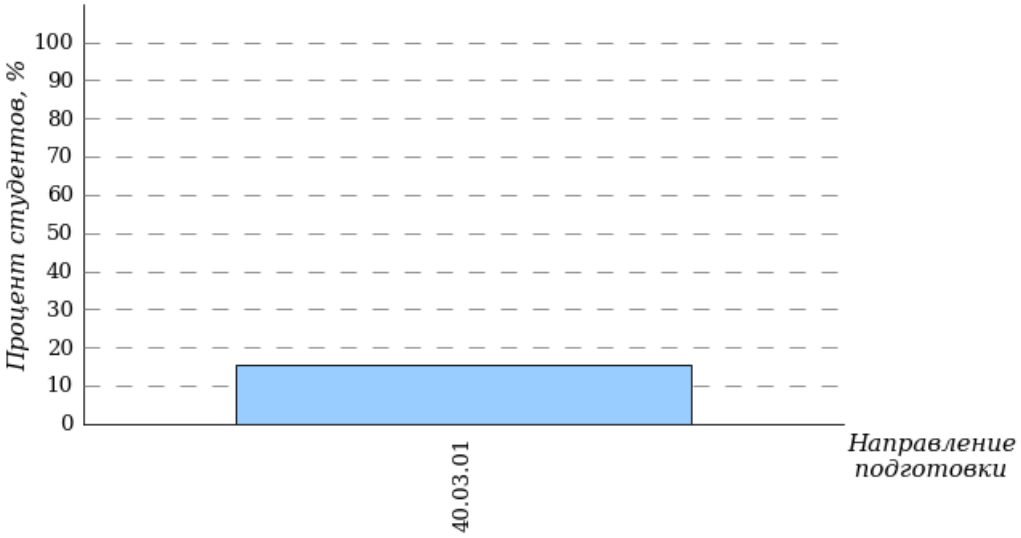


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Юридический институт (ЮИ)

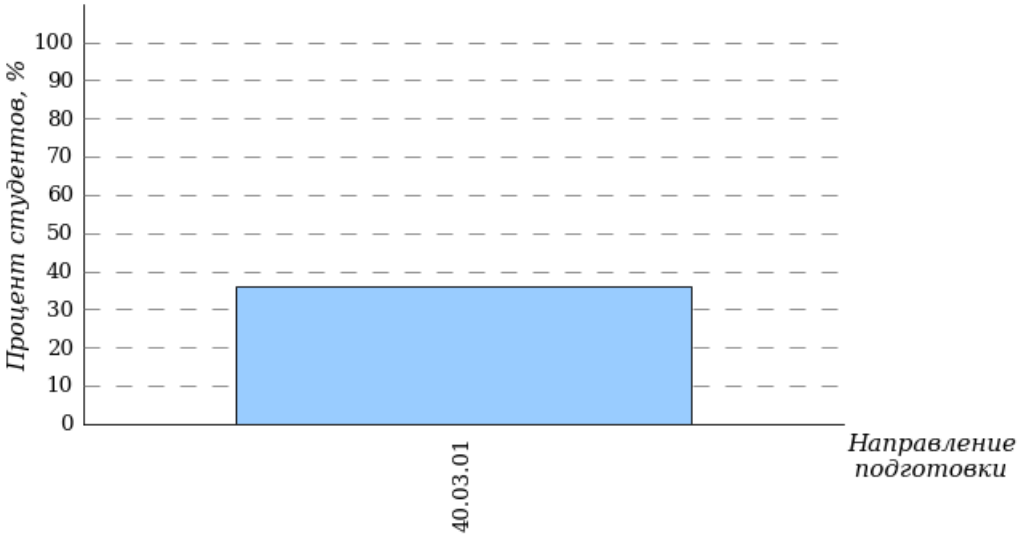
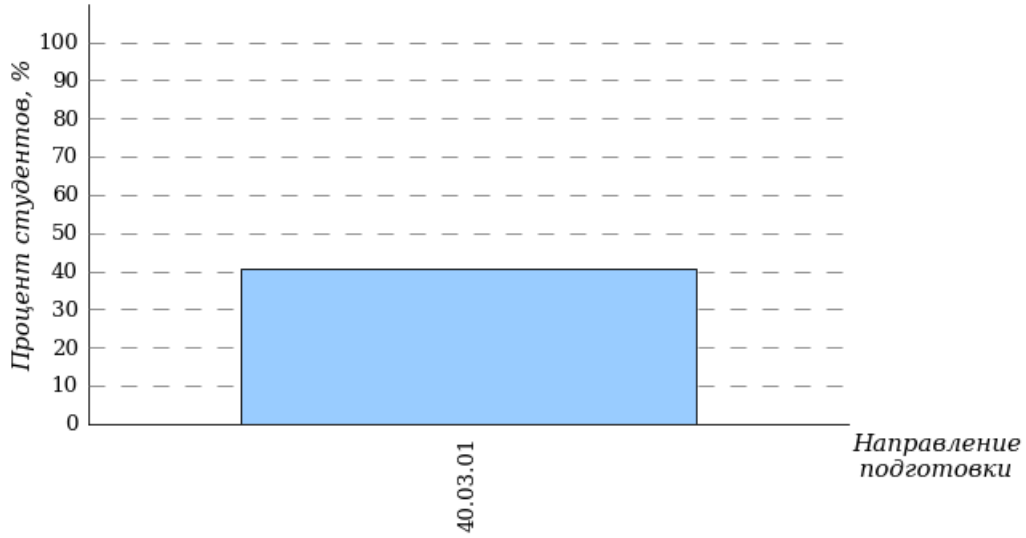


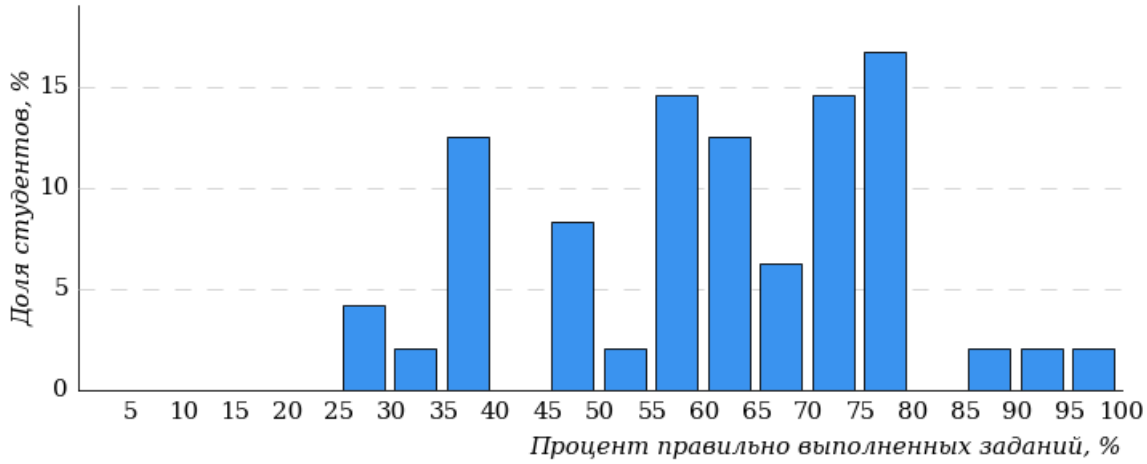
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Юридический институт (ЮИ)



4.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании **по дисциплине «История»** участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.03 «Издательское дело», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	14%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

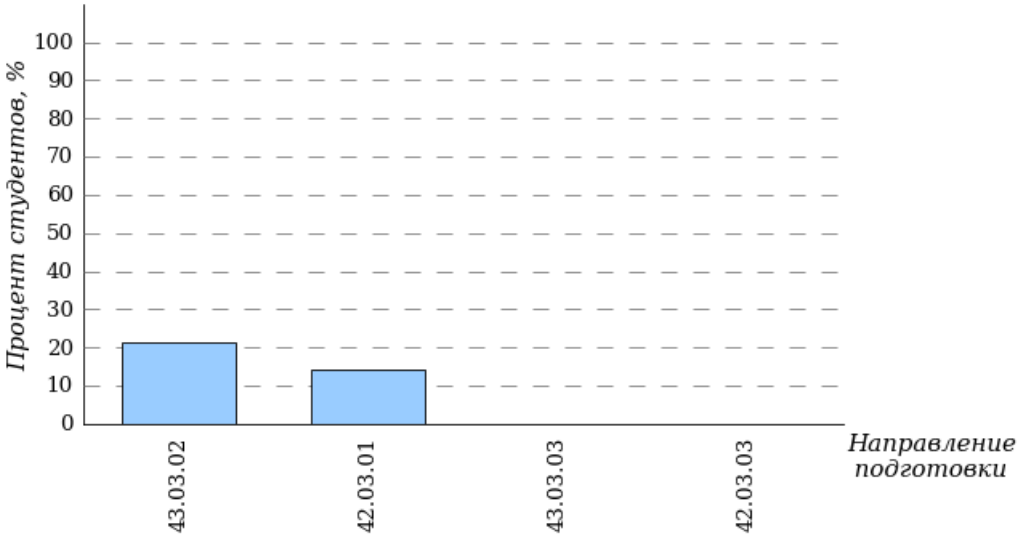


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

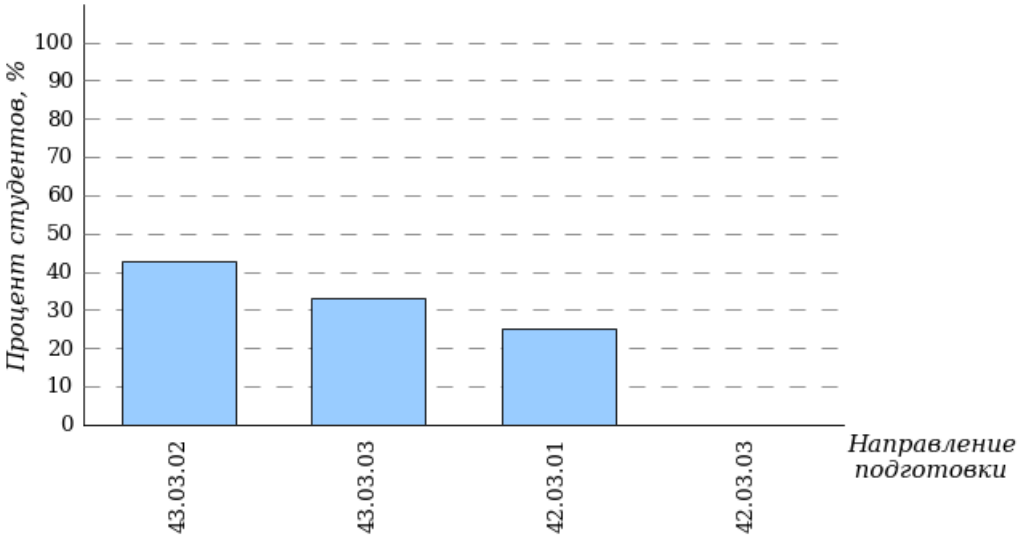


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

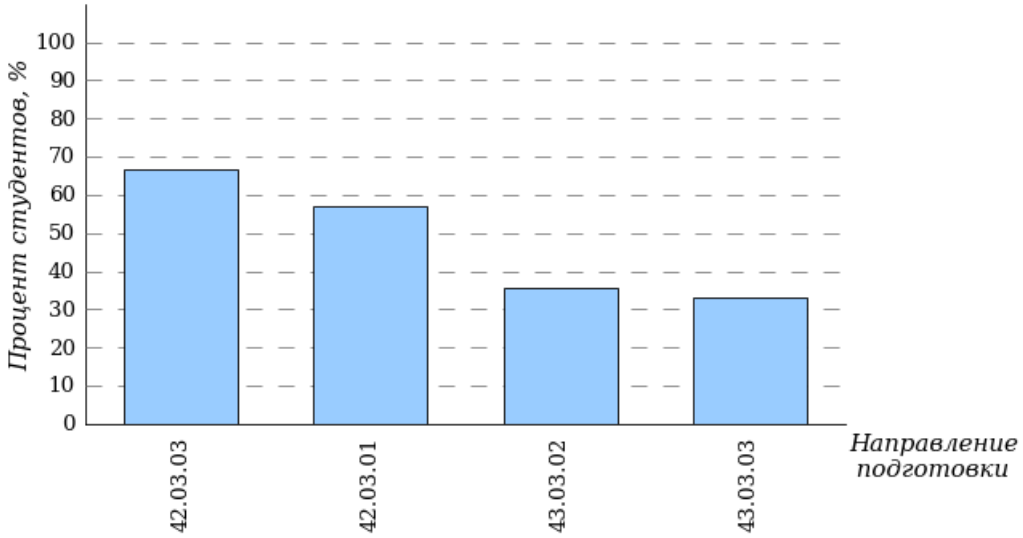
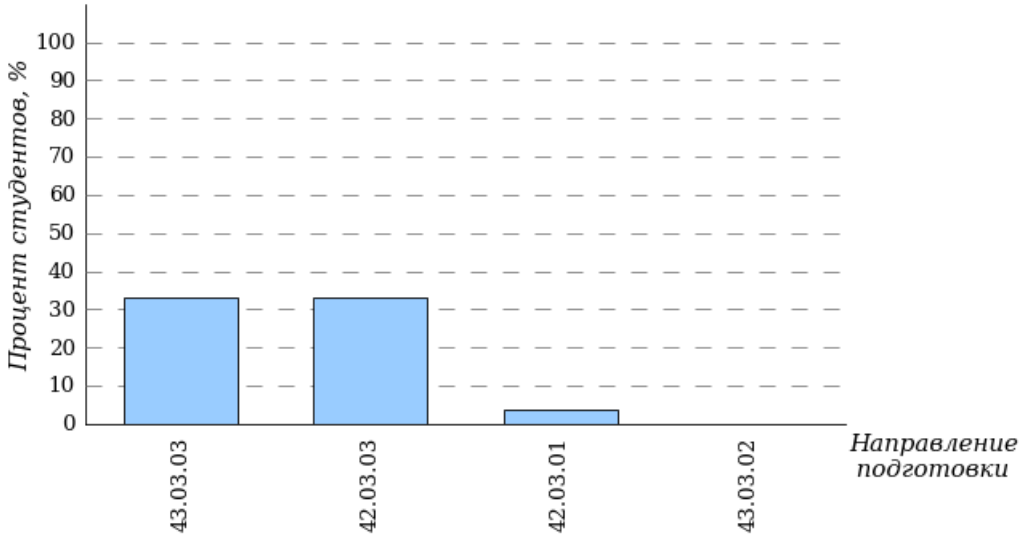


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



4.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

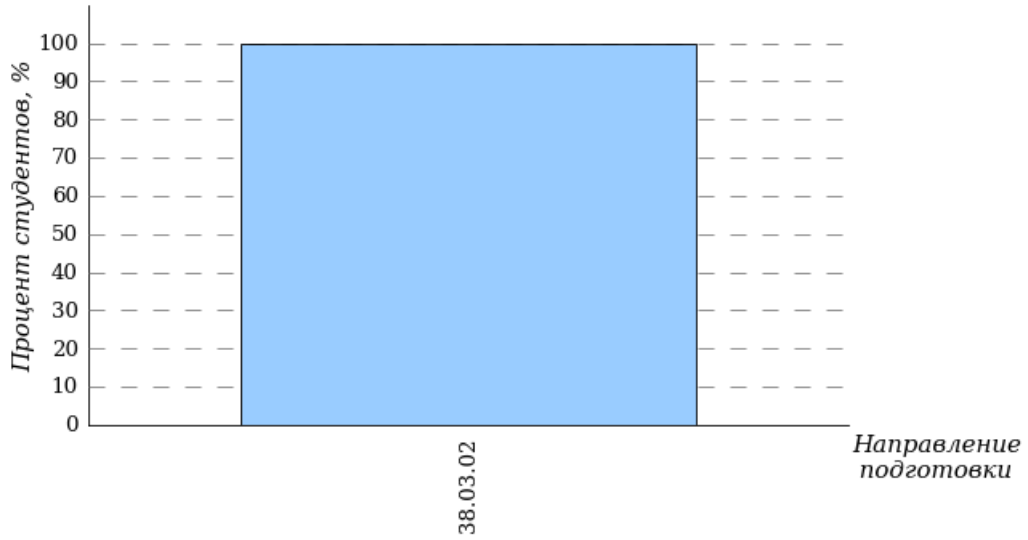
В тестировании **по дисциплине «История»** участвовало направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	100%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

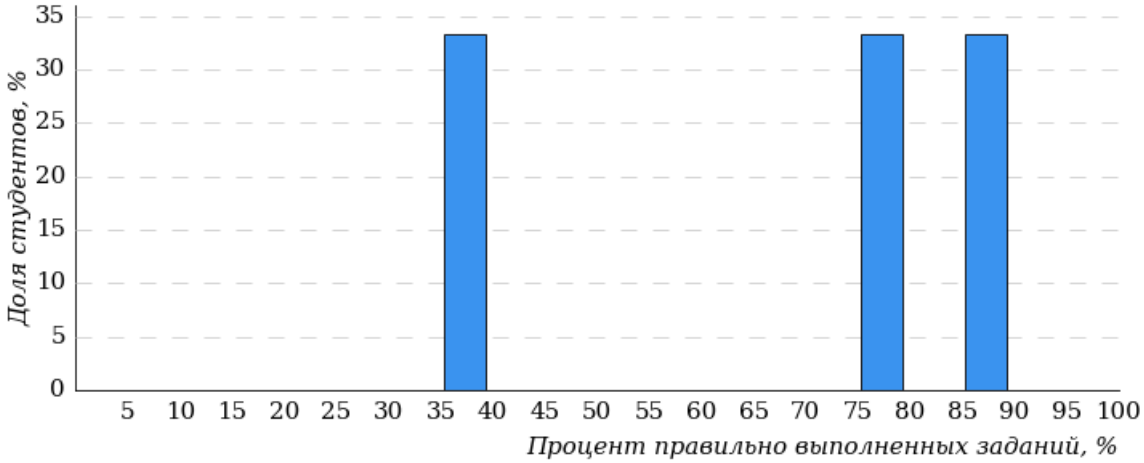
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



4.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании **по дисциплине «История»** участвовало направление подготовки 38.03.01 «Экономика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

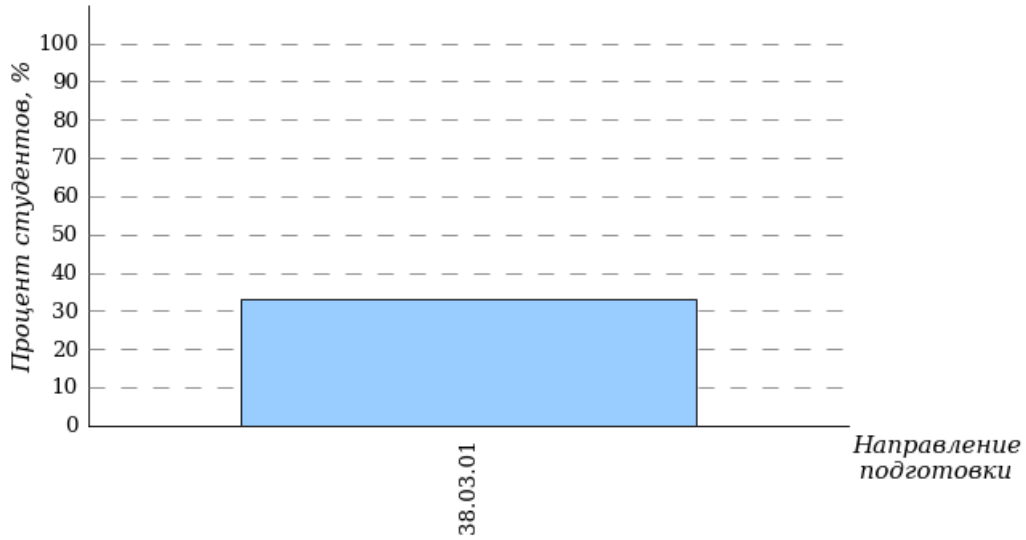


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

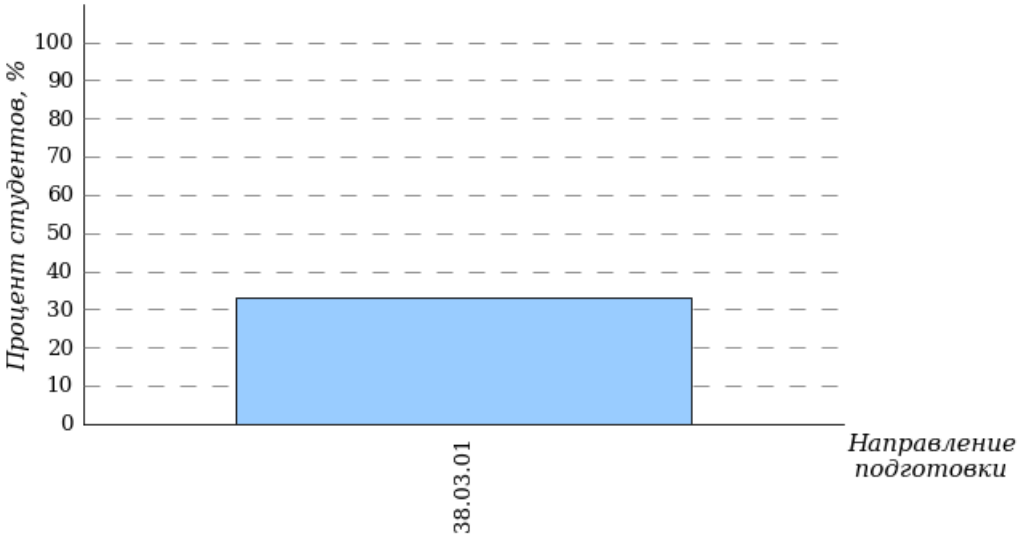
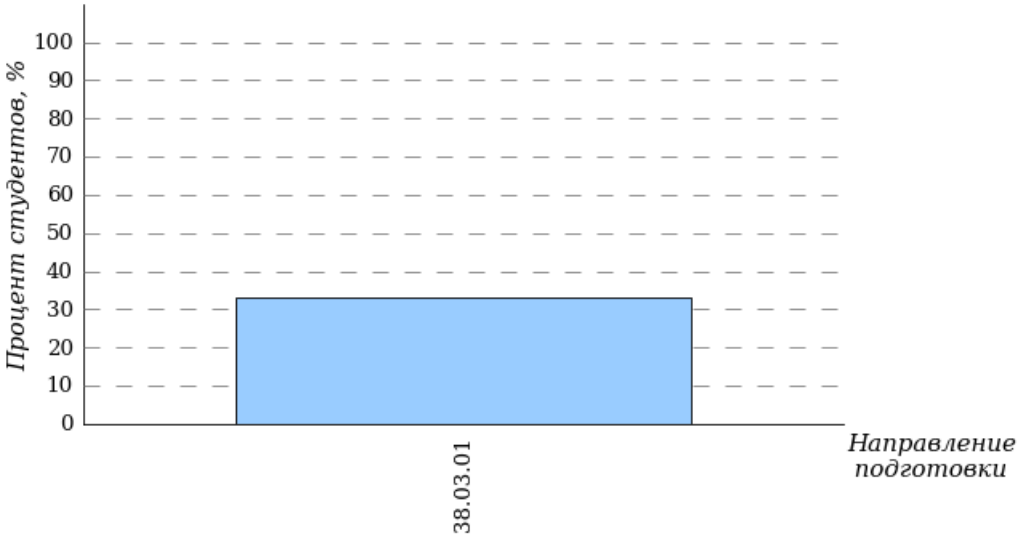


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «История»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

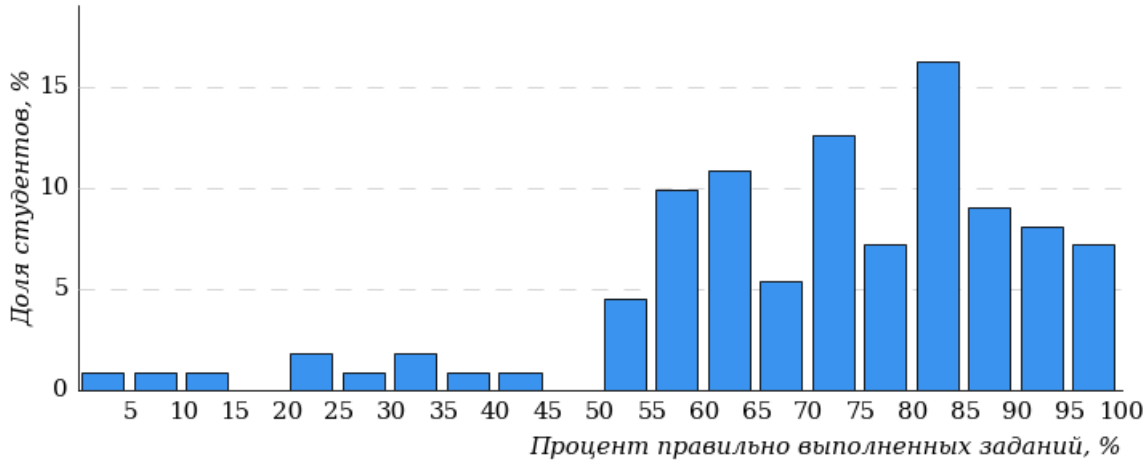


4.5 Результаты тестирования по дисциплине «История» студентов по направлениям подготовки вуза

4.5.1 Юридический институт (ЮИ)

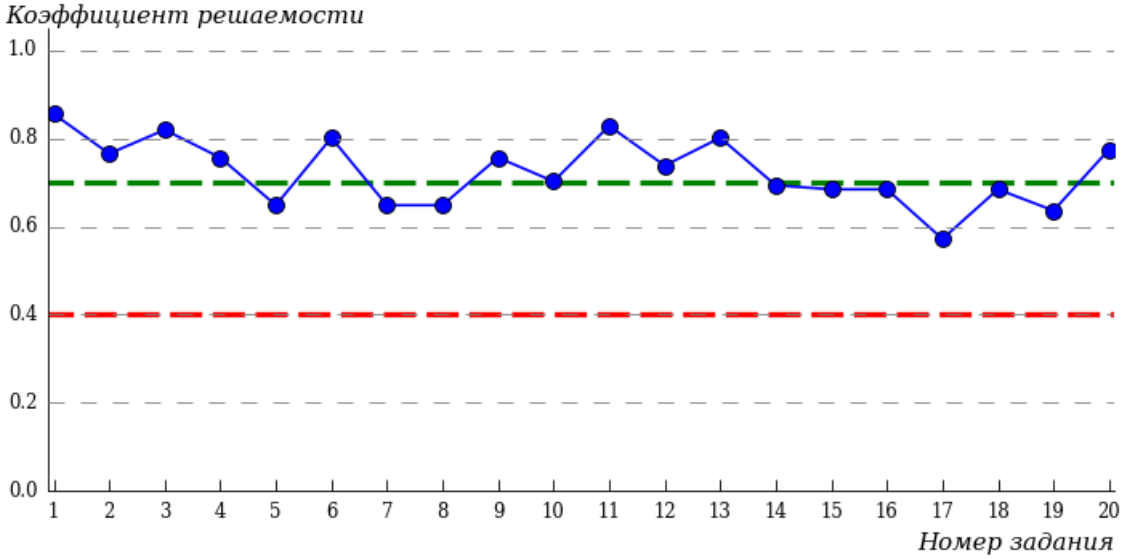
4.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



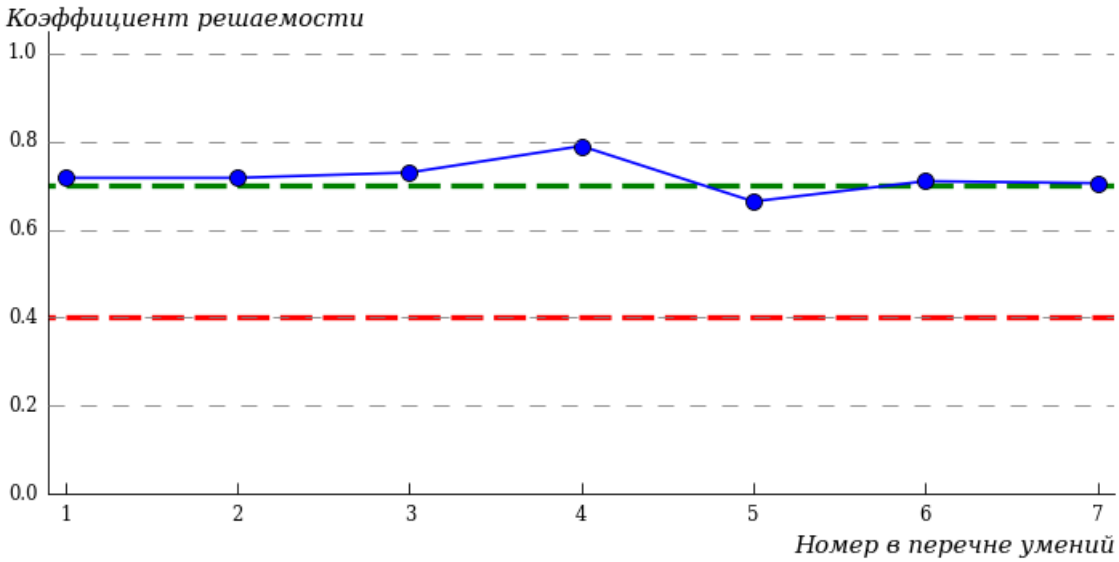
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	40%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям



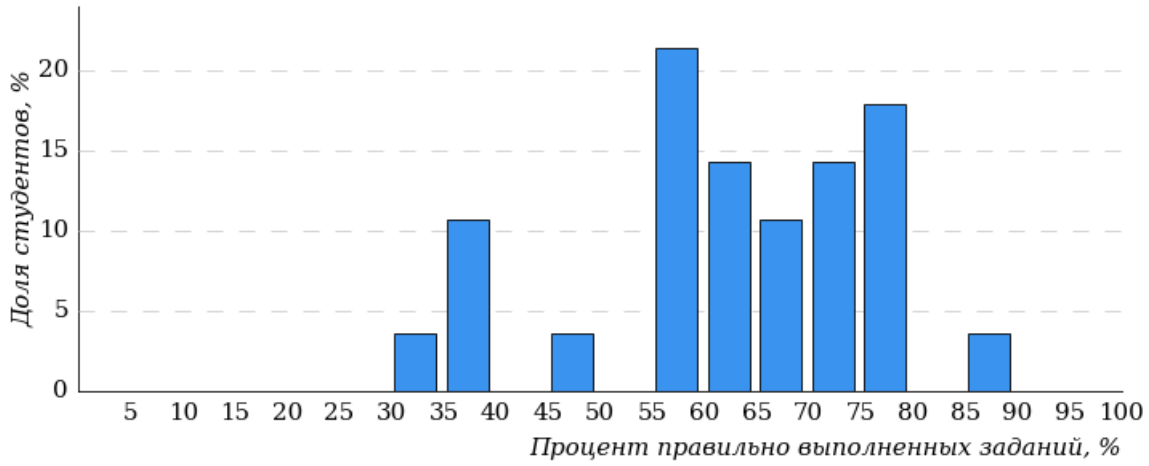
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

4.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

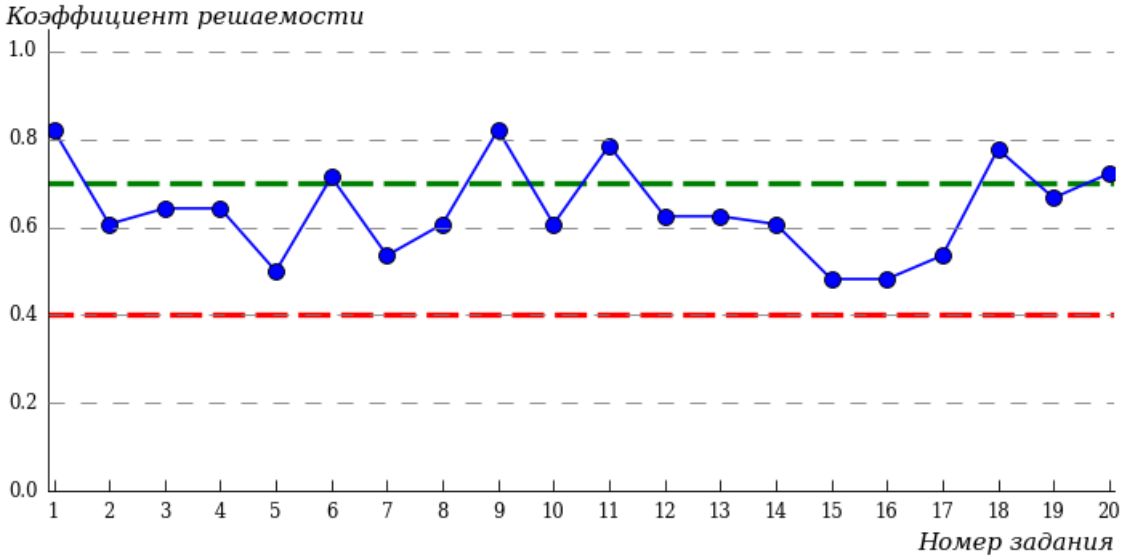
4.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	57%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	14%
Всего	**100%**

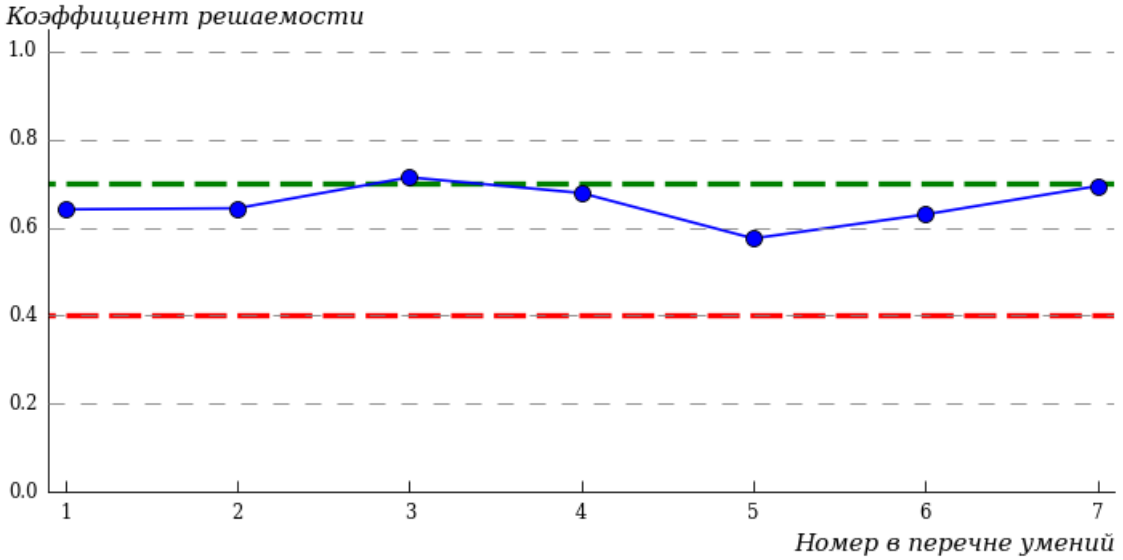
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «СССР в 1945-1991 гг.»
№15 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№16 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям

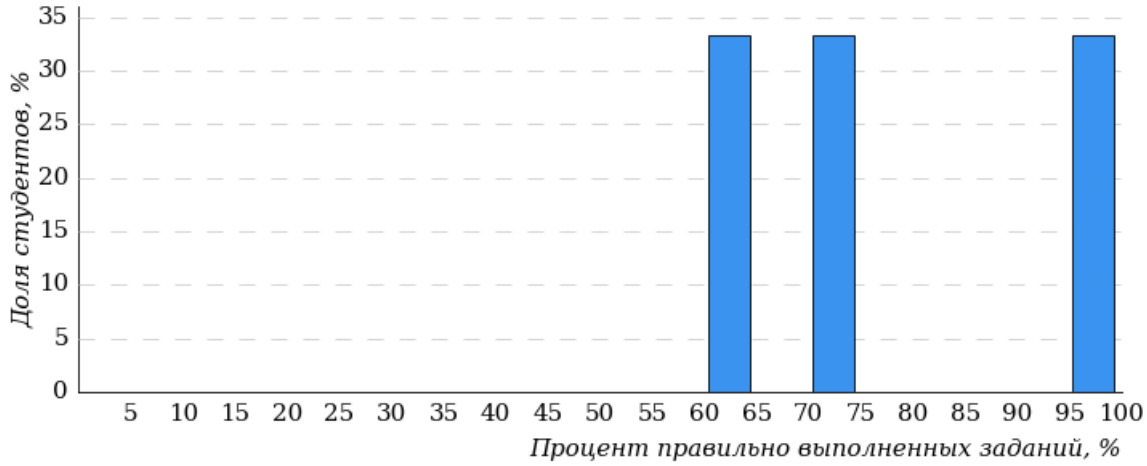


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

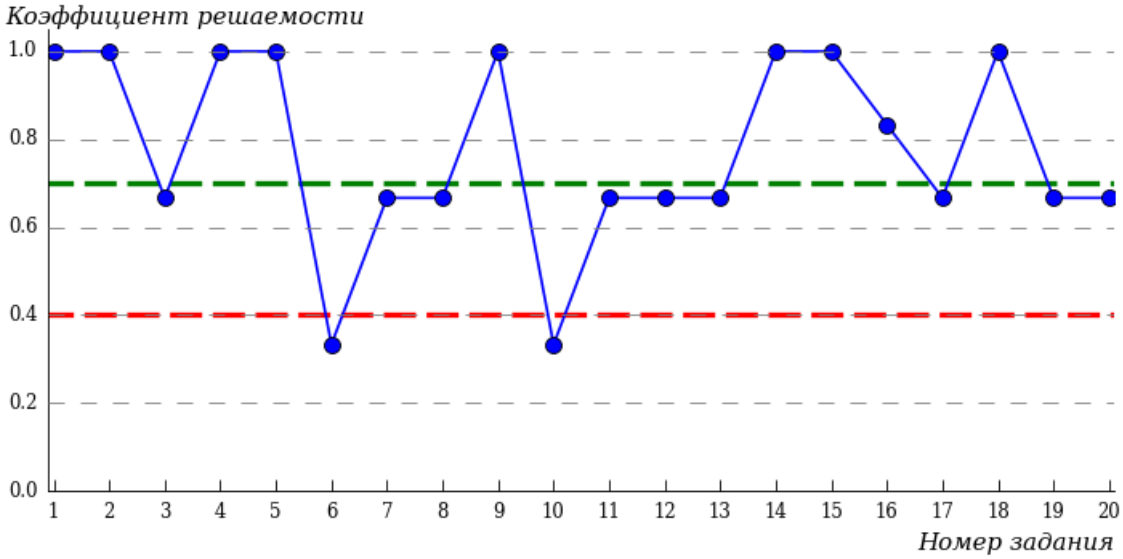
4.5.2.2 Направление подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	66%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**

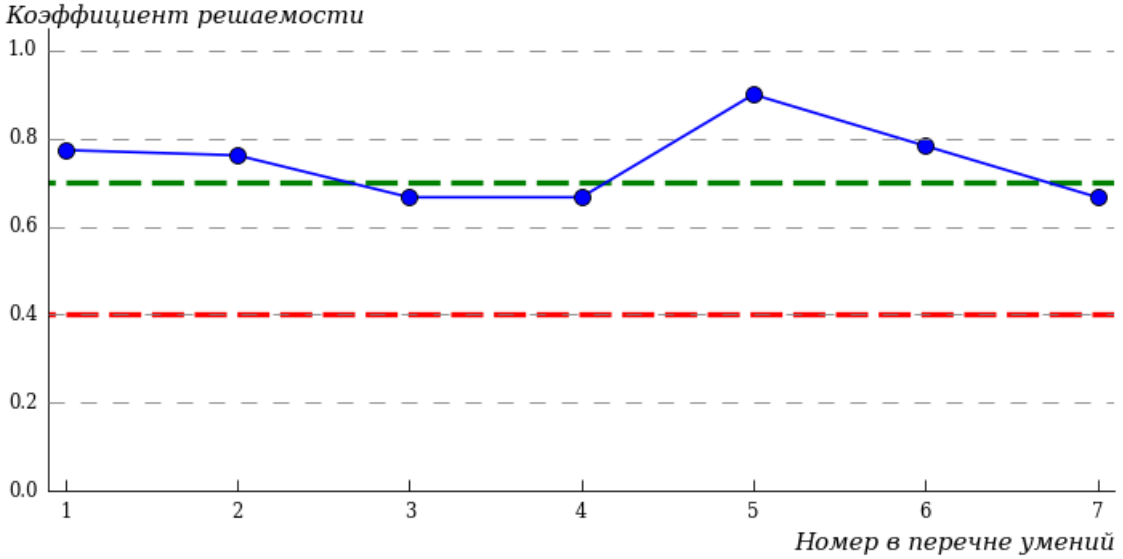


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «СССР в 1945-1991 гг.»

№10 «История России второй половины XX в. до настоящего времени»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям

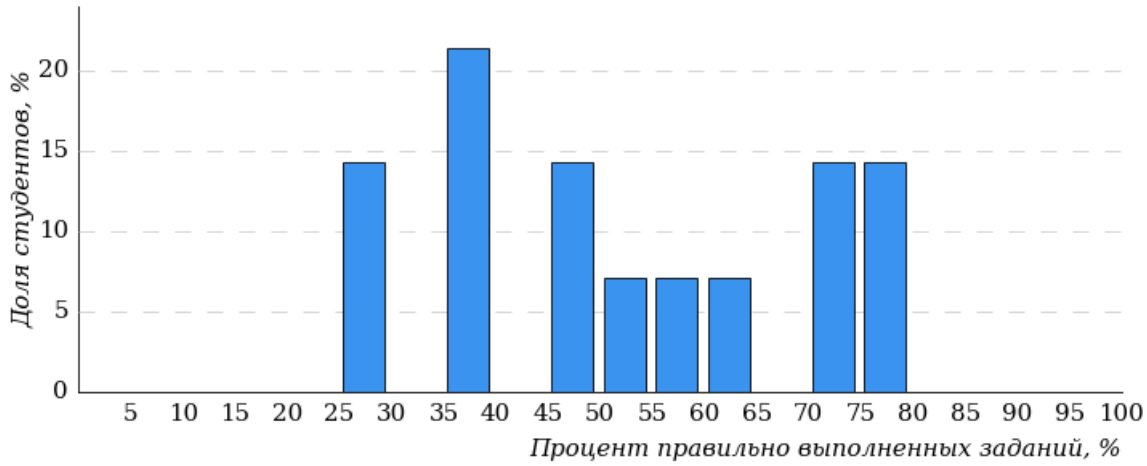


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

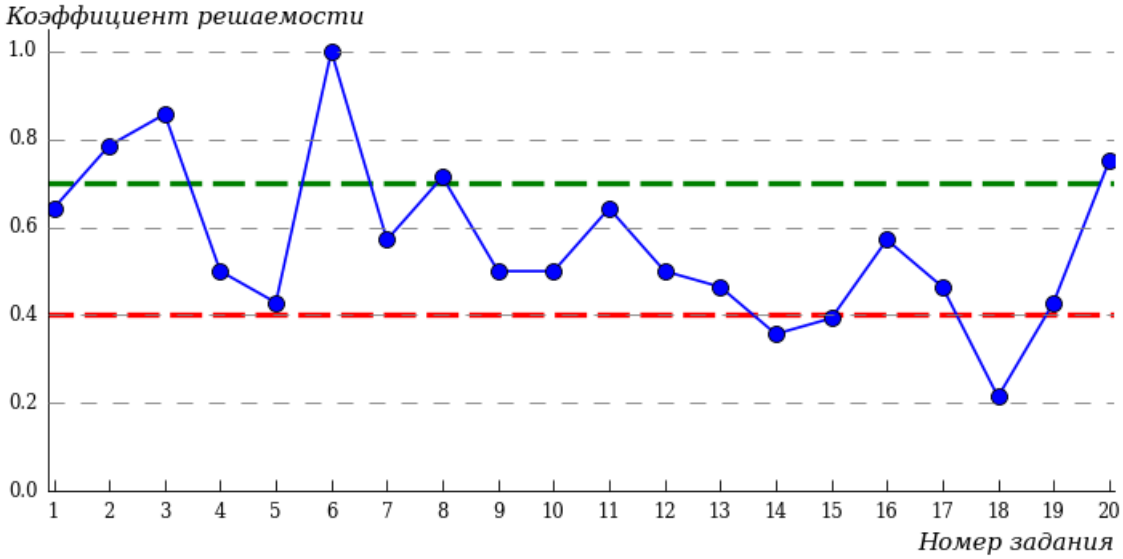
4.5.2.3 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	23%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**



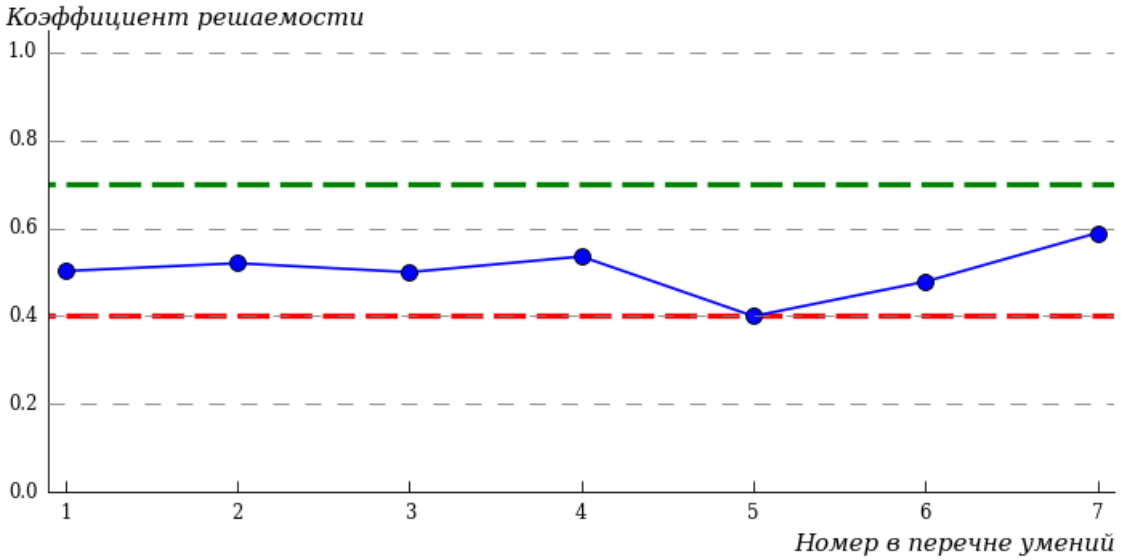
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «СССР в 1922-1945 гг.»
№5 «СССР в 1945-1991 гг.»
№9 «История России с начала до второй половины XX в.»
№10 «История России второй половины XX в. до настоящего времени»
№12 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№13 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№17 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№19 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№15 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»
№18 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги»

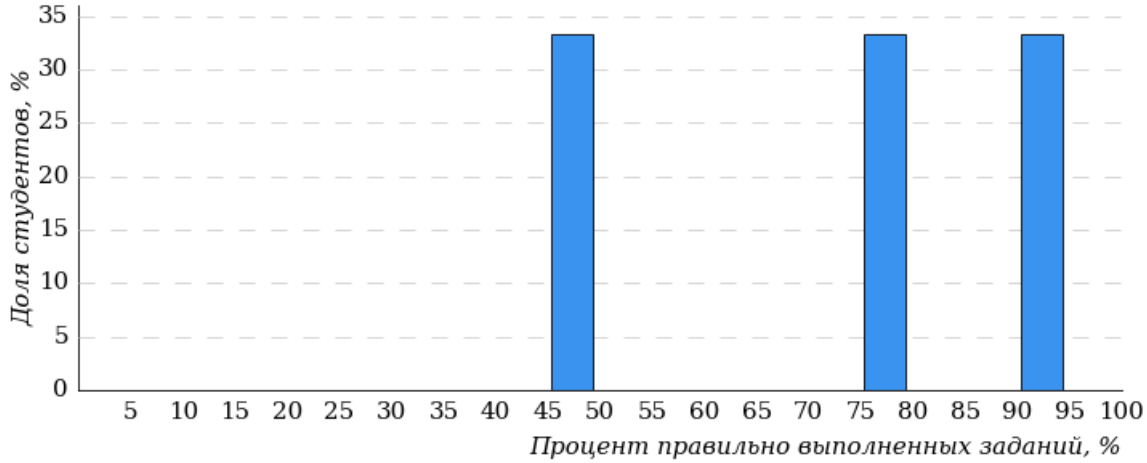
№5 «Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных»

№6 «Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации»

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

4.5.2.4 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

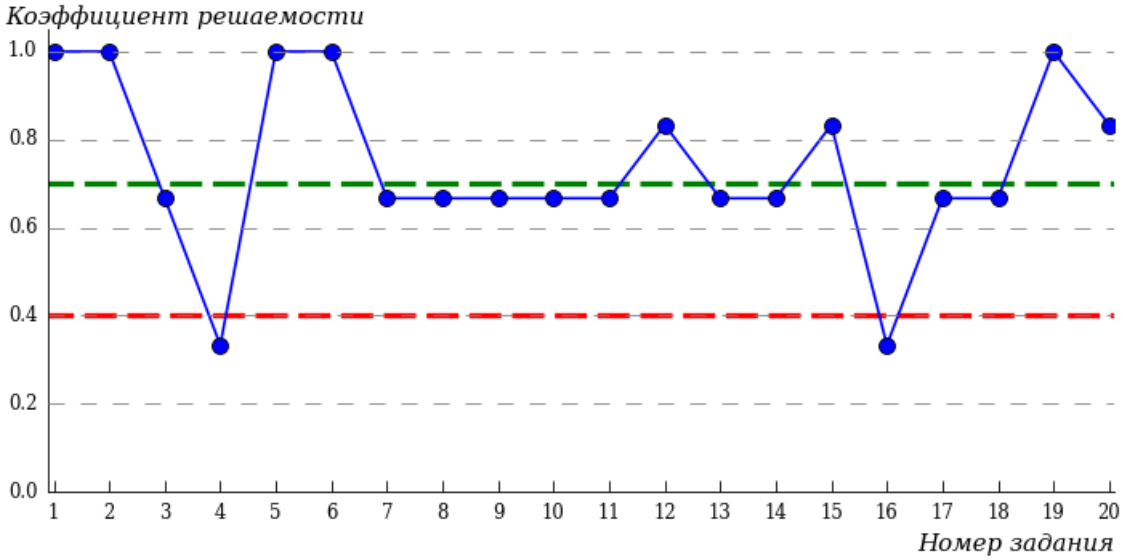
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**

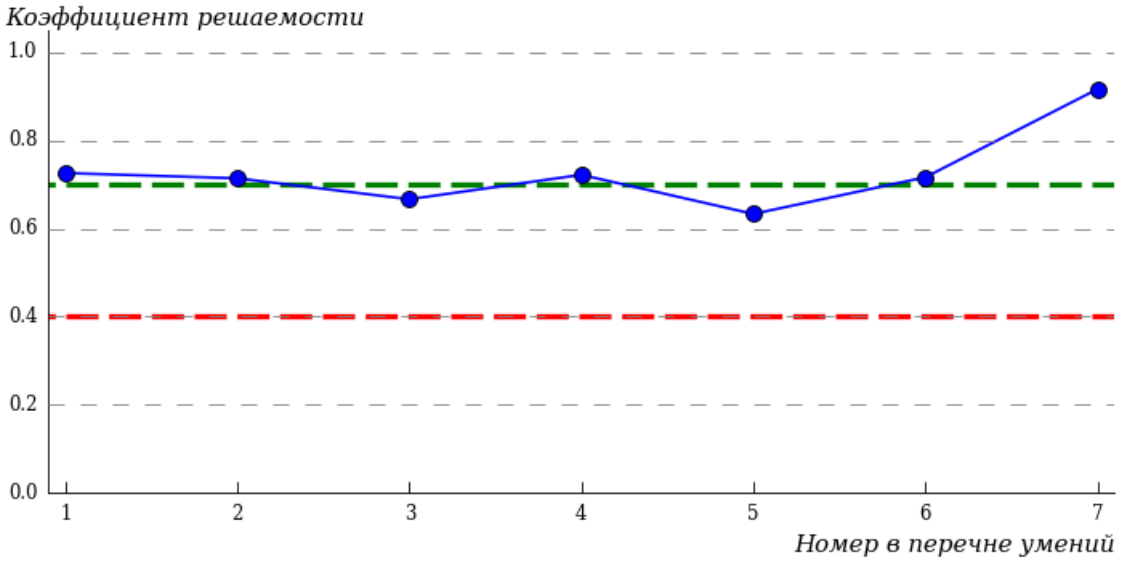


Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «СССР в 1922-1945 гг.»

№16 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям



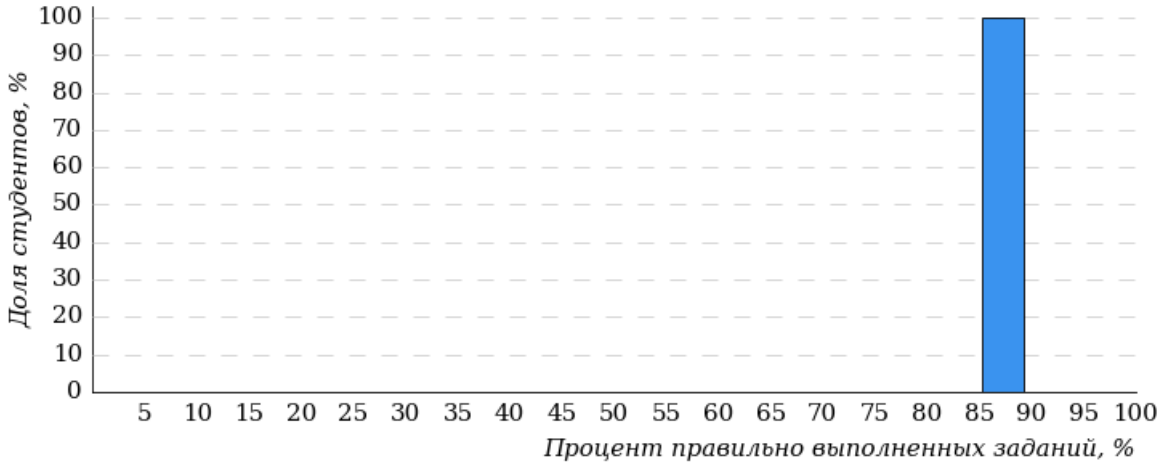
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

4.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

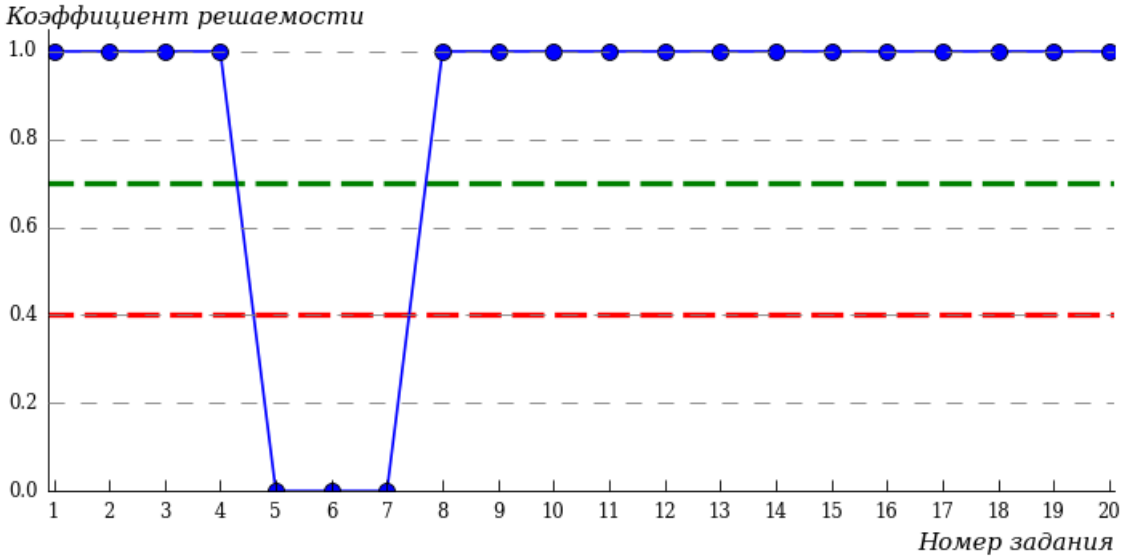
4.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	100%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

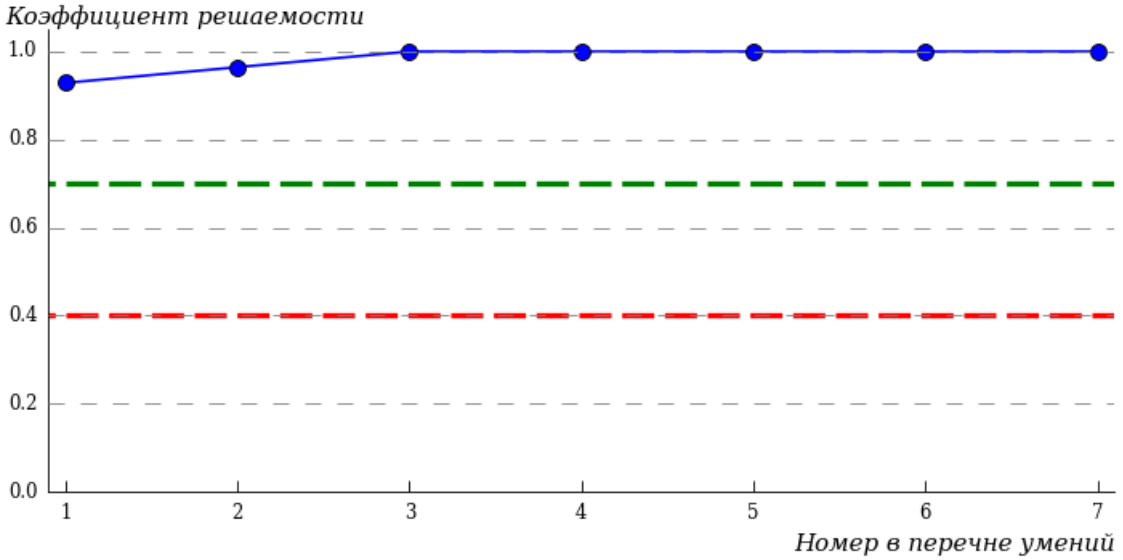
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «СССР в 1945-1991 гг.»
№6 «СССР в 1945-1991 гг.»
№7 «Российская Федерация (1991-2022 гг.)»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям



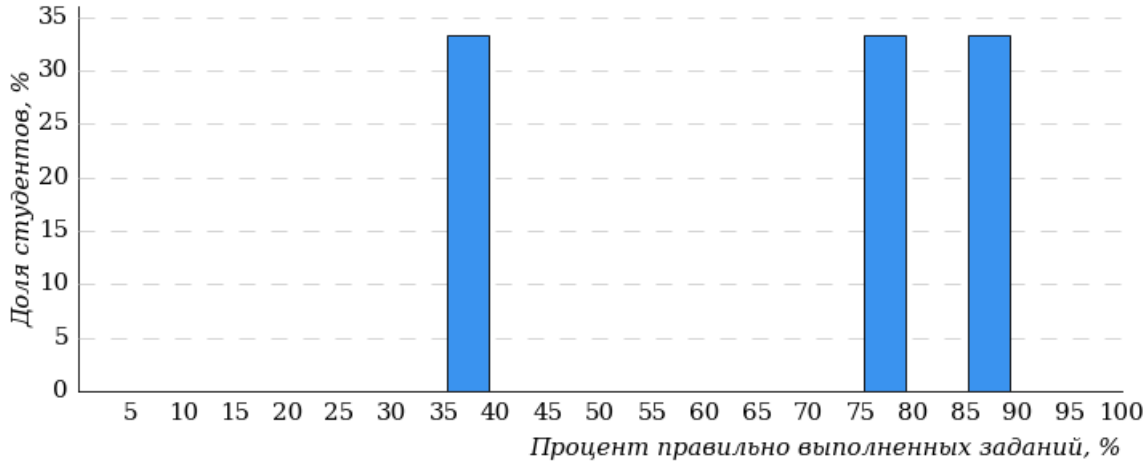
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

4.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

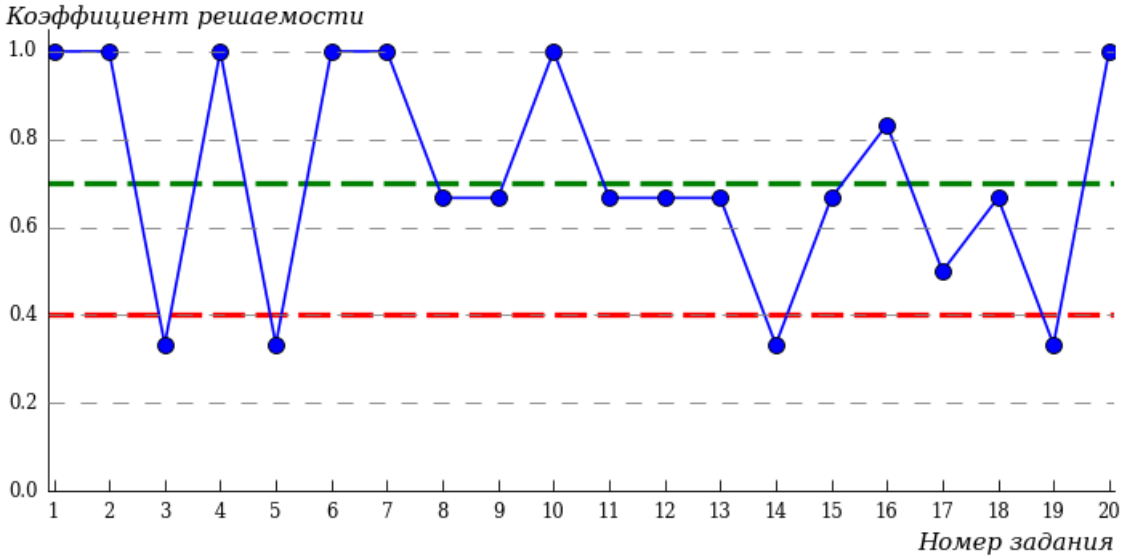
4.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «История»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

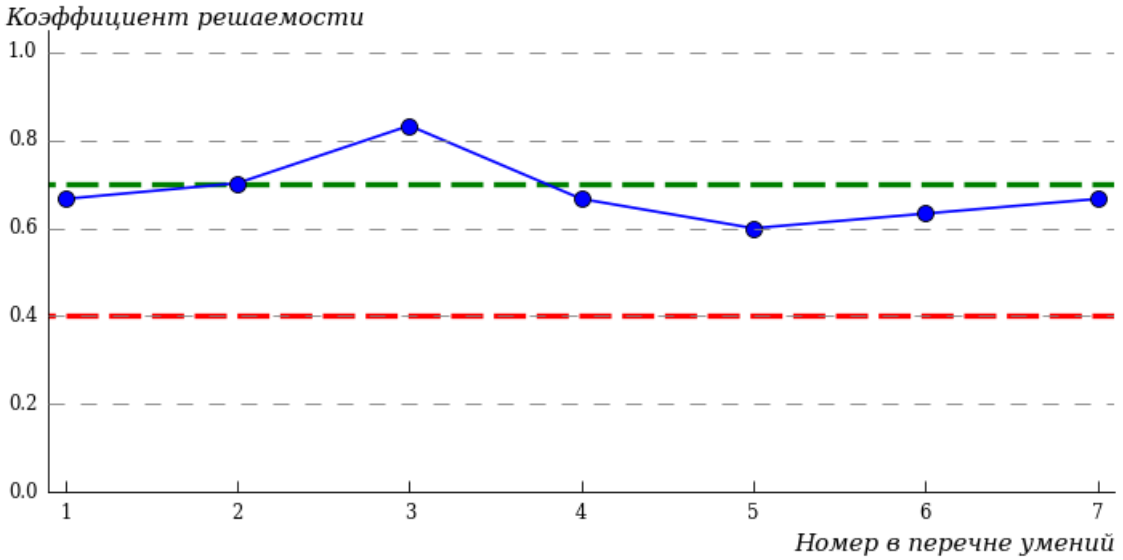
№3 «СССР в 1922-1945 гг.»

№5 «СССР в 1945-1991 гг.»

№14 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

№19 «История России XX-XXI в. (один из периодов)»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «История»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «История»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира XX–XXI в., важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
2	Знание основных терминов и персоналий, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени, характеризовать их итоги
4	Умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках
5	Умение работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах. Использование данных различных исторических и современных источников (карт, схем, таблиц, статистического материала) при решении различных
6	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
7	Умение работать с иллюстративным материалом

5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

5.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
5	**Математика**	**369**	**397**	**311**

5.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика»

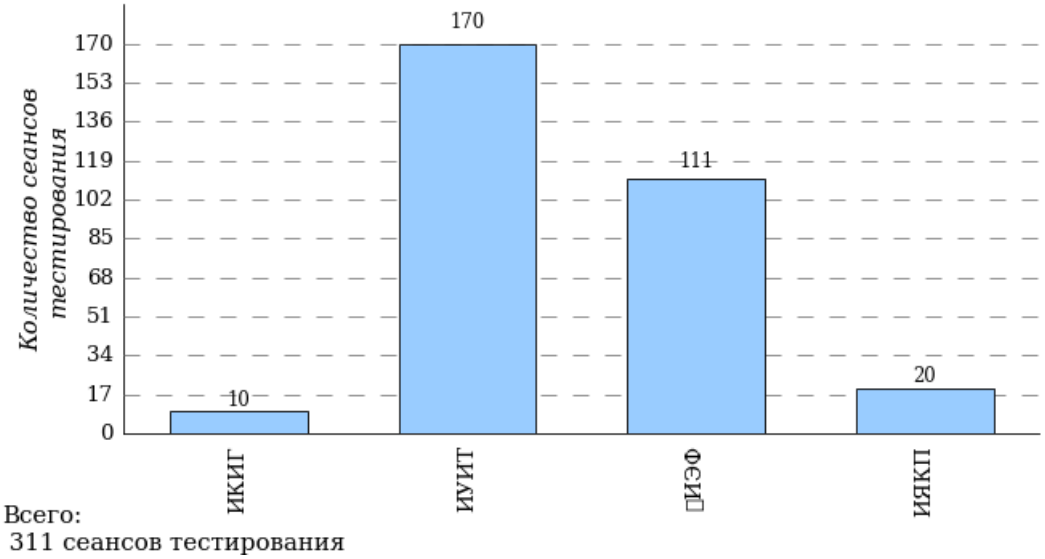
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Вычисление значений алгебраических выражений	***уметь:*** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; выполнять вычисление значений и преобразования выражений
2	Текстовые задачи	***уметь:*** решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира
3	Задачи с физическим смыслом	***уметь:*** выполнять расчеты по формулам; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
4	Преобразования выражений	***уметь:*** выполнять вычисление значений и преобразования алгебраических, тригонометрических выражений, выражений со степенями, корнями и логарифмами
5	Задачи планиметрии с практическим содержанием	***уметь:*** использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира
6	Вычисления в таблицах	***уметь:*** извлекать информацию, представленную в таблицах

7	Задачи на графики и диаграммы	***уметь:*** извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
8	Логические задачи	***уметь:*** проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
9	Простейшие задачи теории вероятностей	***уметь:*** вычислять в простейших случаях вероятности событий
10	Неравенства	***уметь:*** решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства
11	Изображение действительных чисел на числовой оси	***уметь:*** сравнивать действительные числа; представлять числа на координатной прямой; делать прикидку и оценку результата вычислений
12	Исследование функции с помощью производной	***уметь:*** исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения
13	Уравнения	***уметь:*** решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков
14	Текстовые задачи на движение и работу	***уметь:*** решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи
15	Геометрические задачи практического содержания	***уметь:*** решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
16	Тела вращения	***уметь:*** вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
17	Область допустимых значений функции	***уметь:*** находить области определения элементарных функций
18	Производная элементарных функций	***уметь:*** находить производные элементарных функций
19	Графики элементарных функций	***уметь:*** определять по графику соответствующую ему функцию
20	Уравнения с модулем	***уметь:*** решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля

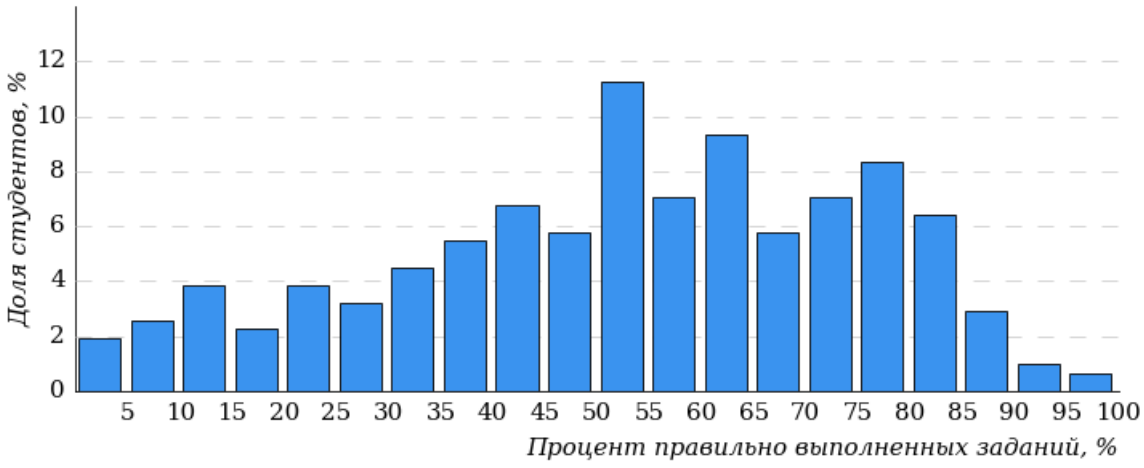
21	Наименьшее и наибольшее значения функции	***уметь:*** находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной

5.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по Университету

Количественные показатели участия Институтов Университета
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Математика»**



Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	27%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**

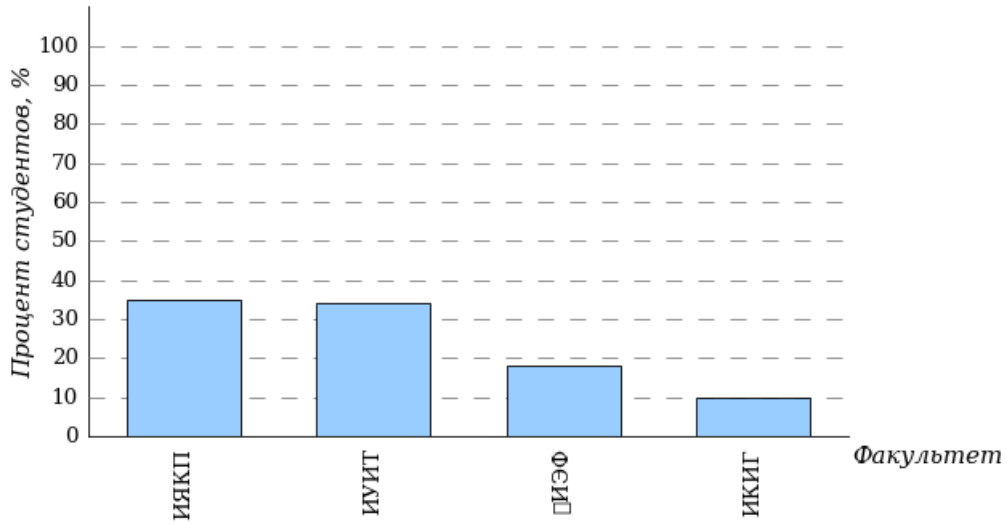


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**

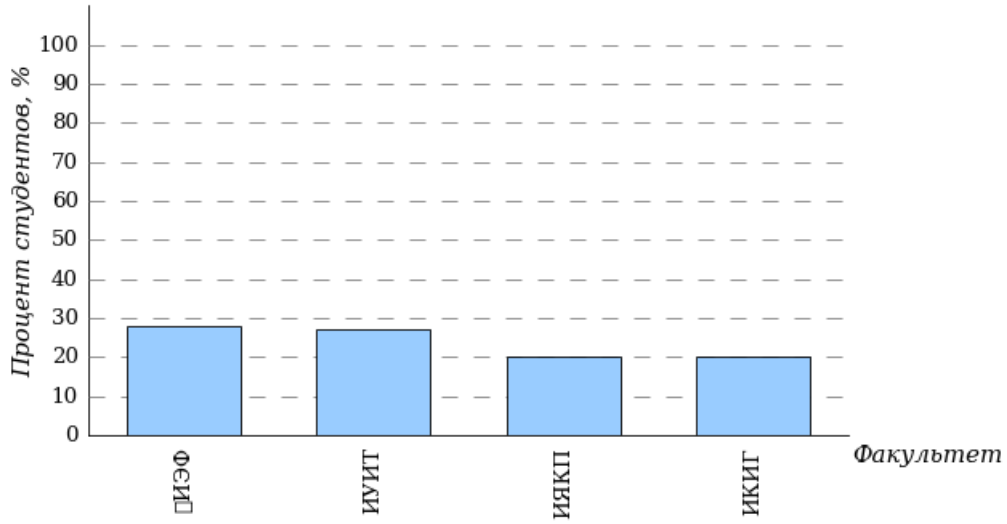


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**

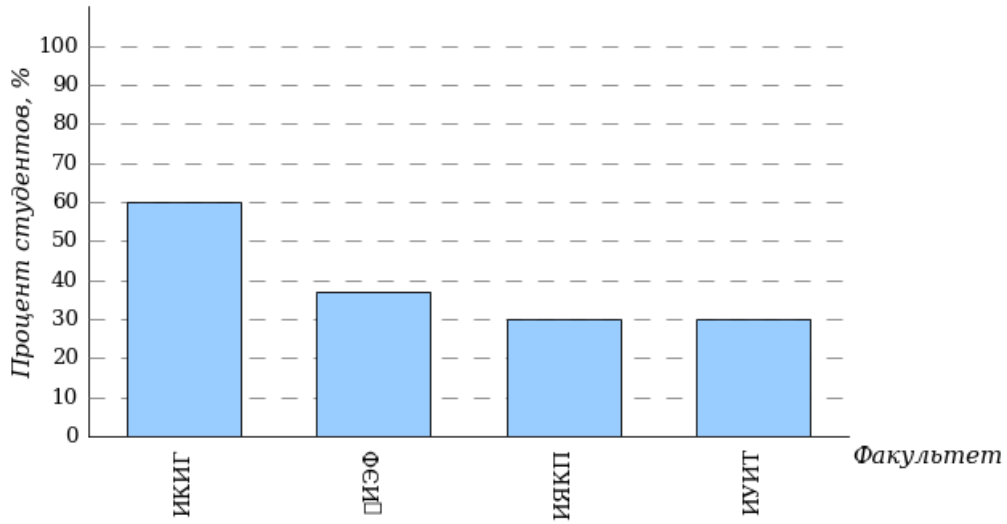
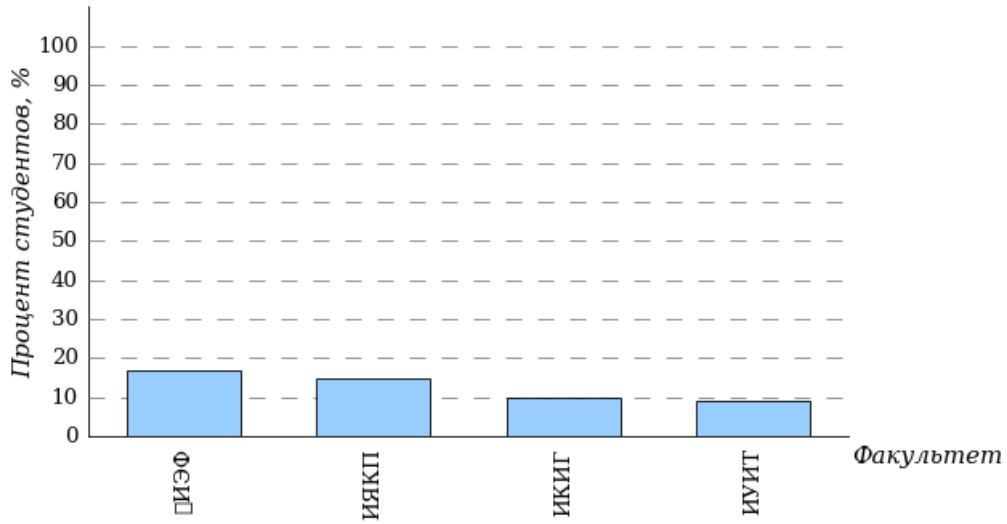


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**

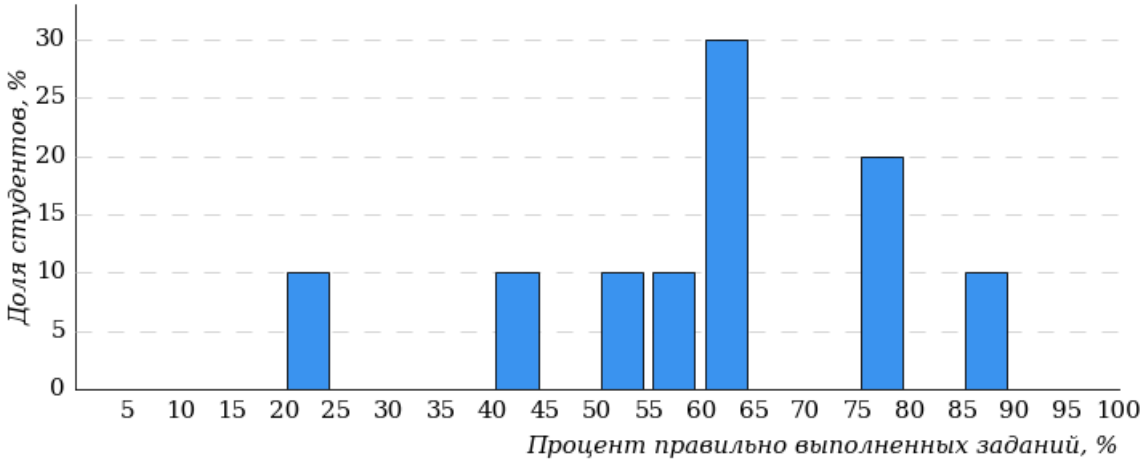


5.4 Результаты тестирования студентов по Институту

5.4.1 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании **по дисциплине «Математика»** участвовало направление подготовки 43.03.01 «Сервис».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	60%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	10%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

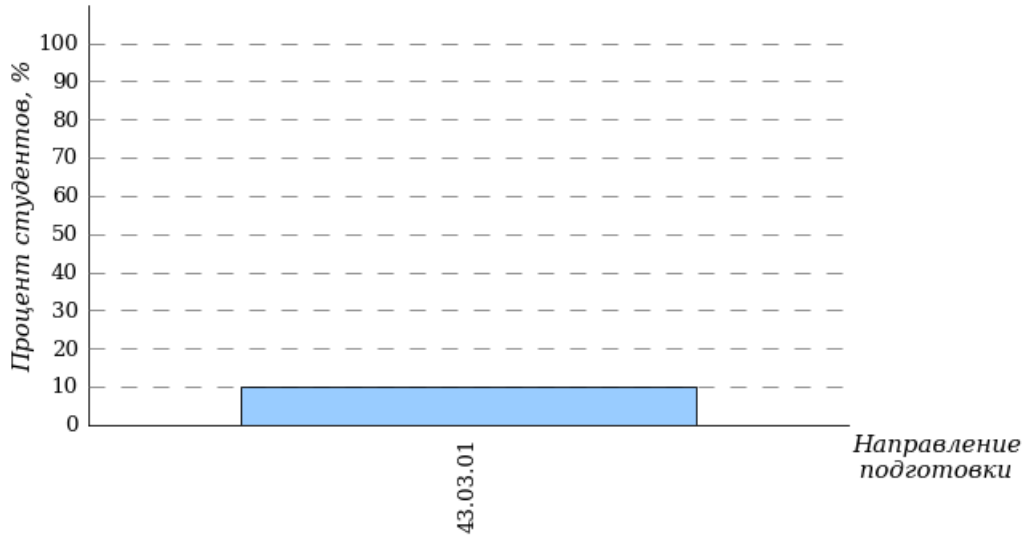


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

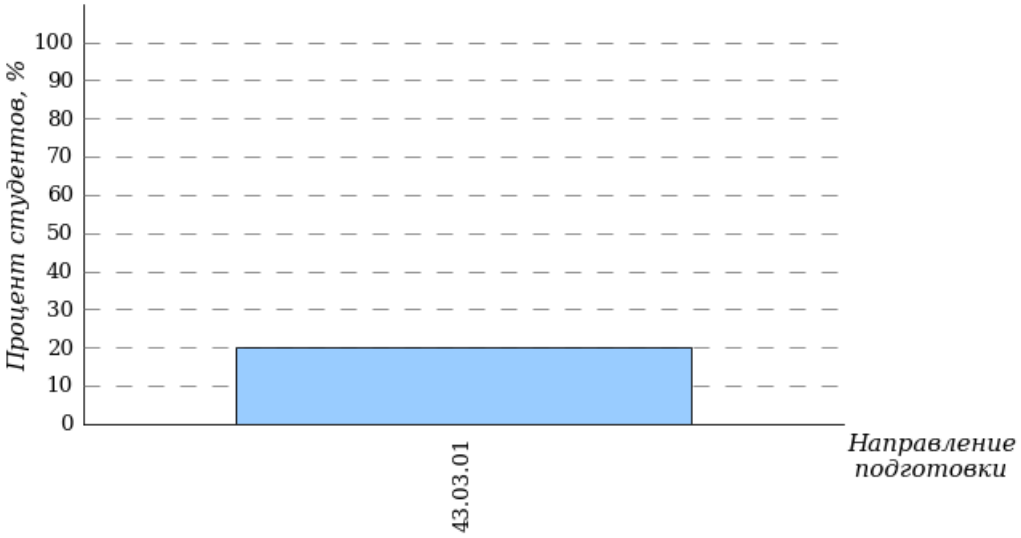


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

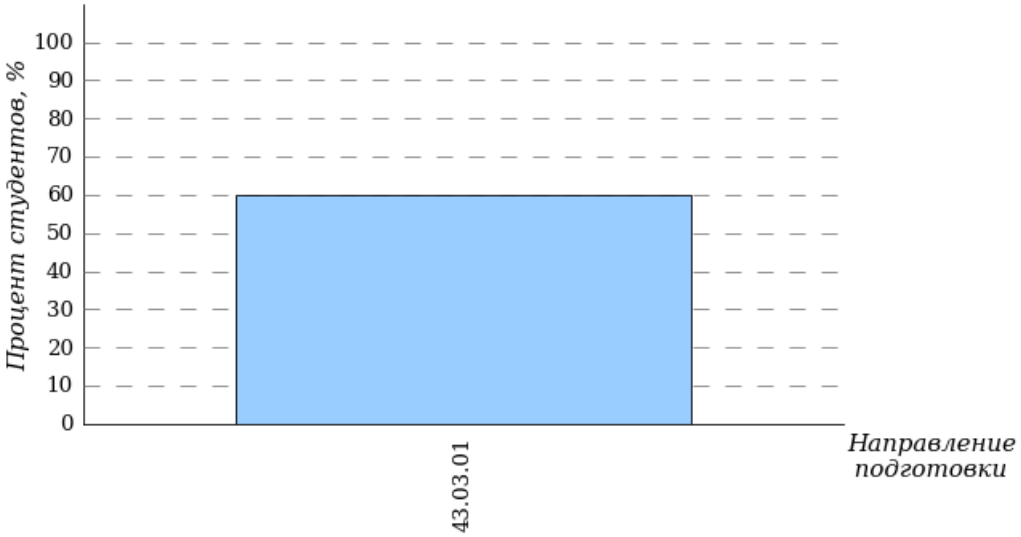
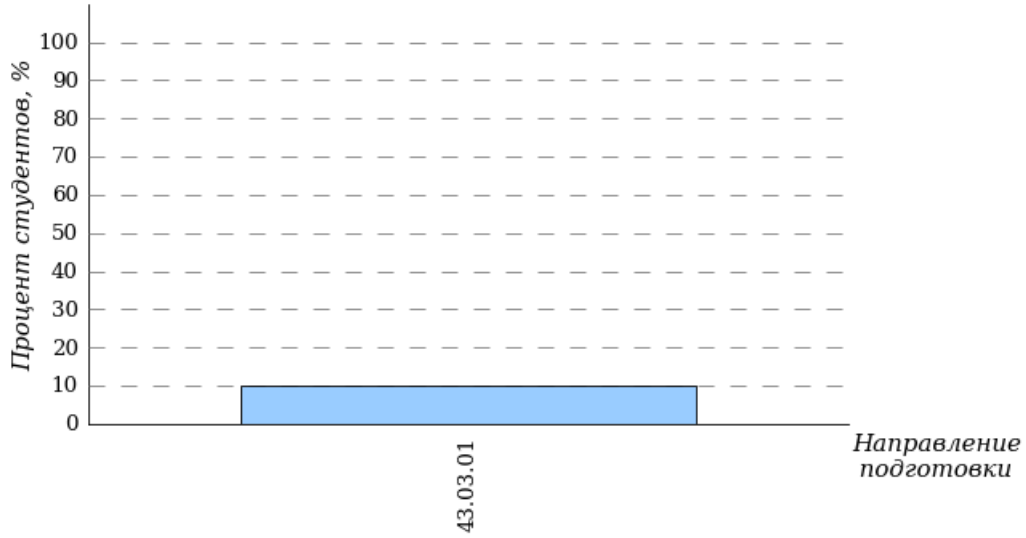


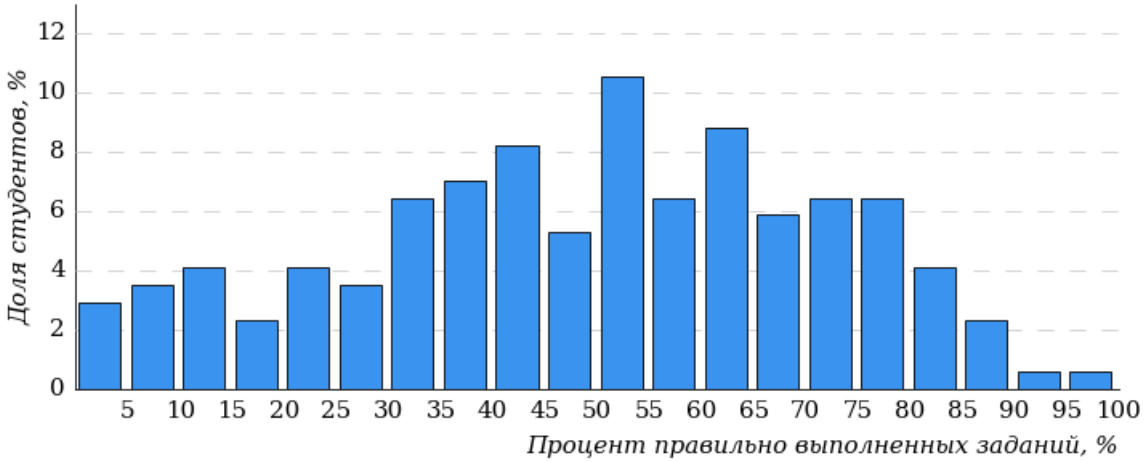
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



5.4.2 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «Математика»** участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	30%
[40%-60%)	27%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	34%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

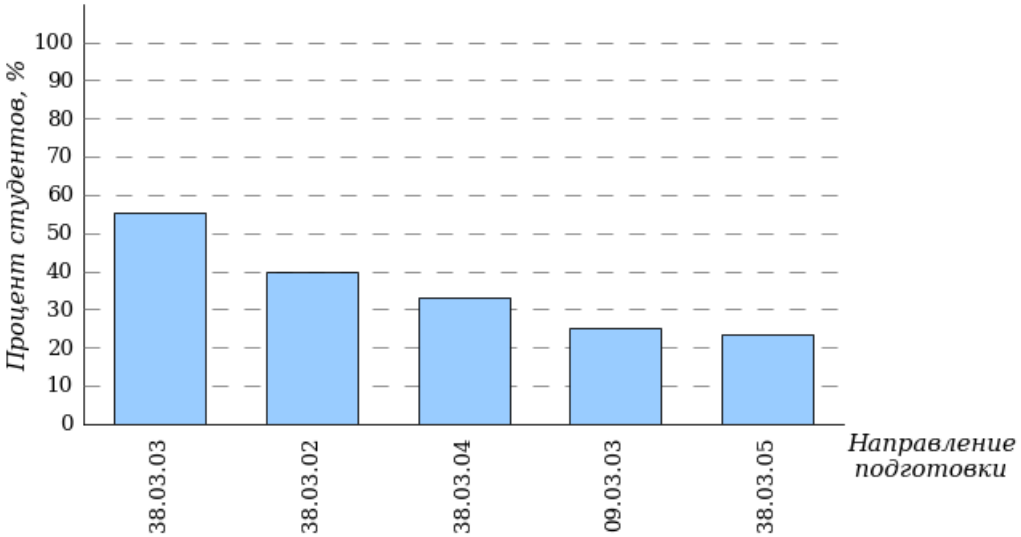


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

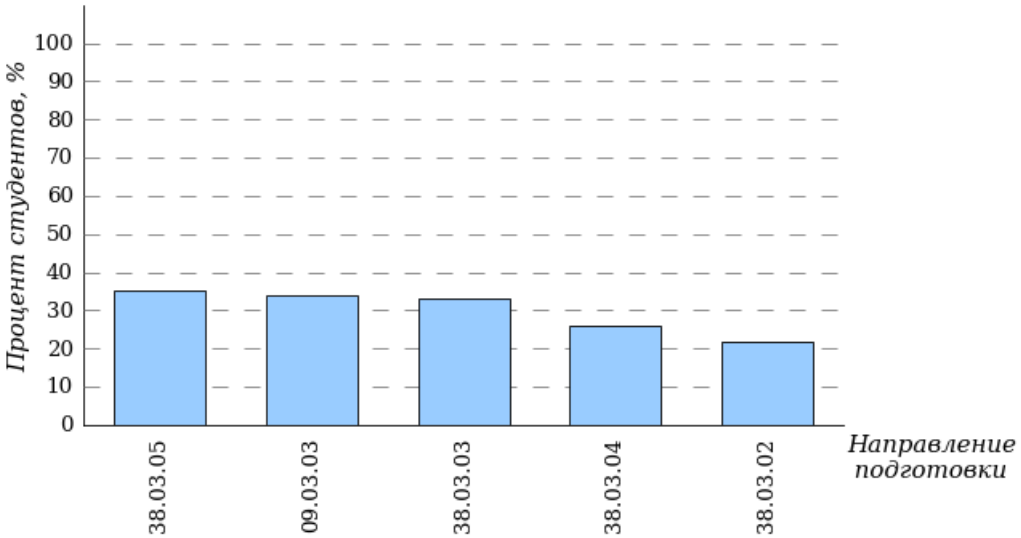


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

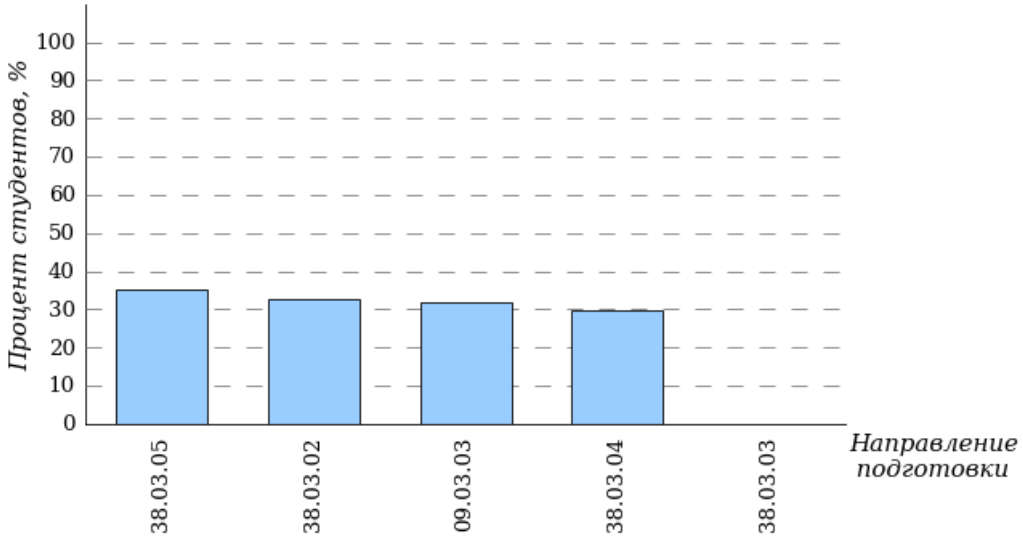
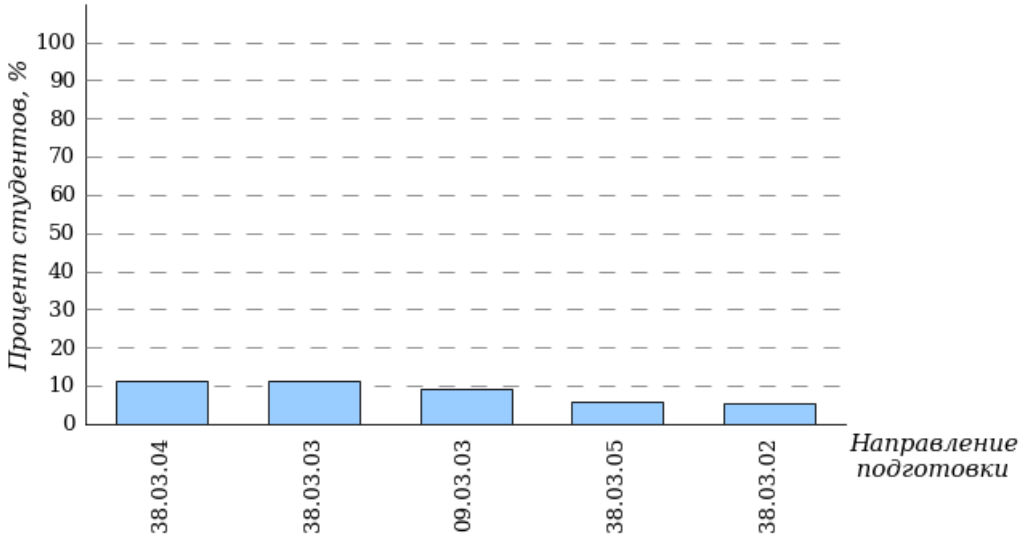


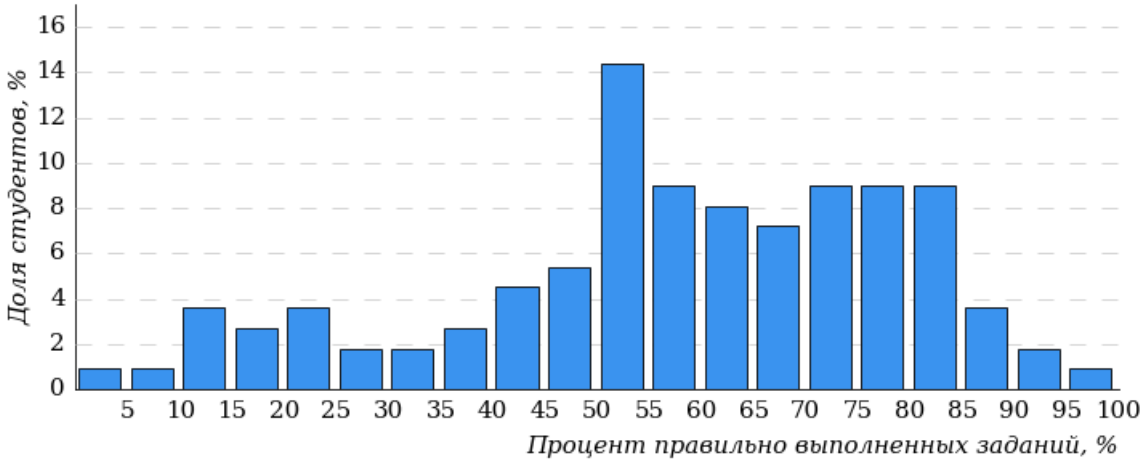
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



5.4.3 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании **по дисциплине «Математика»** участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	17%
[60%-80%)	37%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

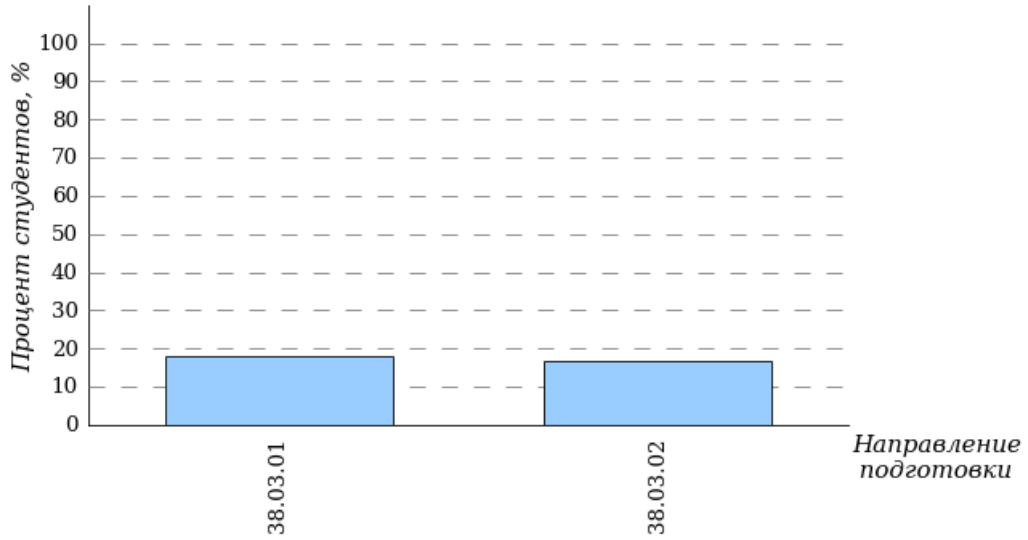


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

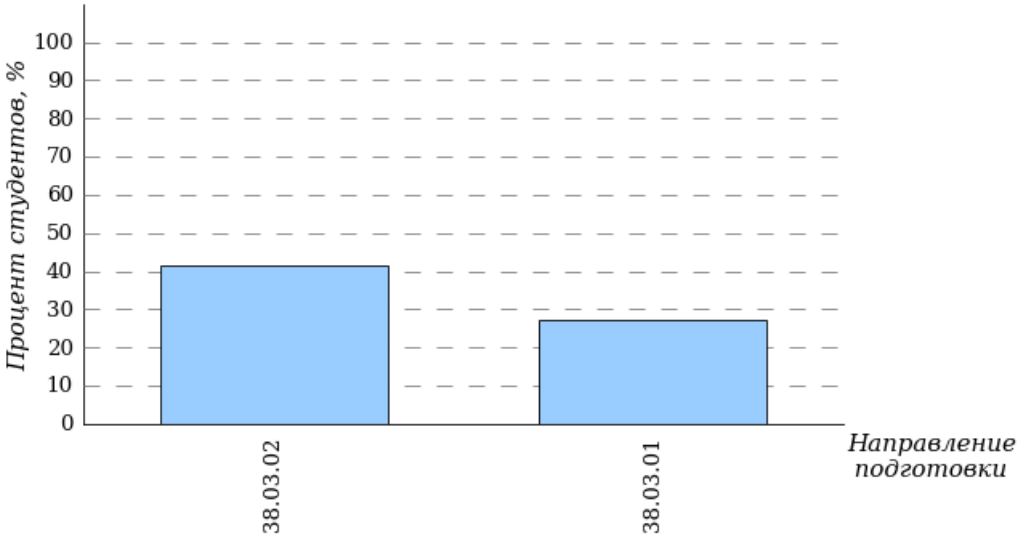


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

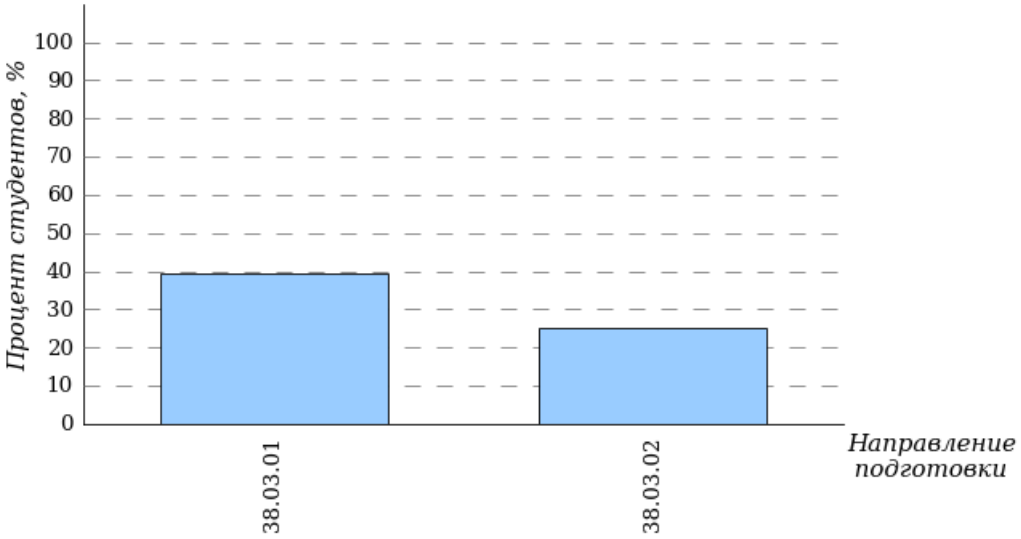
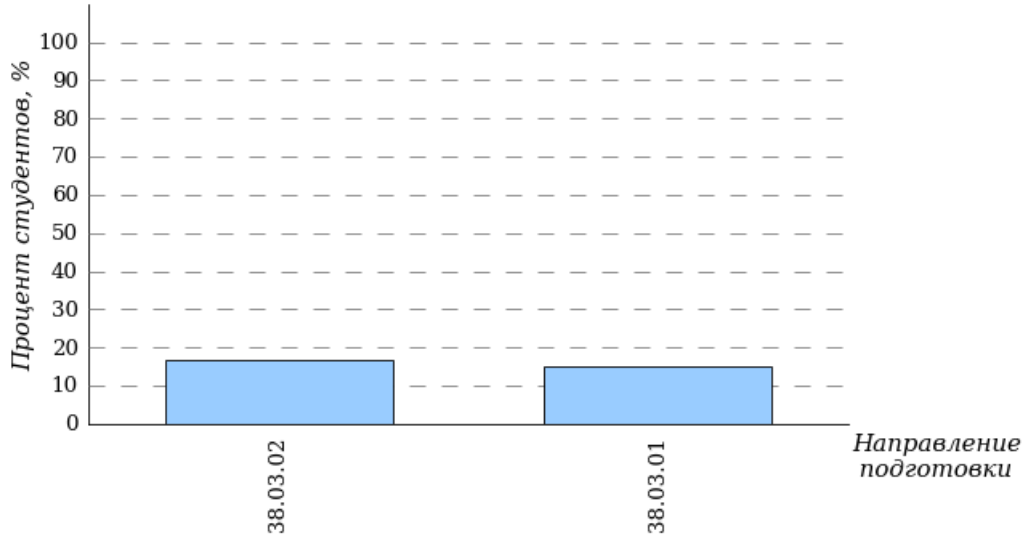


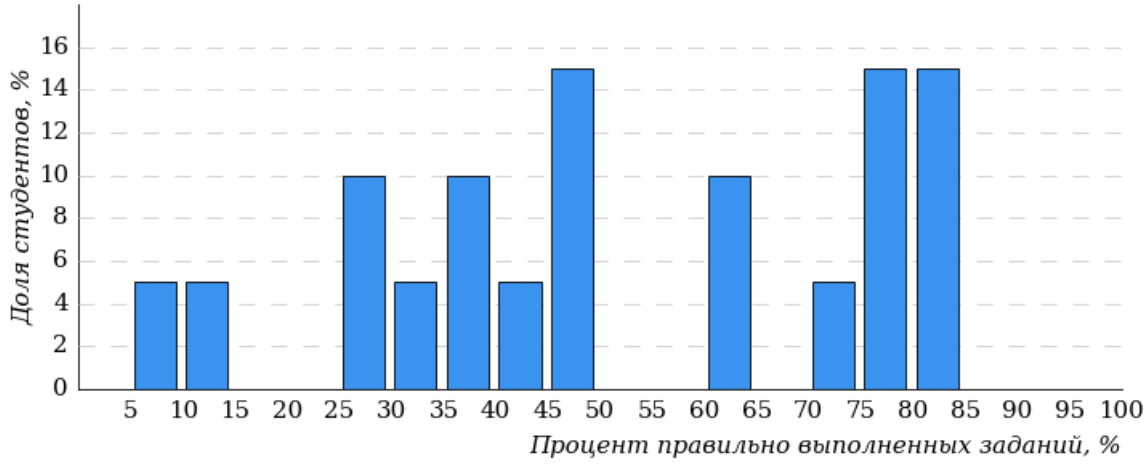
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



5.4.4. Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании **по дисциплине «Математика»** участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	15%
[60%-80%)	30%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	35%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

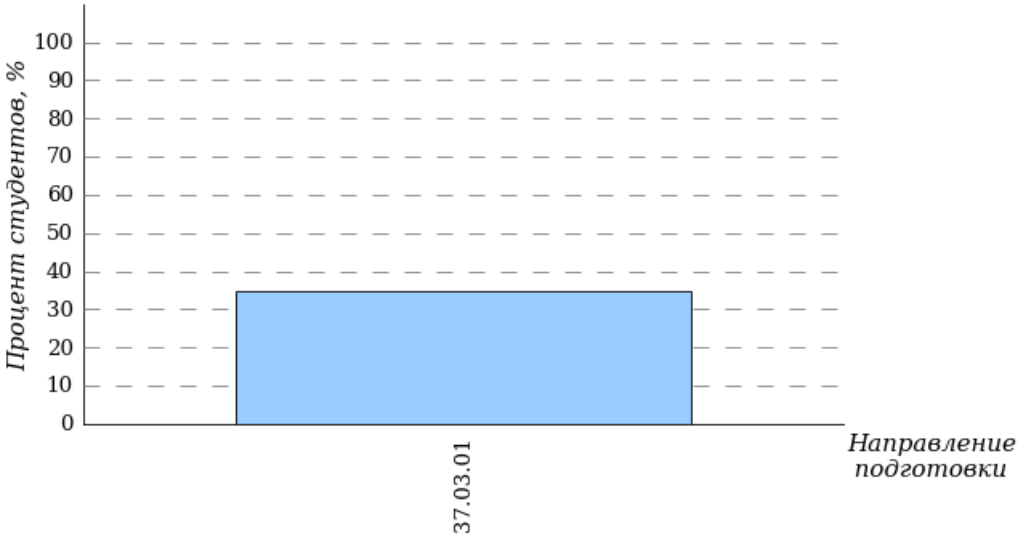


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

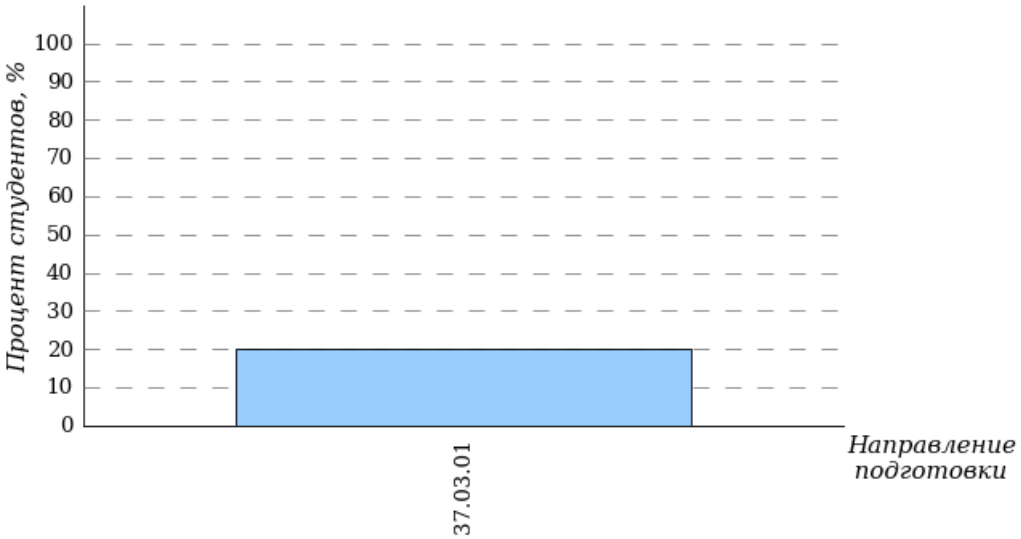


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

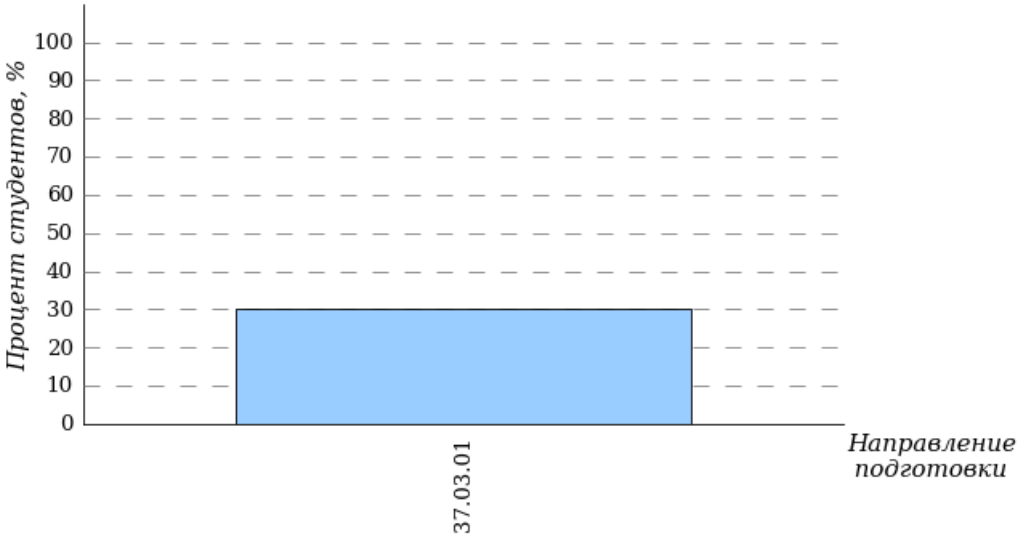
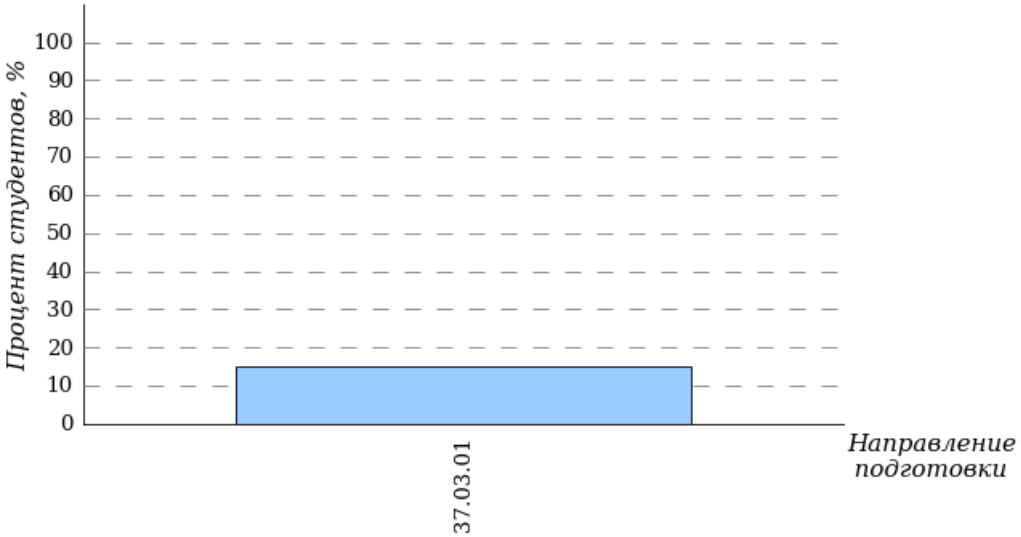


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

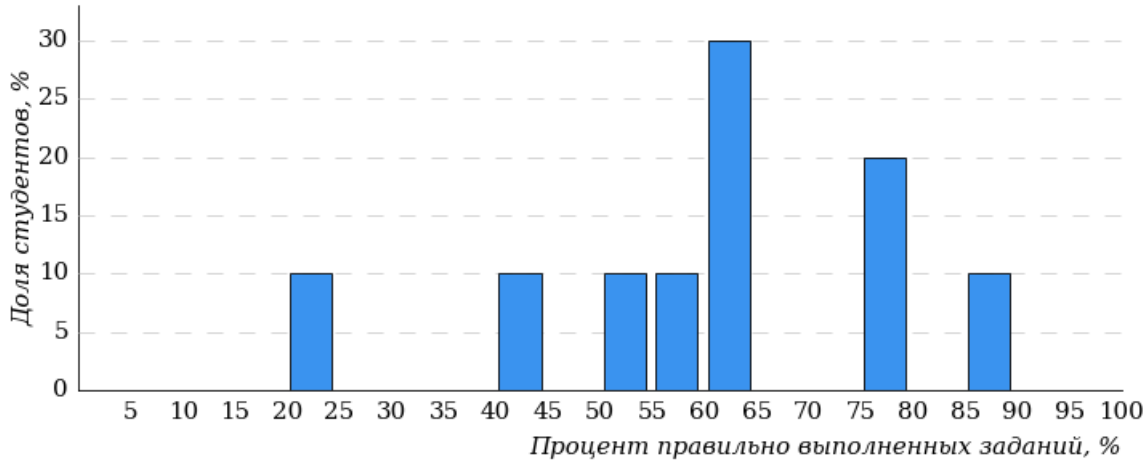


5.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» направлениям подготовки Университета

5.5.1 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

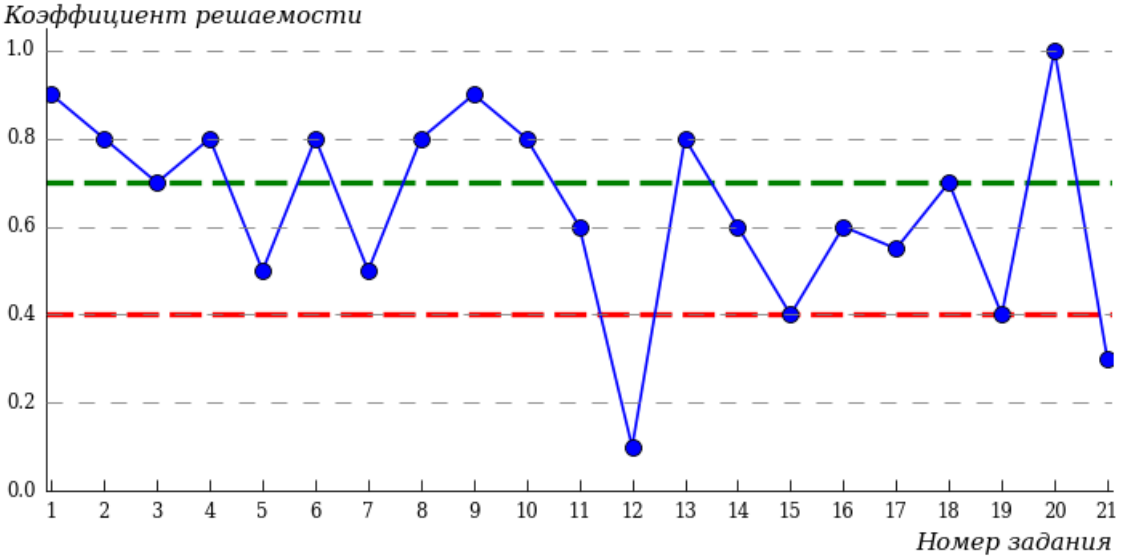
5.5.1.1 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	60%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	10%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»

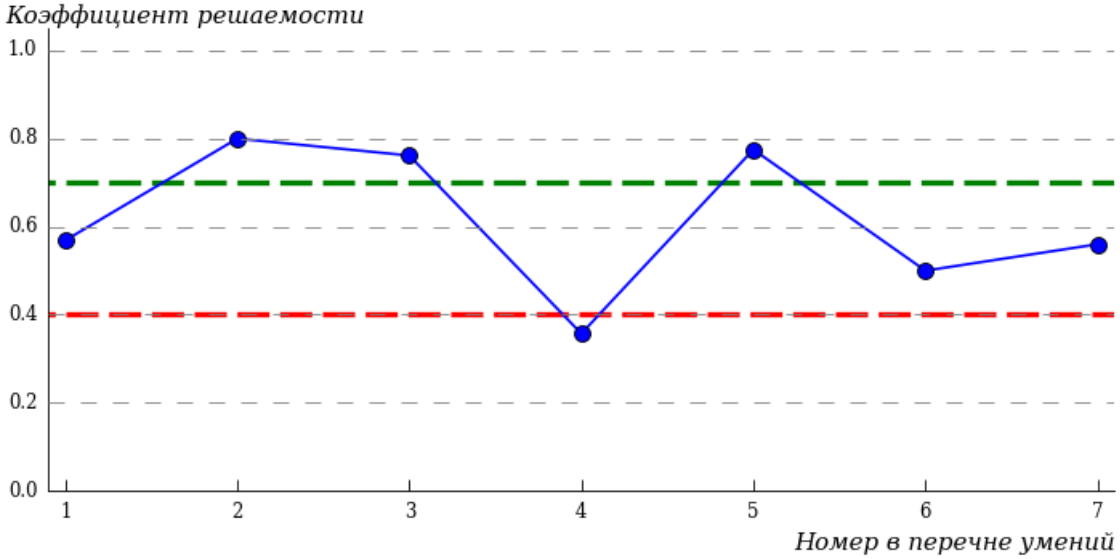
№19 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

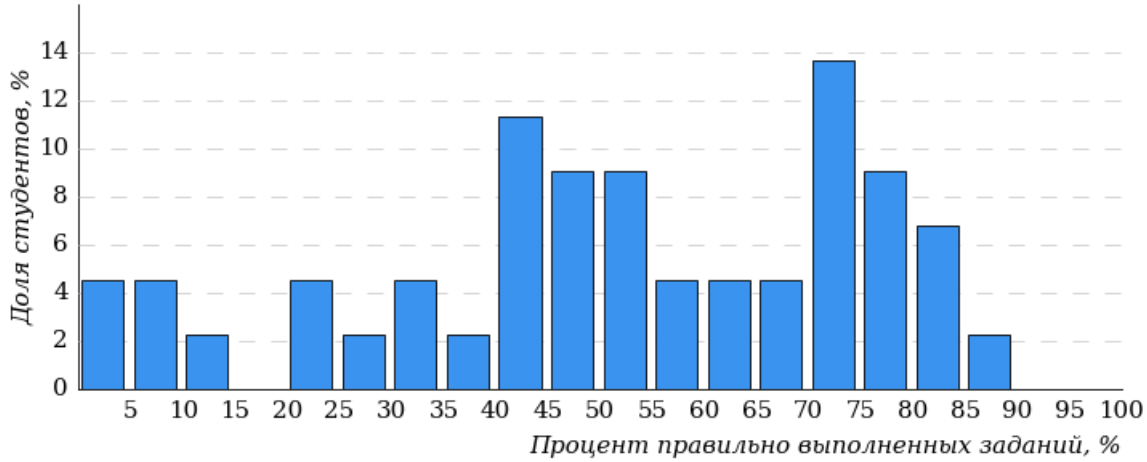
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.5.2 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

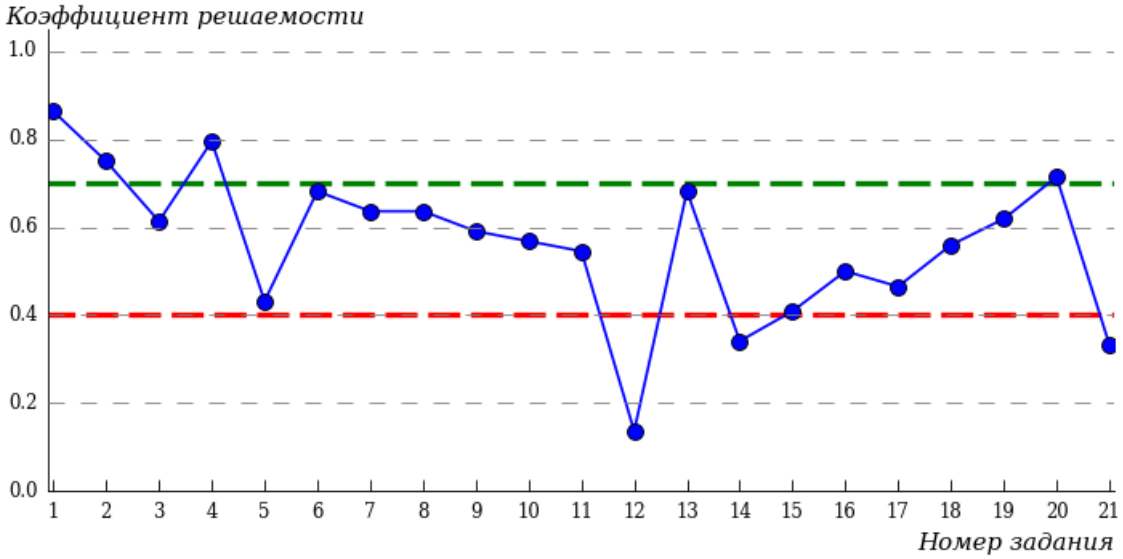
5.5.2.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	25%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№16 «Тела вращения»

№17 «Область допустимых значений функции»

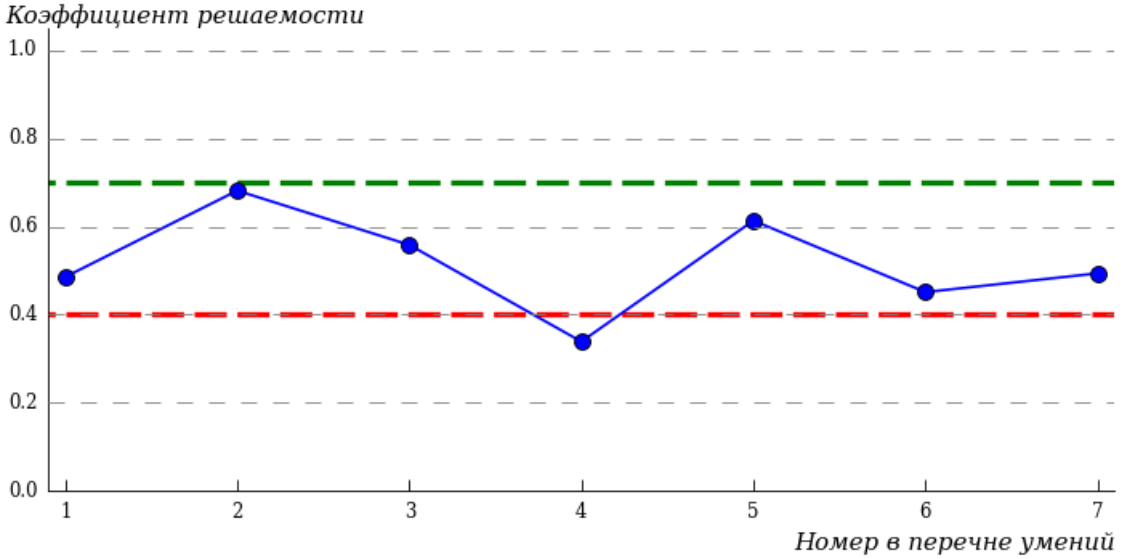
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№14 «Текстовые задачи на движение и работу»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

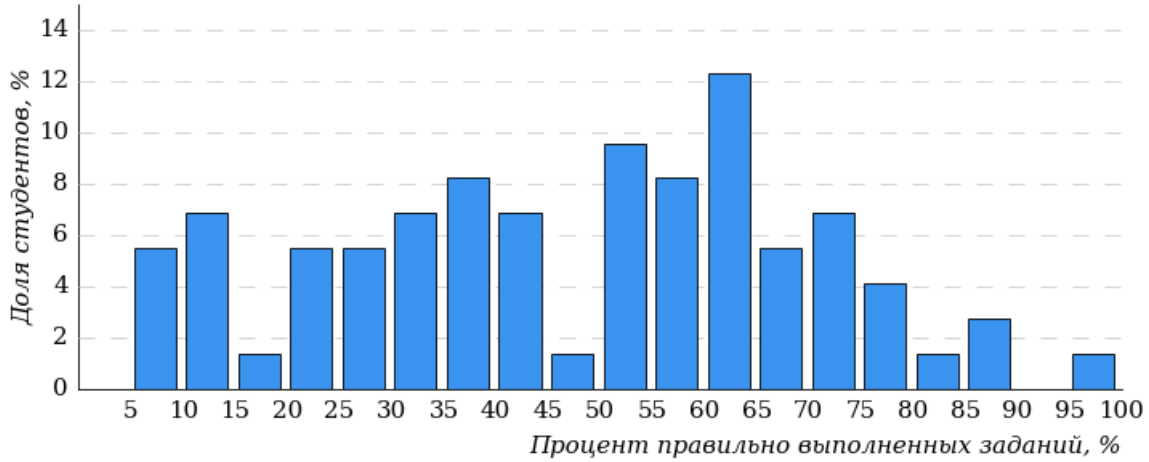
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

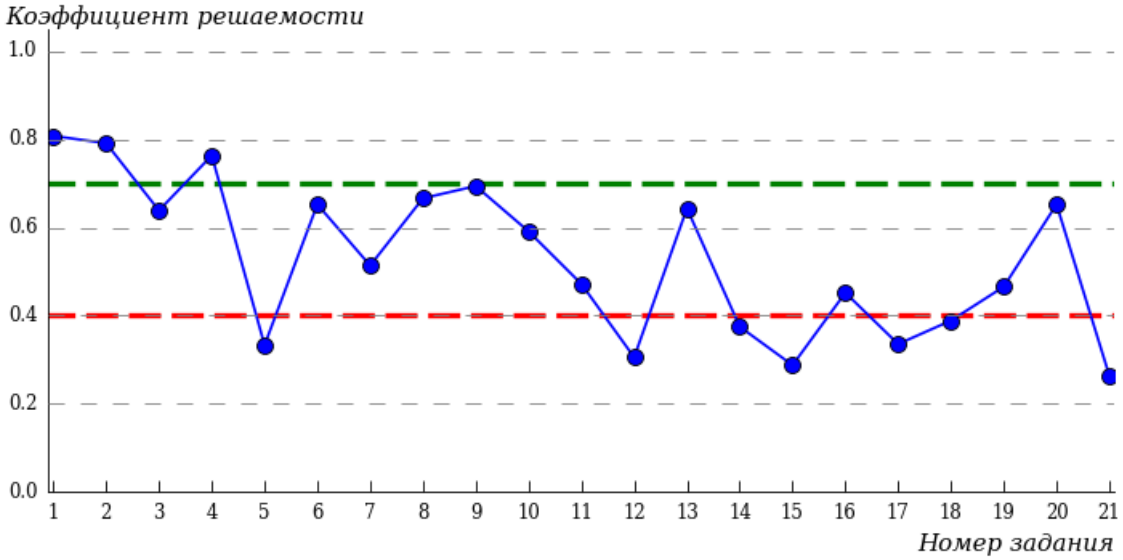
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	32%
[40%-60%)	21%
[0%-40%)	39%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



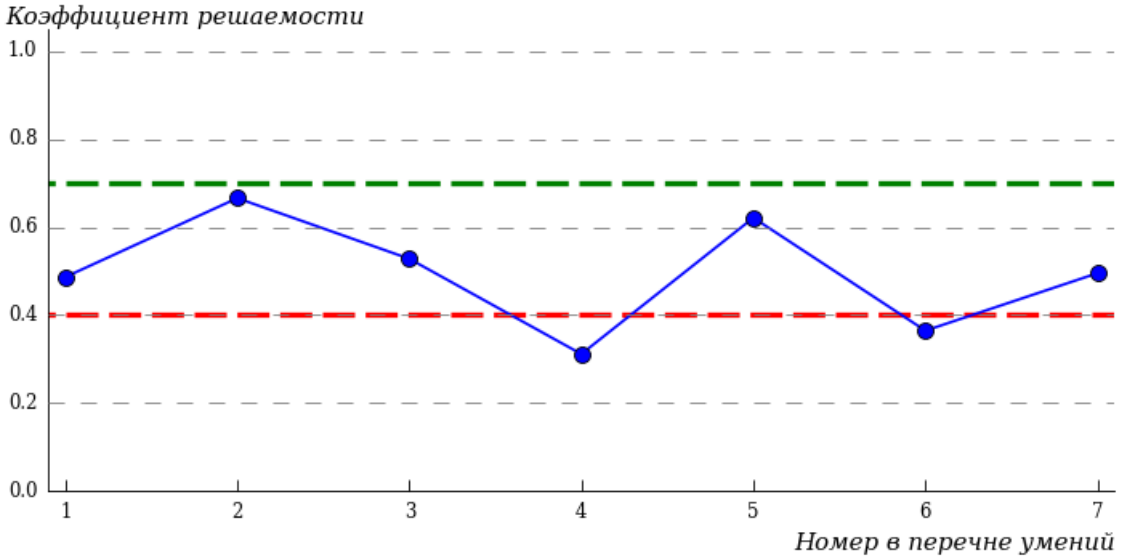
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№16 «Тела вращения»
№19 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

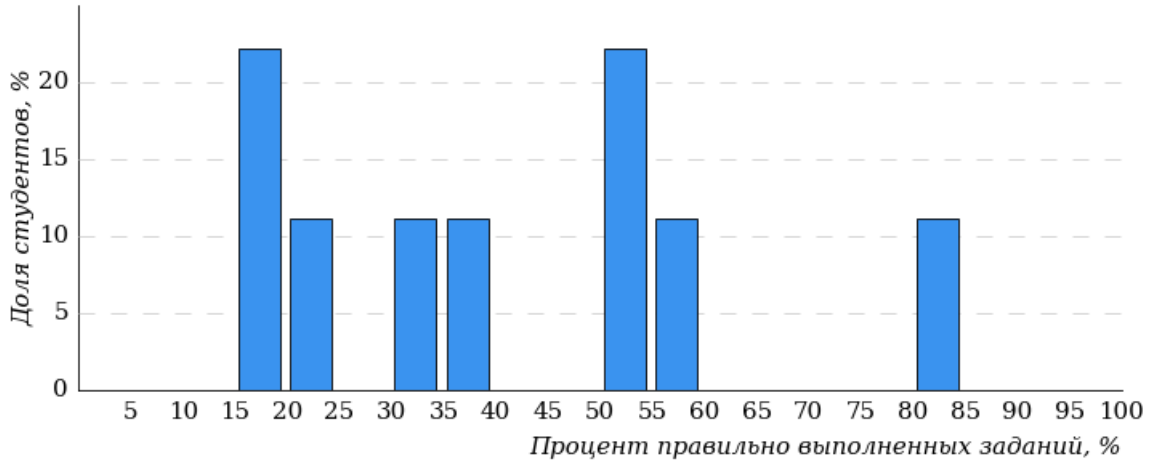
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

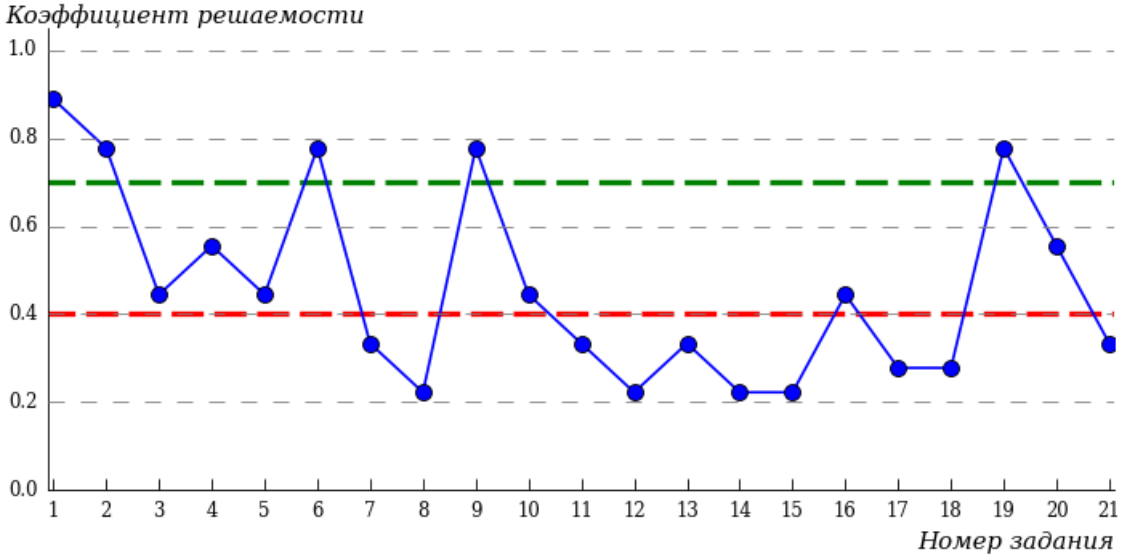
5.5.2.3 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	55%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



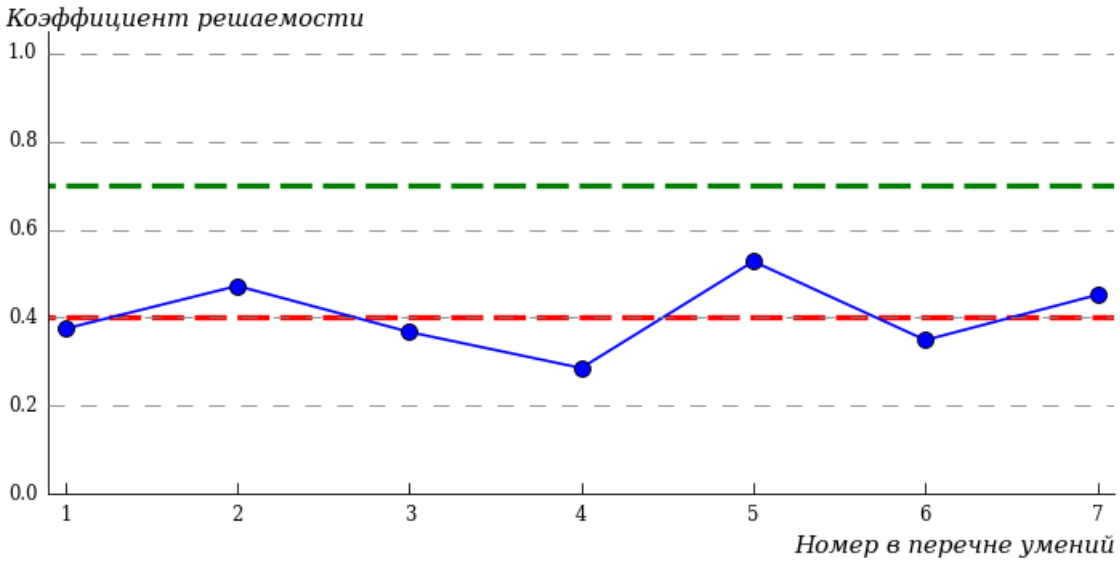
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№10 «Неравенства»
№16 «Тела вращения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№8 «Логические задачи»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№13 «Уравнения»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «*Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции*»

№7 «*Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках*»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы»

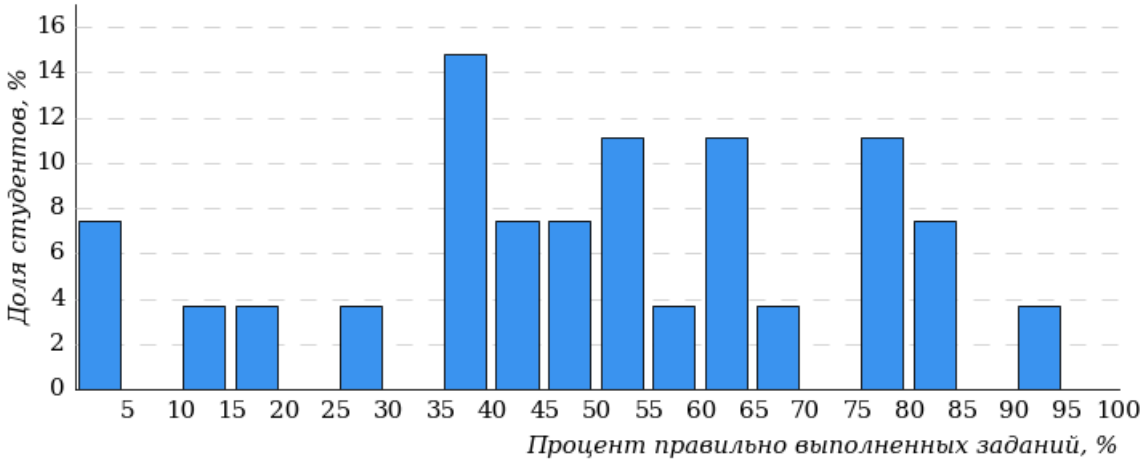
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

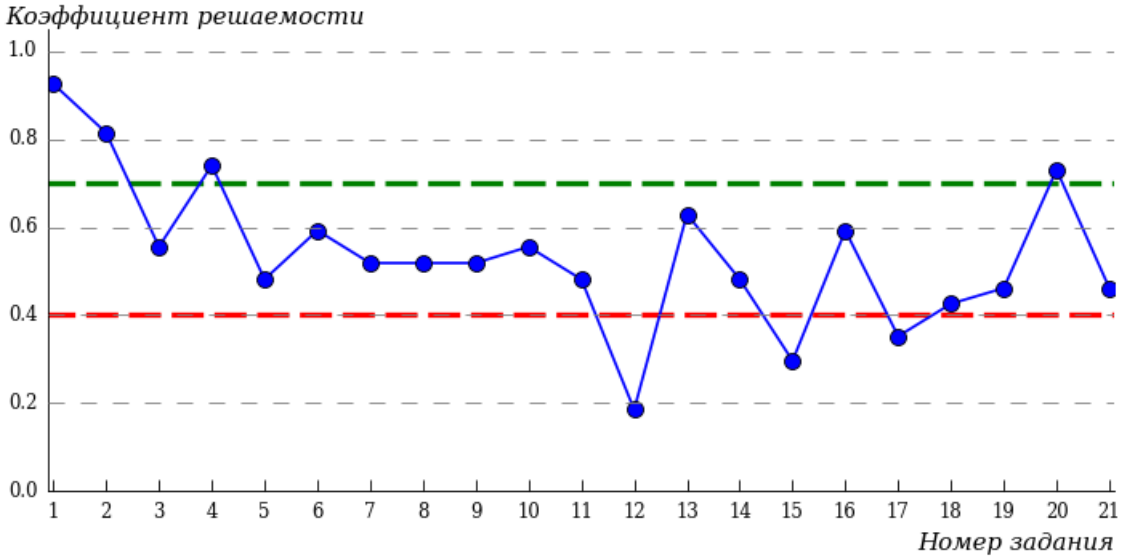
5.5.2.4 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	33%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



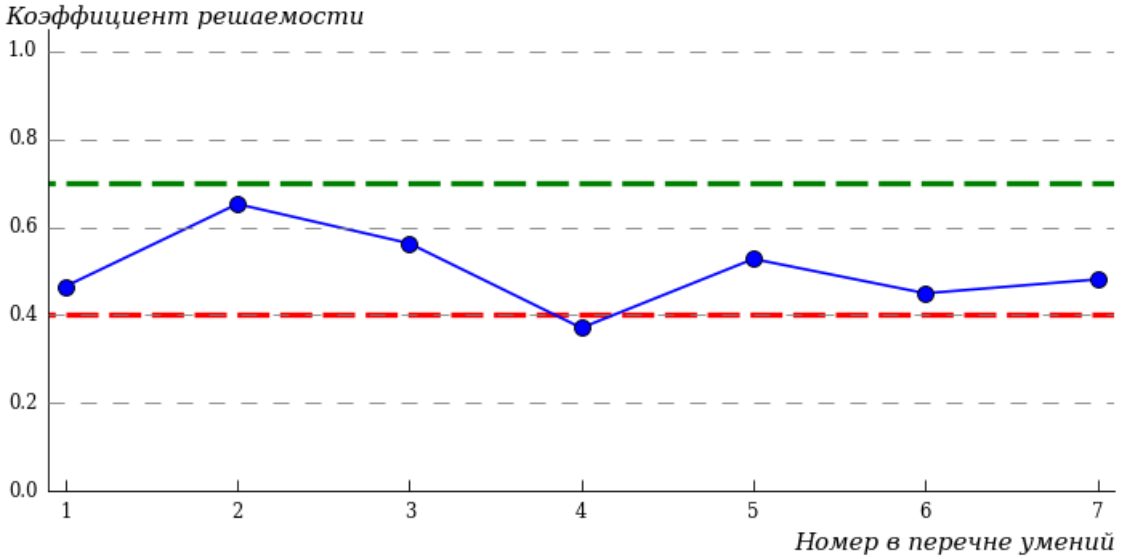
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№18 «Производная элементарных функций»
№19 «Графики элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№17 «Область допустимых значений функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

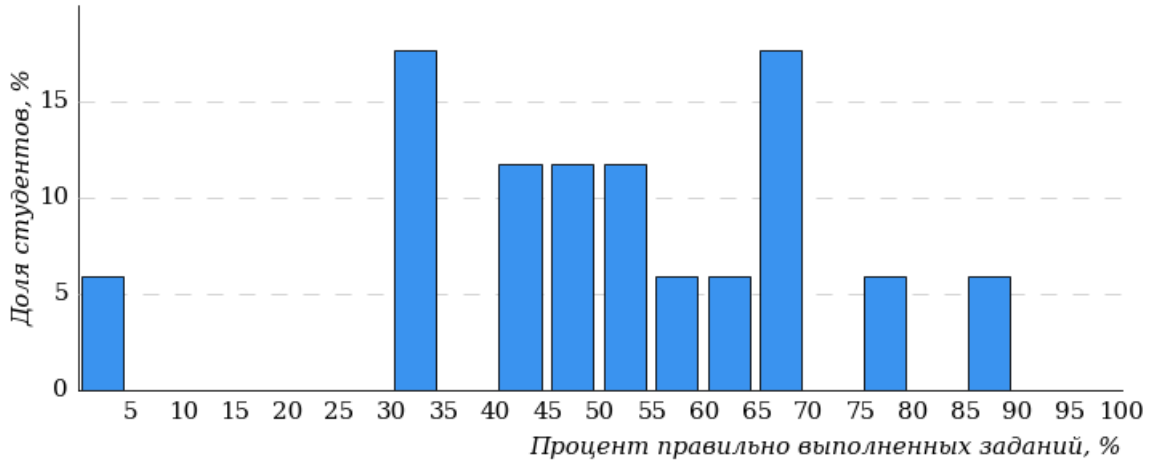
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.5.2.5 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

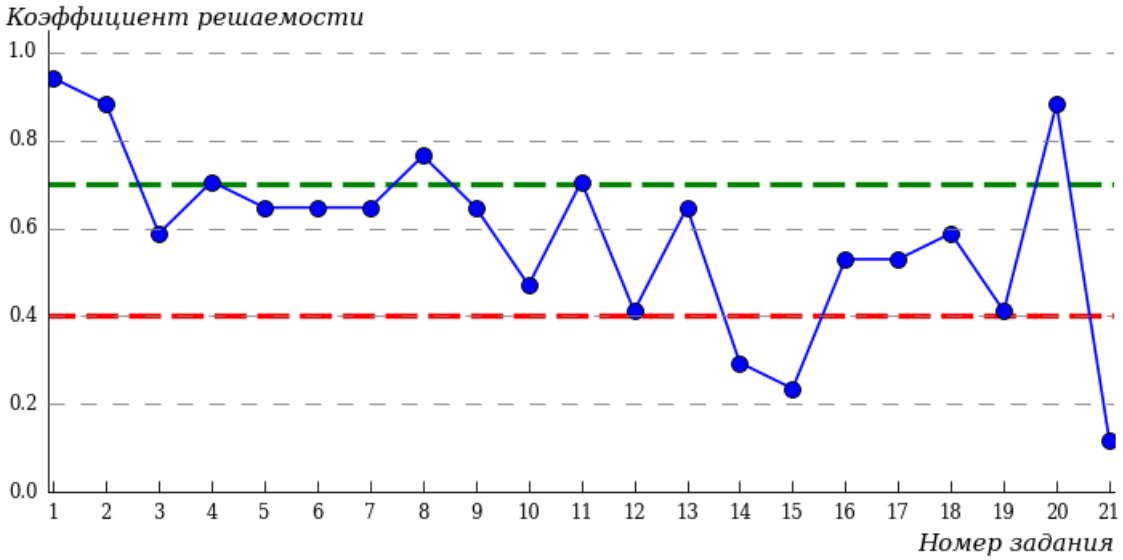
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	35%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	23%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Неравенства»

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№19 «Графики элементарных функций»

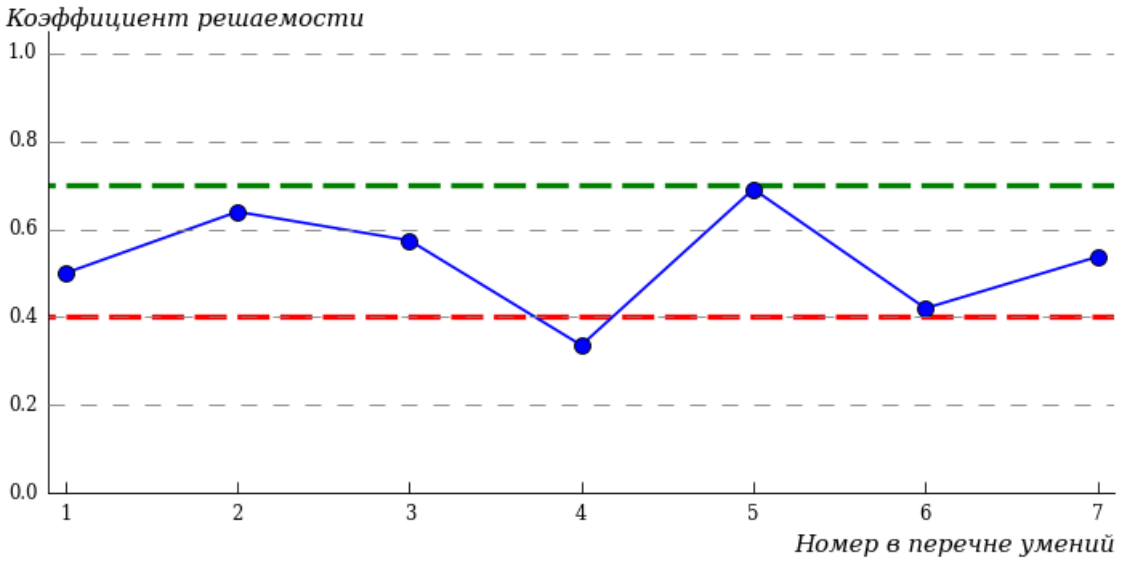
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Текстовые задачи на движение и работу»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

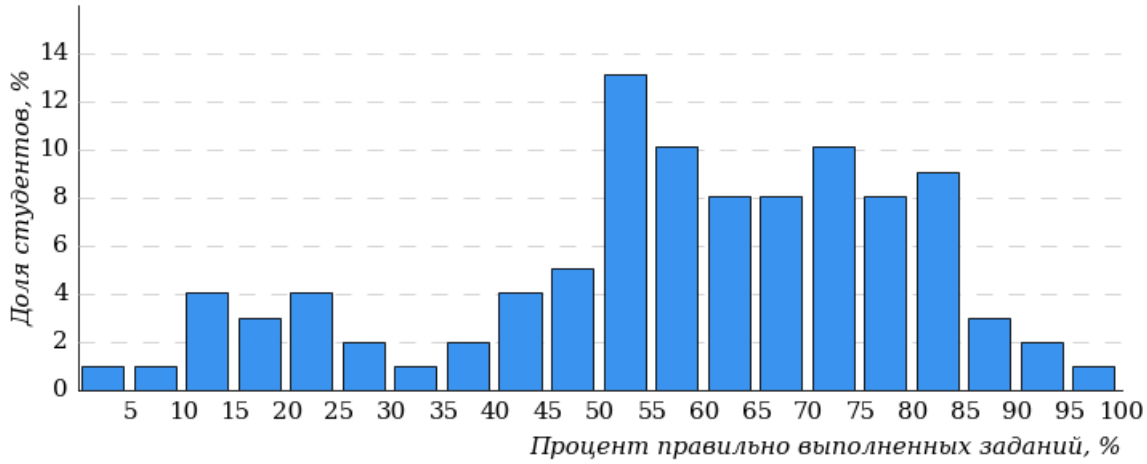
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.5.3 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

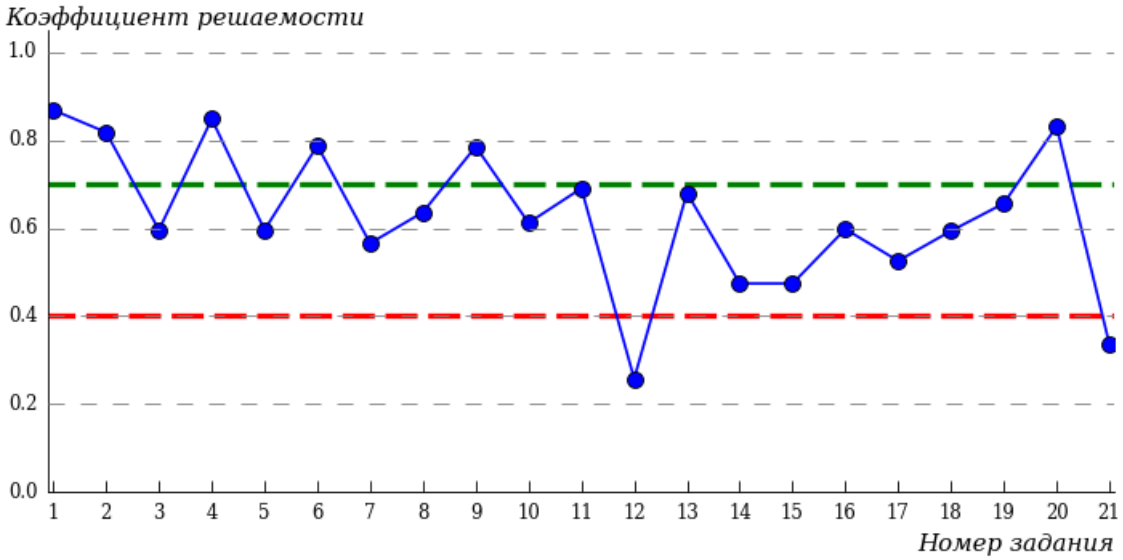
5.5.3.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	16%
[60%-80%)	39%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Текстовые задачи на движение и работу»

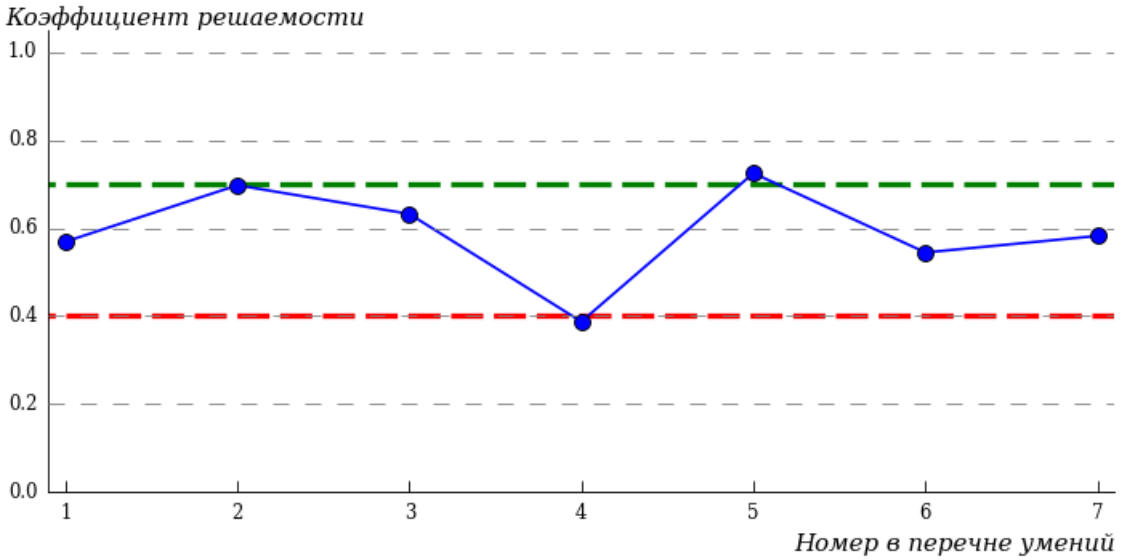
№15 «Геометрические задачи практического содержания»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



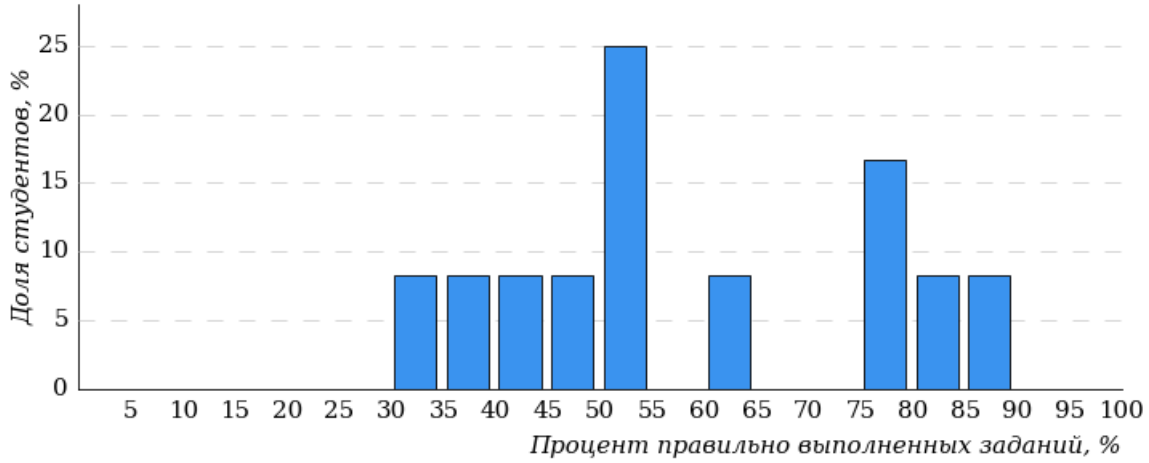
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

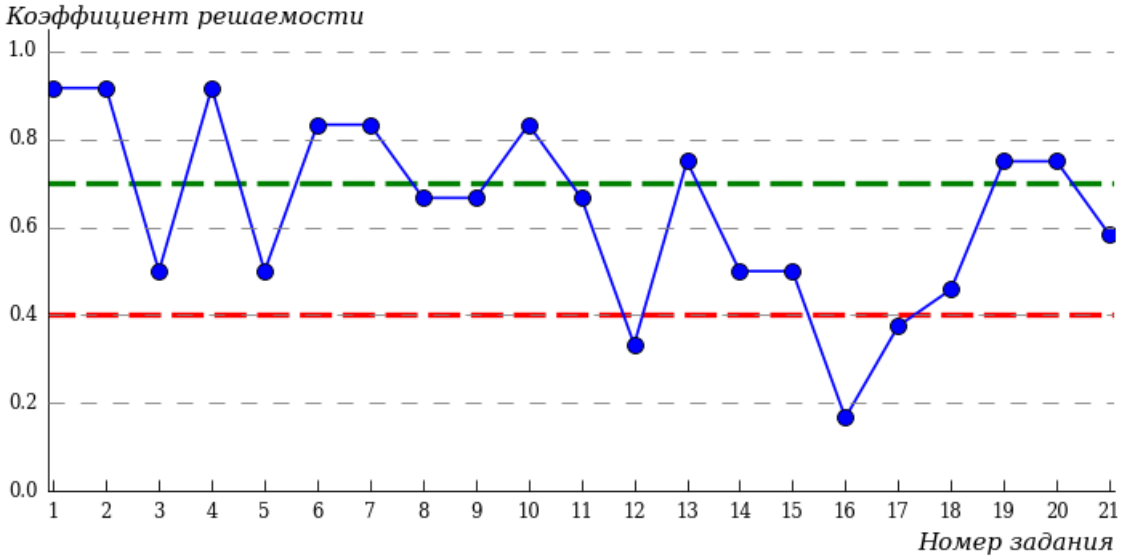
5.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	18%
[60%-80%)	25%
[40%-60%)	41%
[0%-40%)	16%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



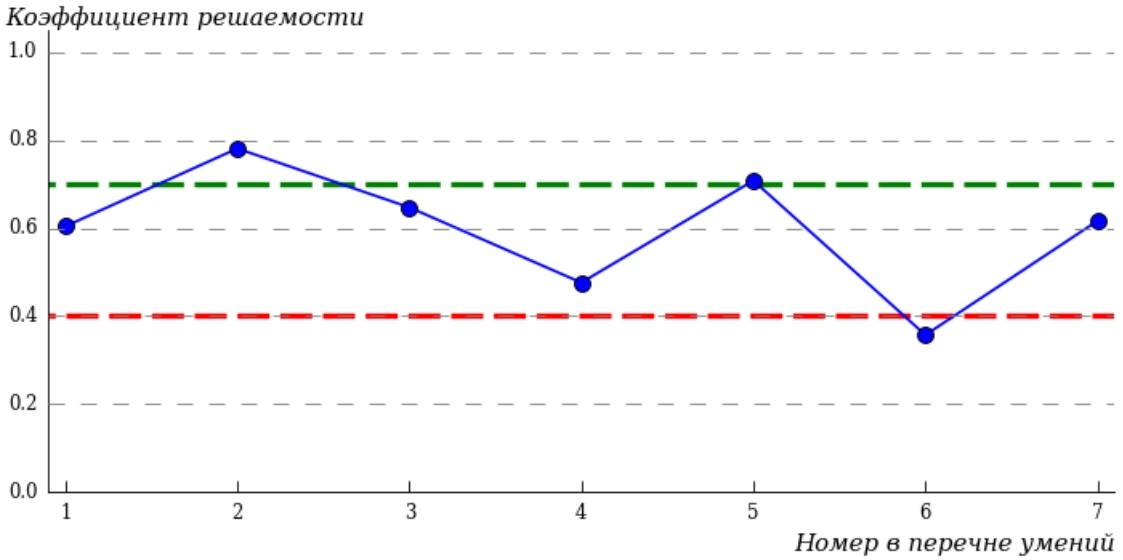
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№18 «Производная элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

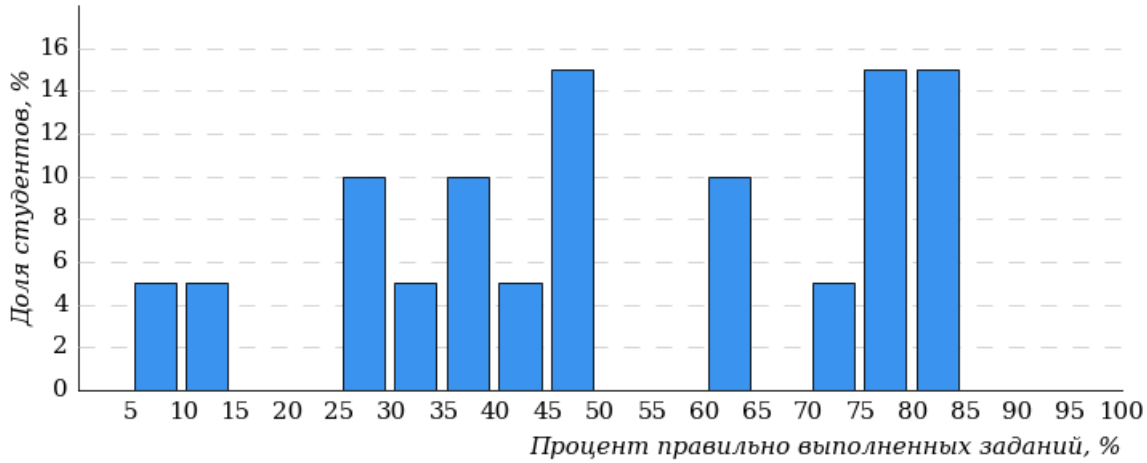
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.5.4 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

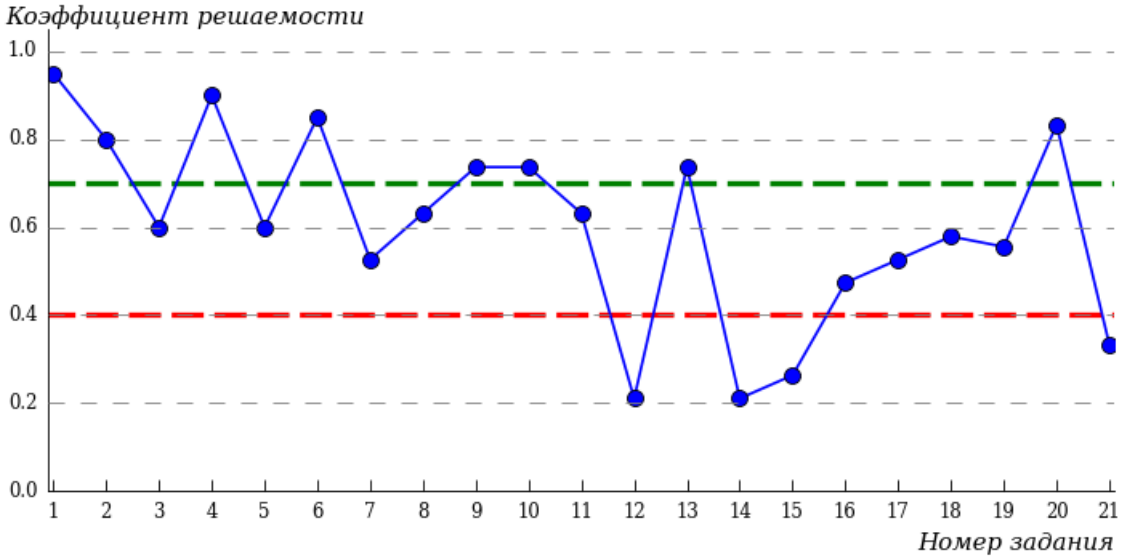
5.5.4.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	15%
[60%-80%)	30%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	35%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Тела вращения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

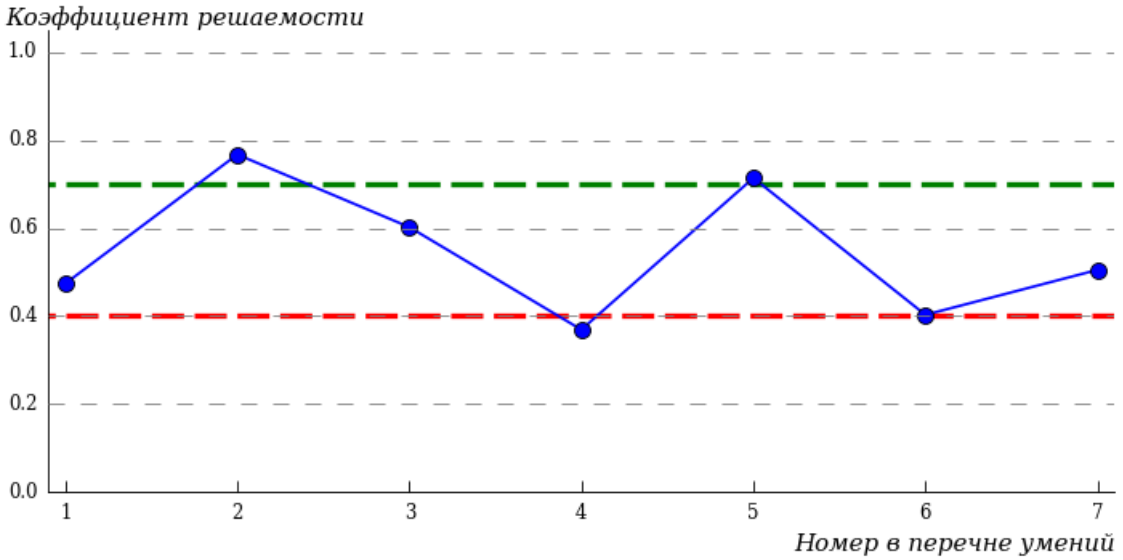
№12 «Исследование функции с помощью производной»

№14 «Текстовые задачи на движение и работу»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

6.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
6	**Обществознание**	**747**	**628**	**638**

6.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	***знать:*** содержание понятий «общество», «социальный институт»; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ***уметь:*** устанавливать функциональные связи сфер жизни общества, подсистем и элементов общества; характеризовать взаимовлияние природы и общества; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
2	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	***знать:*** значения понятий «общественный прогресс», «глобализация», признаки социальной динамики и ее формы; перспективы развития современного общества, тенденции развития Российской Федерации, глобальные проблемы и вызовы ***уметь:*** различать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; соотносить различные оценки глобализации
3	Человек как биосоциальное существо. Деятельность как способ человеческого существования	***знать:*** Представление о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности и этапы социализации личности в современных условиях; классификацию видов деятельности

		уметь: Различать виды деятельности; устанавливать связи социокультурных факторов и социализации личности, общественного и индивидуального сознания; соотносить различные оценки мотивации деятельности
4	Познавательная деятельность человека. Научное познание	***знать:*** содержание научных понятий «истина», «мышление» ***уметь:*** выделять особенности различных форм познания; устанавливать причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания
5	Наука и образование	***знать:*** Значение понятий «образование», «наука» ***уметь:*** Классифицировать виды наук, виды и уровни образования в Российской Федерации; различать функции образования и науки как социальных институтов; соотносить причины и следствия возрастания роли наук в современном обществе
6	Культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	***знать:*** Значения понятий «культура», «мораль», «мировоззрение» ***уметь:*** Устанавливать взаимосвязи материальной и духовной культур; видов духовной деятельности человека; анализировать социальную информацию о развитии духовной культуры, применяя знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества
7	Религия и искусство	***знать:*** Существенные свойства и связи понятий «религия», «мировые религии», «искусство» ***уметь:*** Соотносить теоретические положения о многообразии видов и функций искусства с достижениями современного российского искусства
8	Социальная структура общества. Социальная мобильность	***знать:*** Существенные свойства и связи понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», политика государственной поддержки социально незащищенных слоев населения в РФ ***уметь:*** Анализировать и оценивать социальные структуры, применяя понятийный аппарат; выделять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями.

9	Семья и семейные ценности	***знать:*** Сущность понятия «семья»; меры поддержки семьи в Российской Федерации ***уметь:*** Классифицировать типы семьи; характеризовать функции семьи; соотносить теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации с фактами социальной действительности
10	Этнические общности и нации	***знать:*** сущность понятий «этническая общность», «нация»; направления государственной политики Российской Федерации в сфере межнациональных отношений ***уметь:*** анализировать социальную информацию о национальной политике в Российской Федерации, применяя знания, полученные при изучении межнациональных отношений
11	Социальные нормы и социальное поведение	***знать:*** Существенные свойства и связи понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль», «социальный конфликт» ***уметь:*** Выделять причины и следствия отклоняющегося (девиантного) поведения; конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах и путях их разрешения фактами социальной действительности
12	Экономика как основа жизнедеятельности общества	***знать:*** существенные свойства и связи понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «экономика», «собственность» ***уметь:*** анализировать экономико-статистическую информацию, представленную в виде графика кривой спроса и предложения;устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни; характеризовать функции экономических институтов
13	Рыночные отношения в экономике	***знать:*** Особенности рыночных отношений в современной экономике, формы государственной поддержки конкуренции, типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства ***уметь:*** Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков; оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире

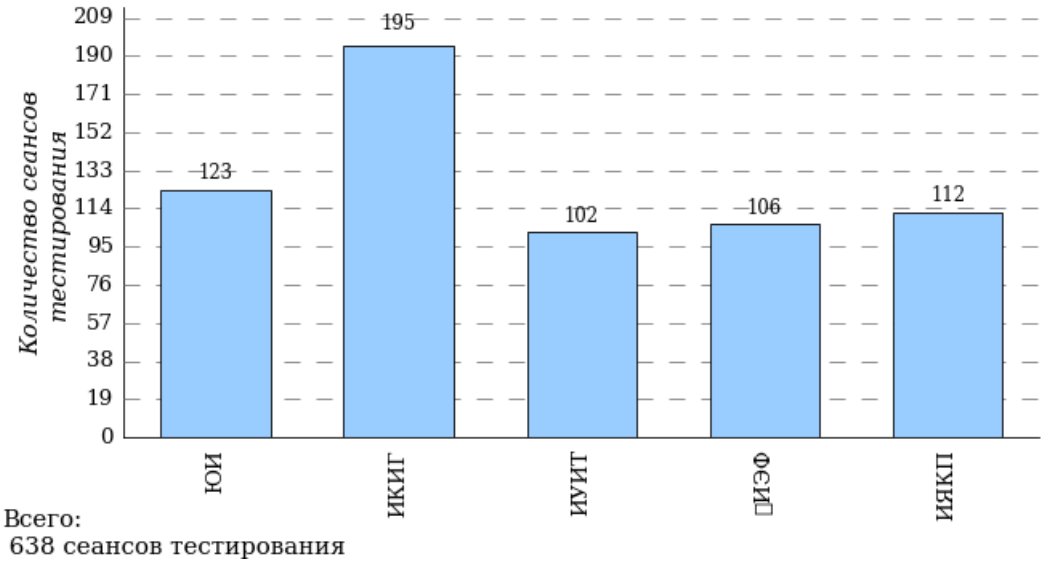
14	Экономика предприятия	***знать:*** Роль предприятий в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности их деятельности, факторы производства ***уметь:*** Используя экономические знания, определять рациональные способы для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник); соотносить примеры и виды издержек производства, источники финансирования предприятия, социально-экономические функции предпринимательства
15	Финансовый рынок и финансовые институты	***знать:*** Причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов ***уметь:*** Выделять особенности и функции финансовых институтов; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства
16	Экономика государства. Мировая экономика	***знать:*** о роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения ***уметь:*** анализировать социальную информацию о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития
17	Политическая власть и политические отношения	***знать:*** содержание понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения» ***уметь:*** определять типы и виды власти; находить соответствие между структурными элементами политической системы и примерами
18	Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации	***знать:*** Понятия «государство», «формы государства»: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Направления государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти ***уметь:*** Различать и сравнивать формы государства; устанавливать взаимосвязи и соответствие между ветвями власти и их функциями; устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации
19	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	***знать:*** Понятие «политическая культура», политическое поведение, политическое участие,

		причины абсентеизма, политическая идеология, основные идейно-политические течения современности ***уметь:*** Выявлять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением в модельной ситуации; проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности
20	Политический процесс и его участники	***знать:*** Признаки понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство», классификацию и функции политических партий ***уметь:*** Различать типы политических партий и политических лидеров; выделять причины и следствия политического процесса
21	Выборы и избирательная система	***знать:*** типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная ***уметь:*** различать особенности типов избирательных систем; выделять признаки демократических выборов
22	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	***знать:*** Существенные свойства и связи понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс» ***уметь:*** Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; анализировать и оценивать правовое регулирование в Российской Федерации; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, применяя знания об особенностях отраслей права
23	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	***знать:*** Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации основы конституционного строя РФ, принципы гражданства РФ, права и свободы человека и гражданина РФ, конституционные обязанности гражданина РФ; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации ***уметь:*** Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ; анализировать и оценивать правовой статус несовершеннолетних
24	Современное российское законодательство	***знать:*** О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об

		экологическом законодательстве; о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве ***уметь:*** Определять особенности каждой отрасли права; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации

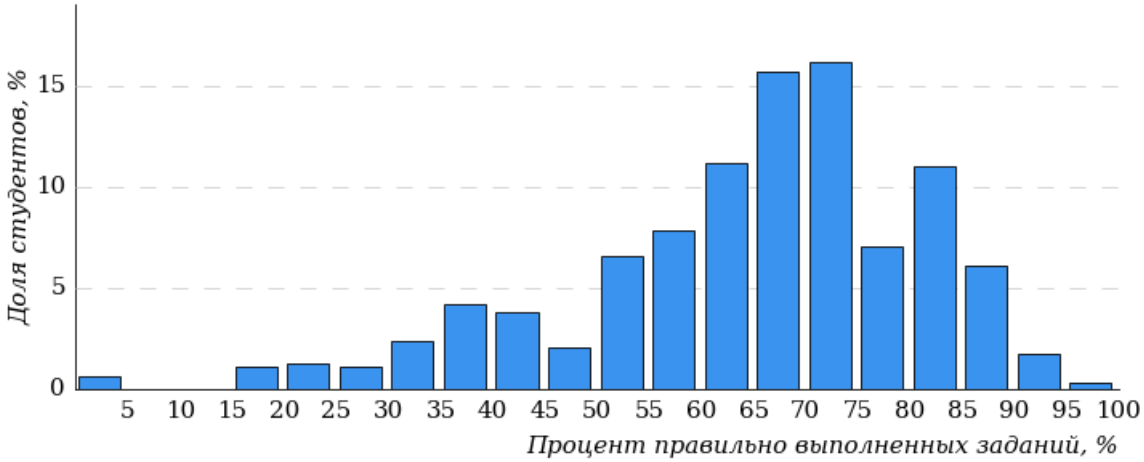
6.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по Университету

Количественные показатели участия Институтов Университета
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Обществознание»**



Всего:
638 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**

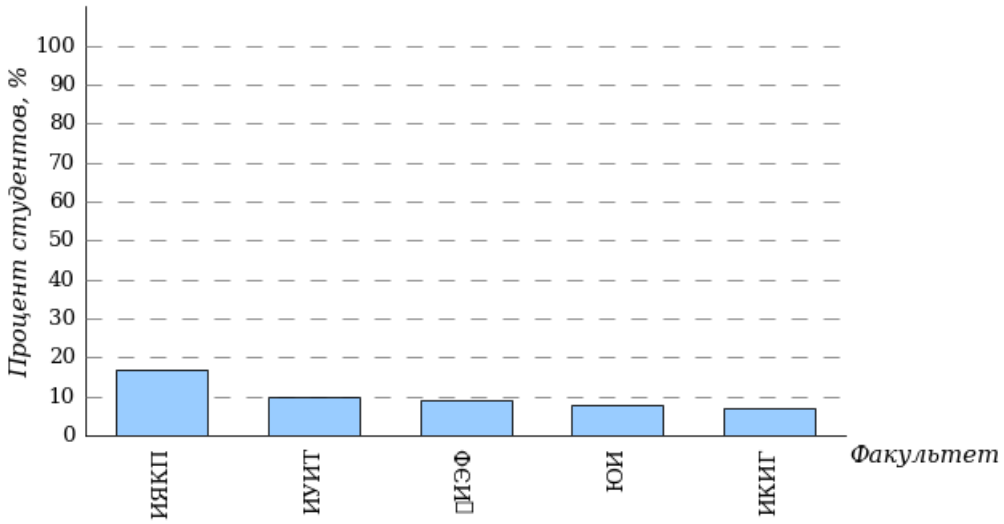


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**

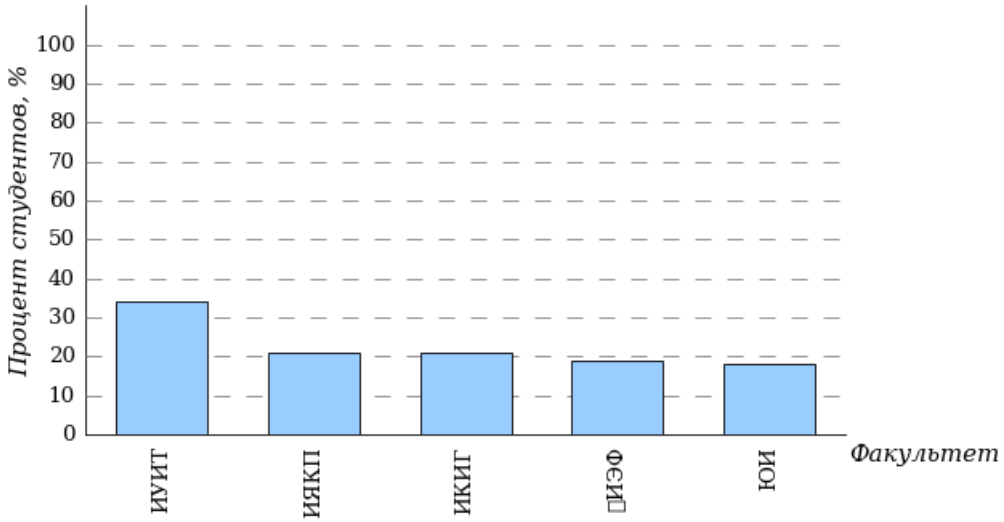


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**

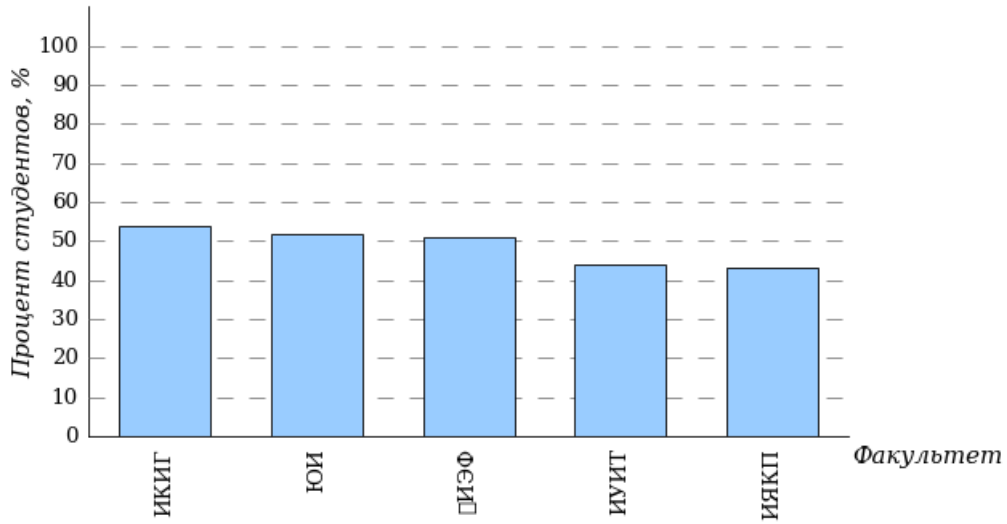
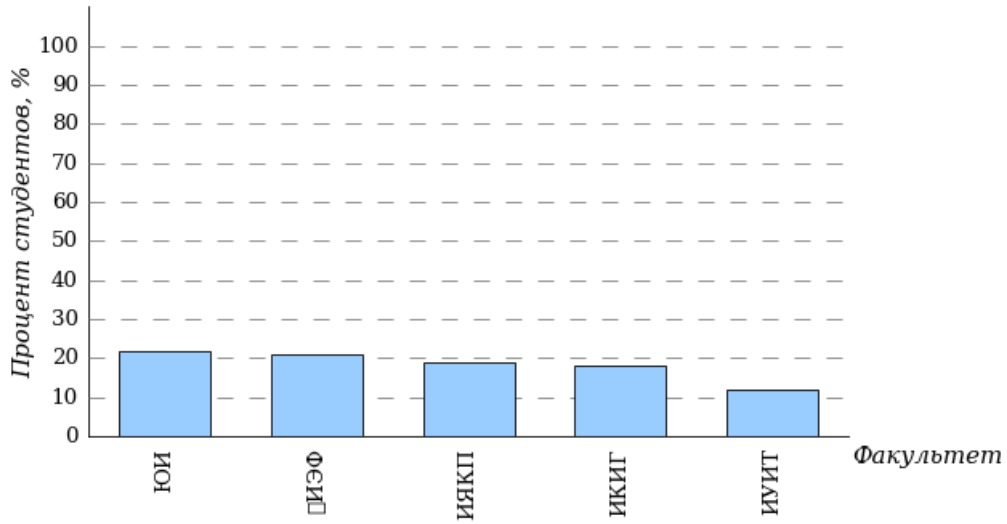


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**

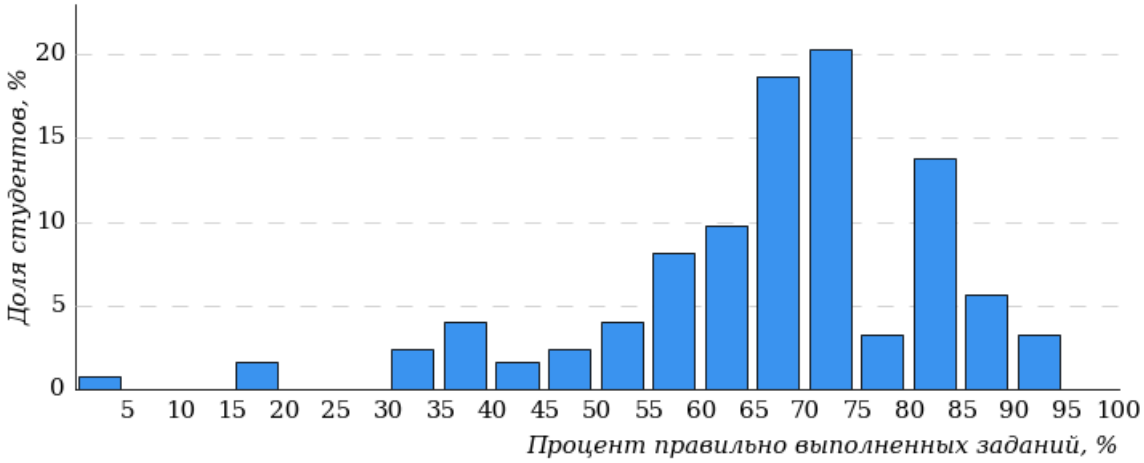


6.4. Результаты тестирования студентов по Институту

6.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании **по дисциплине «Обществознание»** участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	22%
[60%-80%)	52%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	8%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Юридический институт (ЮИ)

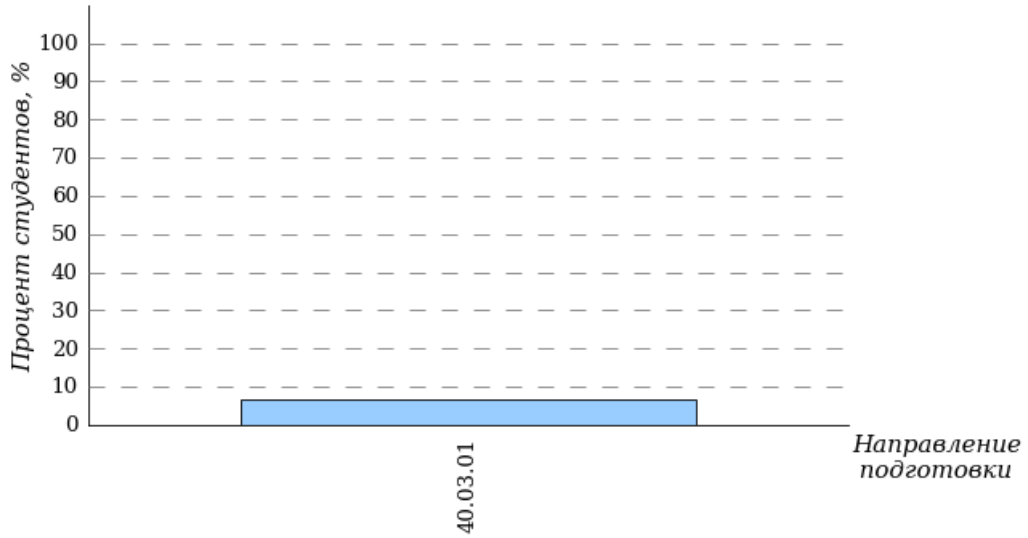


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Юридический институт (ЮИ)

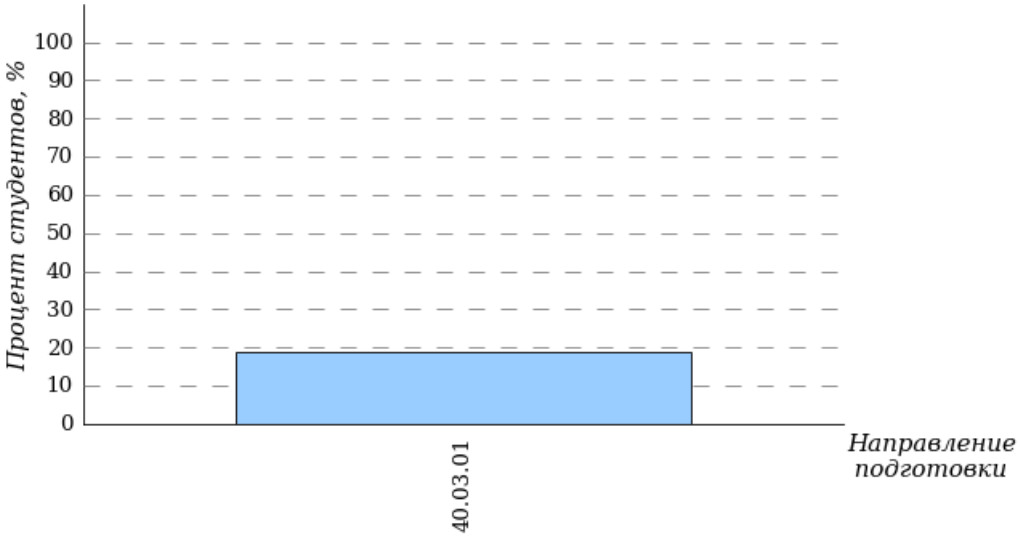


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Юридический институт (ЮИ)

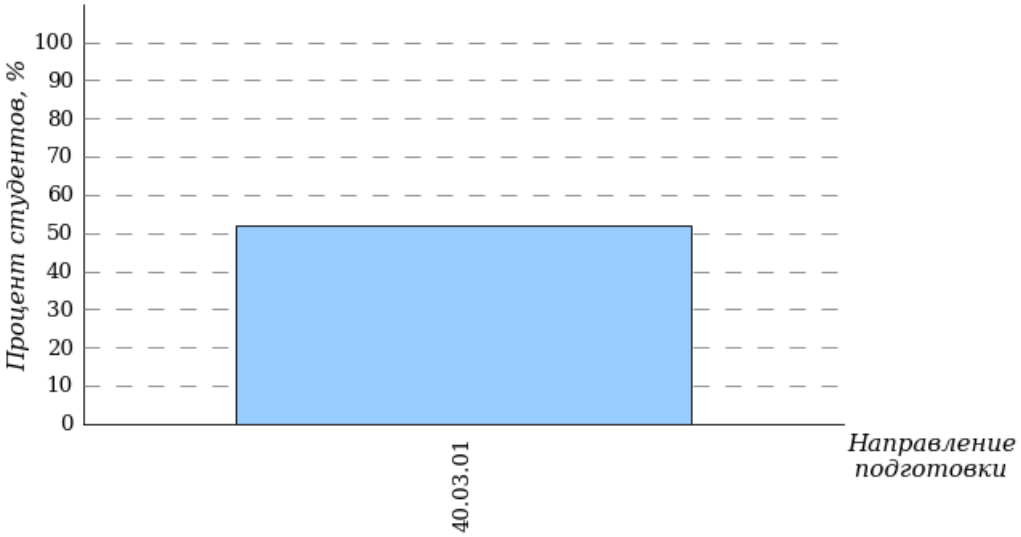
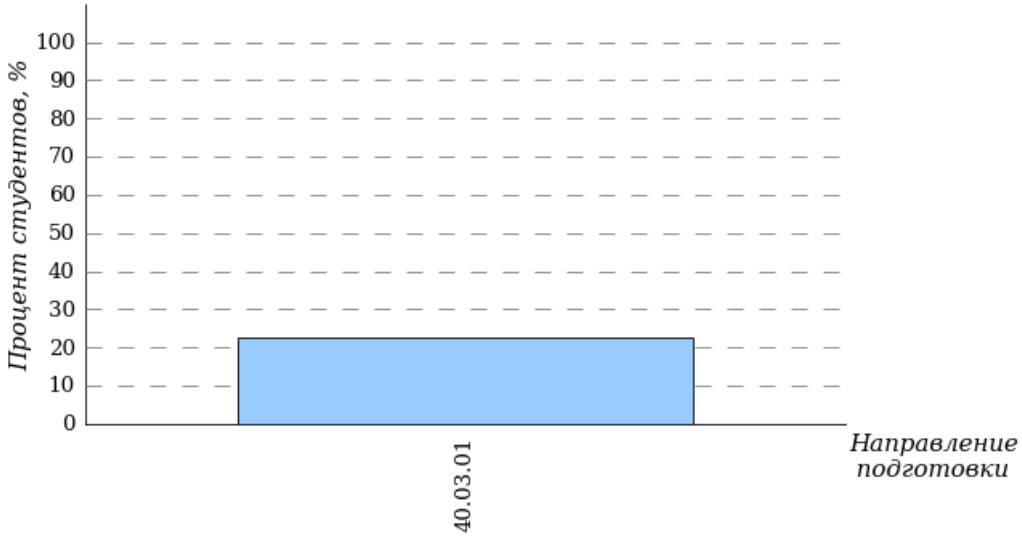


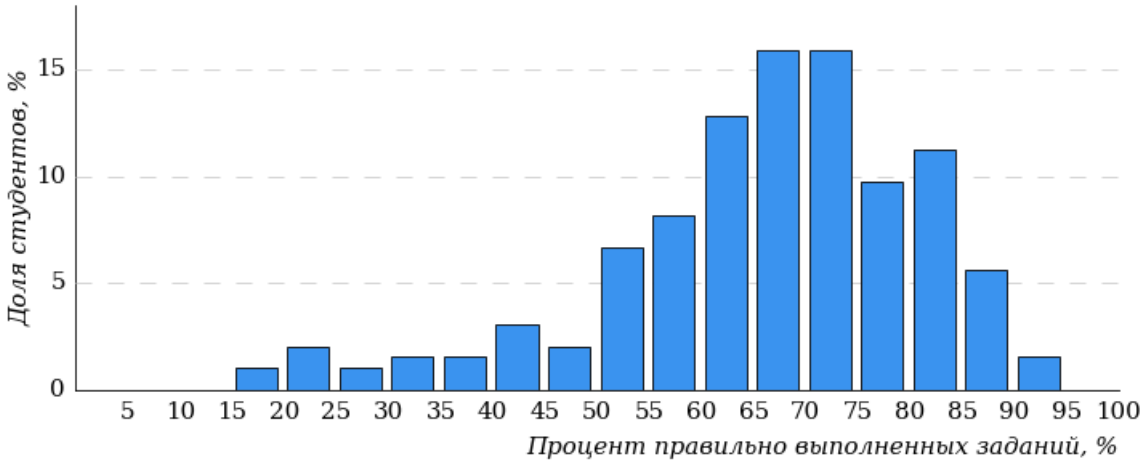
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Юридический институт (ЮИ)



6.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании **по дисциплине «Обществознание»** участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.03 «Издательское дело», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	18%
[60%-80%)	54%
[40%-60%)	21%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	7%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

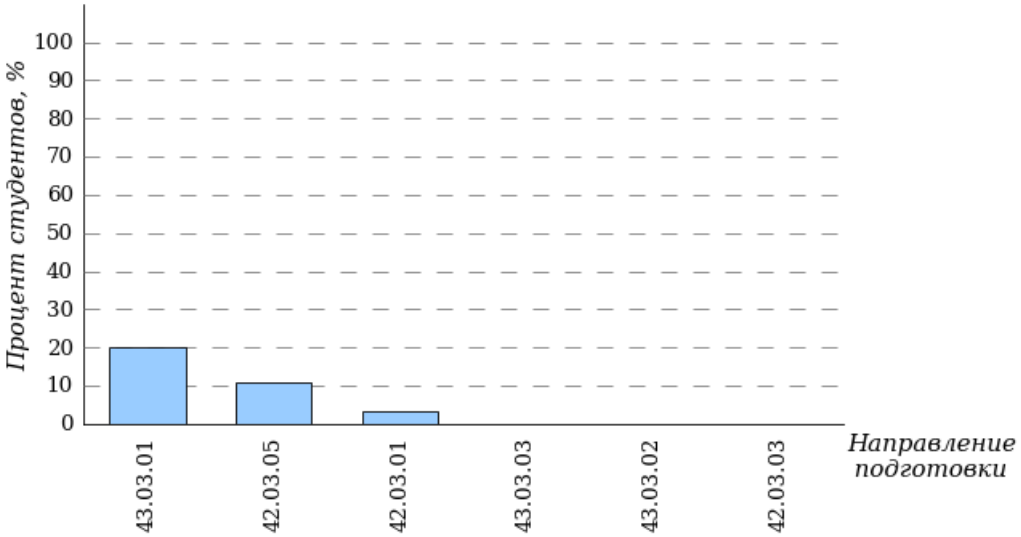


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

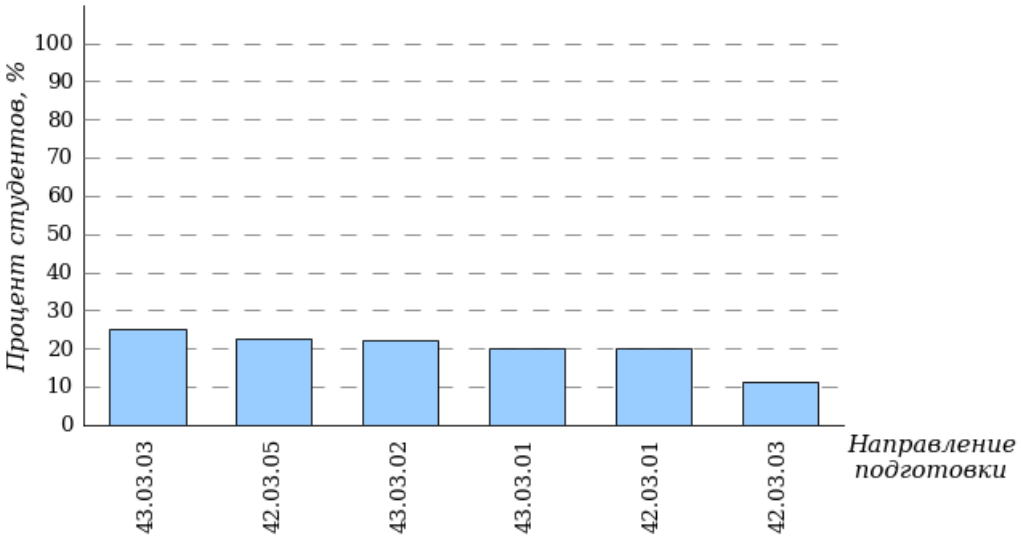


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

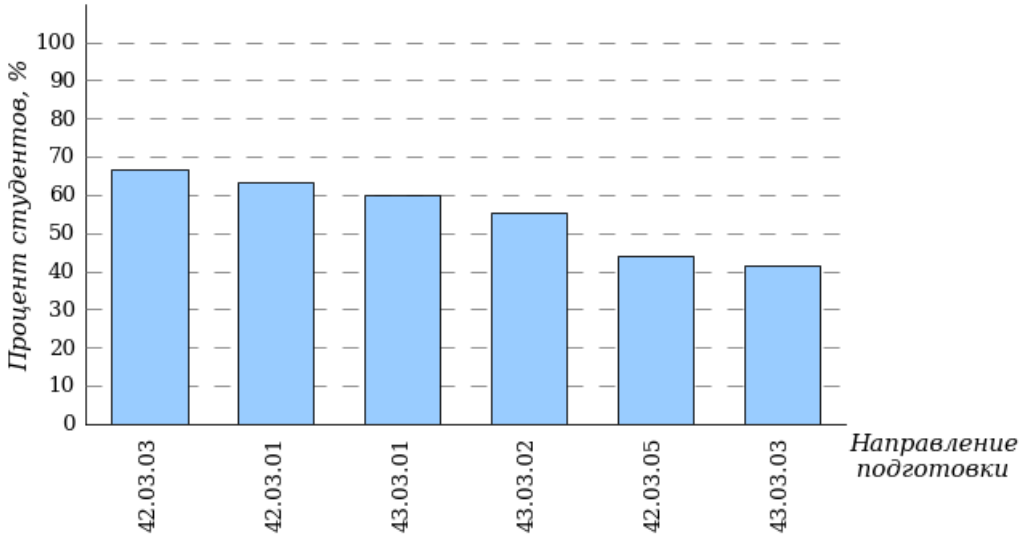
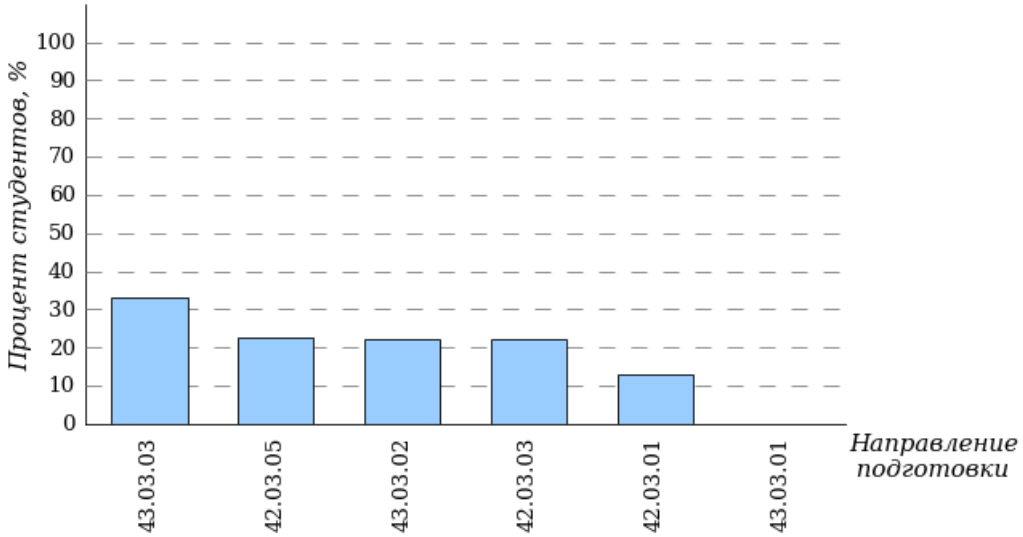


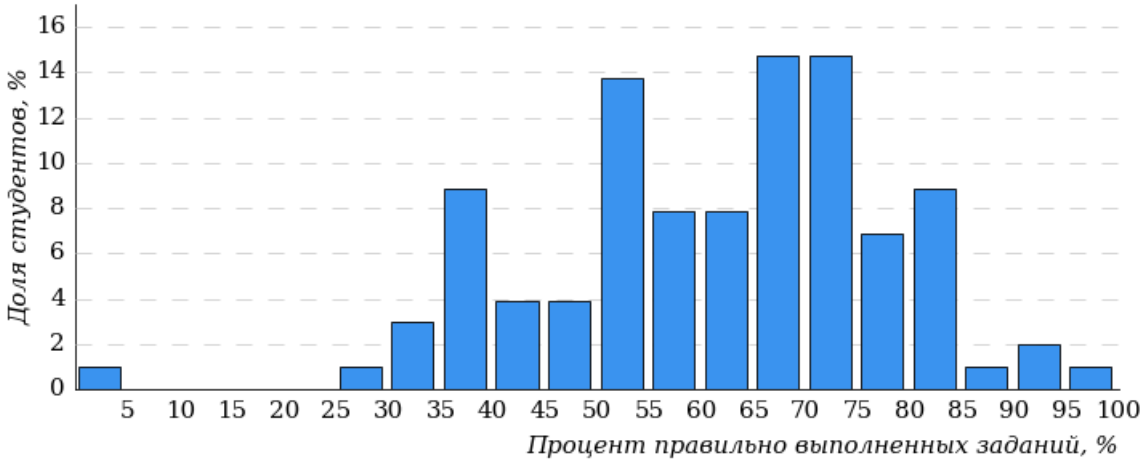
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



6.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «Обществознание»** участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	10%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

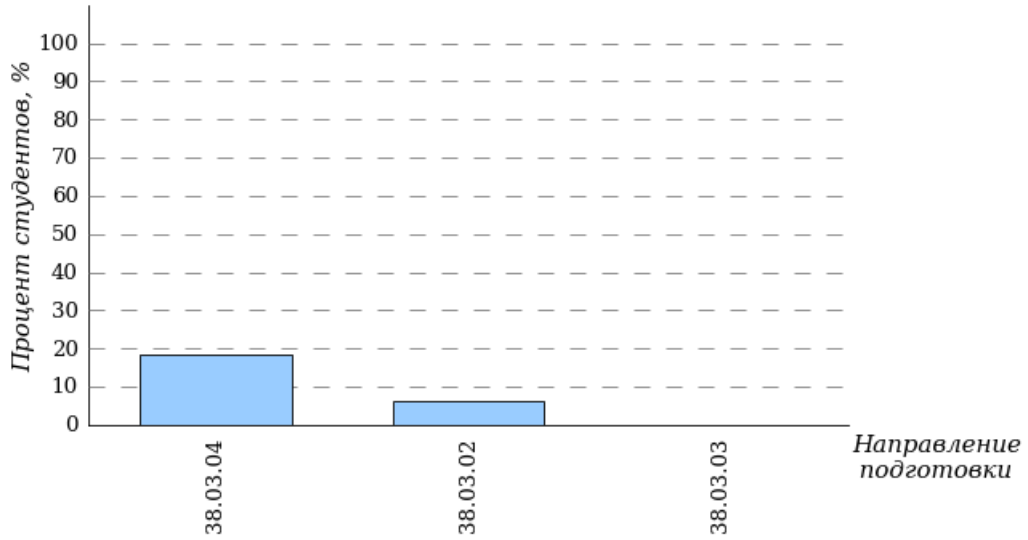


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

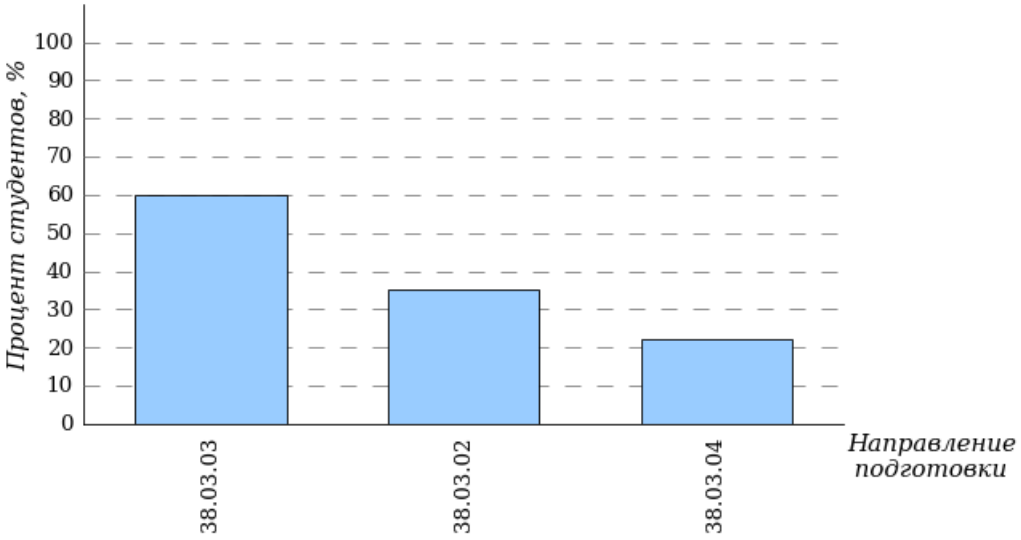


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

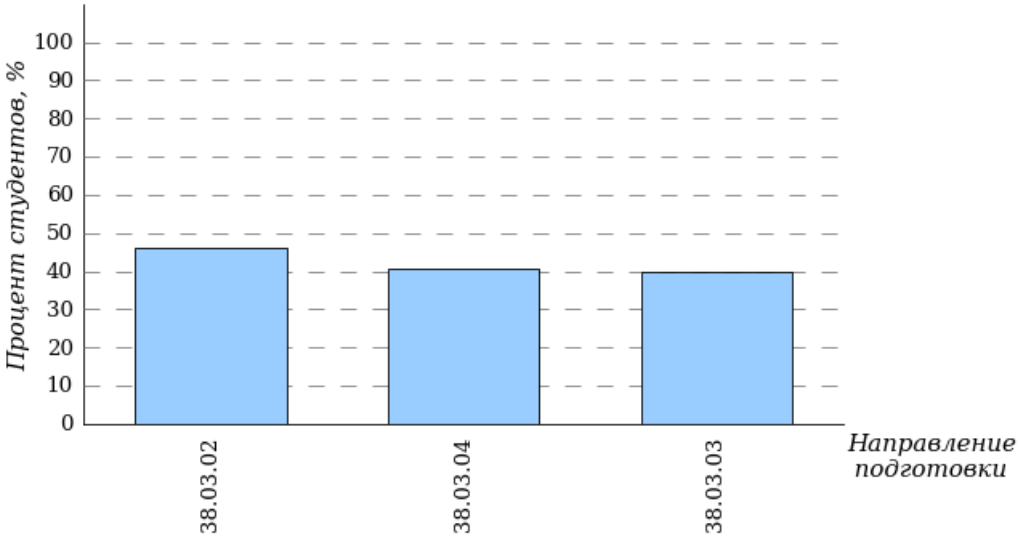
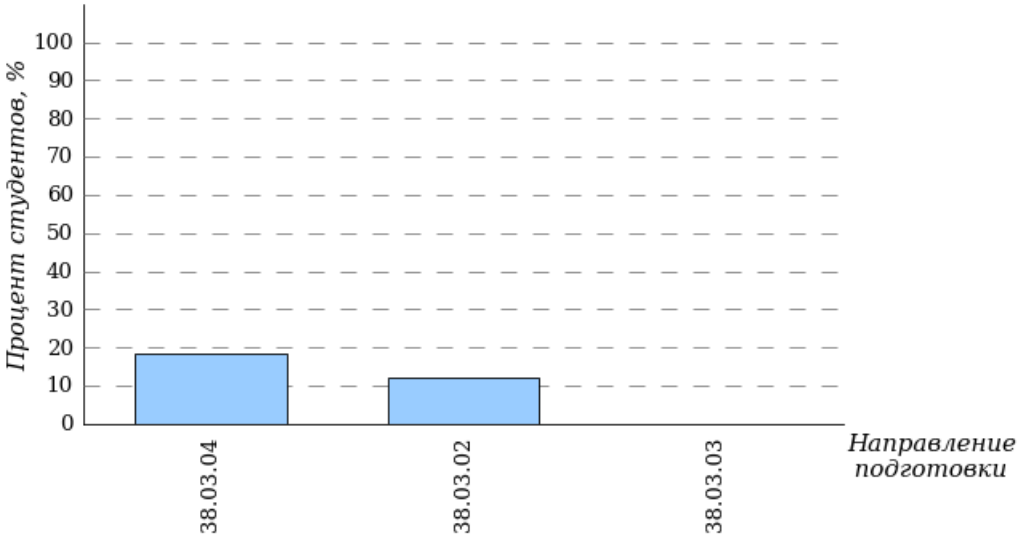


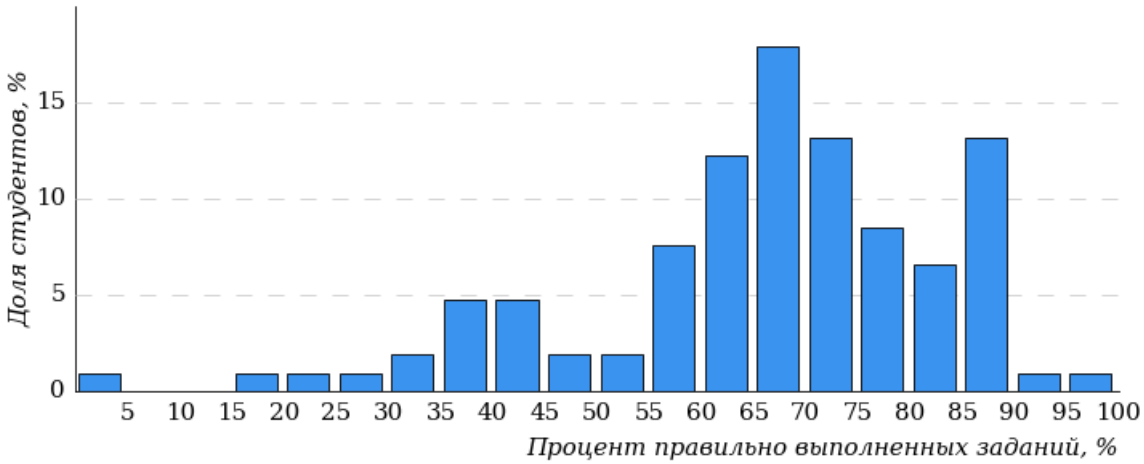
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



6.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании **по дисциплине «Обществознание»** участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	51%
[40%-60%)	19%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

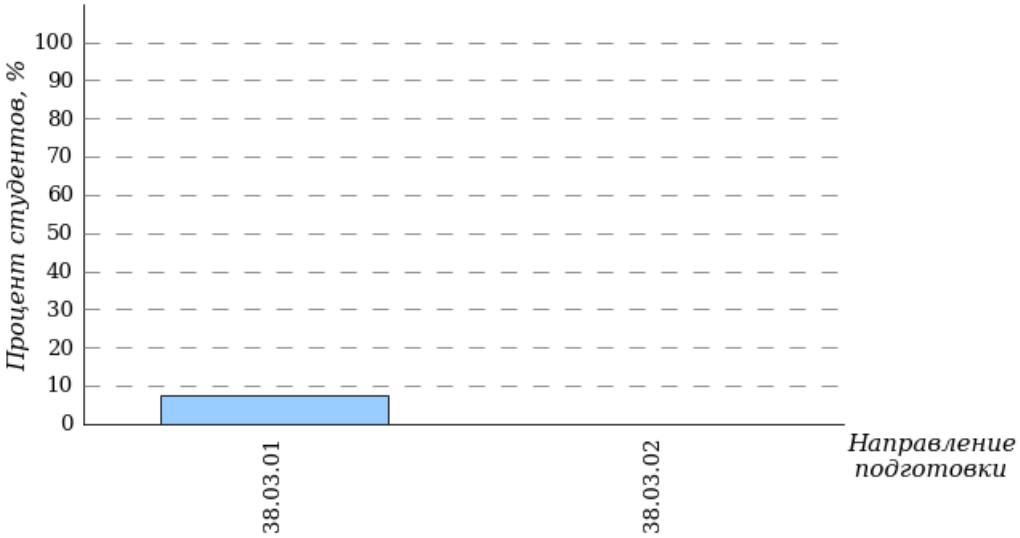


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

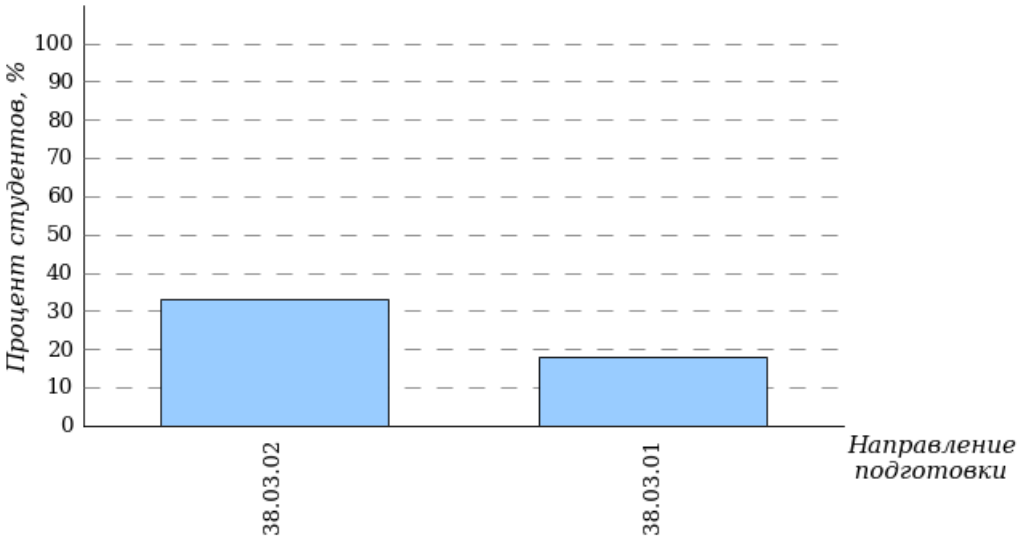


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

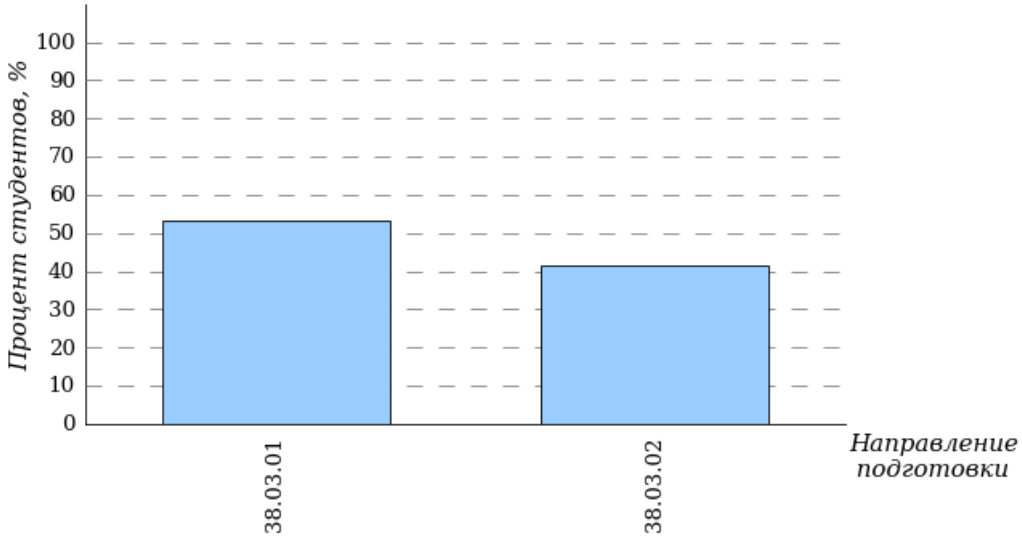
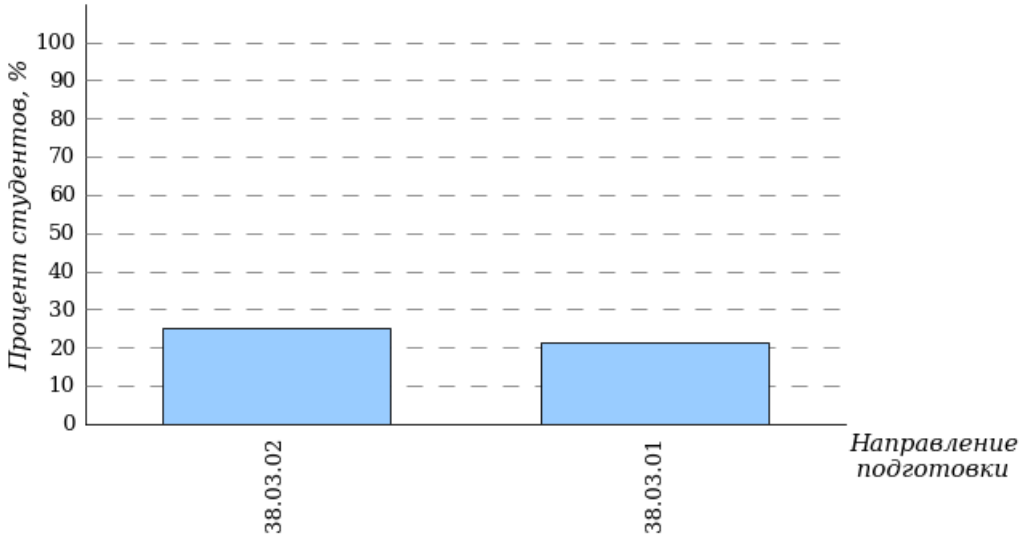


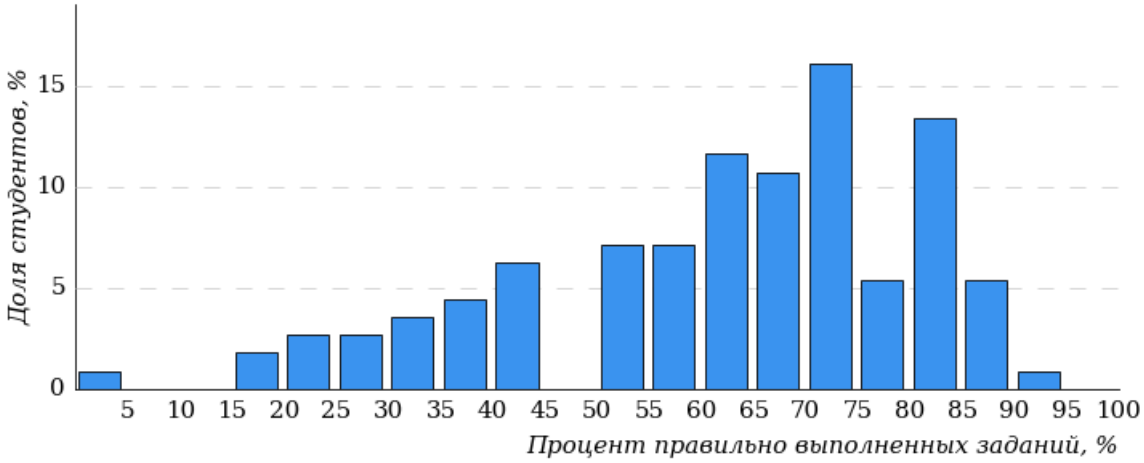
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



6.4.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании **по дисциплине «Обществознание»** участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	43%
[40%-60%)	21%
[0%-40%)	17%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

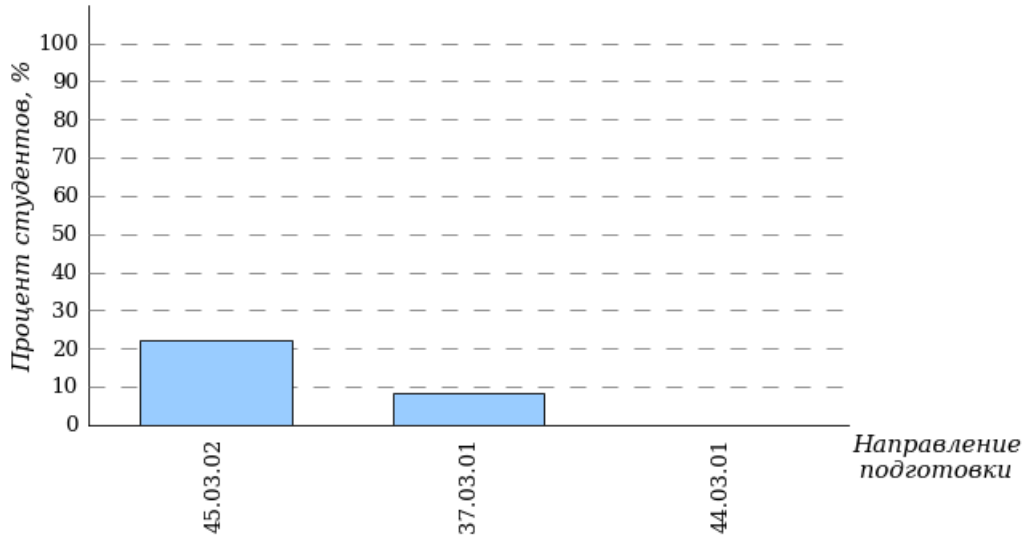


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

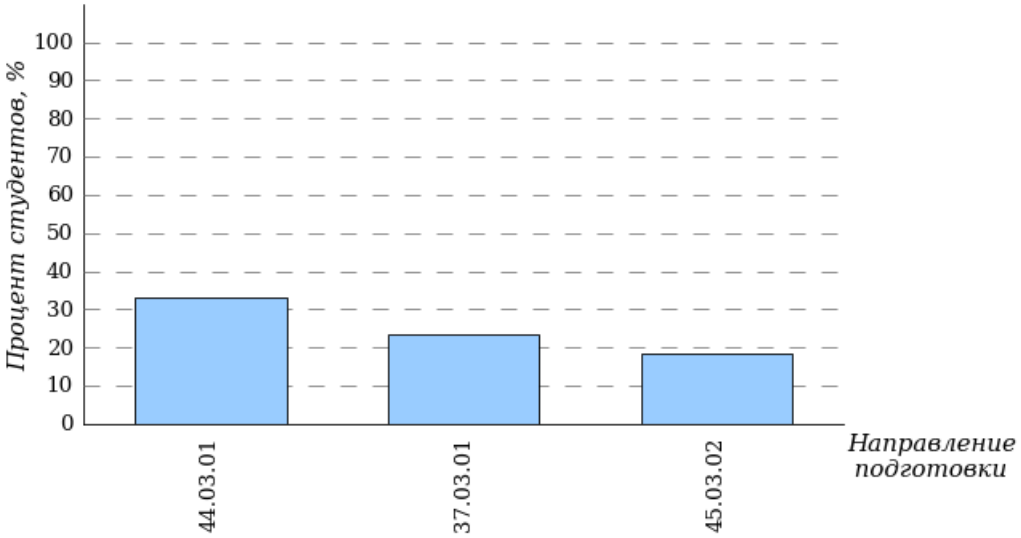


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

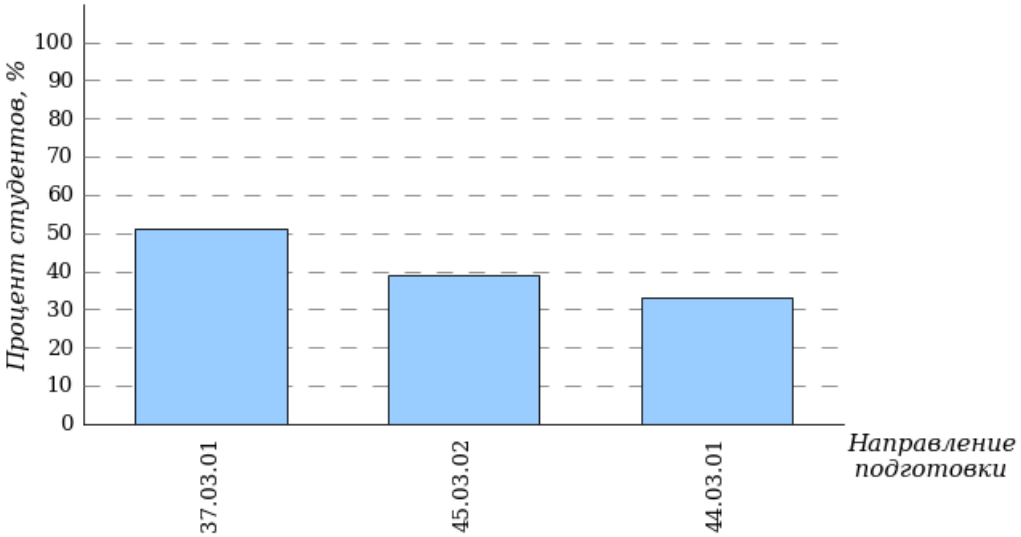
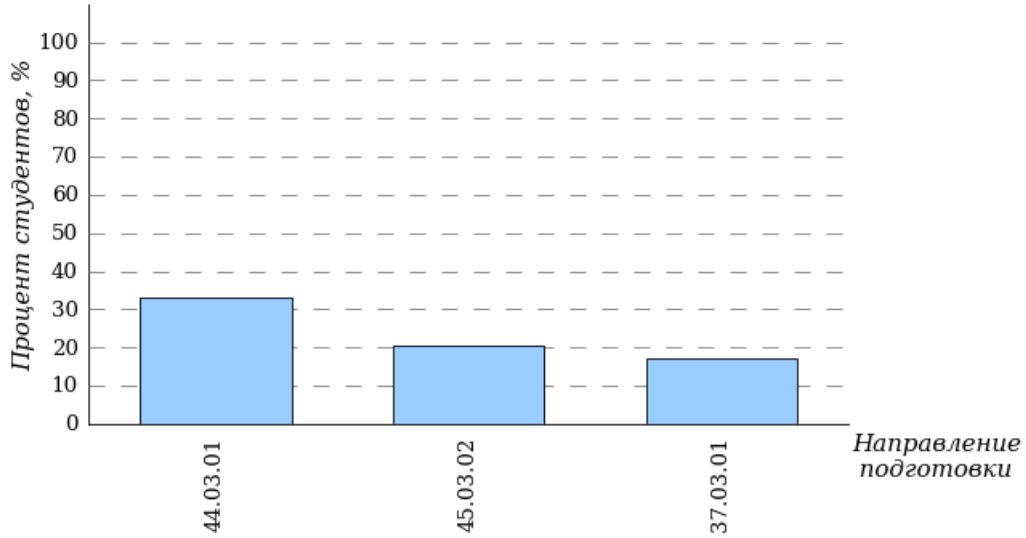


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

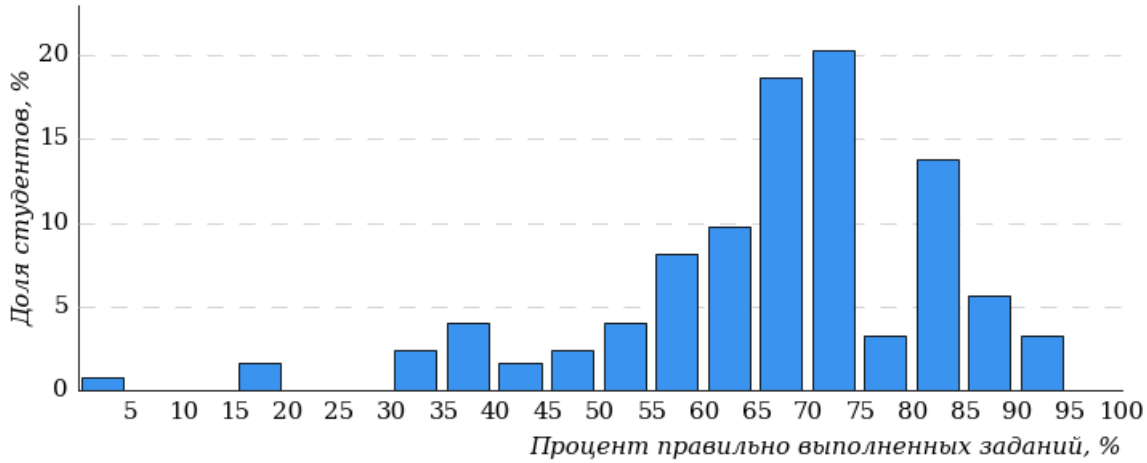


6.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по направлениям подготовки Университета

6.5.1 Юридический институт (ЮИ)

6.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

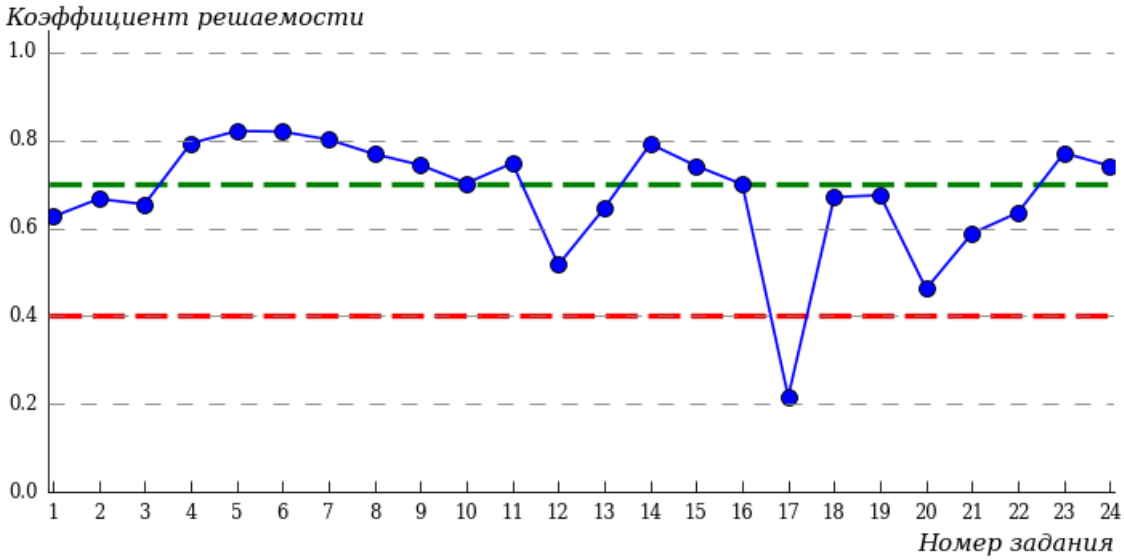
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	22%
[60%-80%)	52%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	8%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



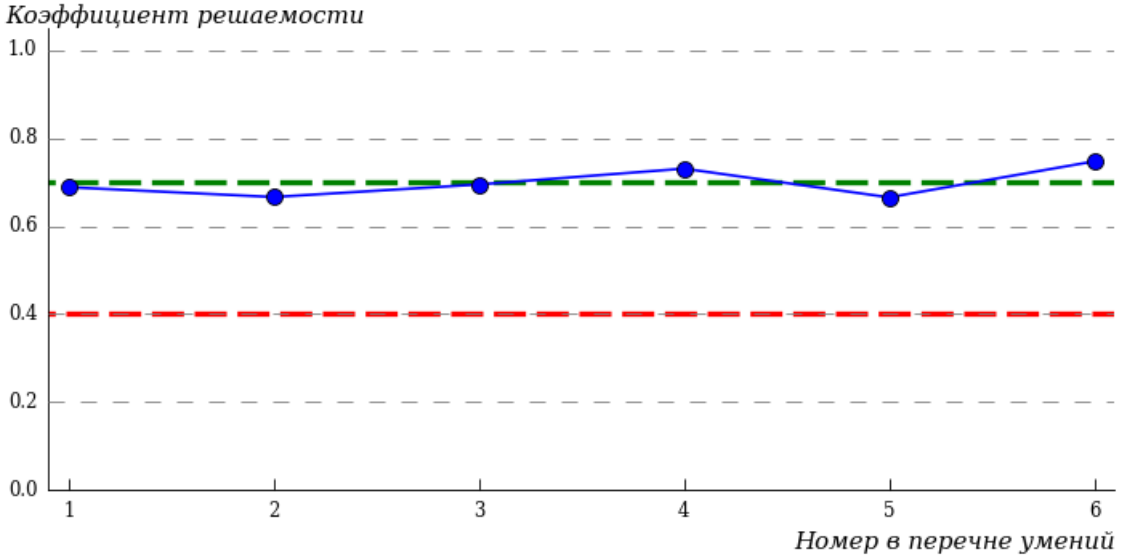
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№20 «Политический процесс и его участники»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



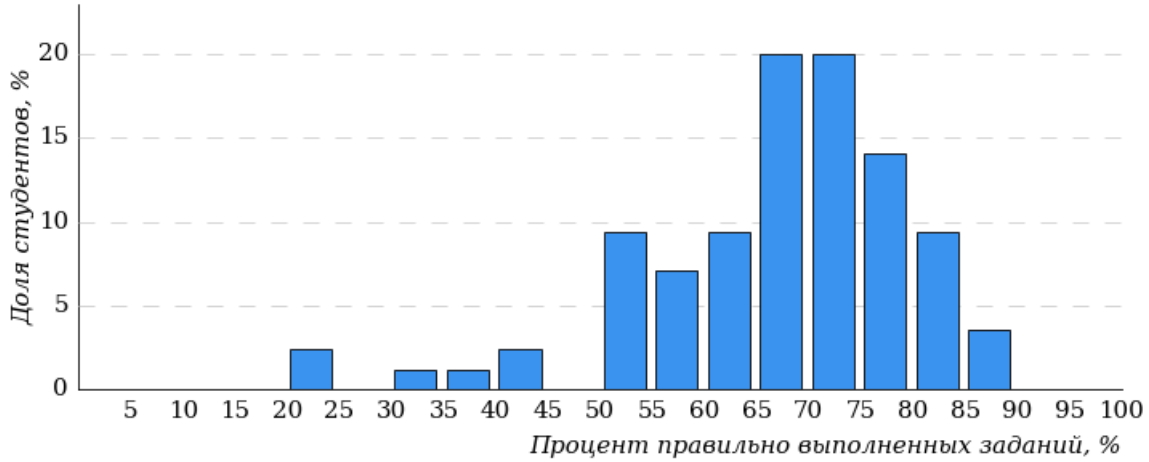
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

6.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

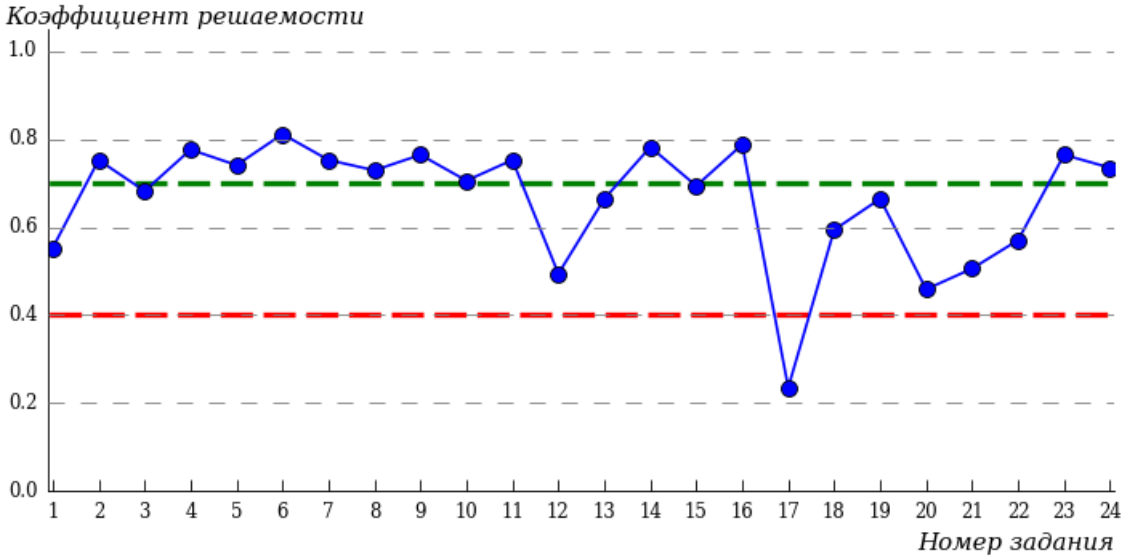
6.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	63%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	5%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

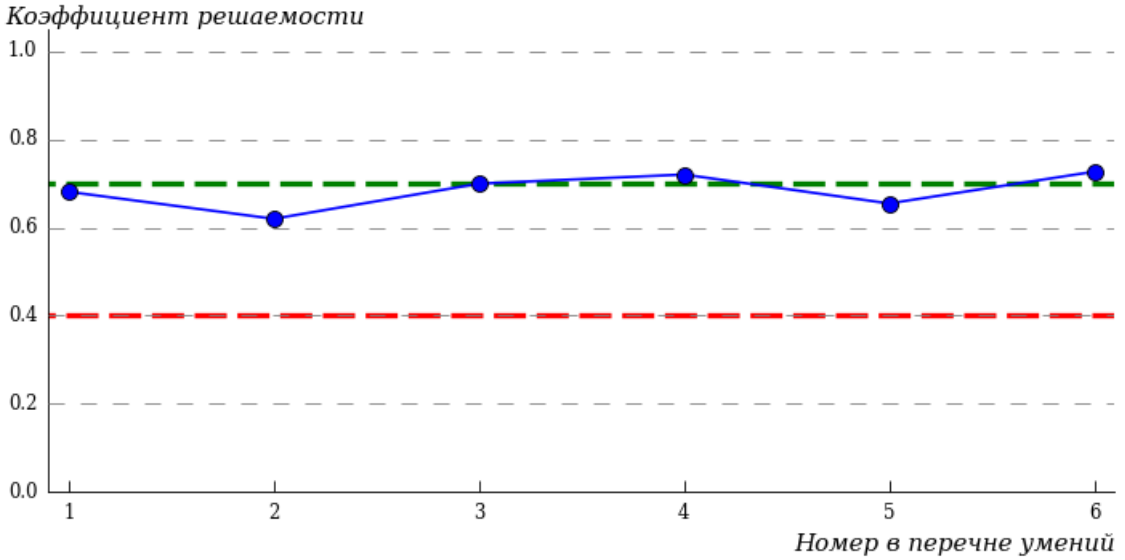
№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№20 «Политический процесс и его участники»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

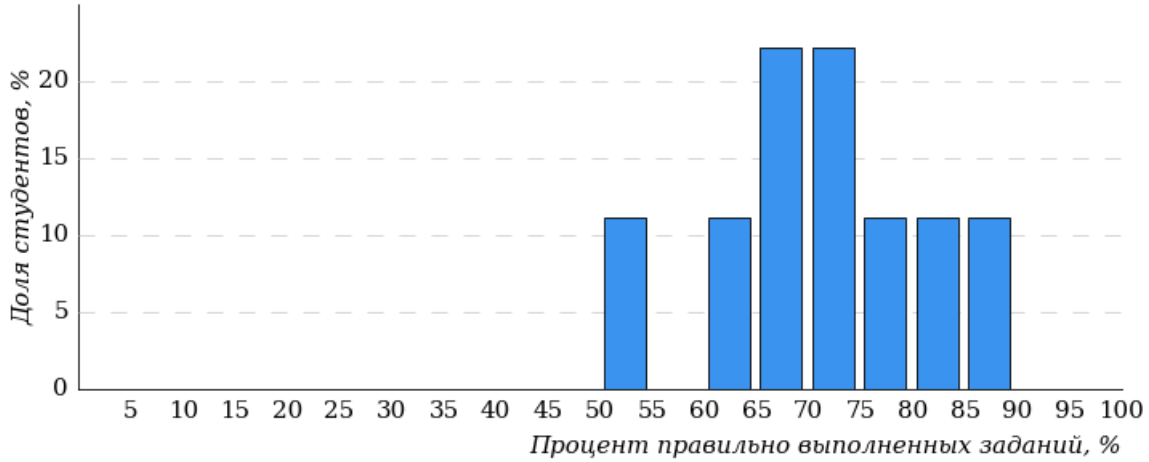


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

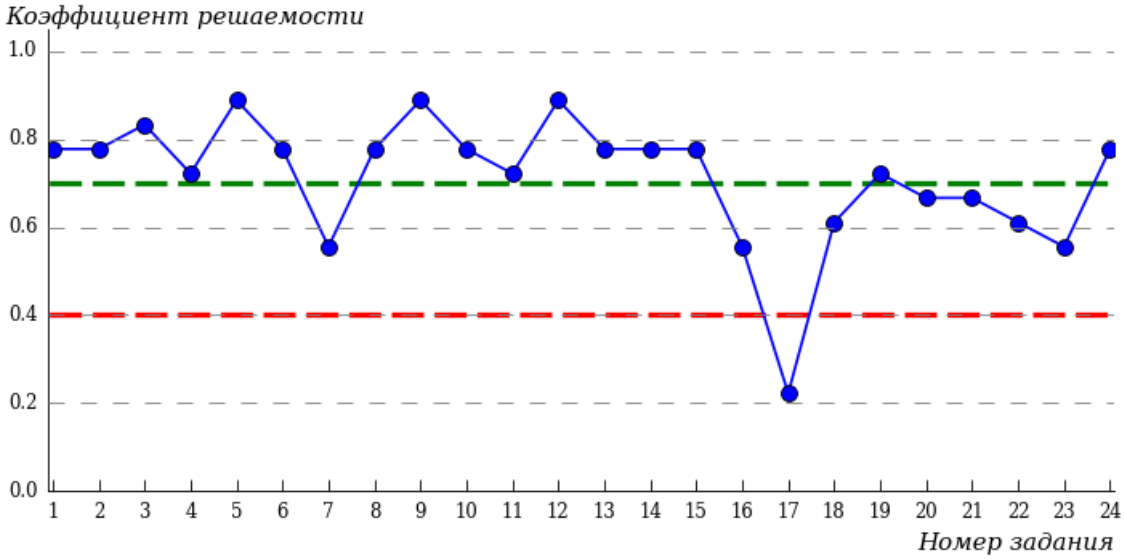
6.5.2.2 Направление подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	22%
[60%-80%)	66%
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

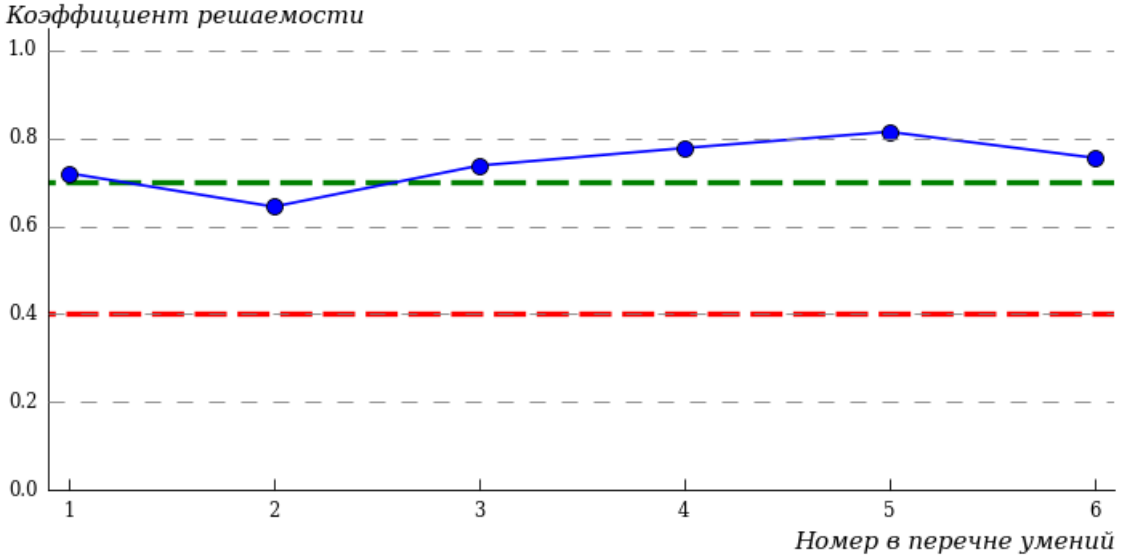
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

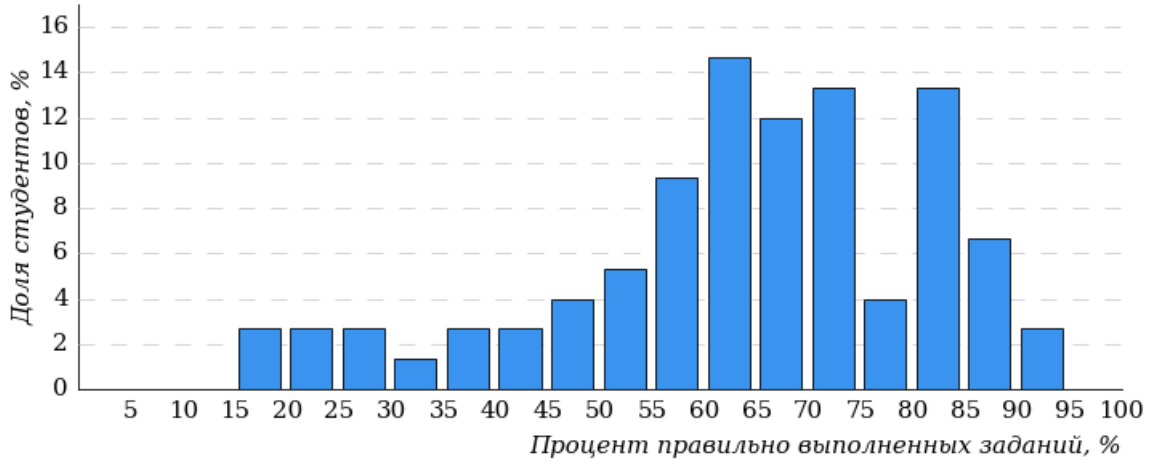


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

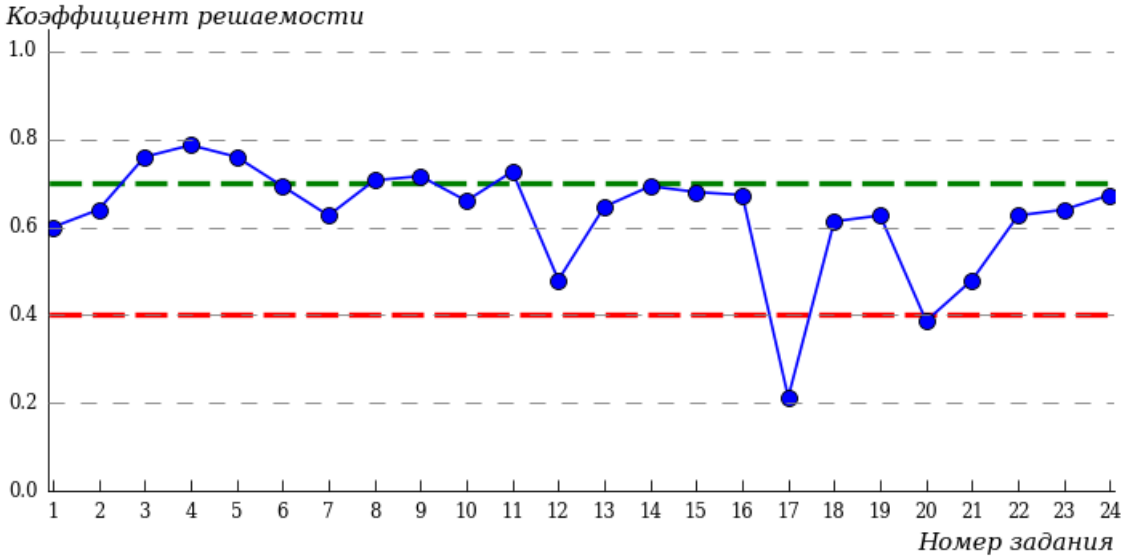
6.5.2.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	22%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	12%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

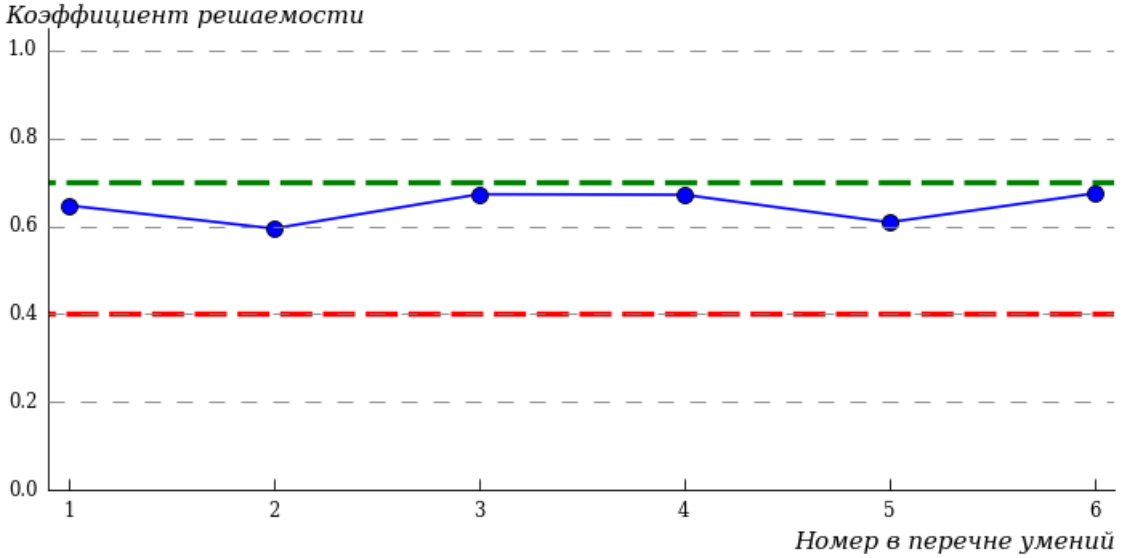
№21 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

№20 «Политический процесс и его участники»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**с группировкой по умениям

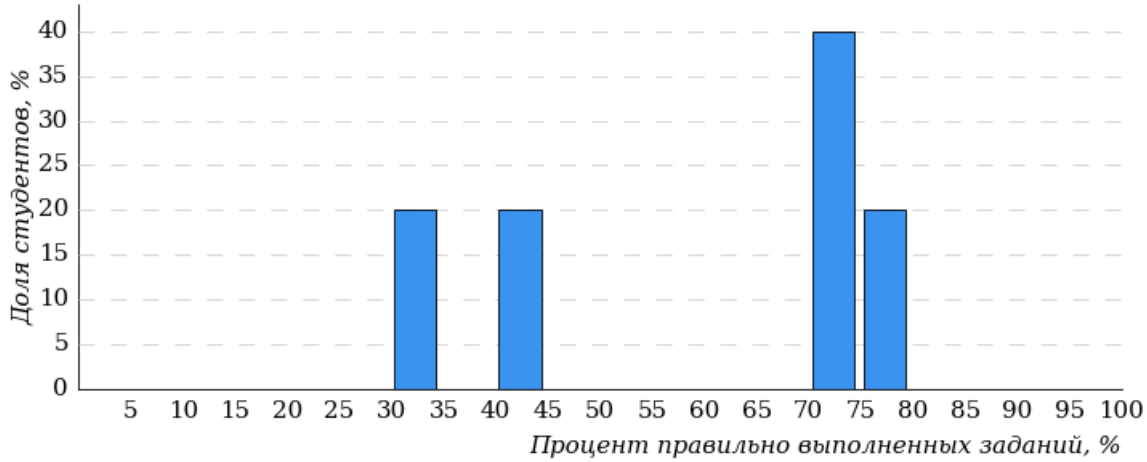


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

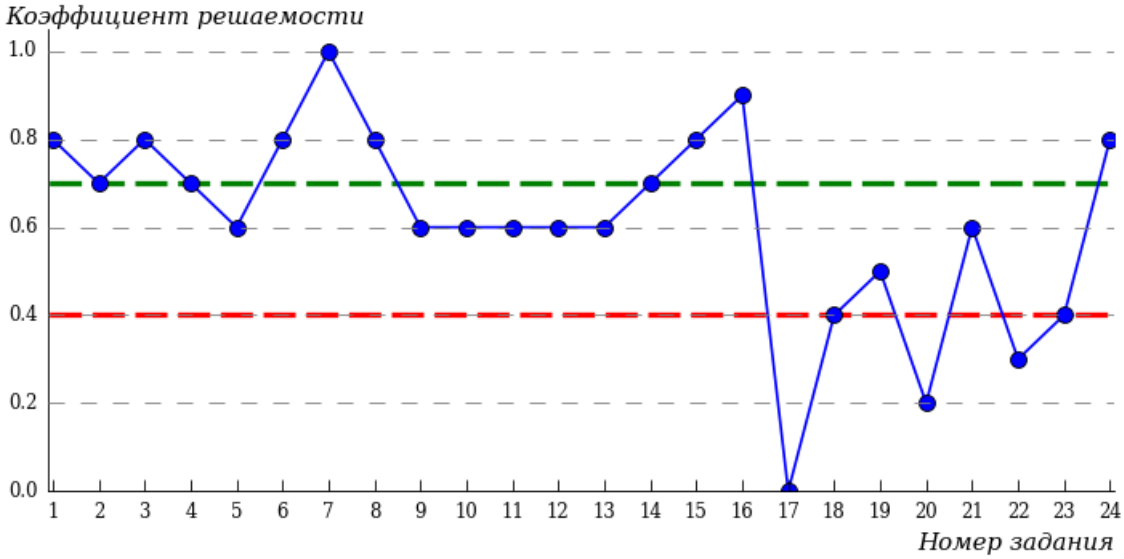
6.5.2.4 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	60%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	20%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации»

№19 «Политическая культура общества и личности. Политическая идеология»

№23 «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»

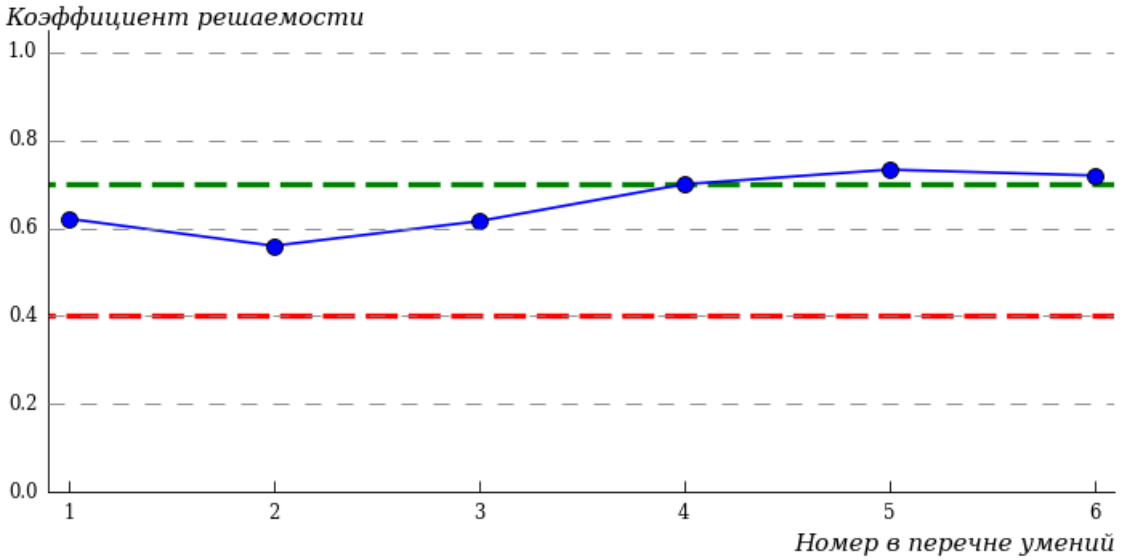
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

№20 «Политический процесс и его участники»

№22 «Система права. Правовые отношения. Правонарушения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

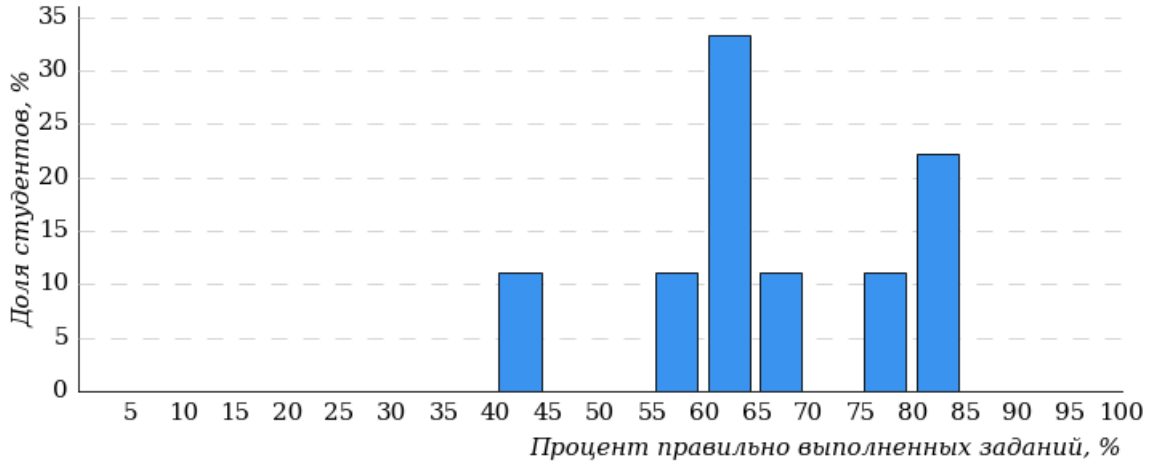


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

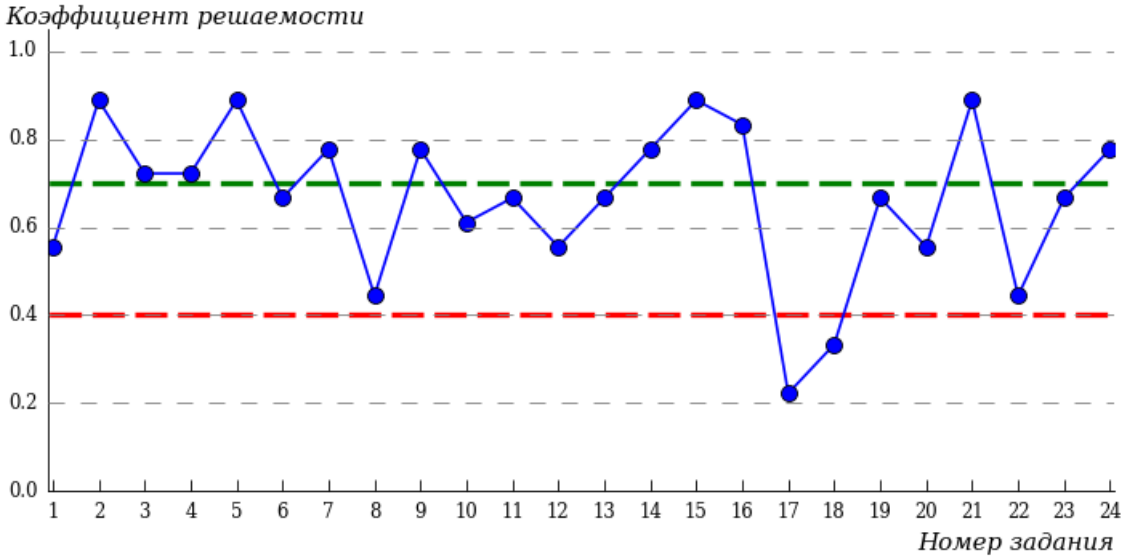
6.5.2.5 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	23%
[60%-80%)	55%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Социальная структура общества. Социальная мобильность»

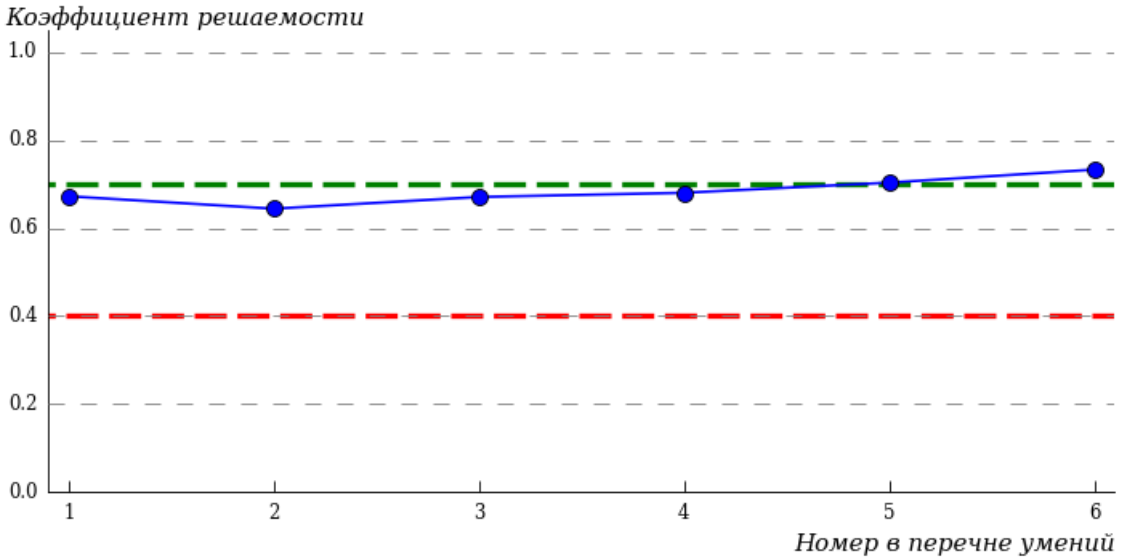
№22 «Система права. Правовые отношения. Правонарушения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

№18 «Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

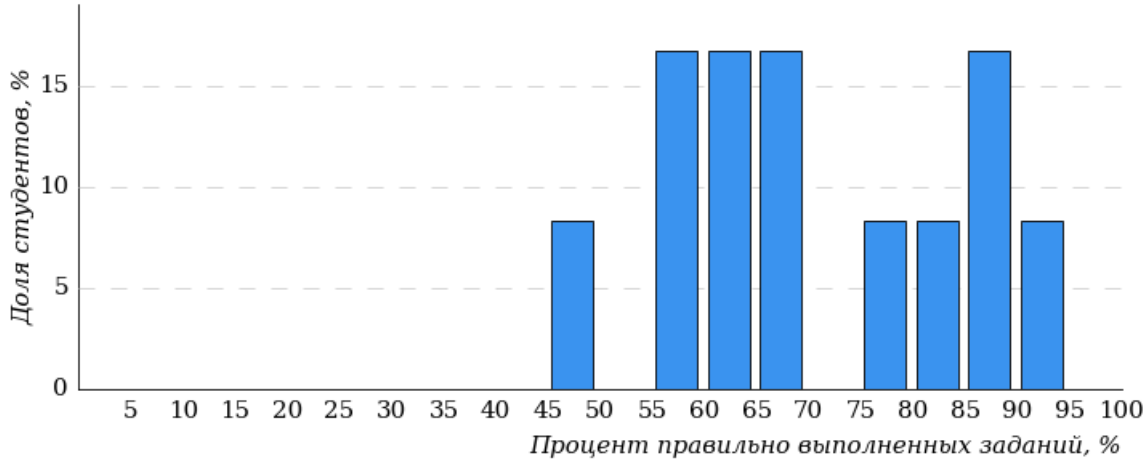


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

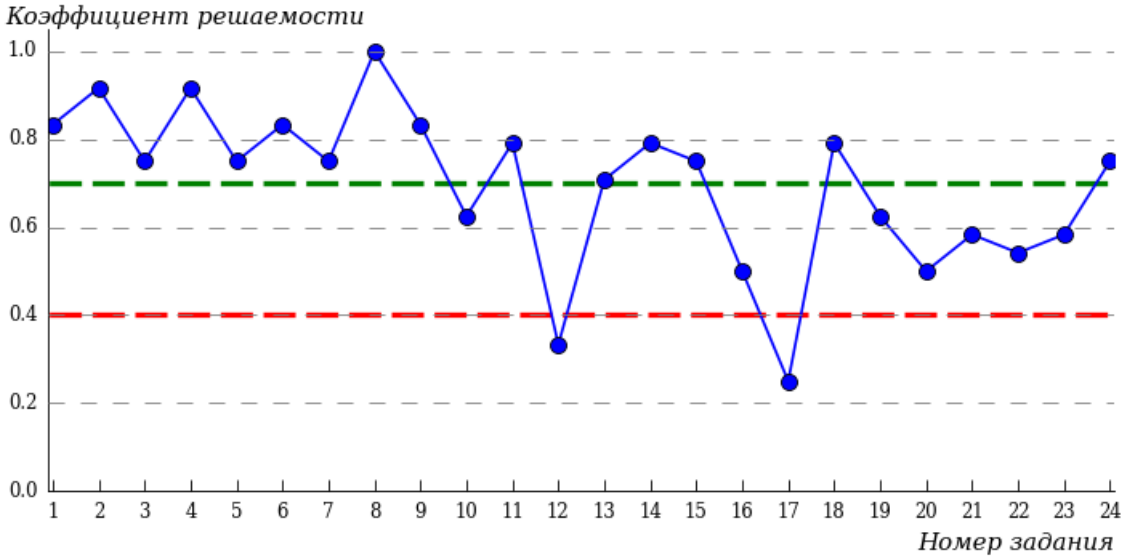
6.5.2.6 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Экономика государства. Мировая экономика»

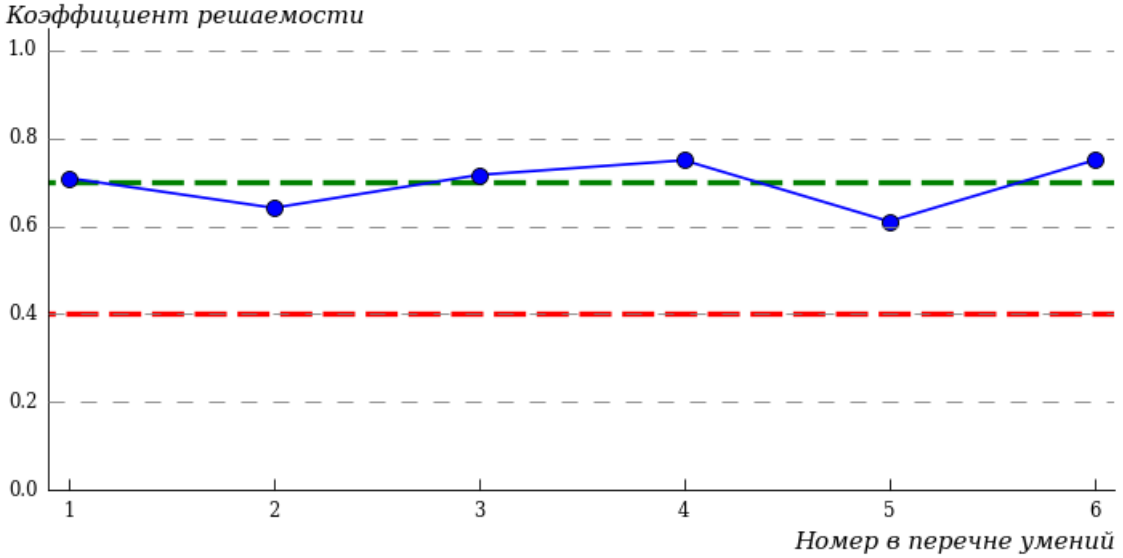
№20 «Политический процесс и его участники»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям



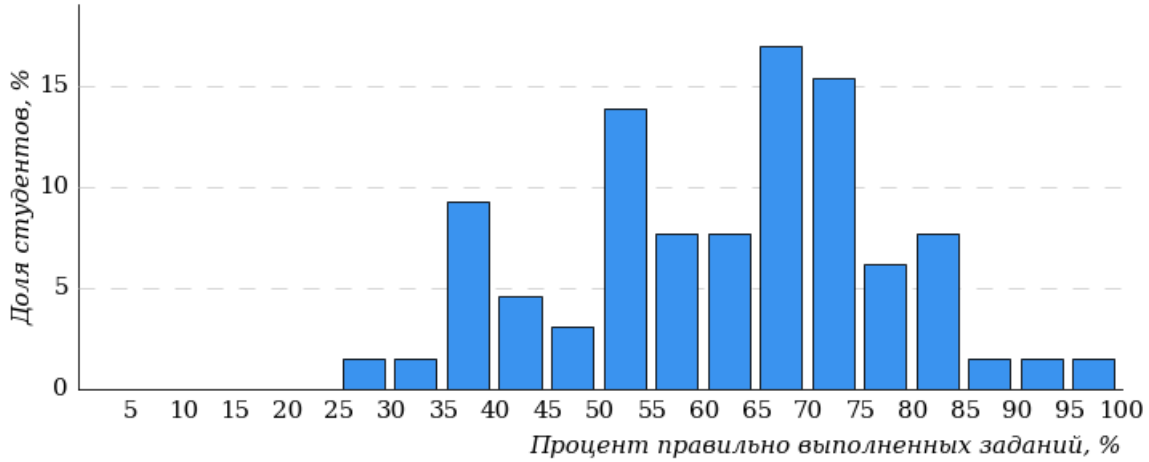
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

6.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

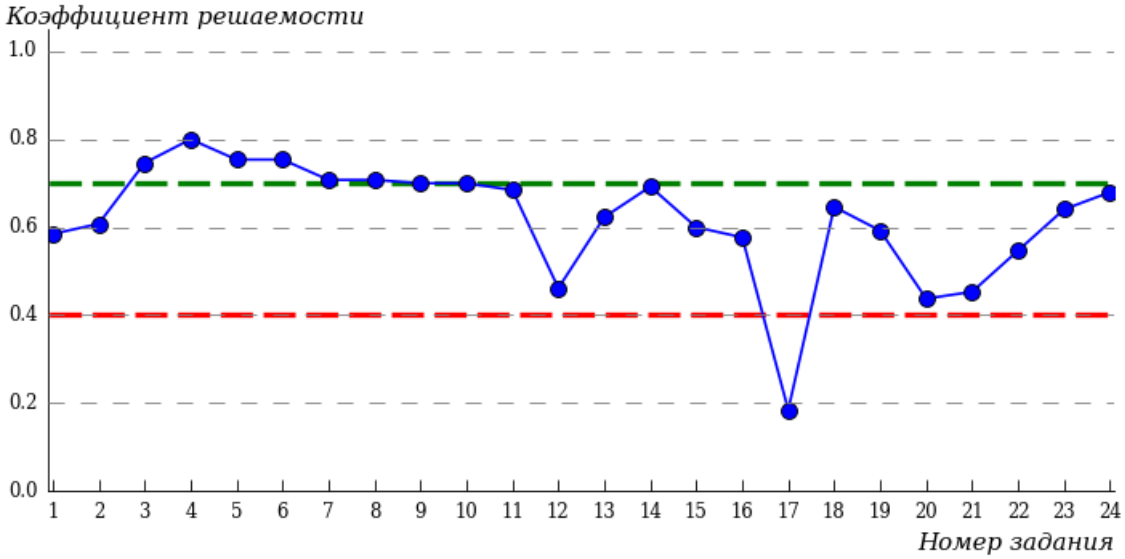
6.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	7%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

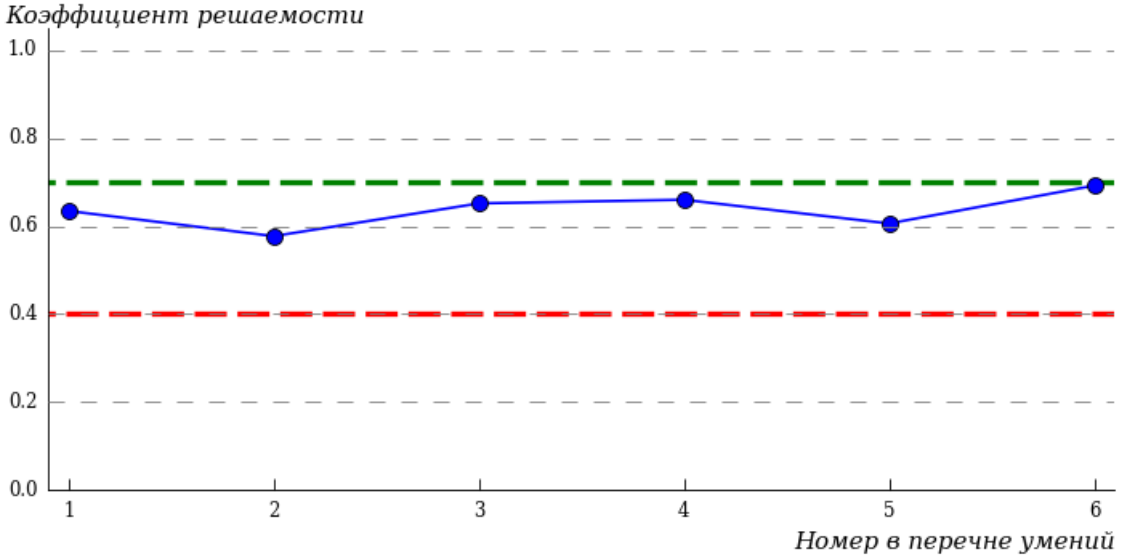
№20 «Политический процесс и его участники»

№21 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

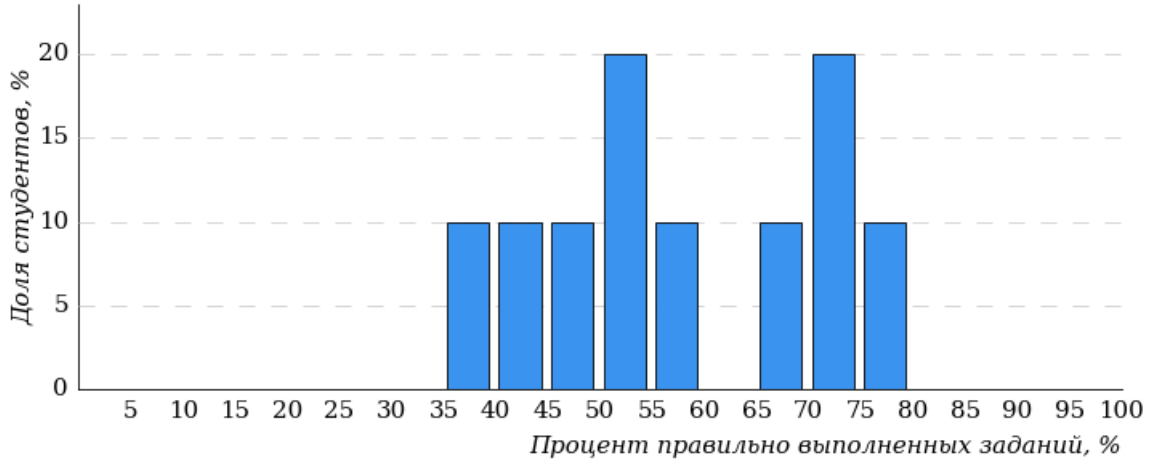


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

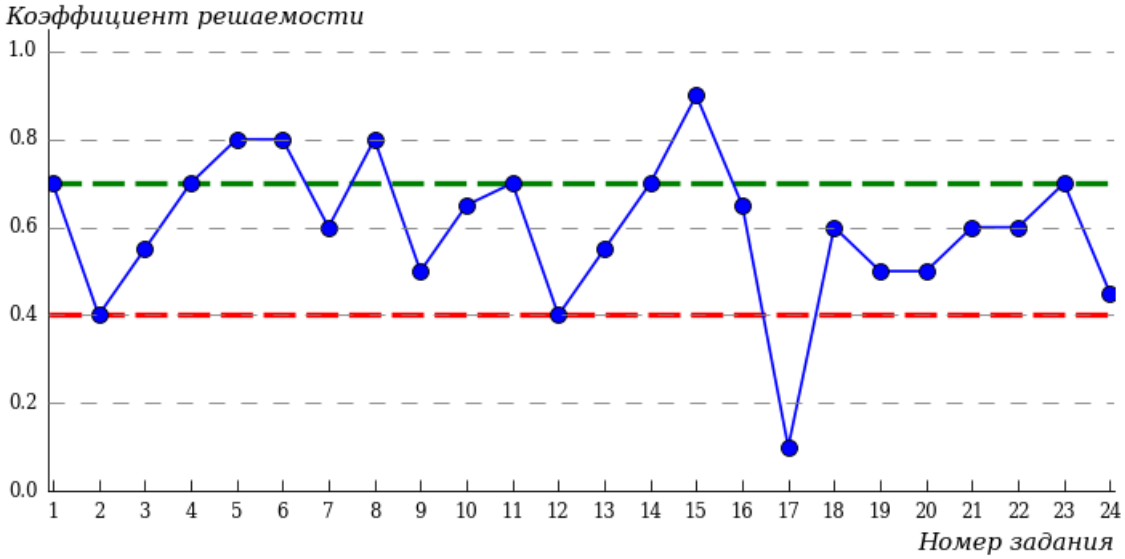
6.5.3.2 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	60%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Развитие общества. Глобализация и ее противоречия»

№9 «Семья и семейные ценности»

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№19 «Политическая культура общества и личности. Политическая идеология»

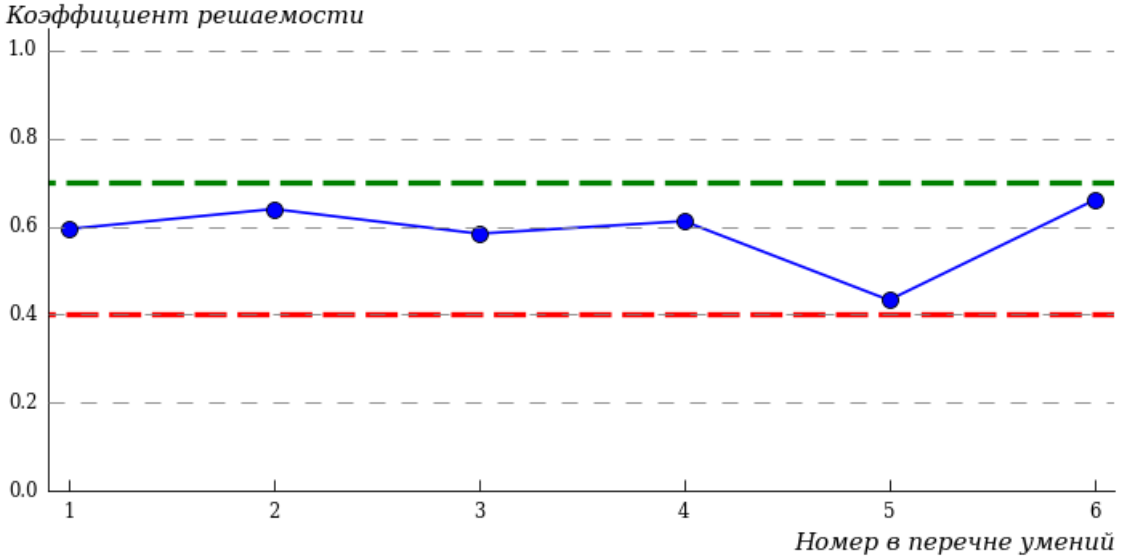
№20 «Политический процесс и его участники»

№24 «Современное российское законодательство»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям



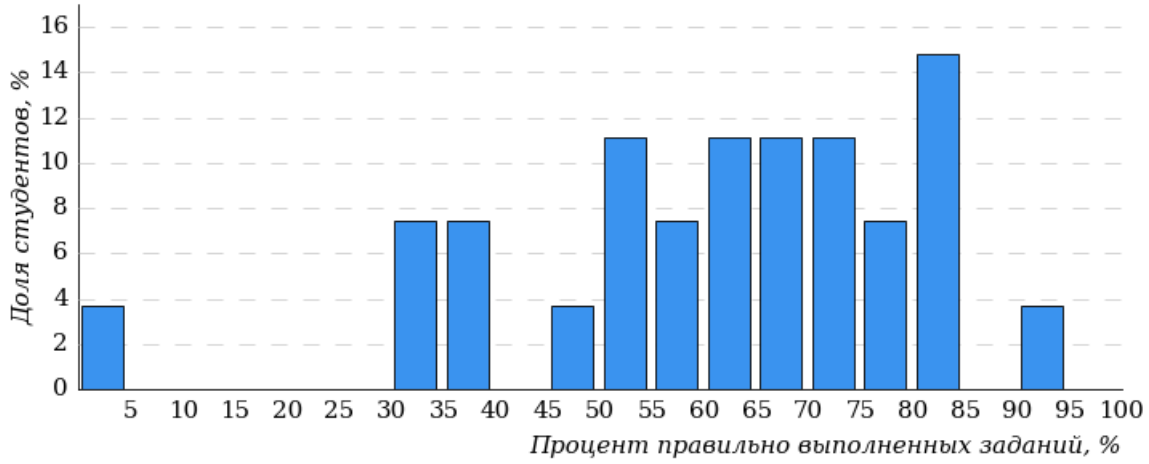
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач»

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

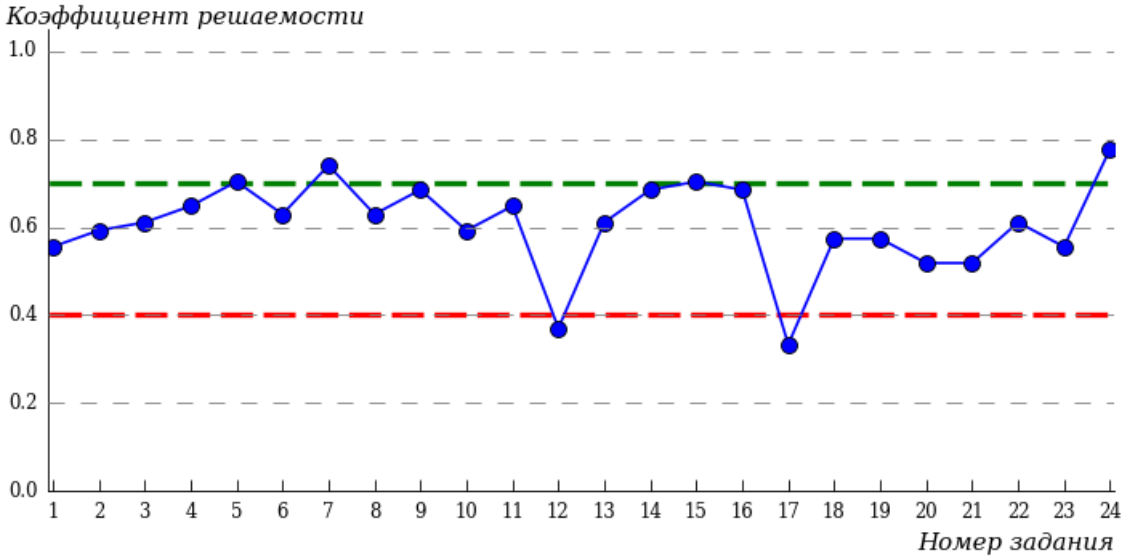
6.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**

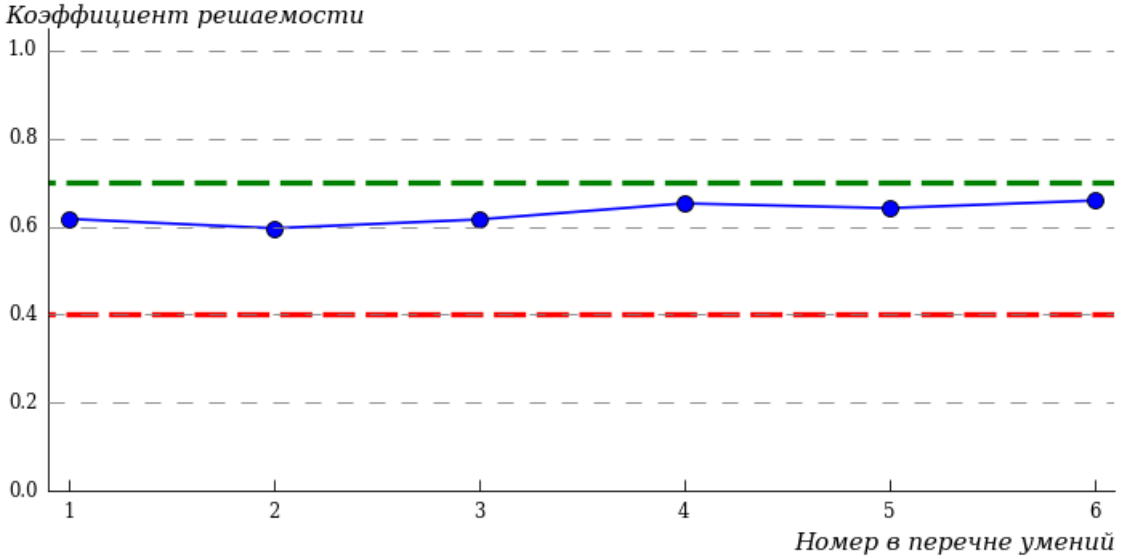


Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям



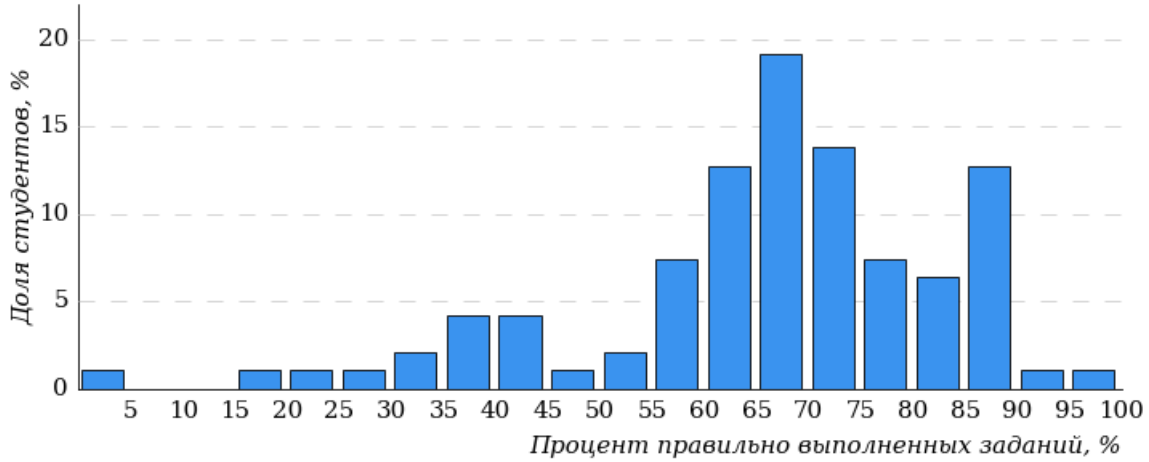
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

6.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

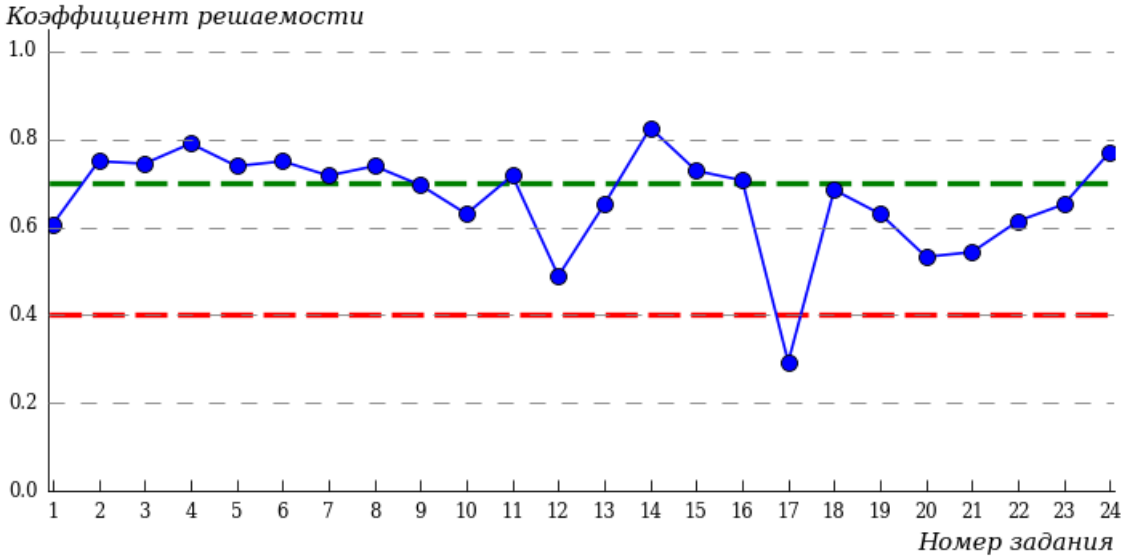
6.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	8%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



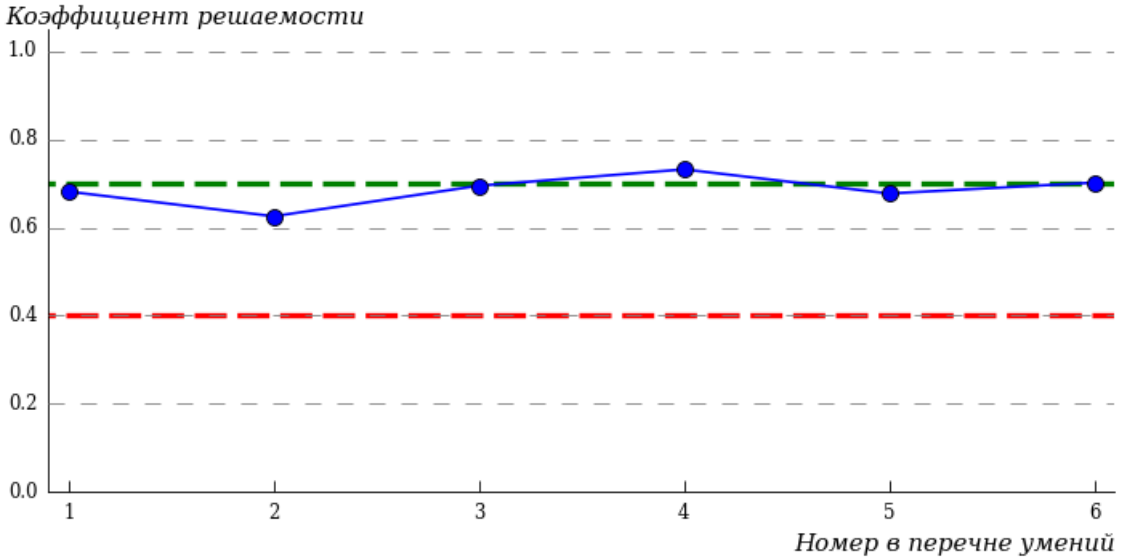
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

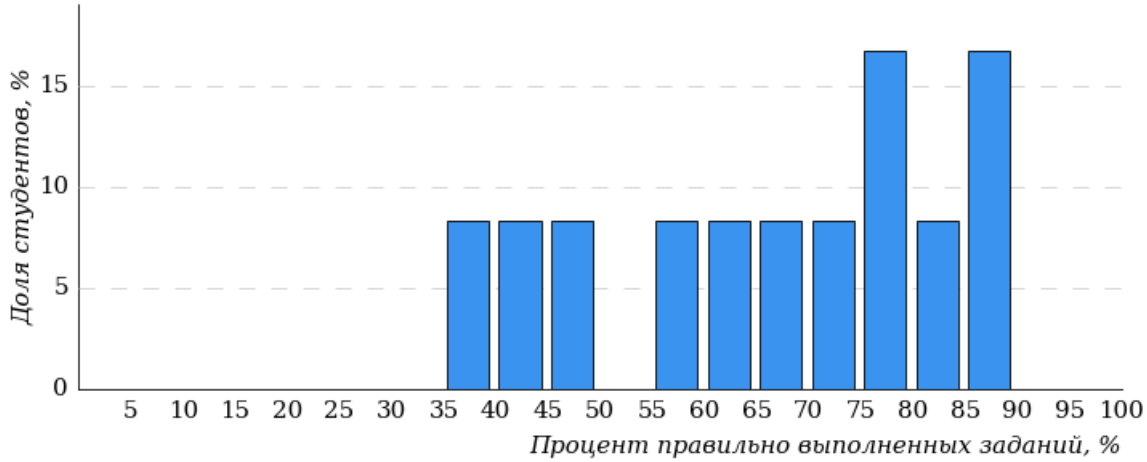


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

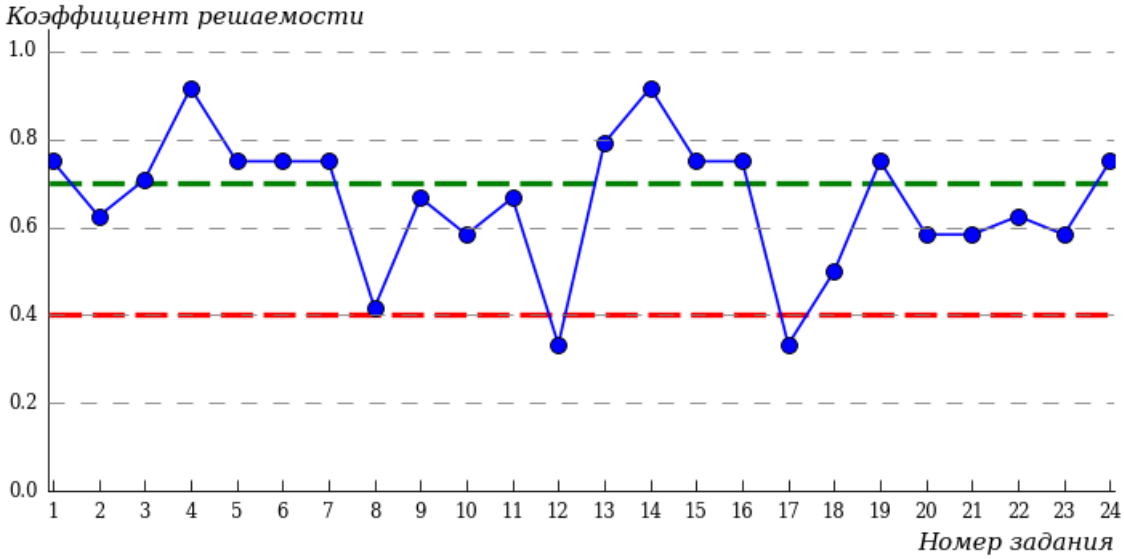
6.5.4.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	26%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Социальная структура общества. Социальная мобильность»

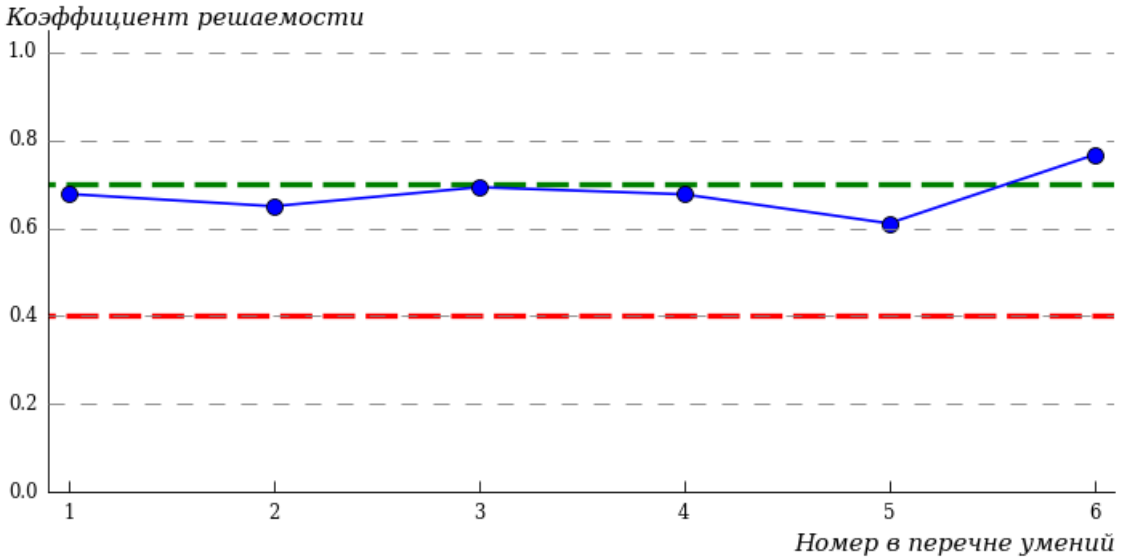
№18 «Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям



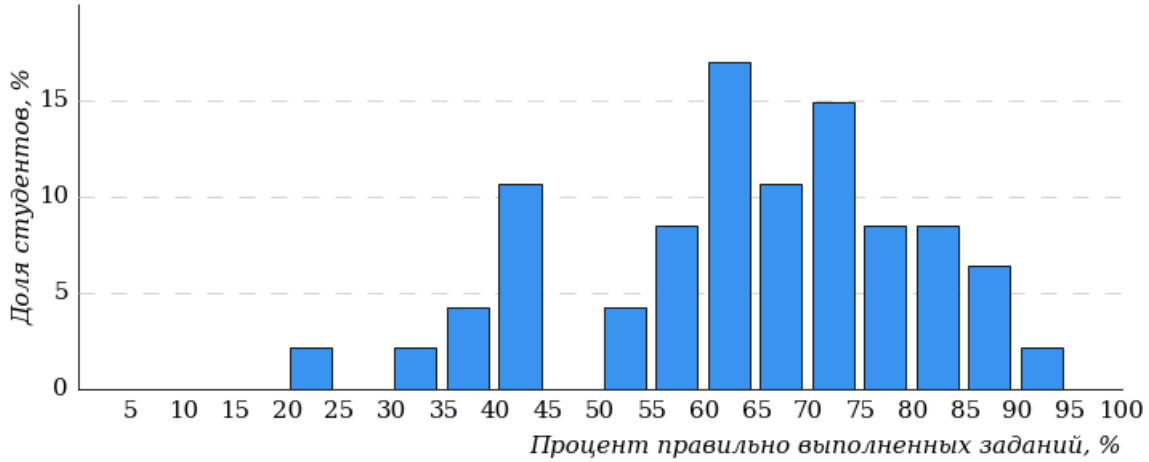
Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

6.5.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

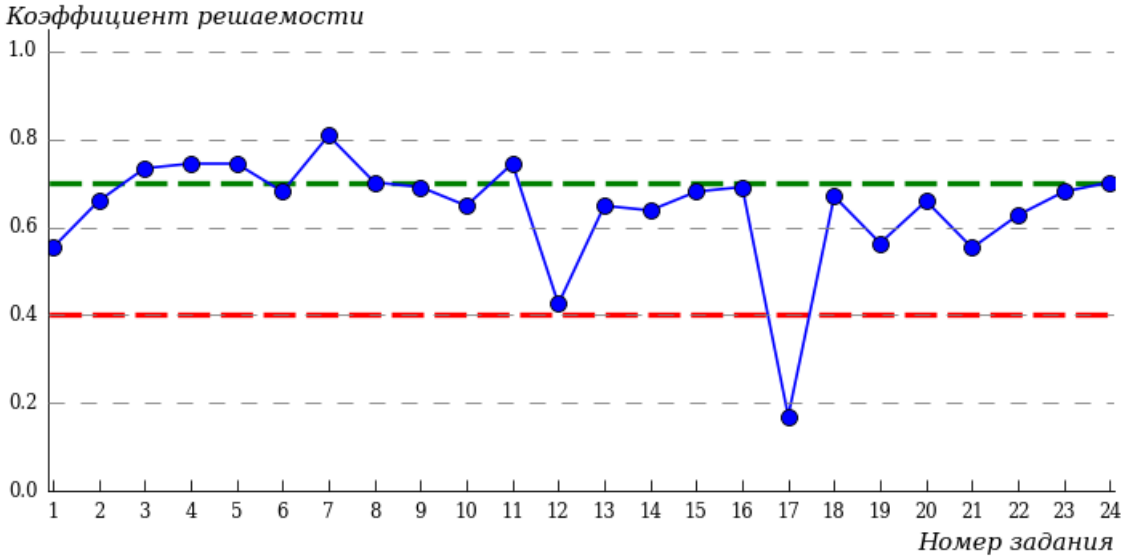
6.5.5.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	17%
[60%-80%)	51%
[40%-60%)	23%
[0%-40%)	9%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



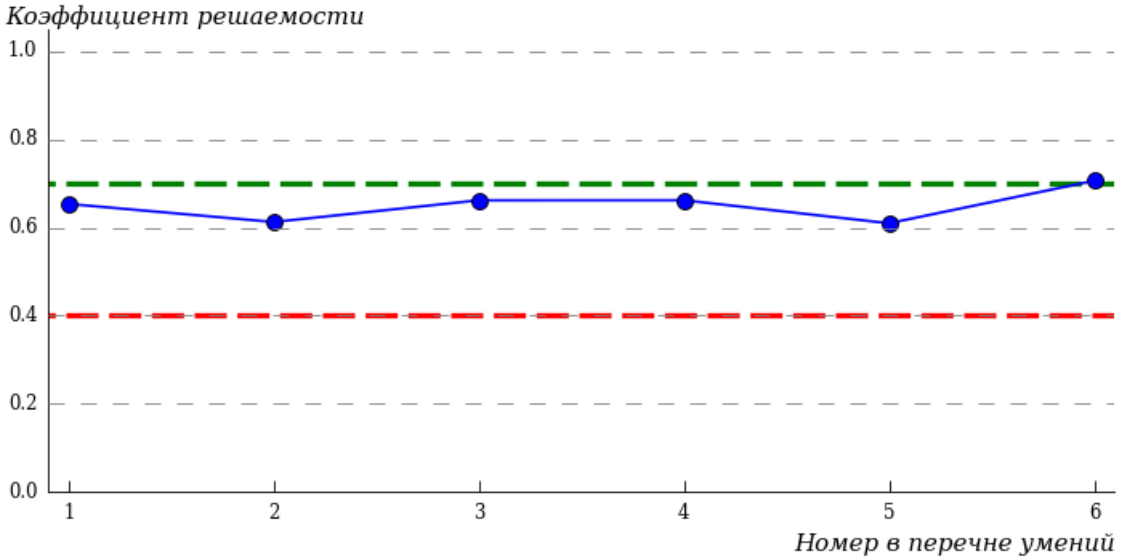
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

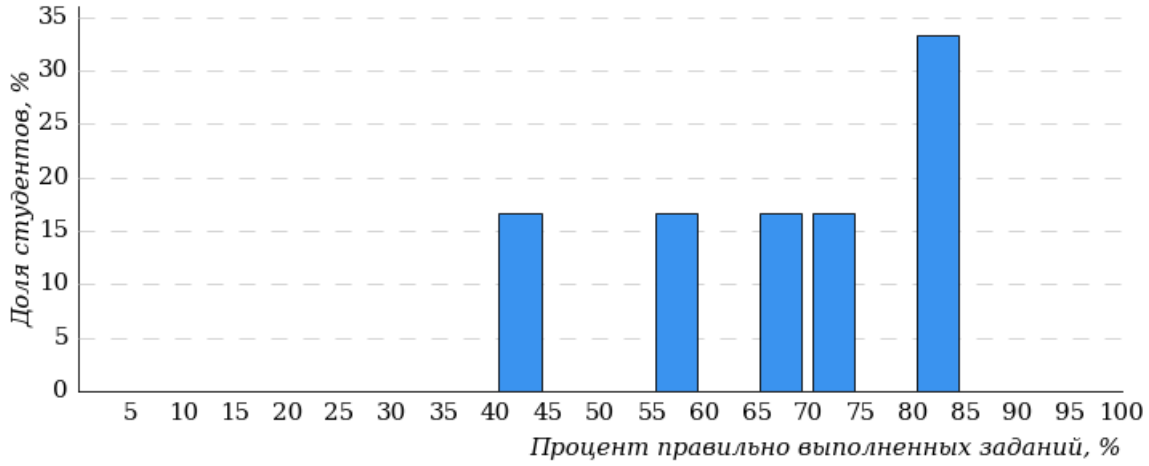


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

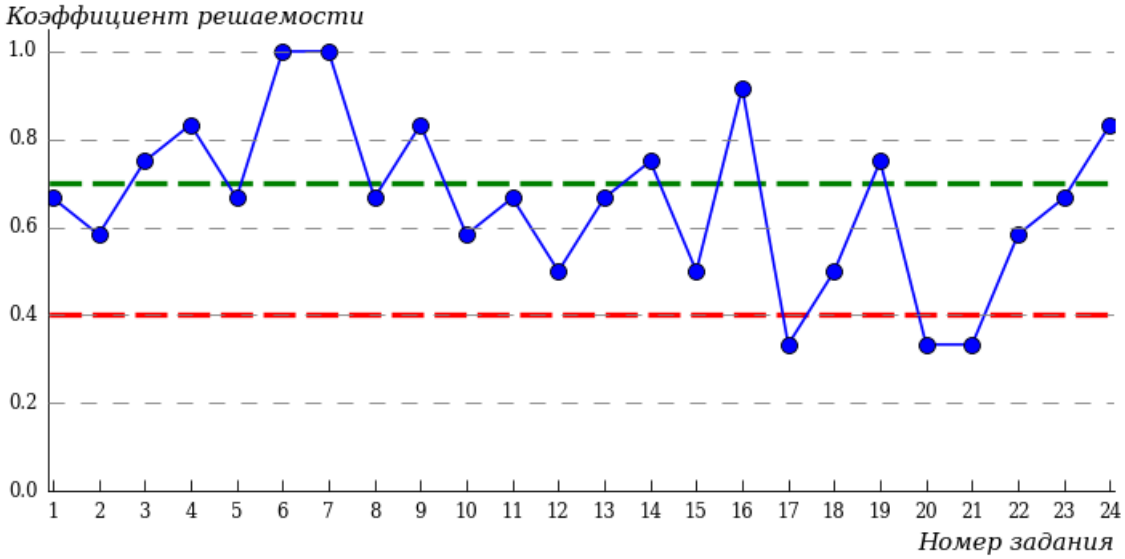
6.5.5.2 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№15 «Финансовый рынок и финансовые институты»

№18 «Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации»

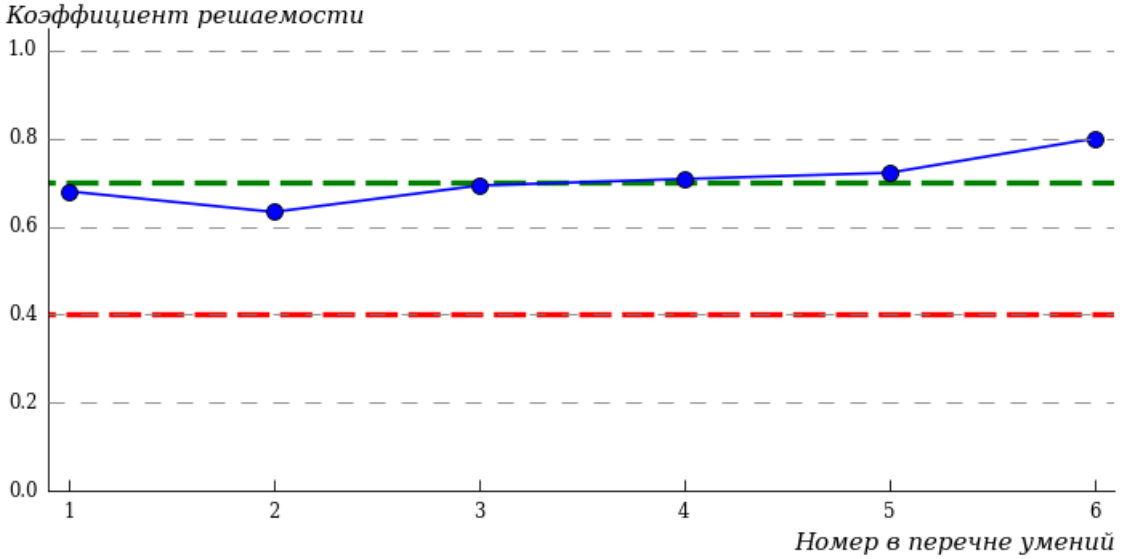
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

№20 «Политический процесс и его участники»

№21 «Выборы и избирательная система»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям

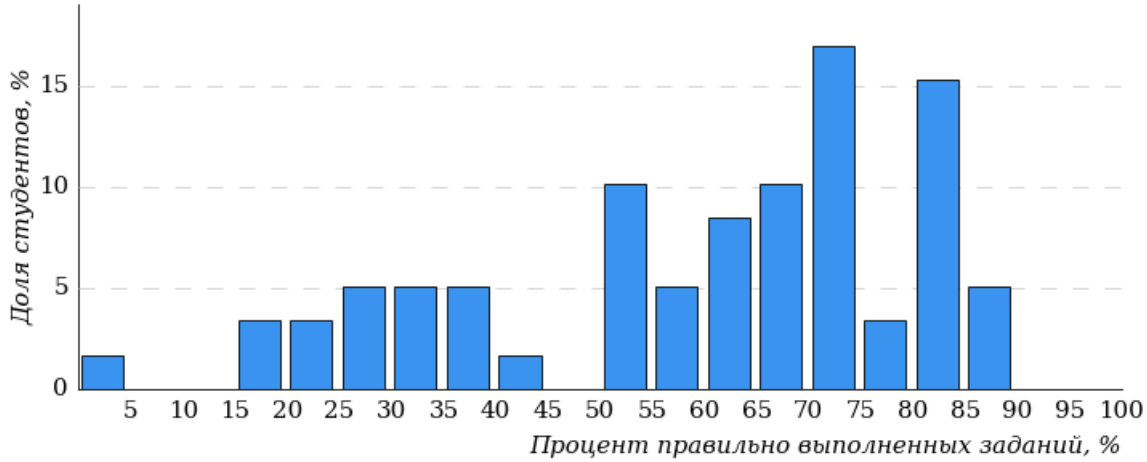


Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

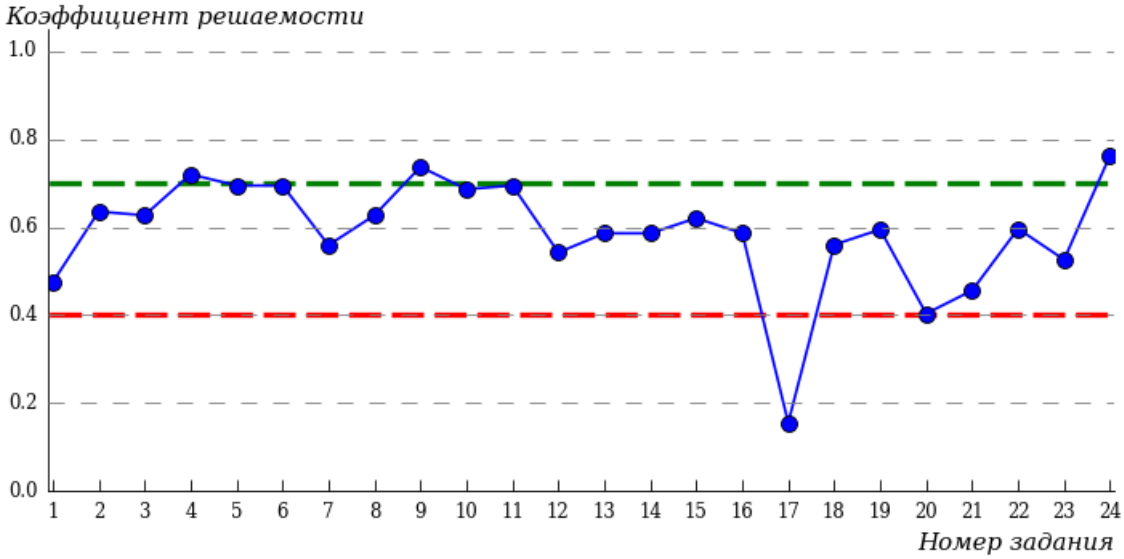
6.5.5.3 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Обществознание»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	22%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации»

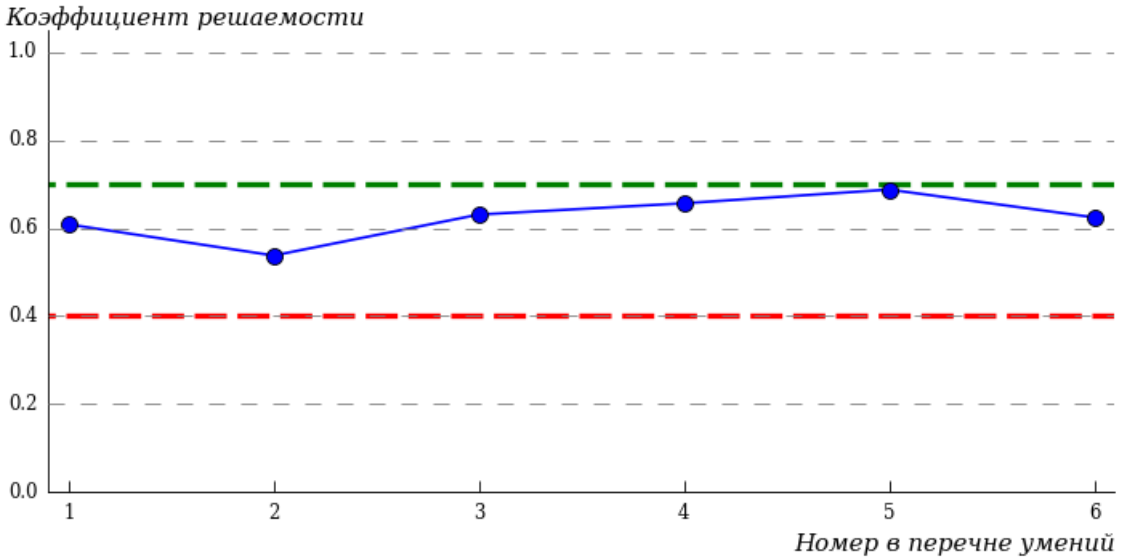
№20 «Политический процесс и его участники»

№21 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Обществознание»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Обществознание»** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

7.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов по дисциплине «Русский язык» Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
7	**Русский язык**	**867**	**847**	**724**

7.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация	***знать:*** текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста ***уметь:*** использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения
2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	***знать:*** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения ***уметь:*** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты ***уметь:*** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова,

		слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте
4	Нормы ударения в современном русском литературном языке	***знать:*** звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	***знать:*** слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	***знать:*** слово как единицу языка; основные лексические нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	***знать:*** грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка ***уметь:*** правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения

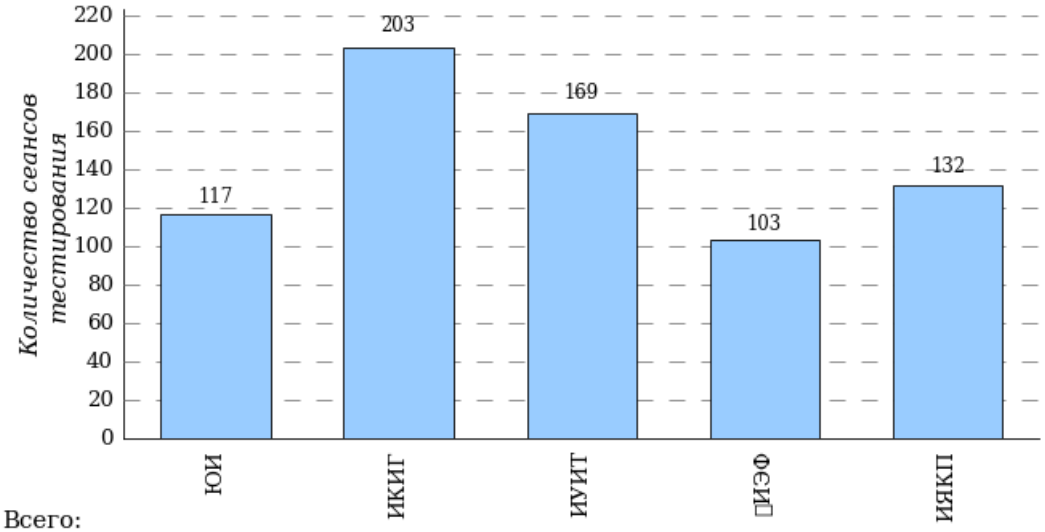
		основных морфологических норм русского литературного языка
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	***знать:*** обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи) ***уметь:*** применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка
9	Правописание гласных и согласных в корне	***знать:*** правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	***знать:*** правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	***знать:*** правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных и глаголов ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	***знать:*** правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
13	Правописание не и ни	***знать:*** правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в

		практике правописания; проводить орфографический анализ слова
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	***знать:*** слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	***знать:*** правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	***знать:*** простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
17	Знаки препинания при обособлении	***знать:*** условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	***знать:*** обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
19	Знаки препинания в сложном предложении	***знать:*** сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	***знать:*** союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
21	Пунктуационный анализ предложения	***уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	***уметь:*** определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию

		письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию)
23	Стили и функционально-смысловые типы речи	***знать:*** стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи ***уметь:*** определять стиль и функционально-смысловые типы речи
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты ***уметь:*** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	***знать:*** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения ***уметь:*** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	***знать:*** основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса ***уметь:*** производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности

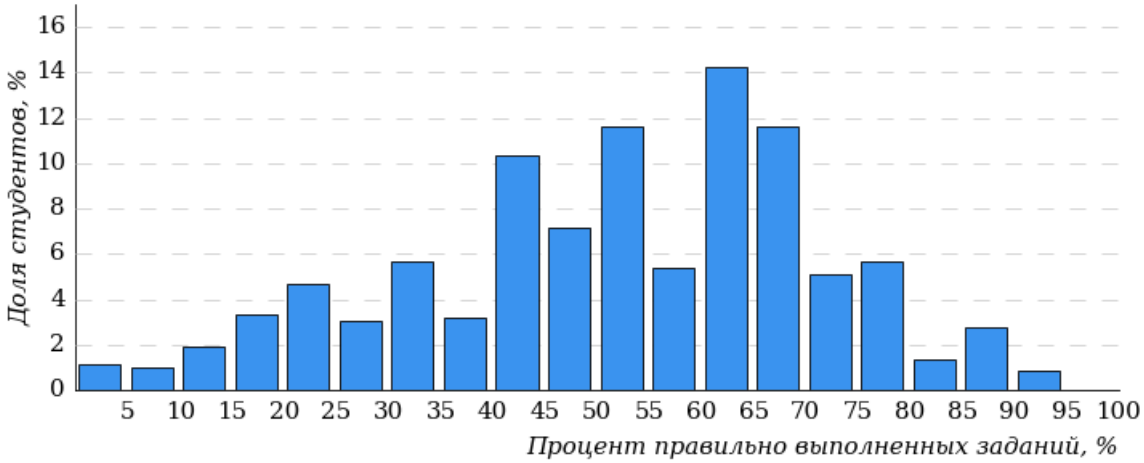
7.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Русский язык»**



Всего:
724 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	23%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**

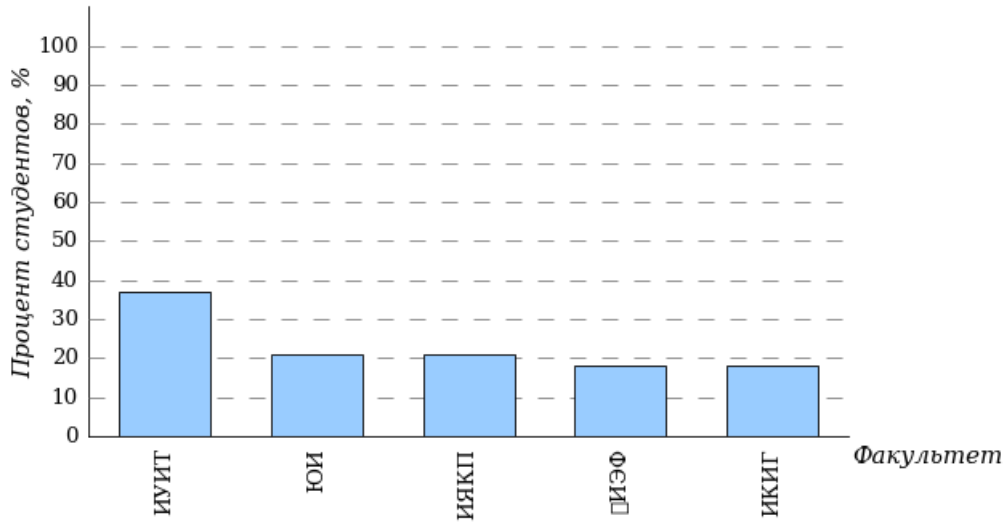


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**

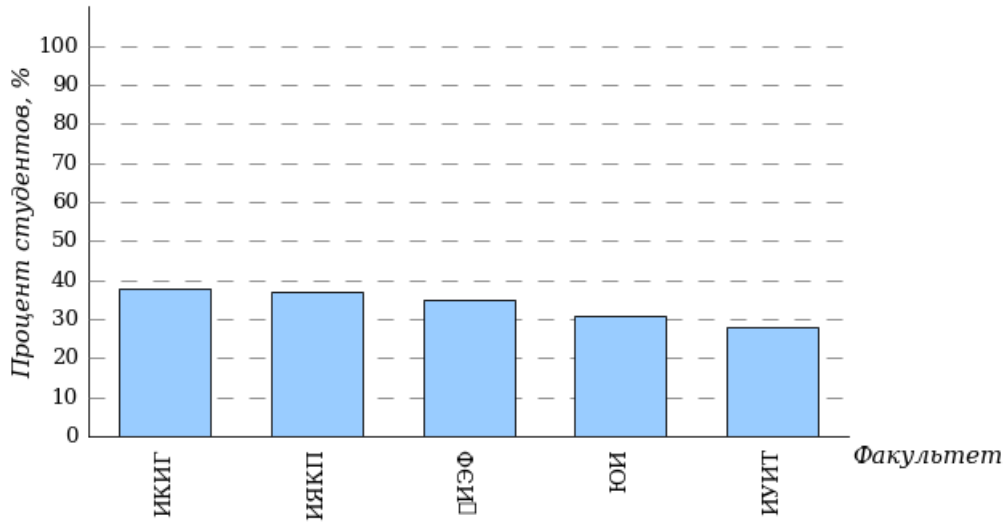


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**

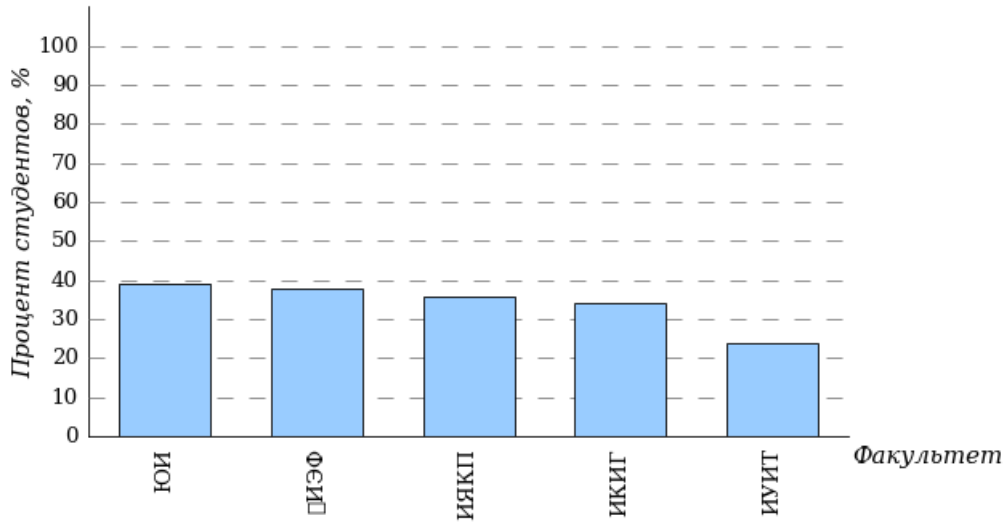
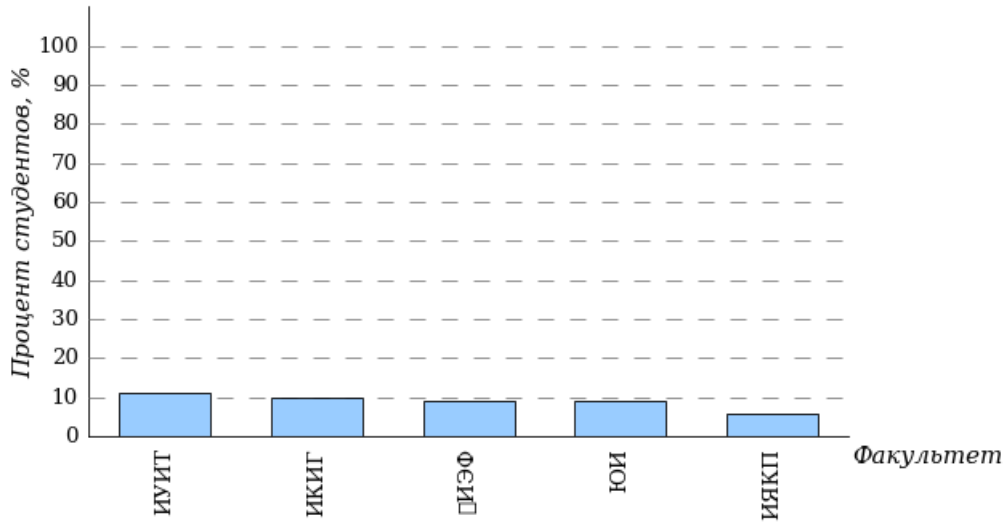


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**

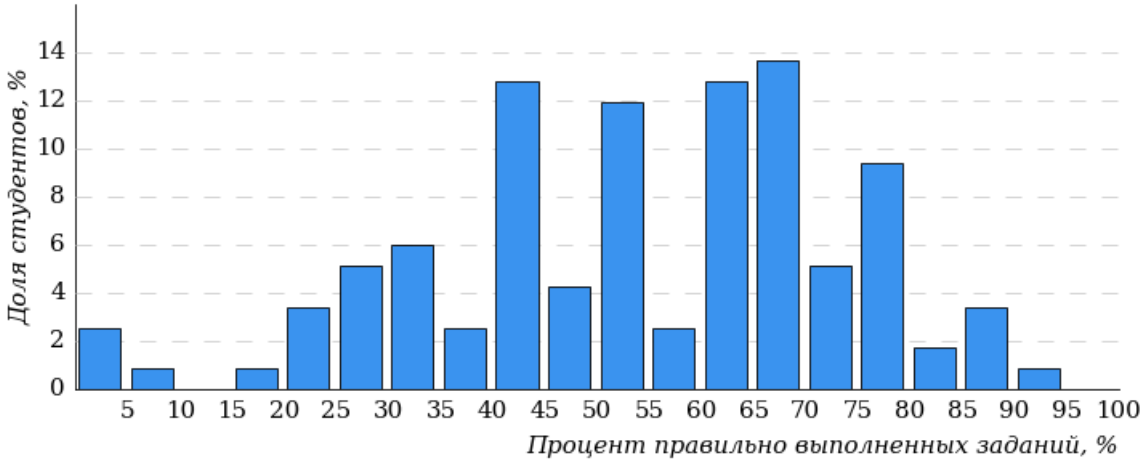


7.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по Институту

7.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании **по дисциплине «Русский язык»** участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	39%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	21%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

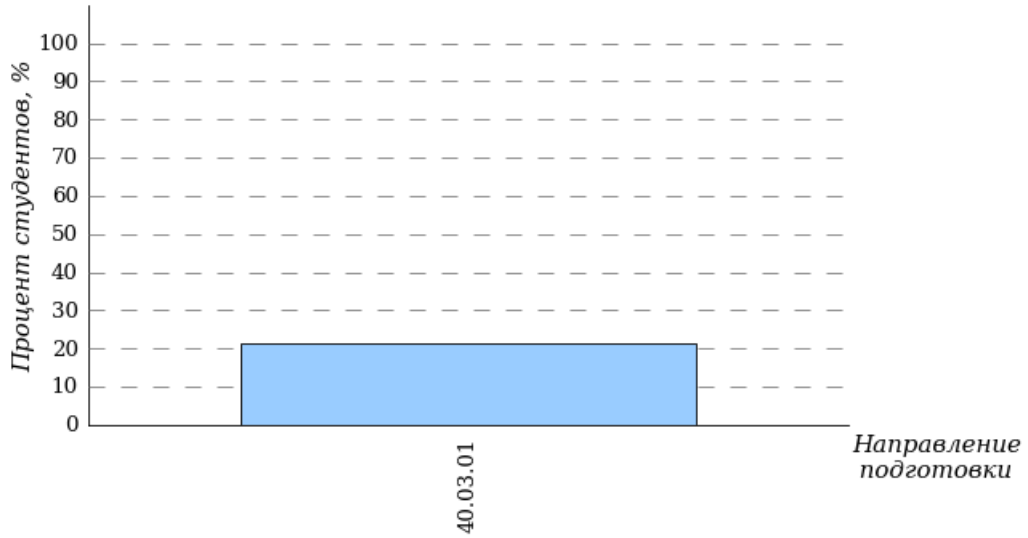


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

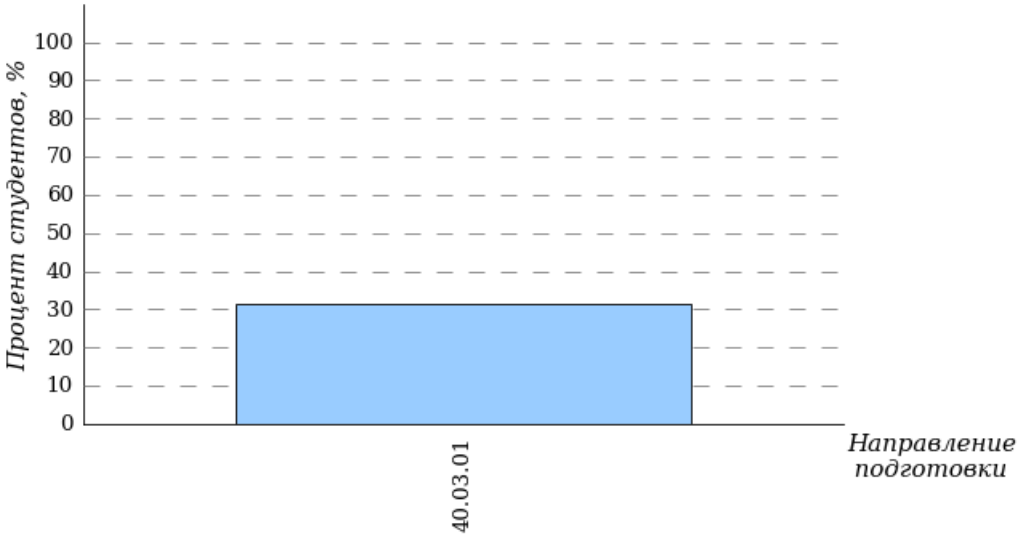


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Юридический институт (ЮИ)

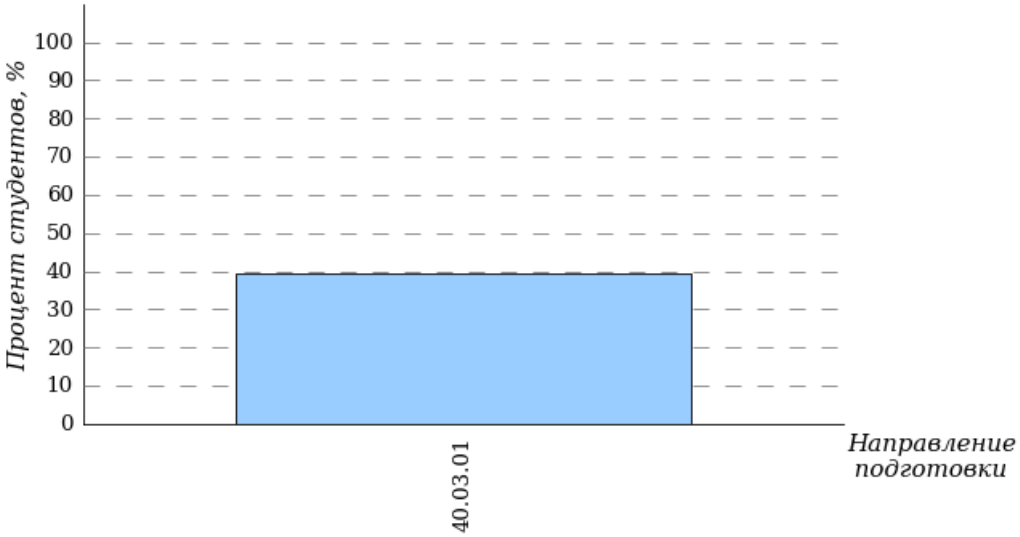
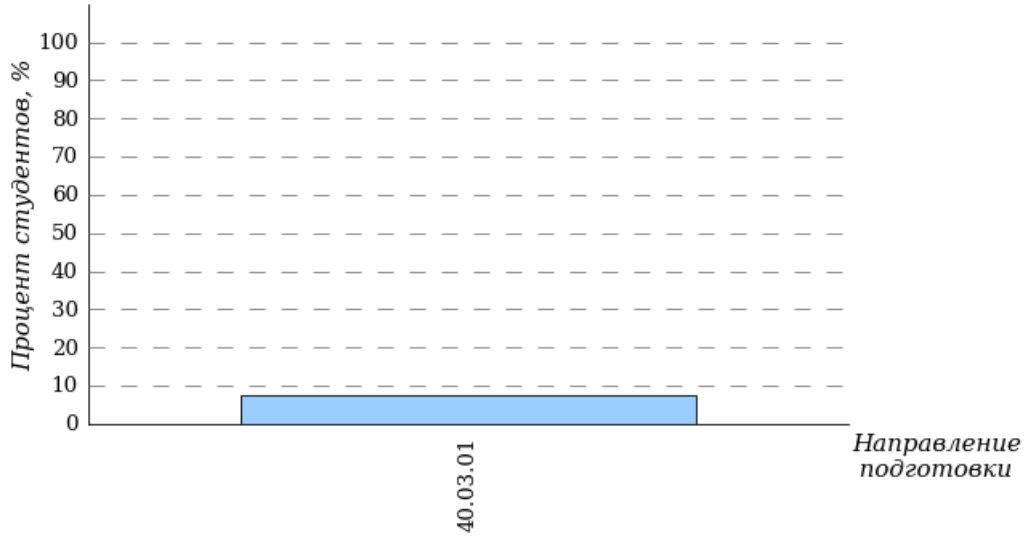


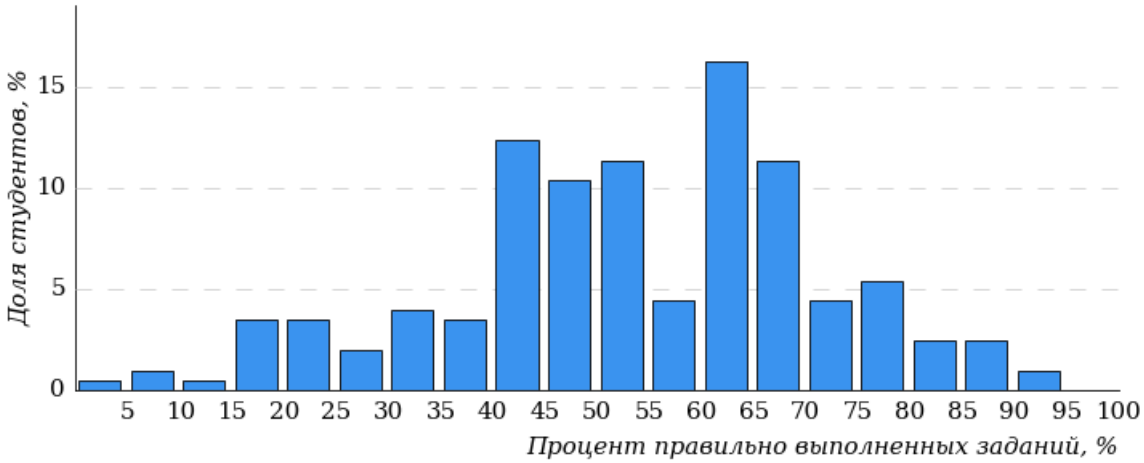
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Юридический институт (ЮИ)



7.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании **по дисциплине «Русский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.03 «Издательское дело», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	38%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

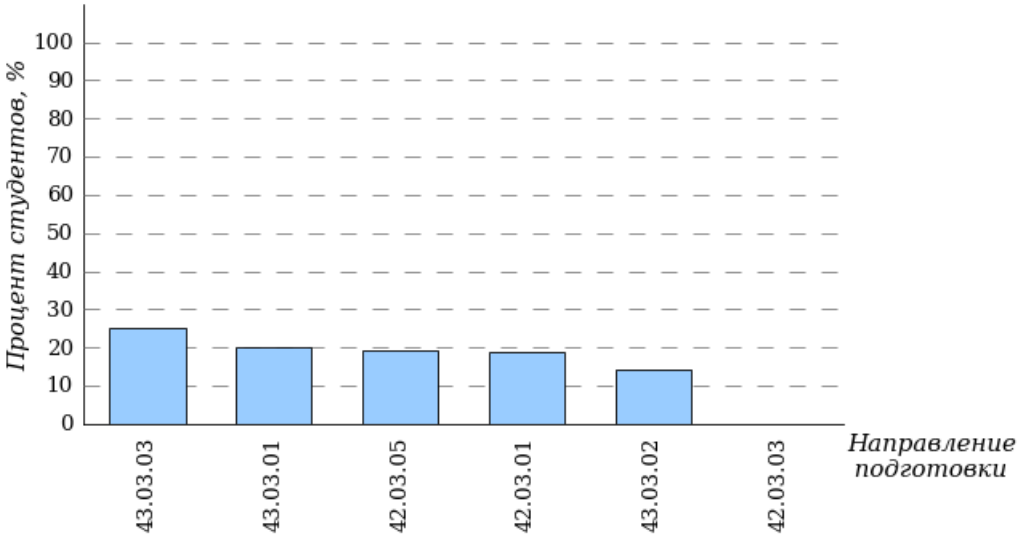


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

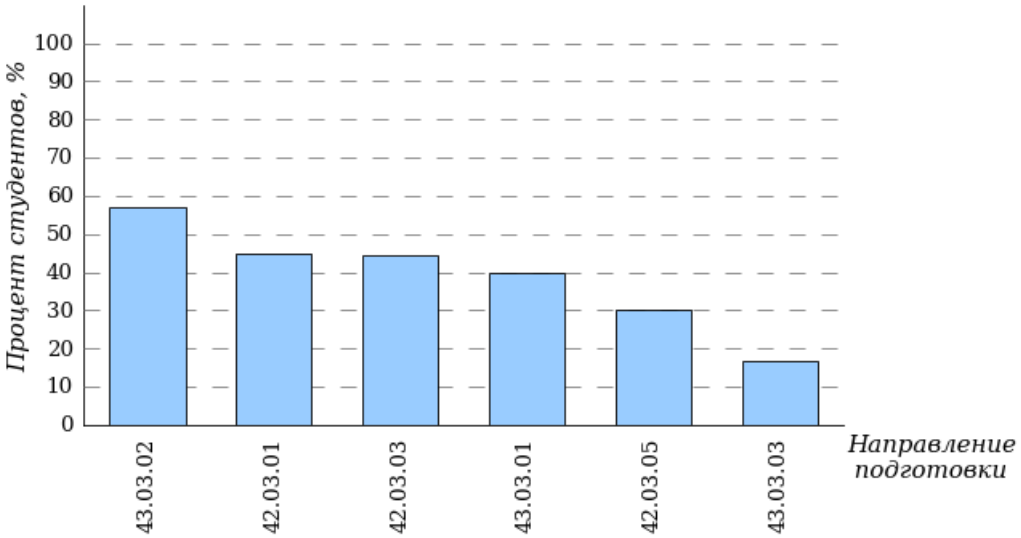


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

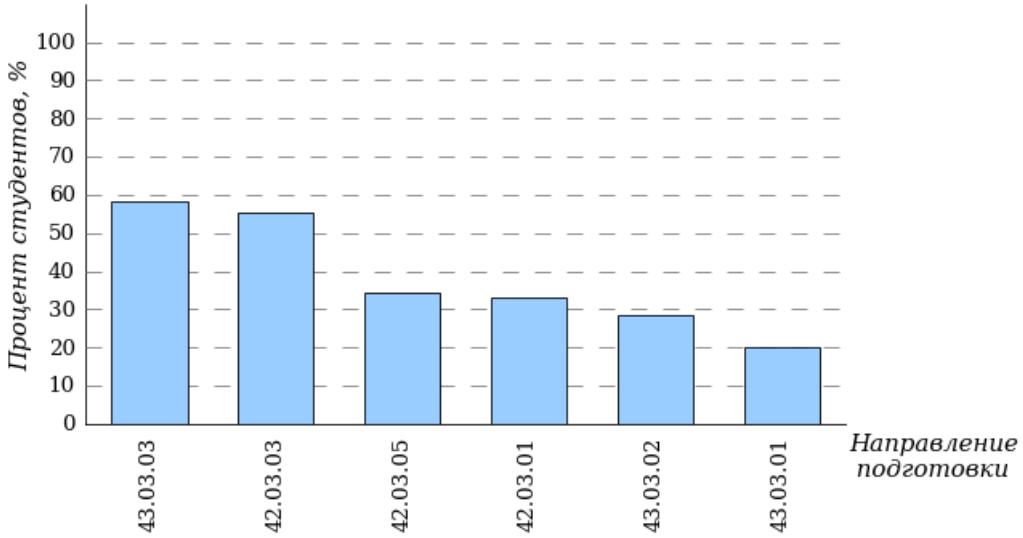
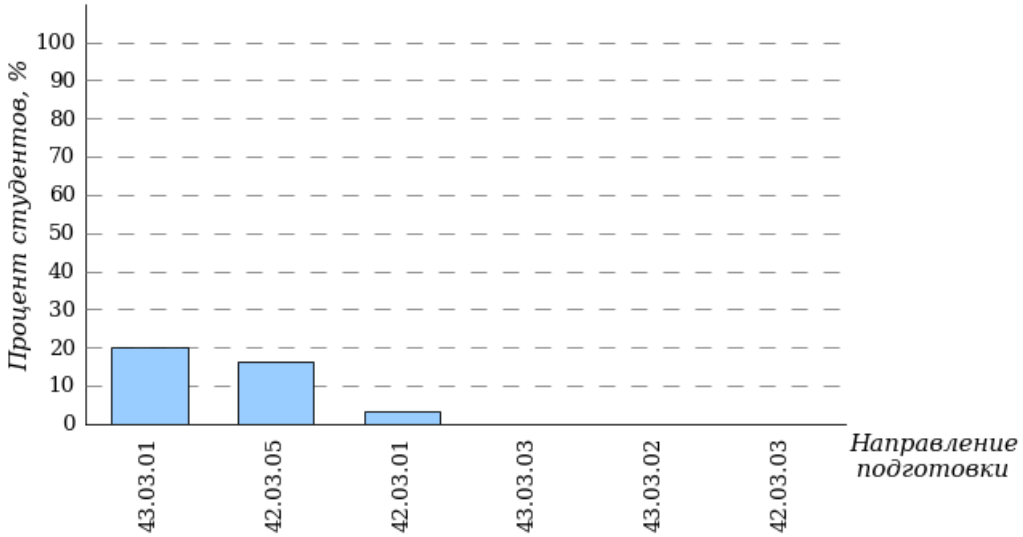


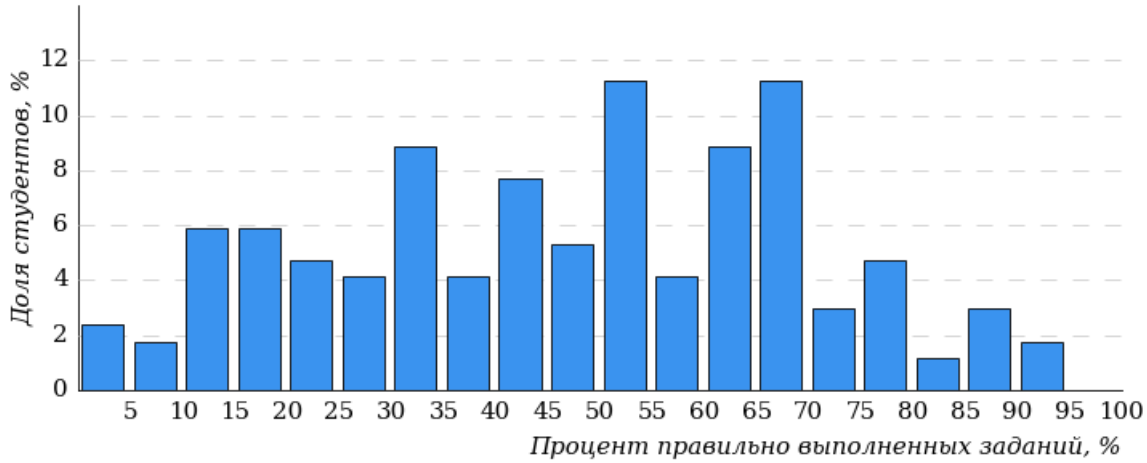
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



7.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «Русский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	37%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

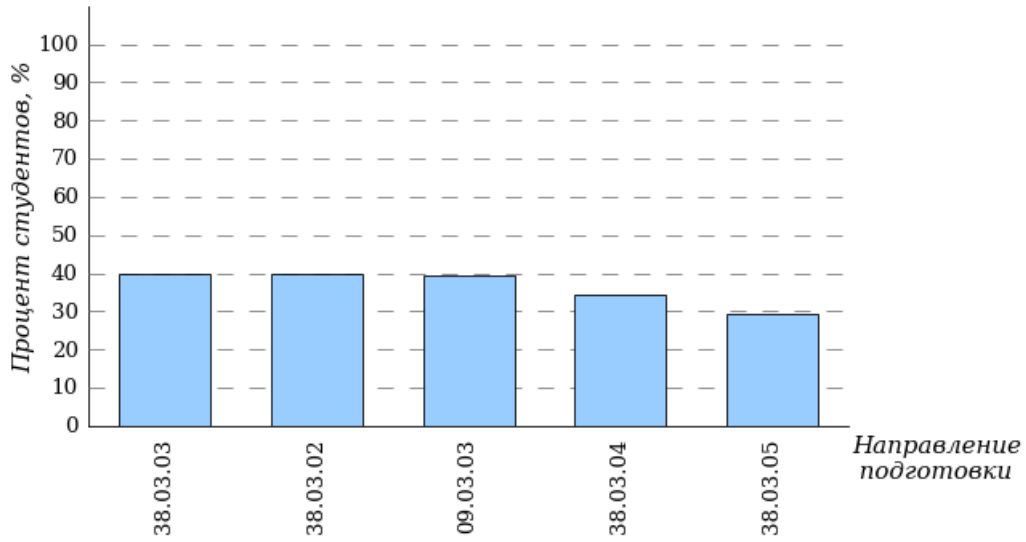


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

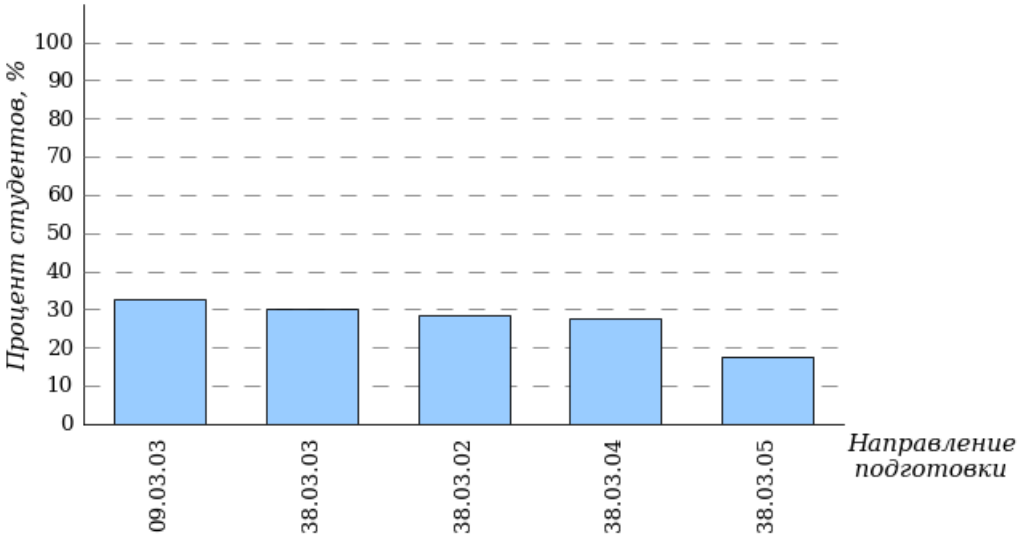


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

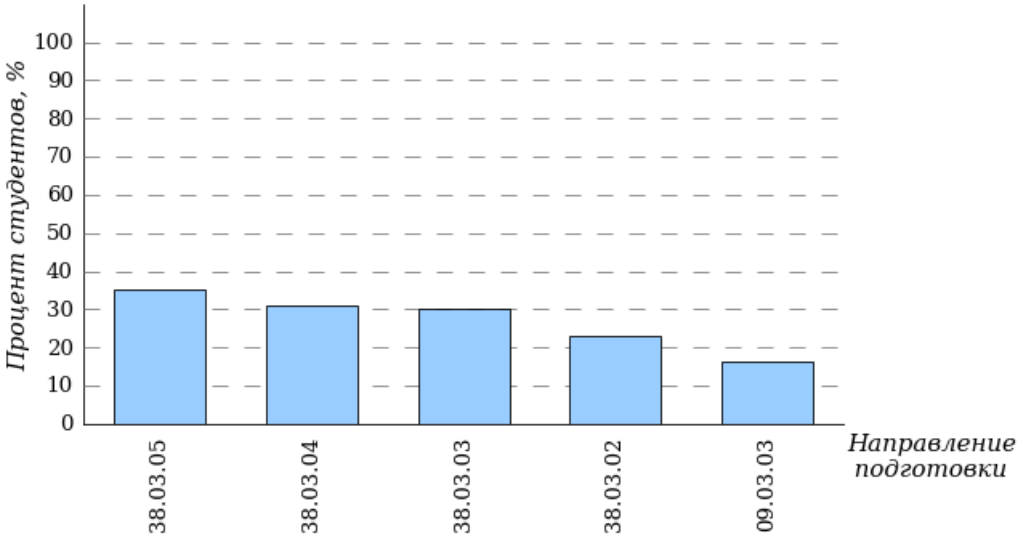
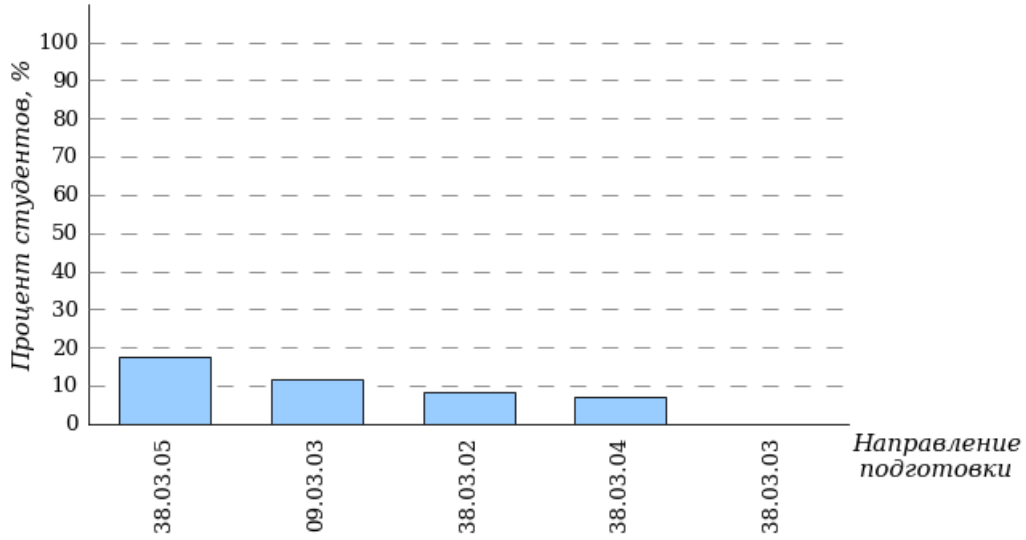


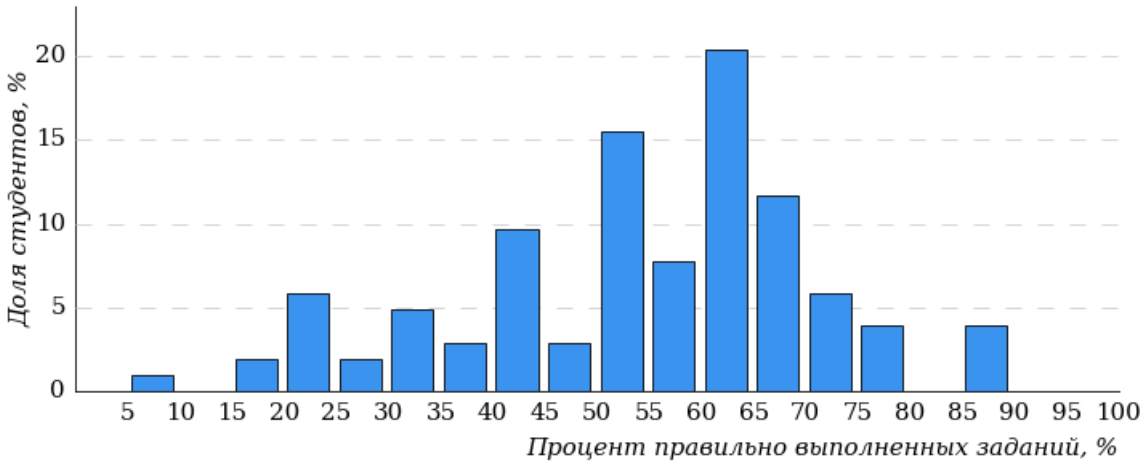
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



7.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании **по дисциплине «Русский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

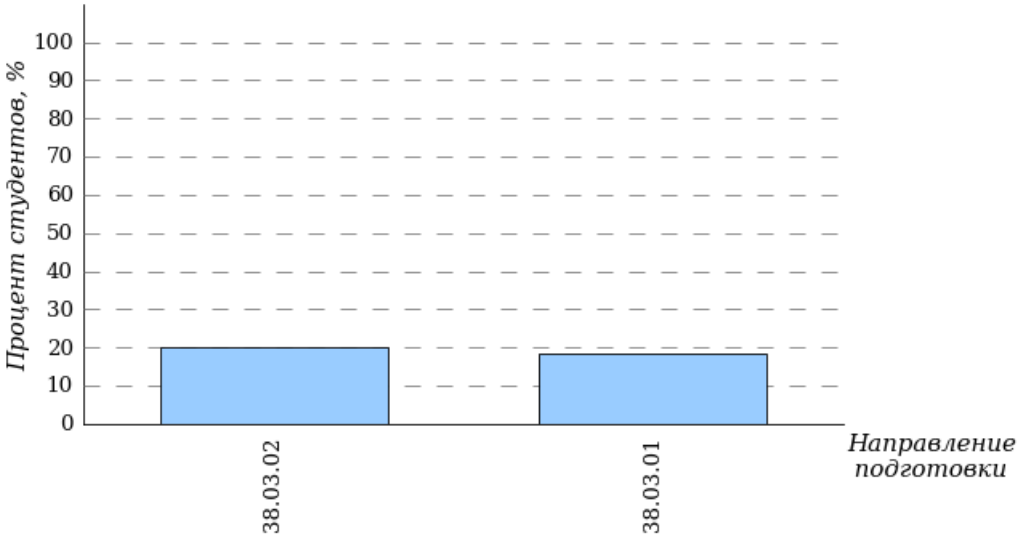


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

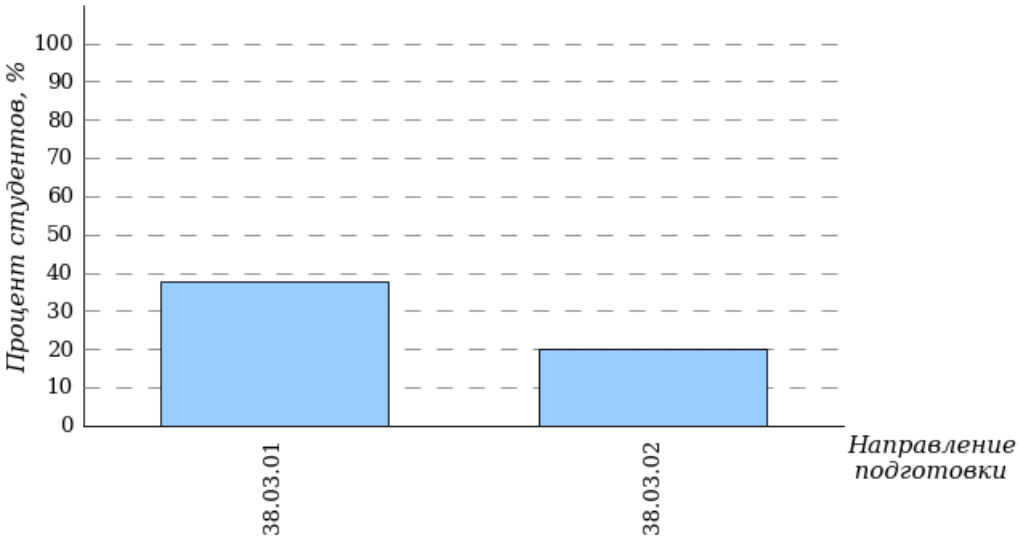


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

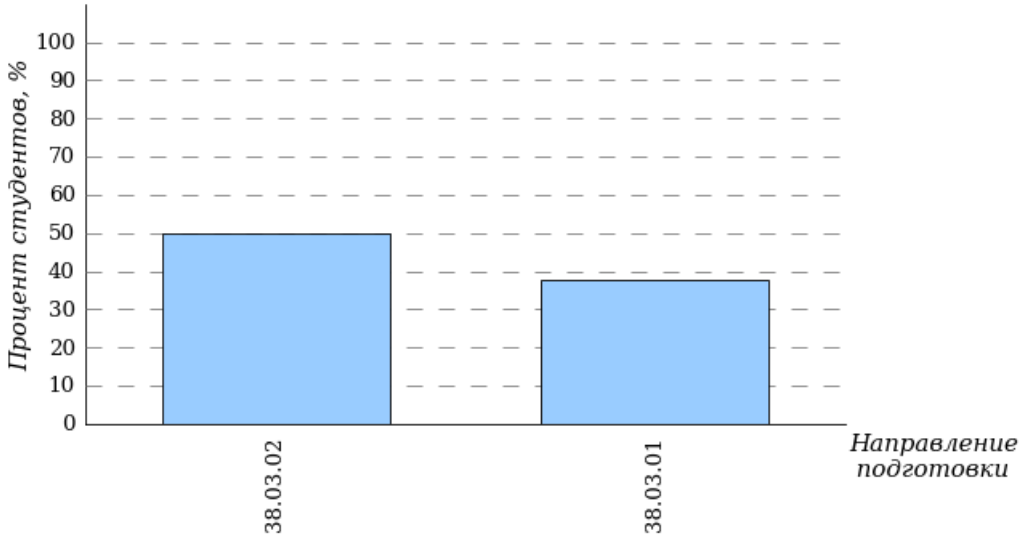
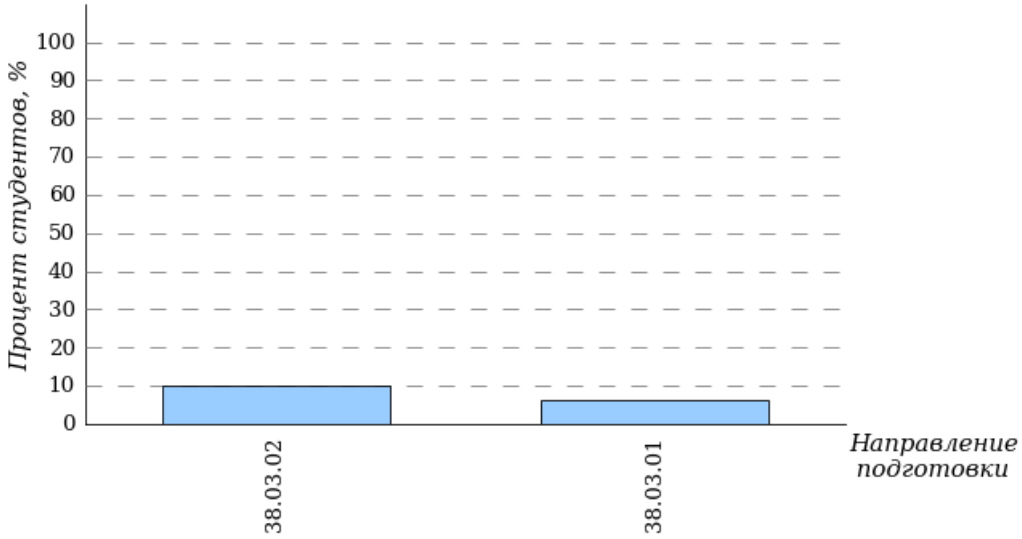


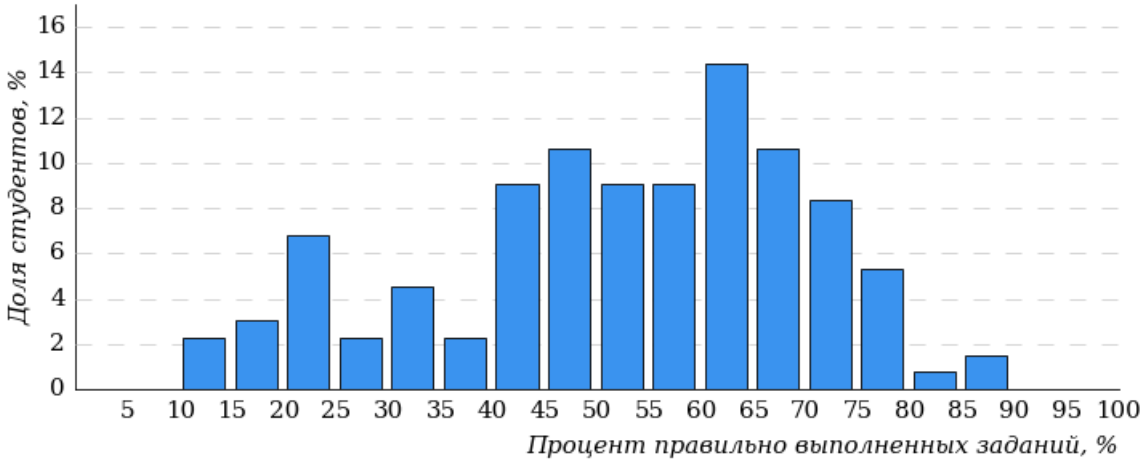
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



7.4.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании **по дисциплине «Русский язык»** участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	37%
[0%-40%)	21%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

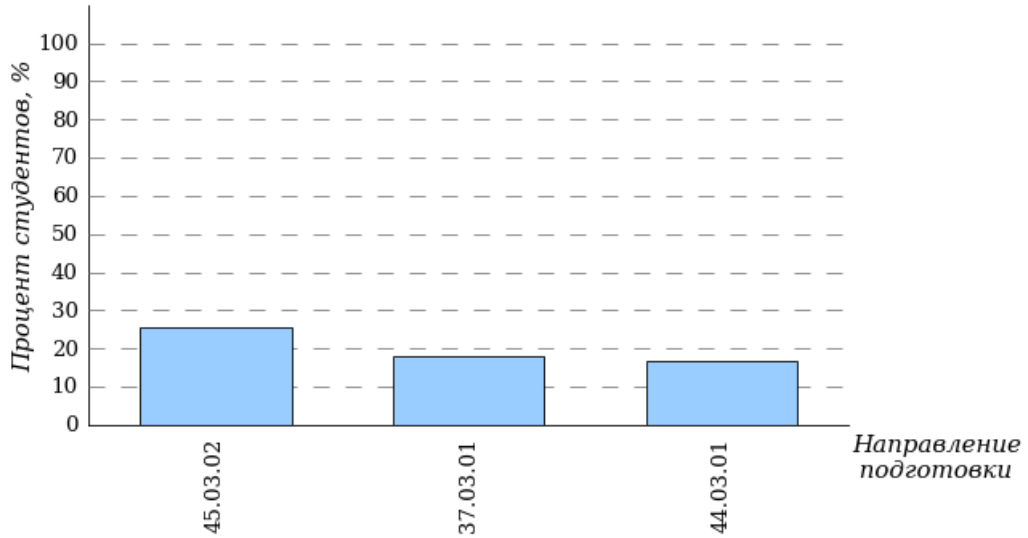


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

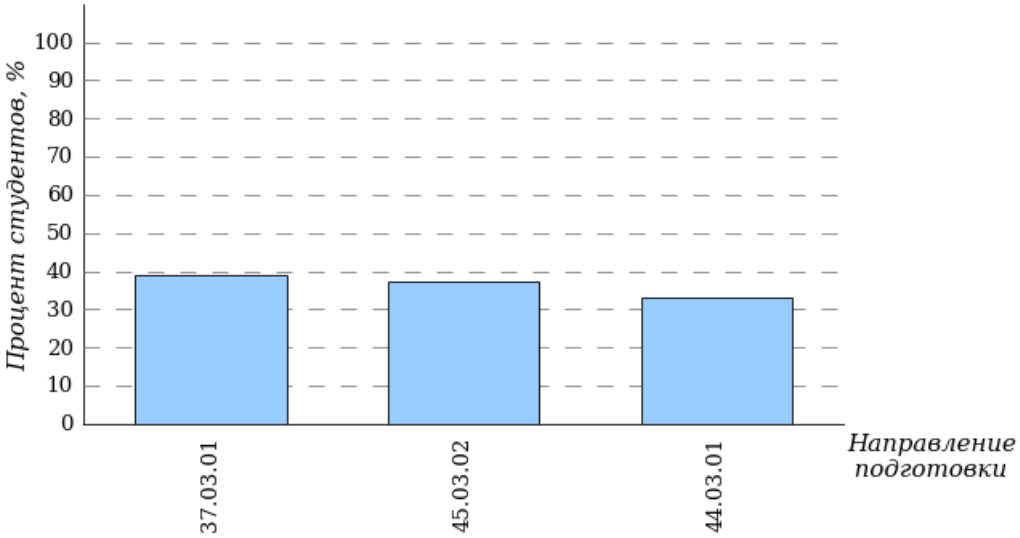


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

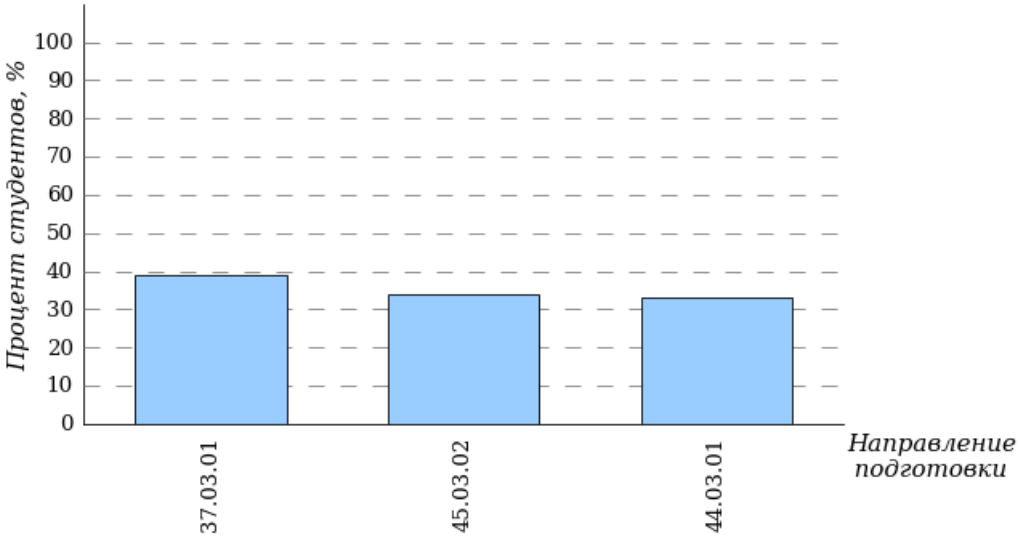
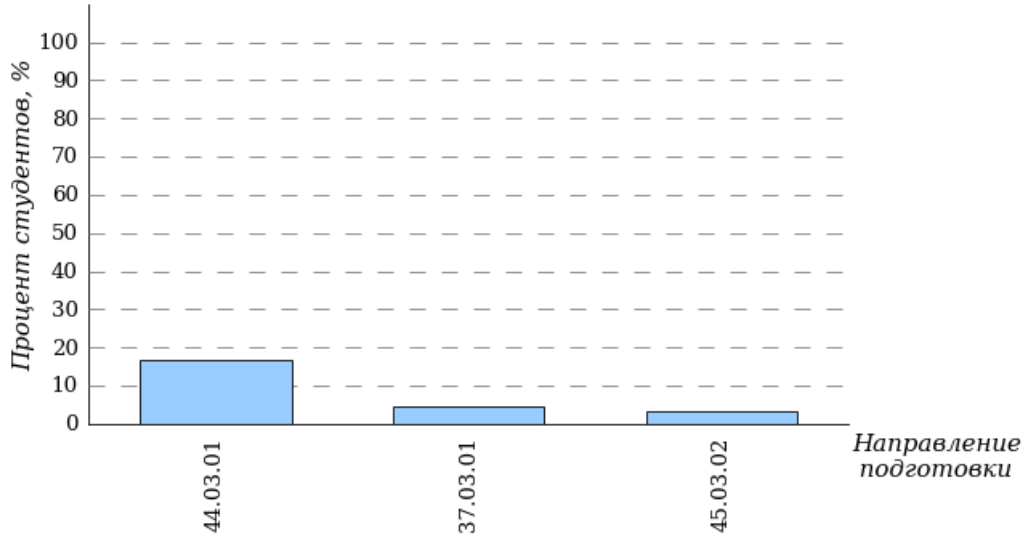


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

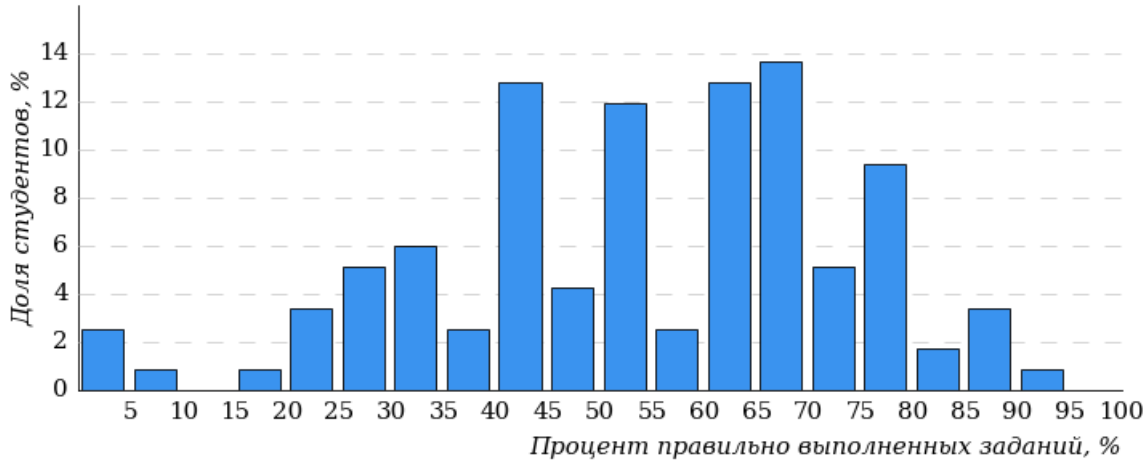


7.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по направлениям подготовки Университета

7.5.1 Юридический институт (ЮИ)

7.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

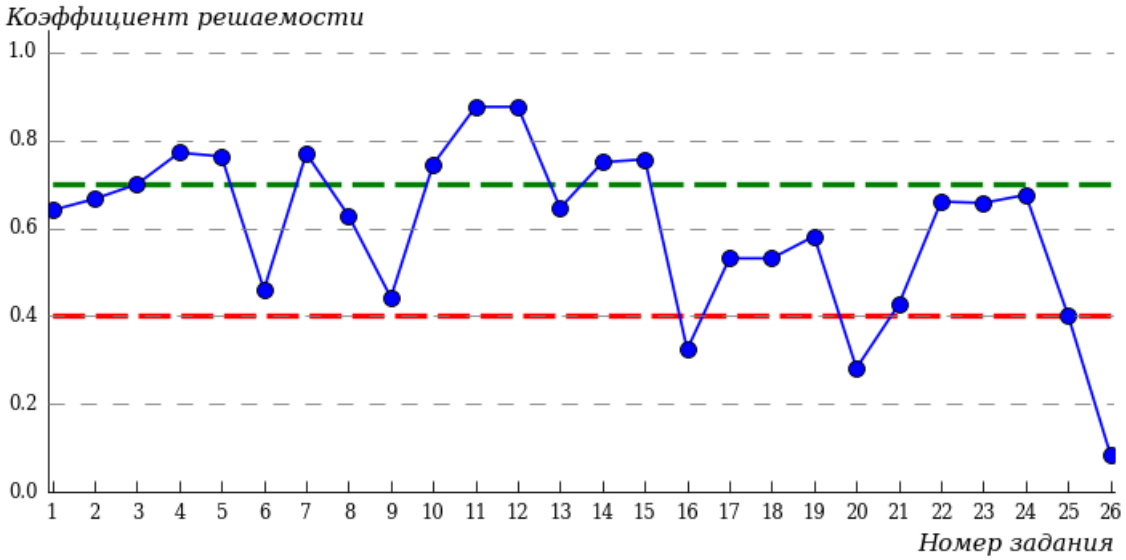
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	39%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	21%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

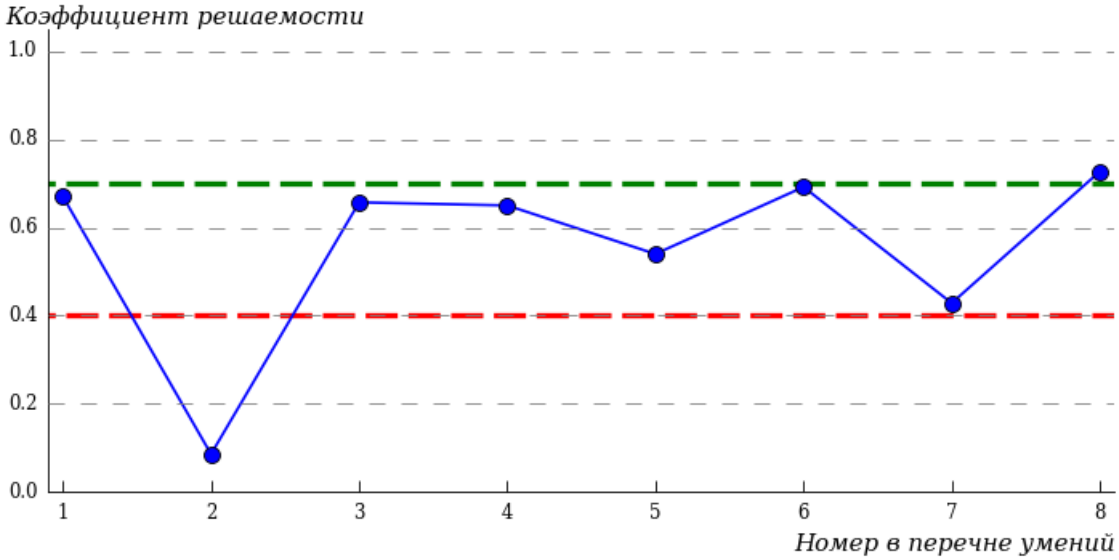
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

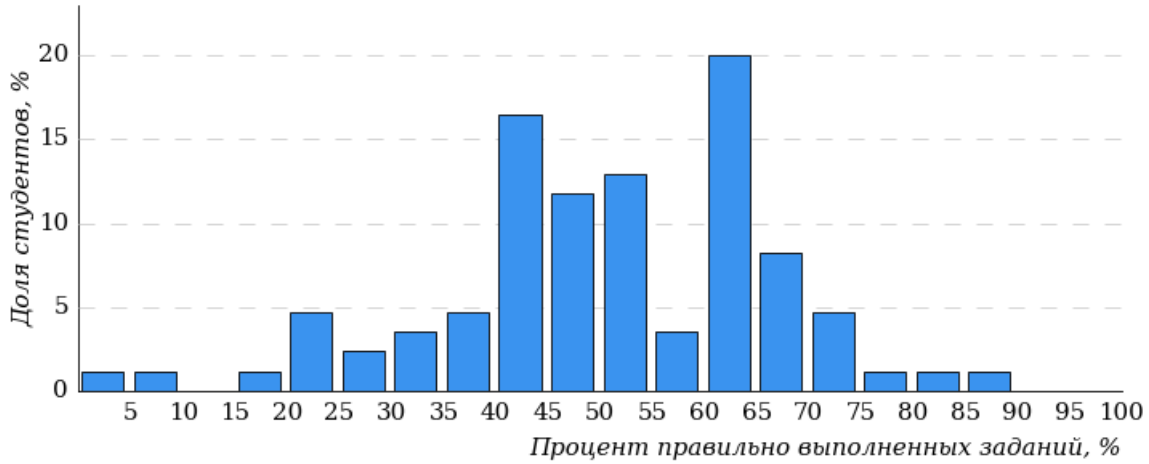
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

7.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

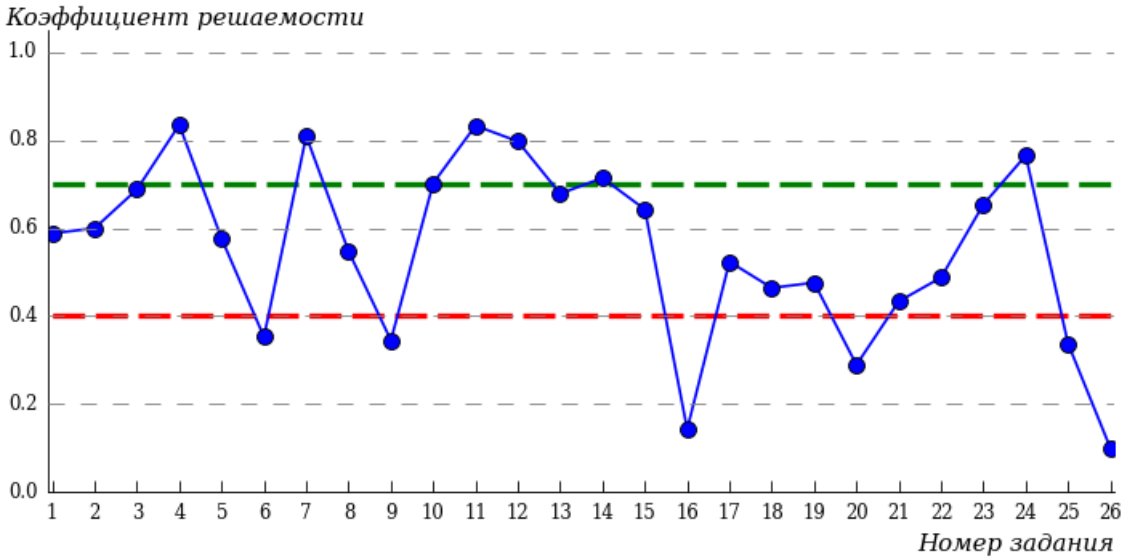
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	32%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	44%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

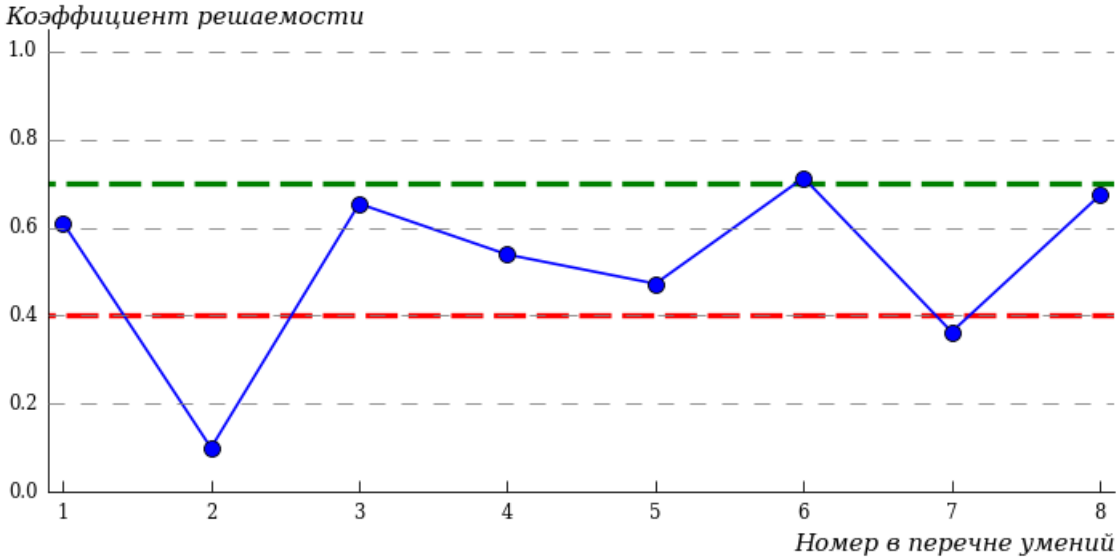
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

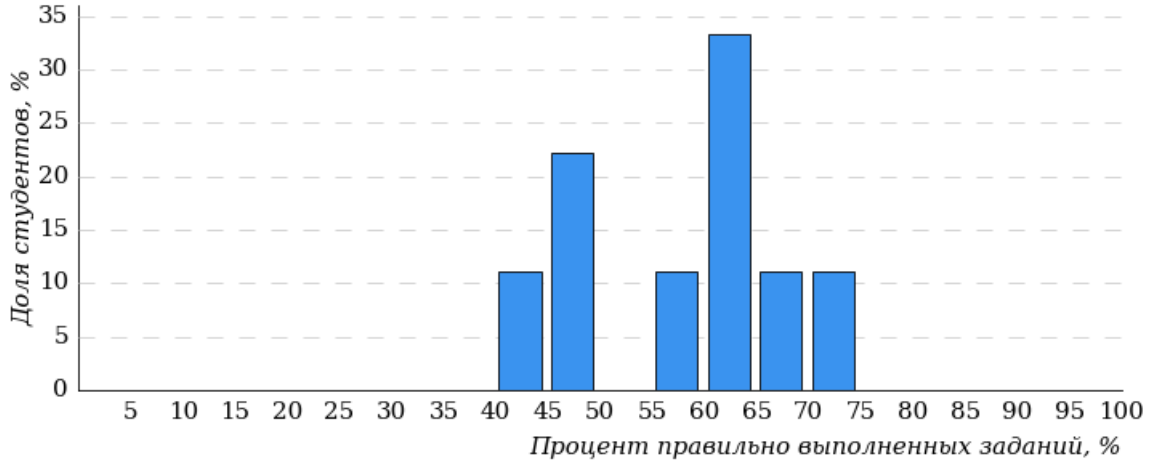
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

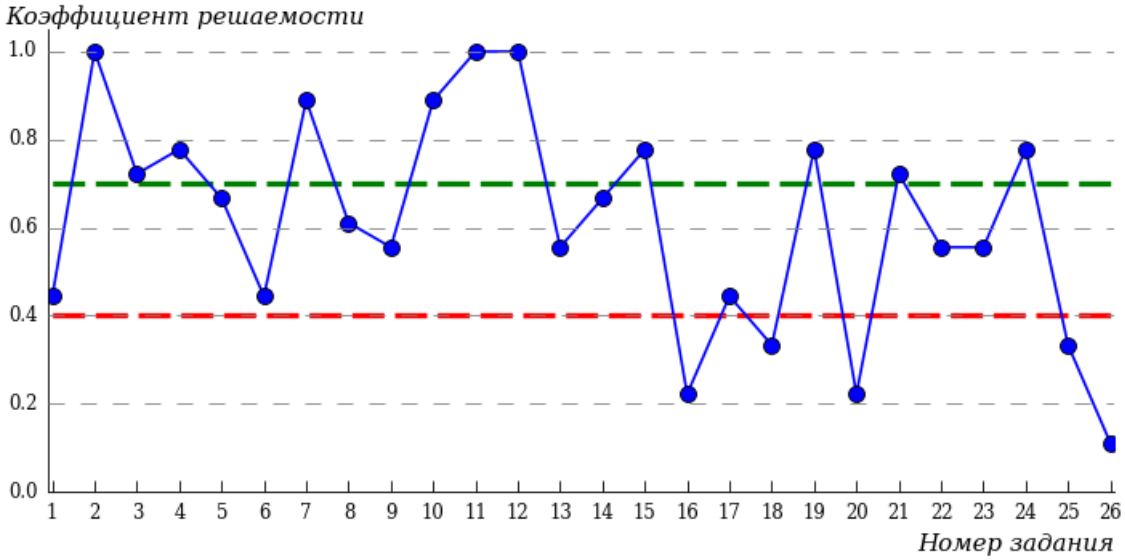
7.5.2.2 Направление подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	55%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	0%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

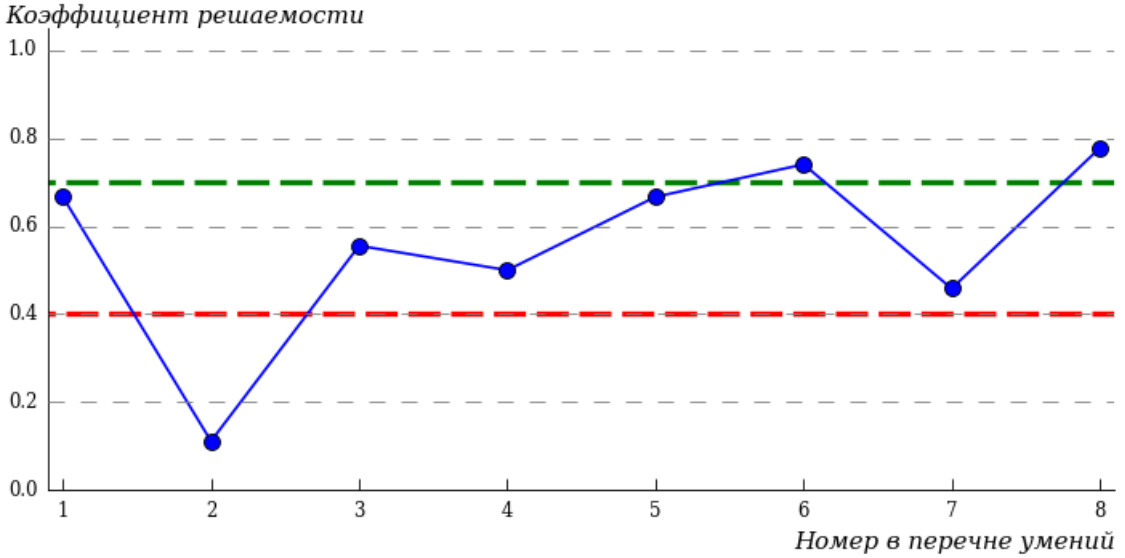
№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «*Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов*»

№7 «*Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма*»

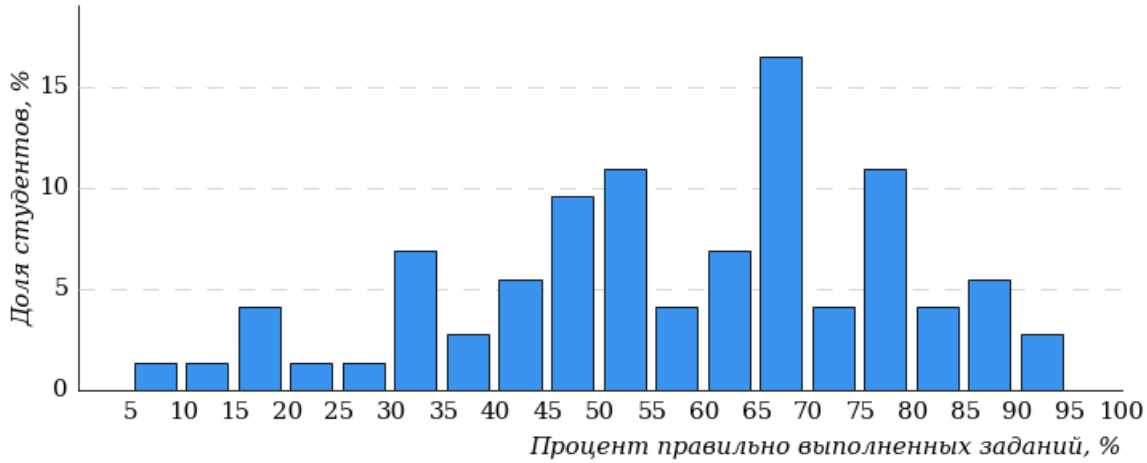
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.2.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

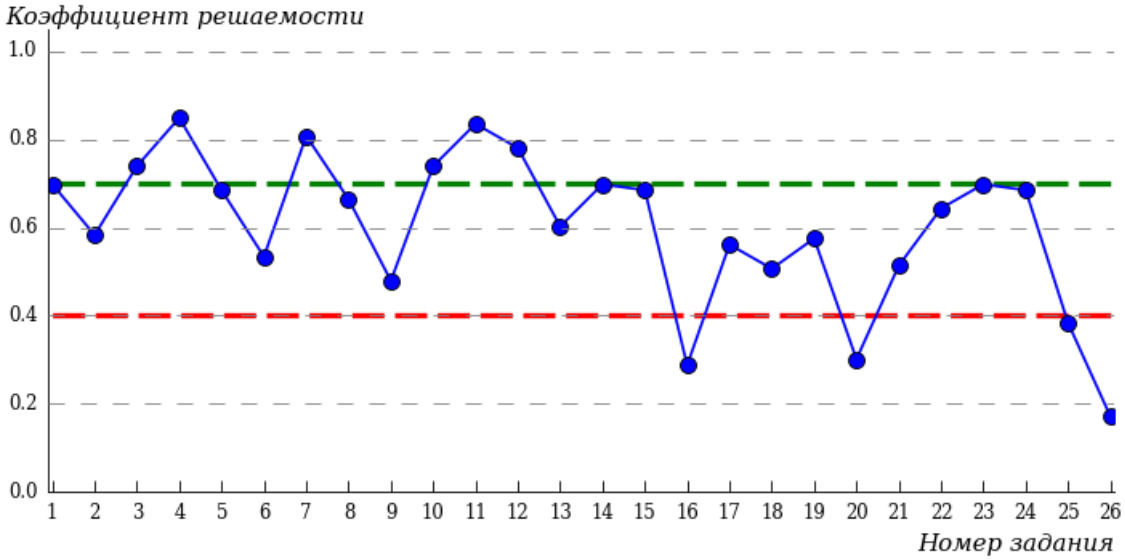
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	17%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	19%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

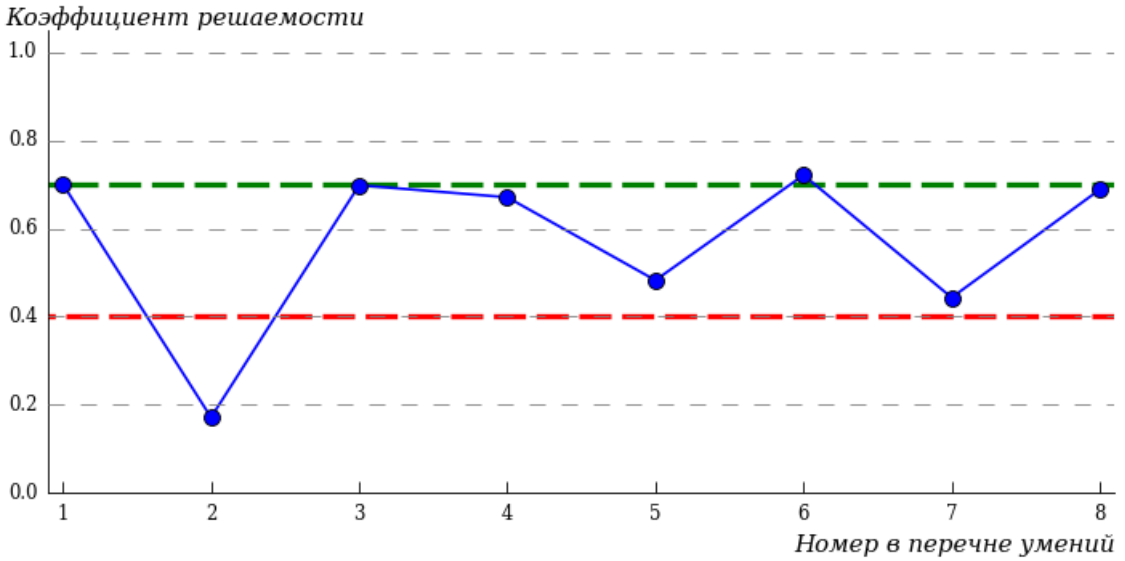
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

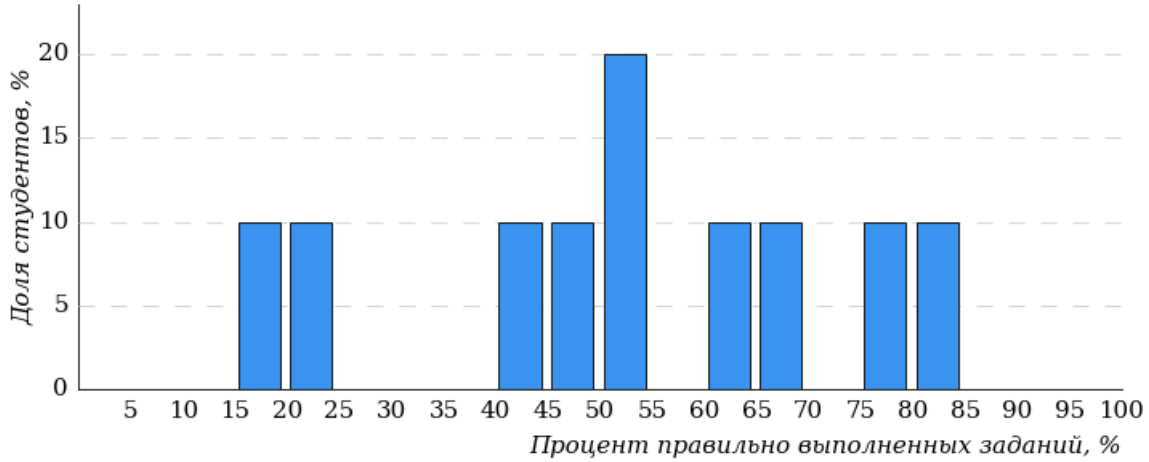
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

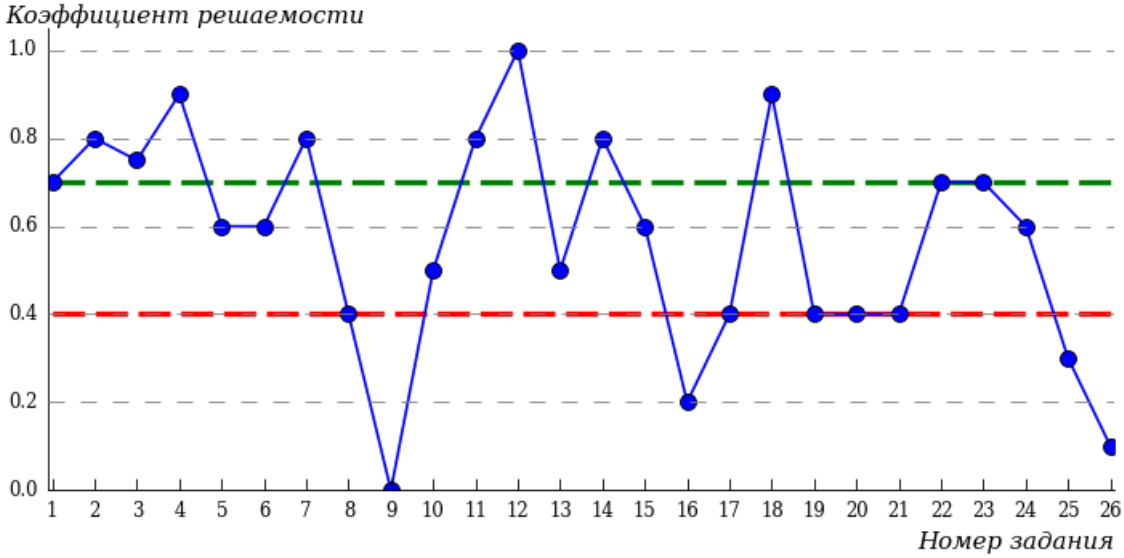
7.5.2.4 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	20%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	20%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№10 «Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок»

№13 «Правописание не и ни»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

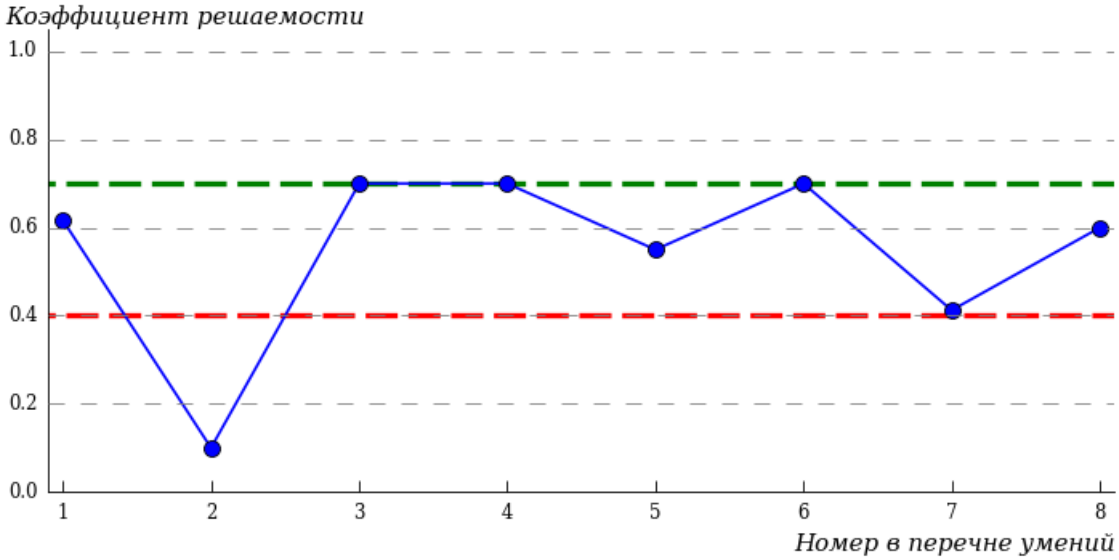
№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

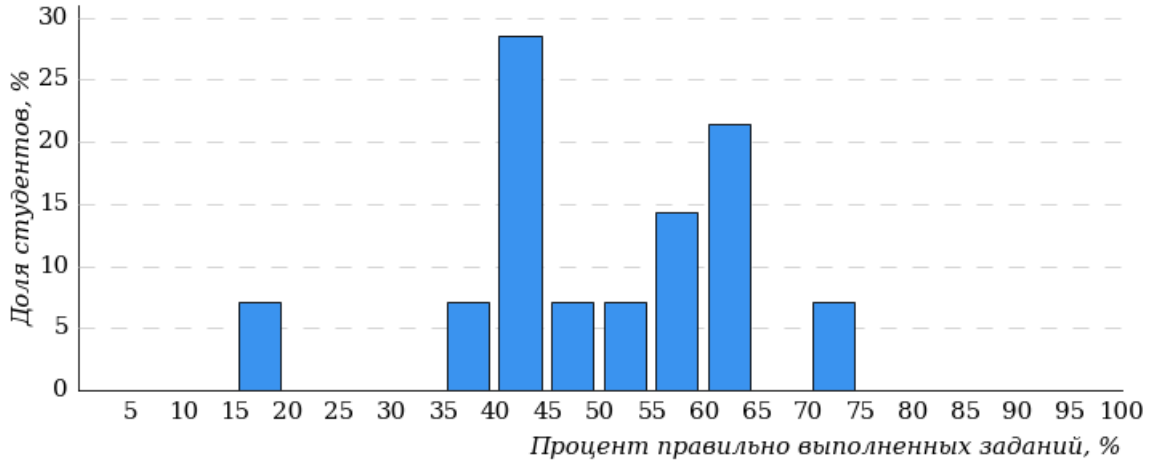
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

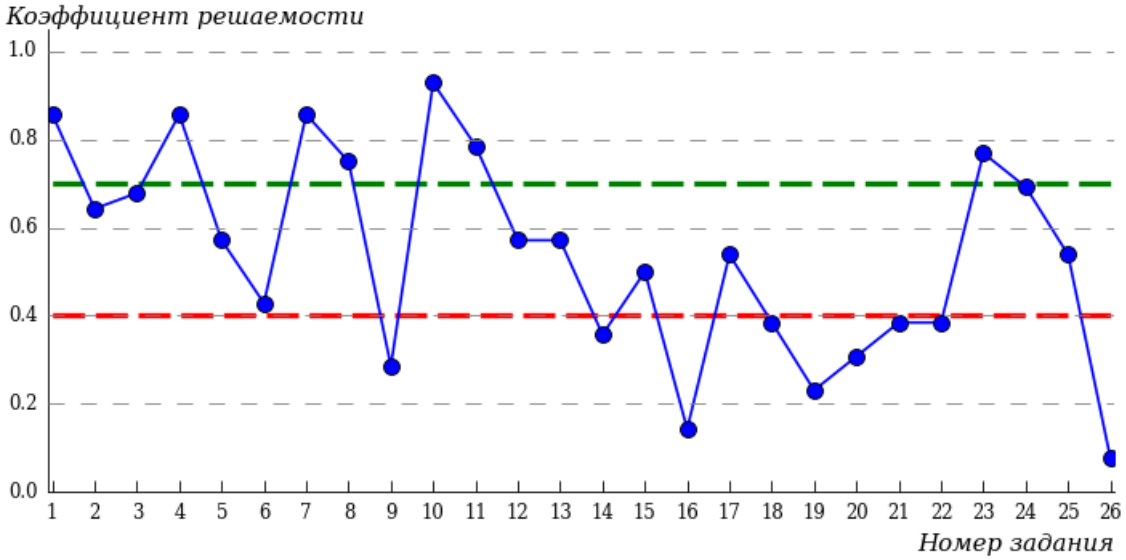
7.5.2.5 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	57%
[0%-40%)	15%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№14 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

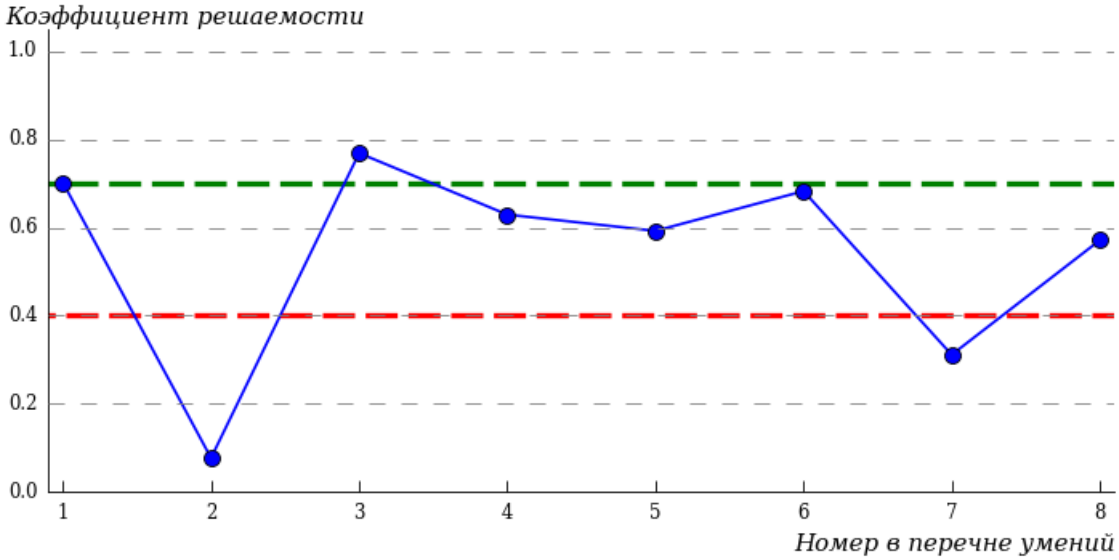
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

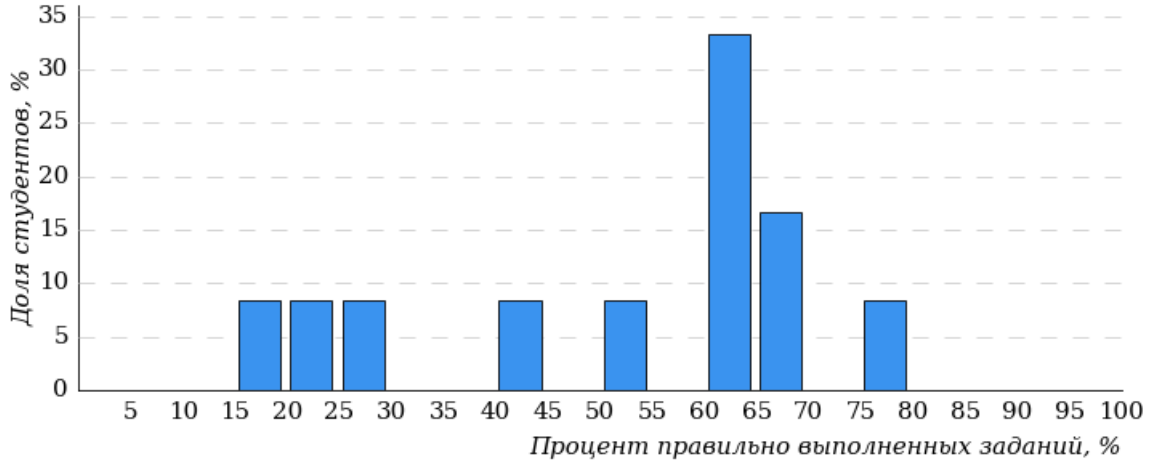
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

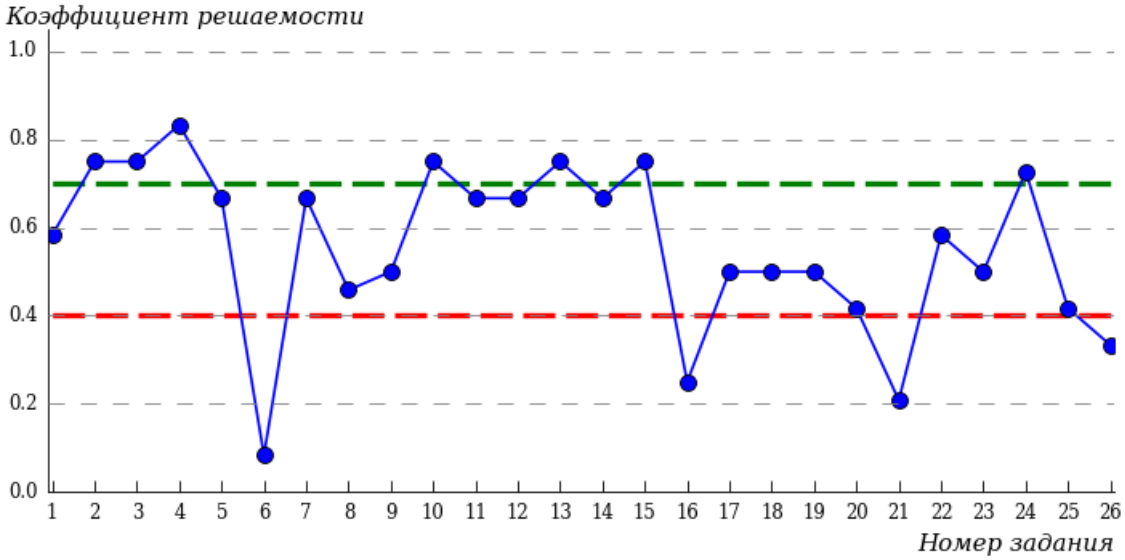
7.5.2.6 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	58%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	25%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

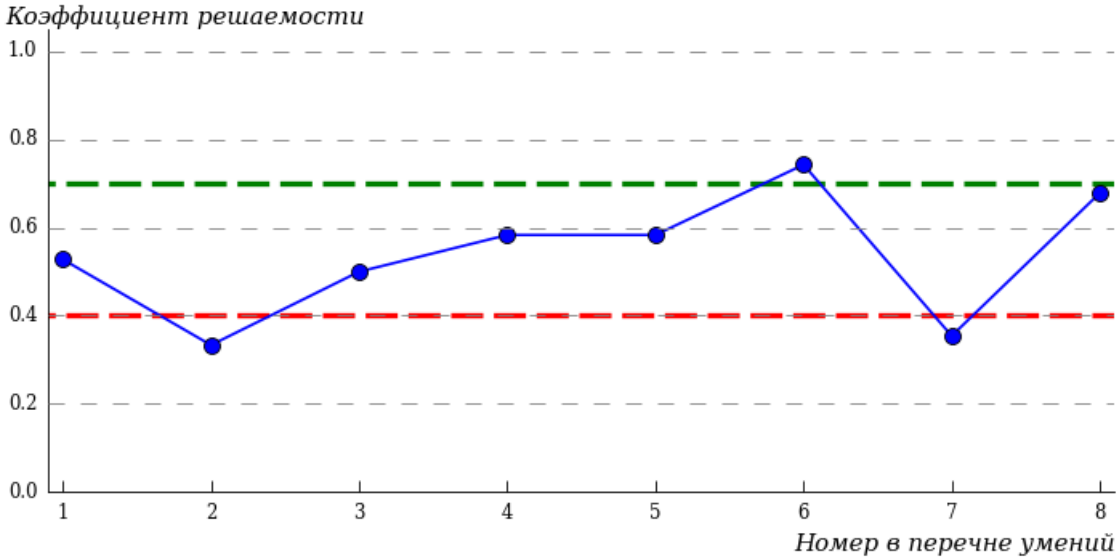
№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

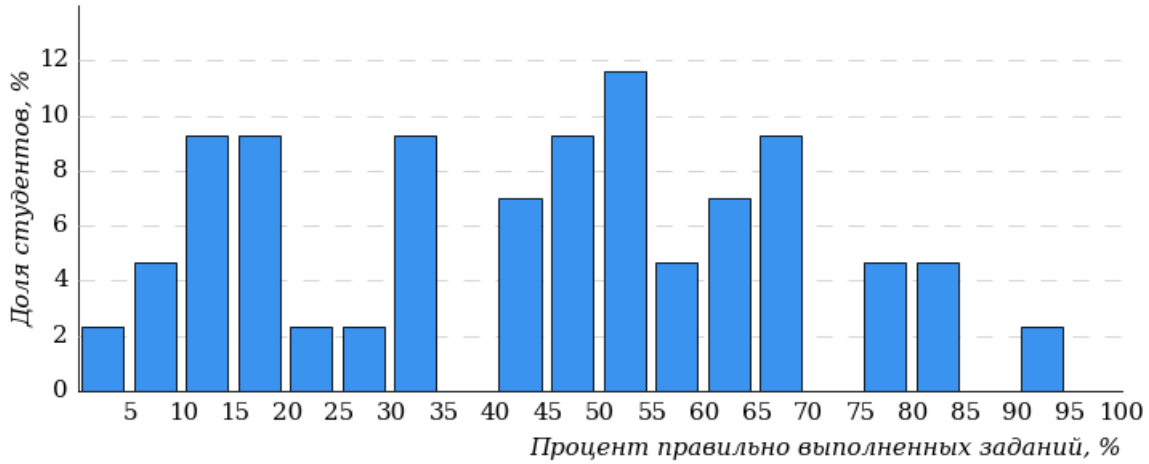
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

7.5.3.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

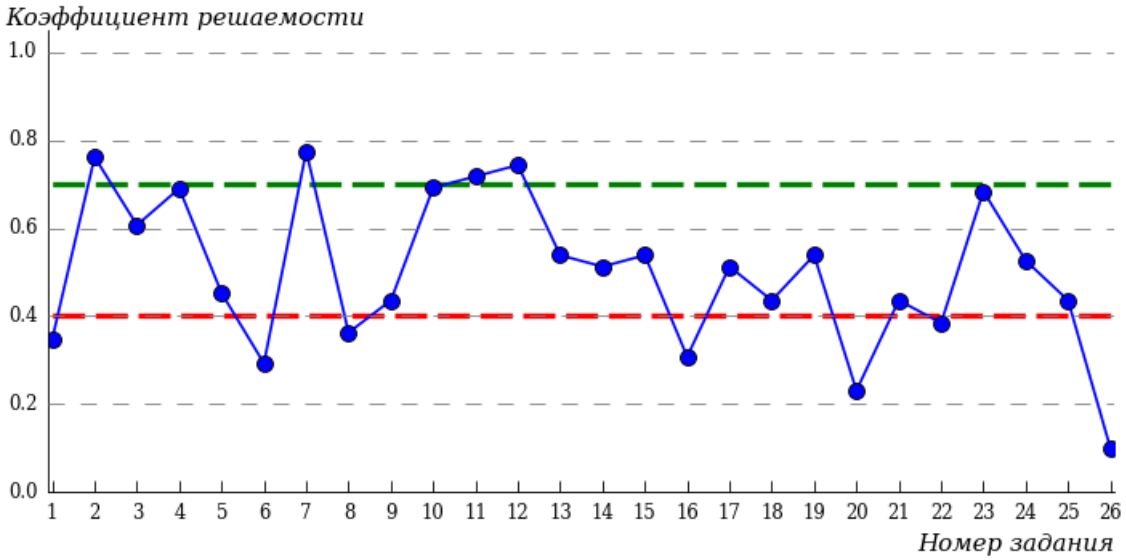
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	16%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	39%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

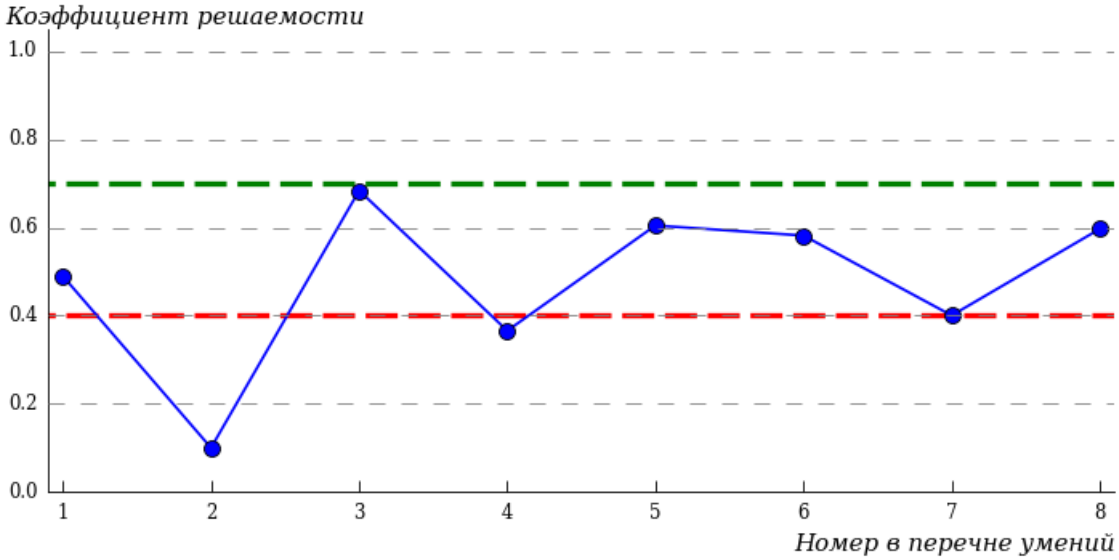
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

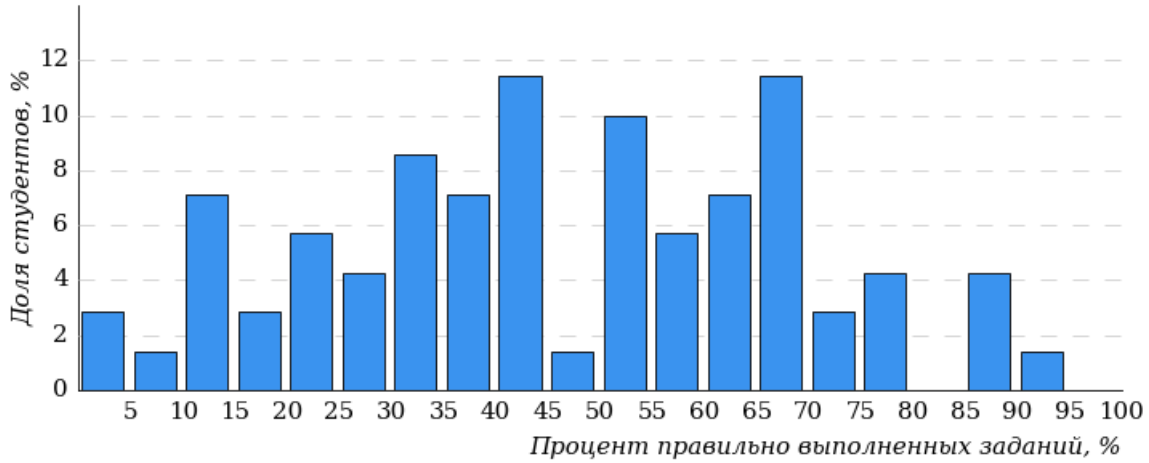
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

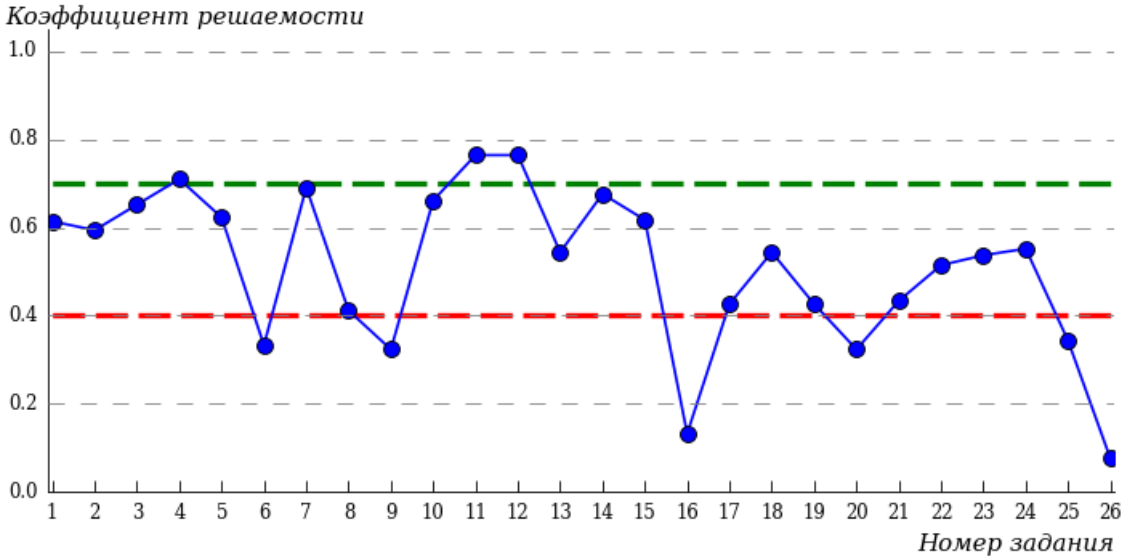
7.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	22%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	40%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

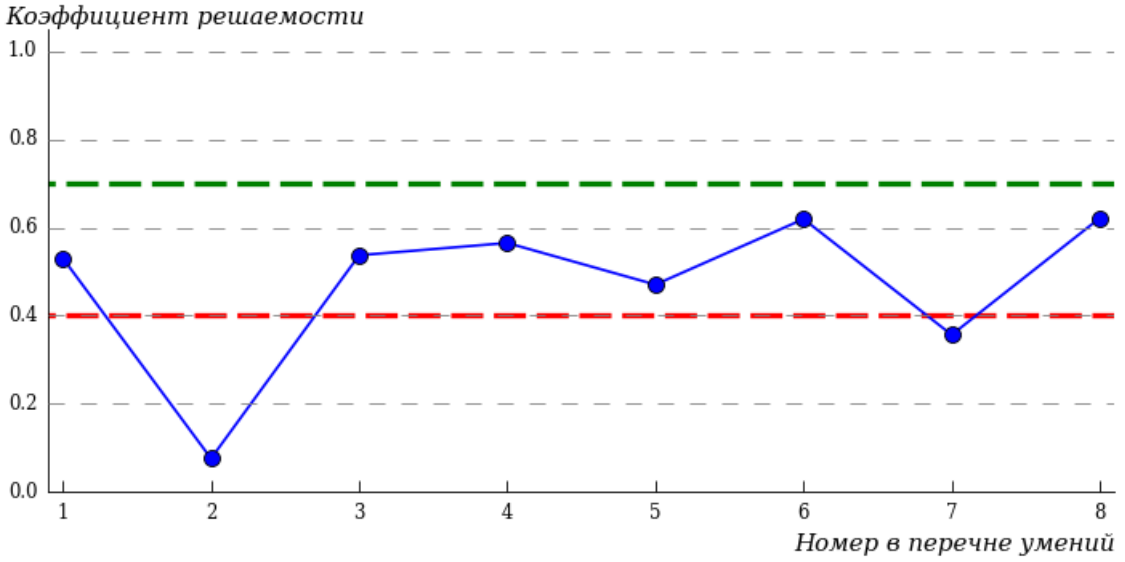
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

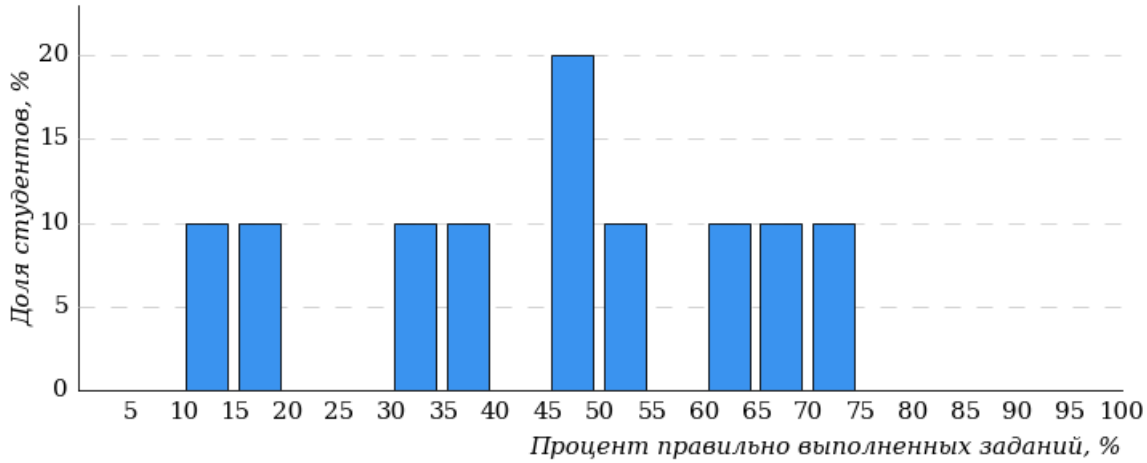
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.3.3 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

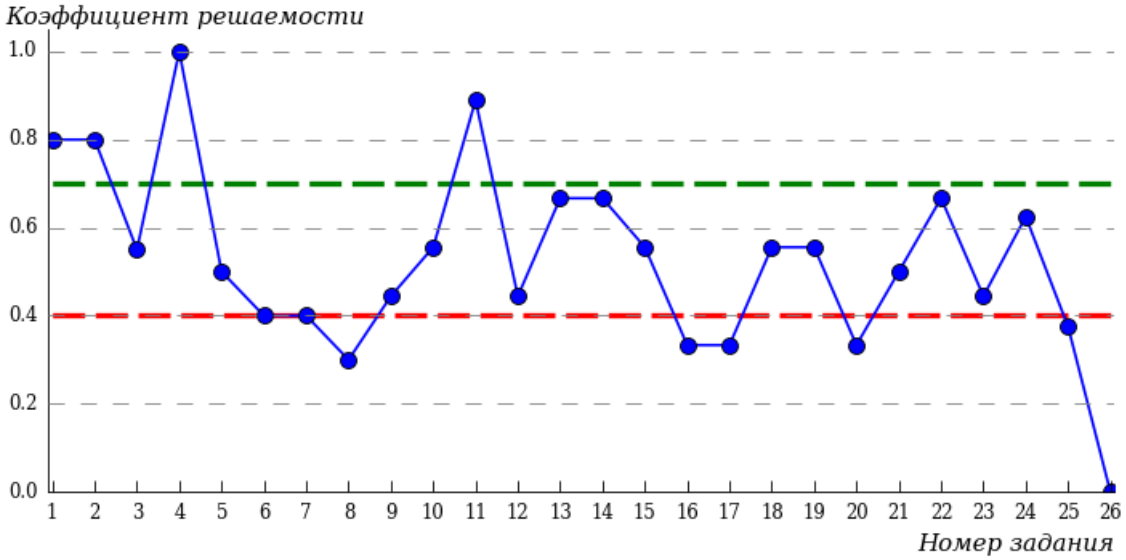
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	30%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	40%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№7 «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

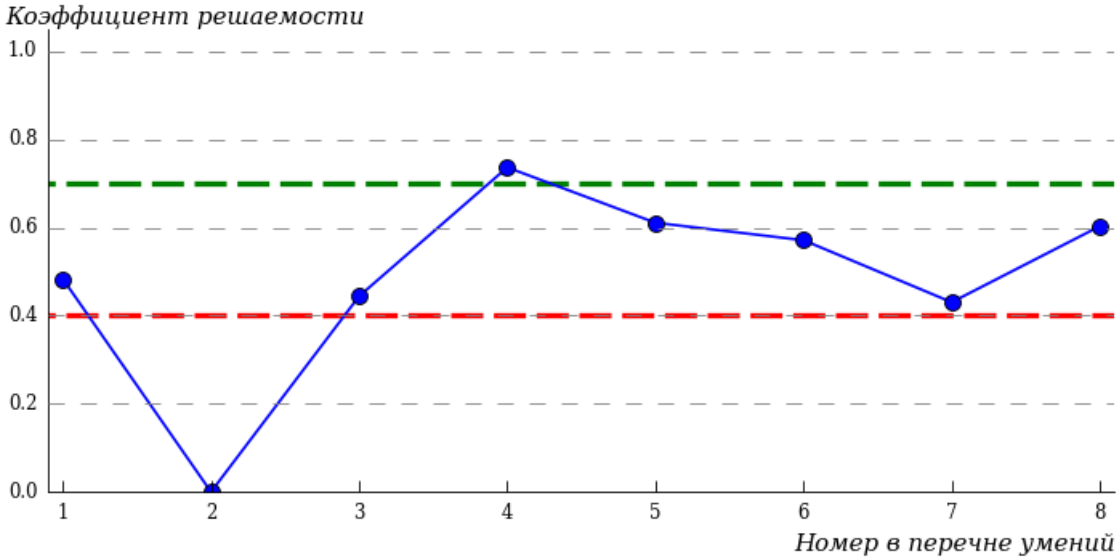
№17 «Знаки препинания при обособлении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

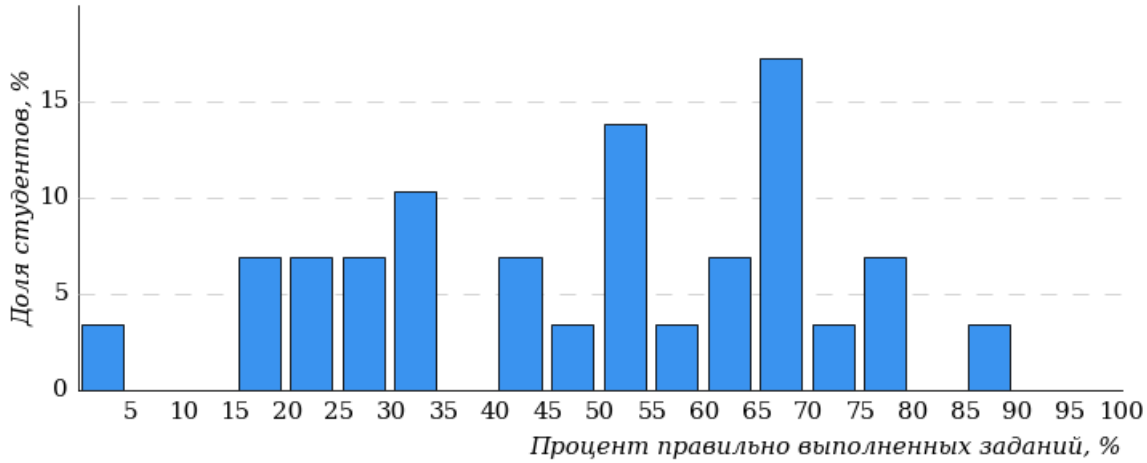
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.3.4 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

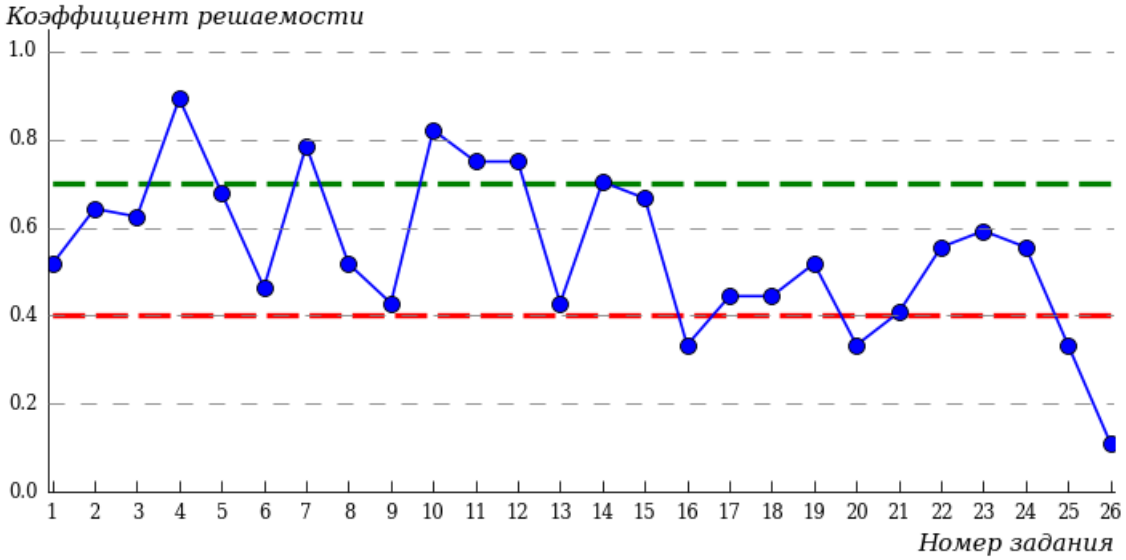
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	34%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№13 «Правописание не и ни»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

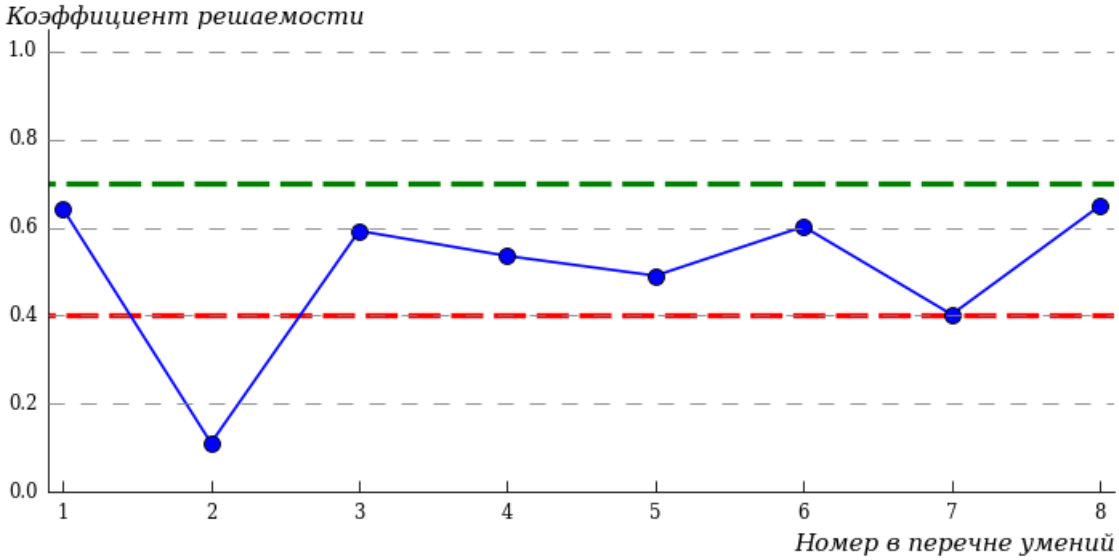
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

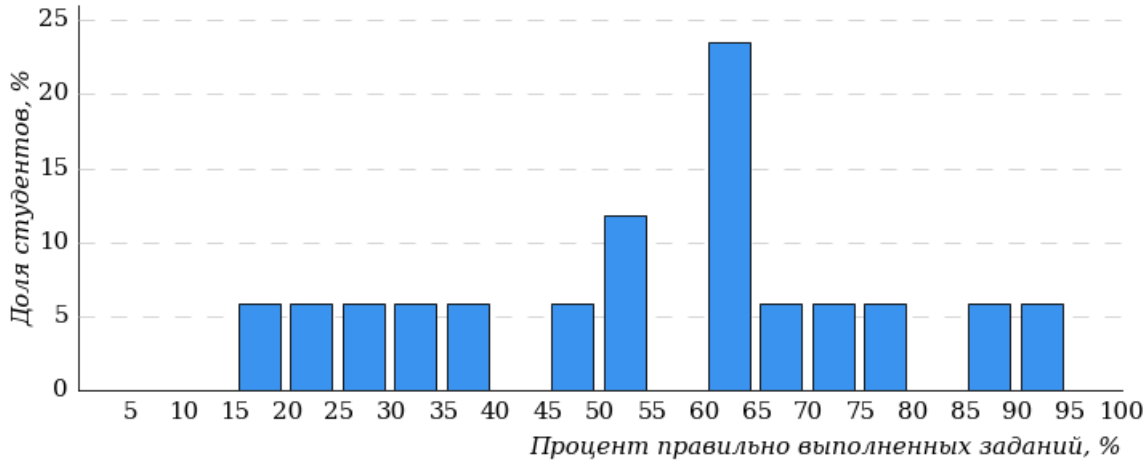
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.3.5 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

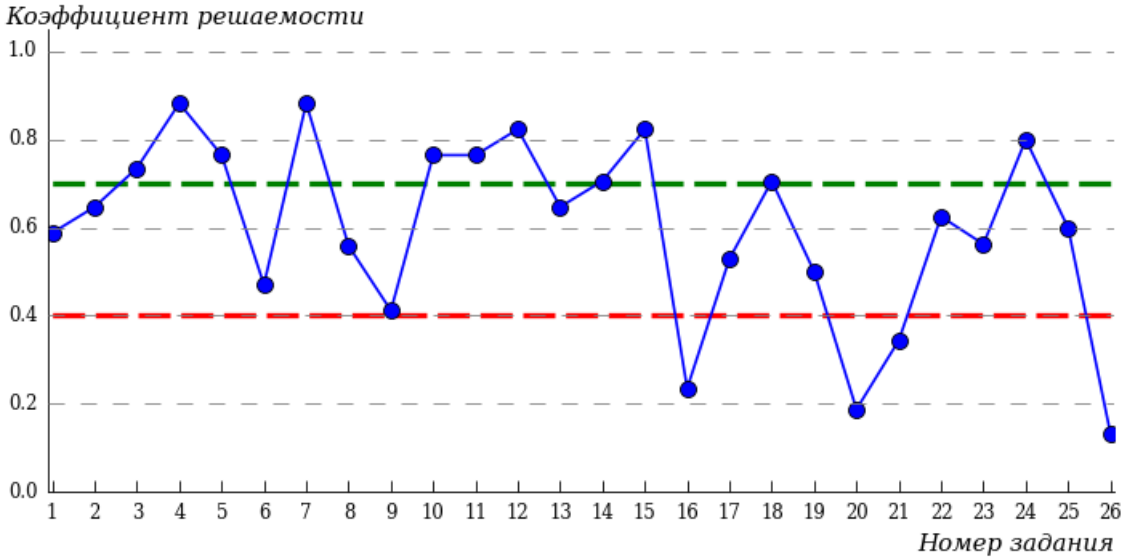
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	29%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

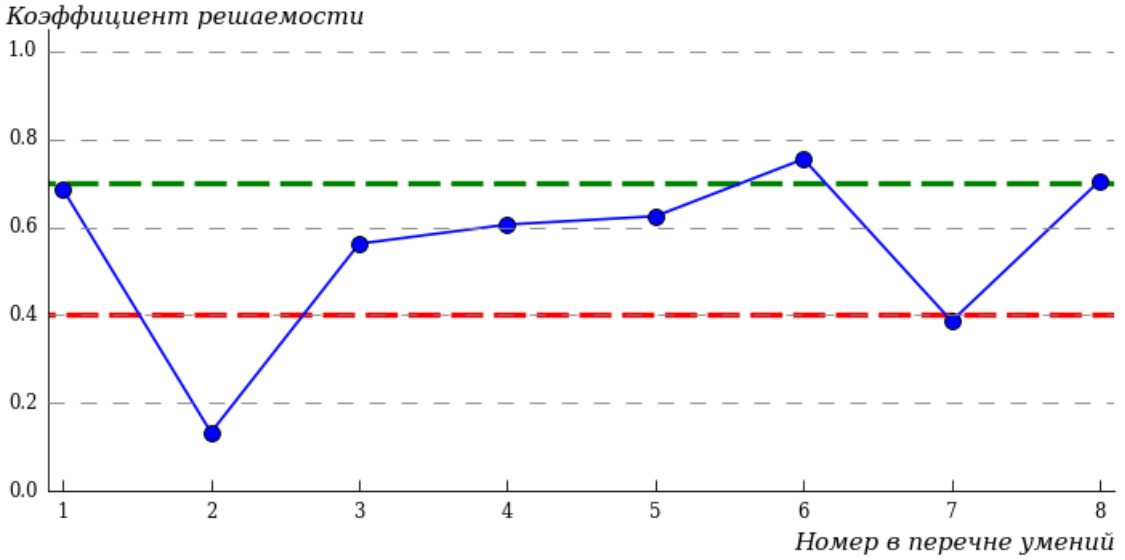
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

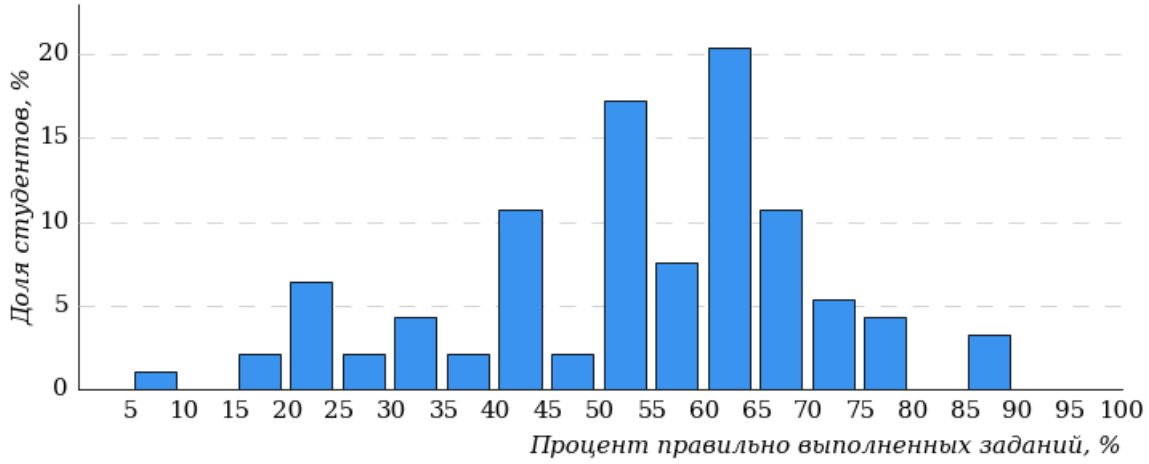
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

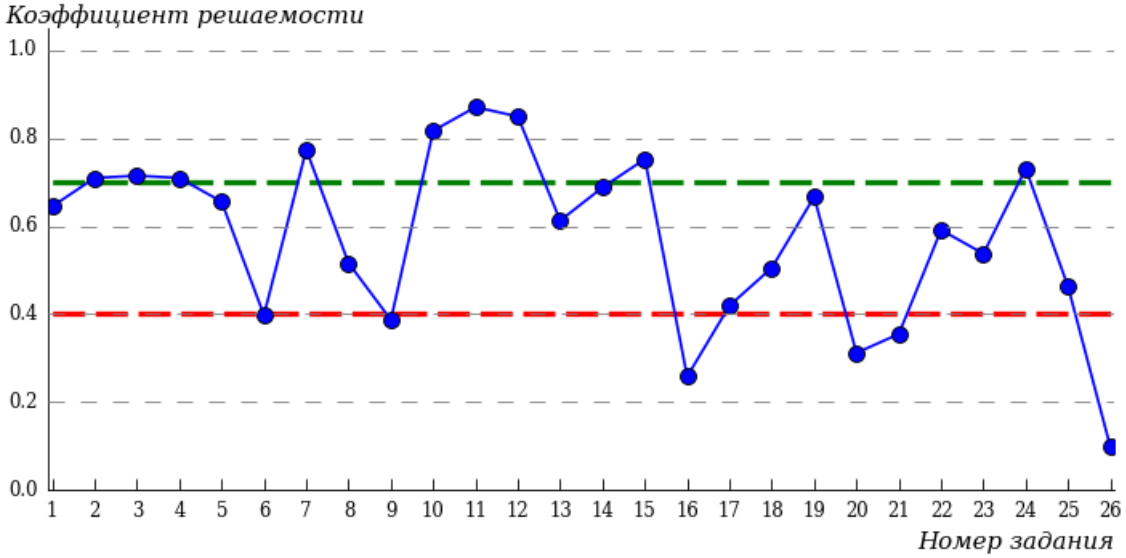
7.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	37%
[40%-60%)	37%
[0%-40%)	18%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

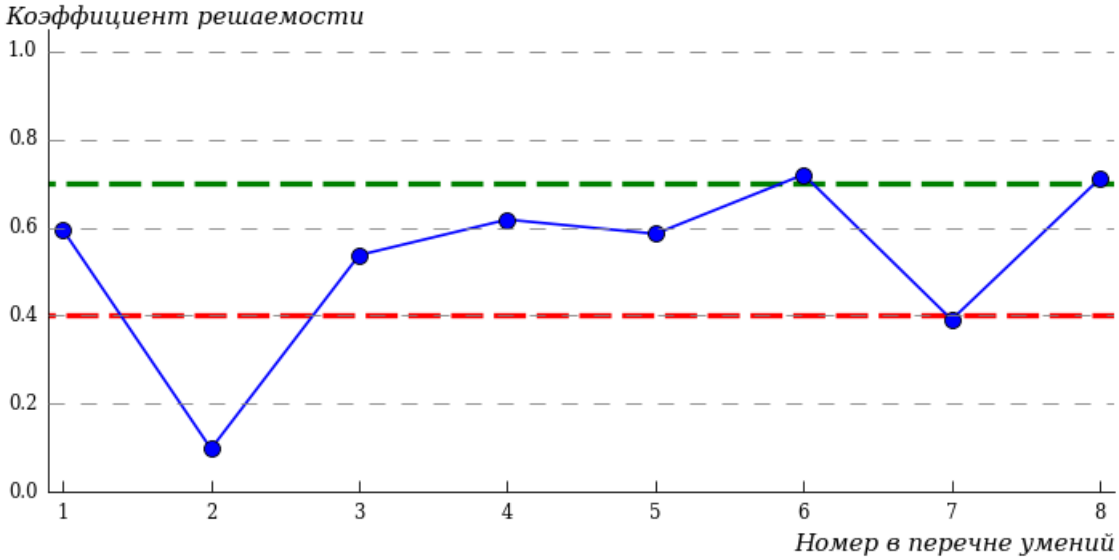
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

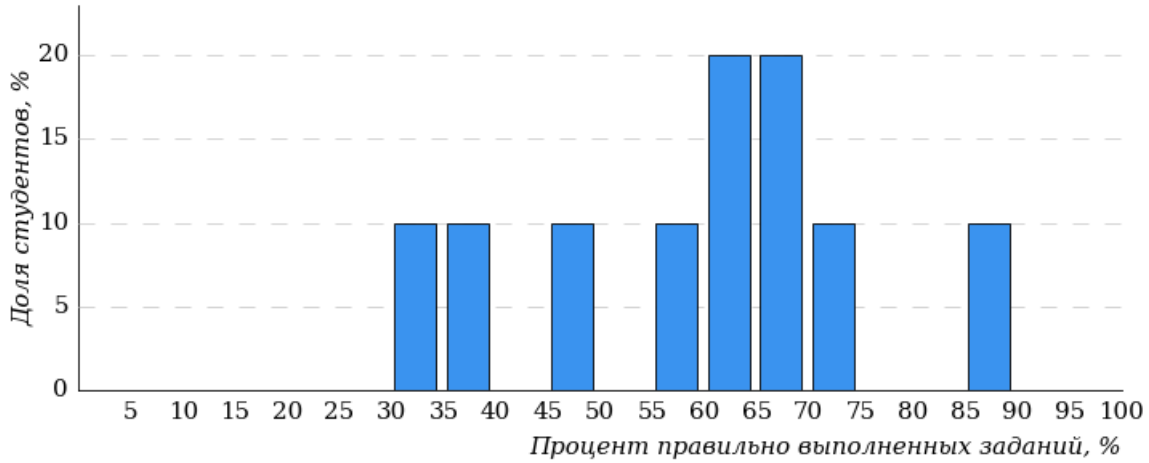
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

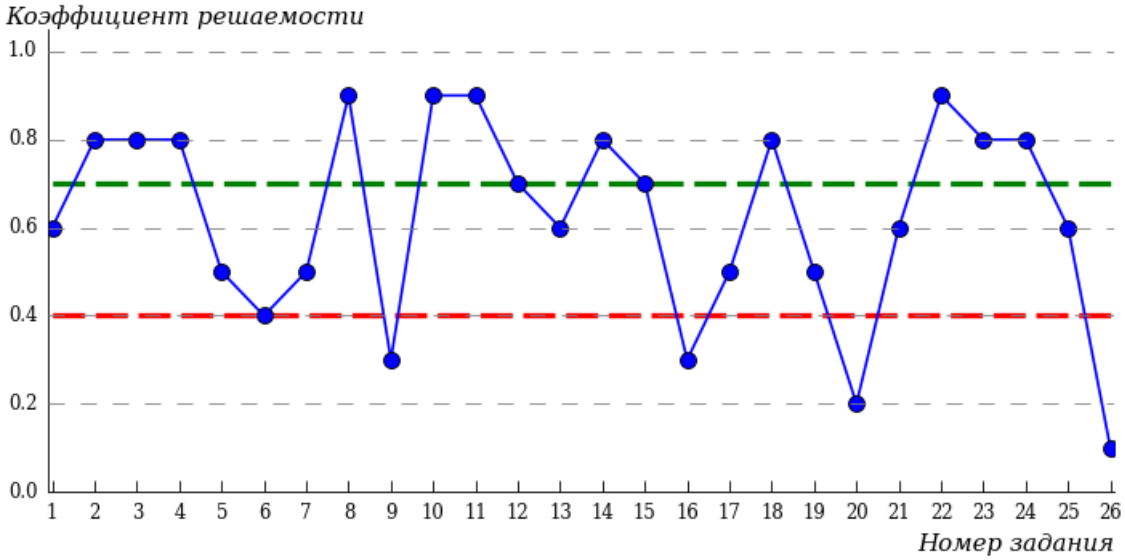
7.5.4.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	20%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№7 «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

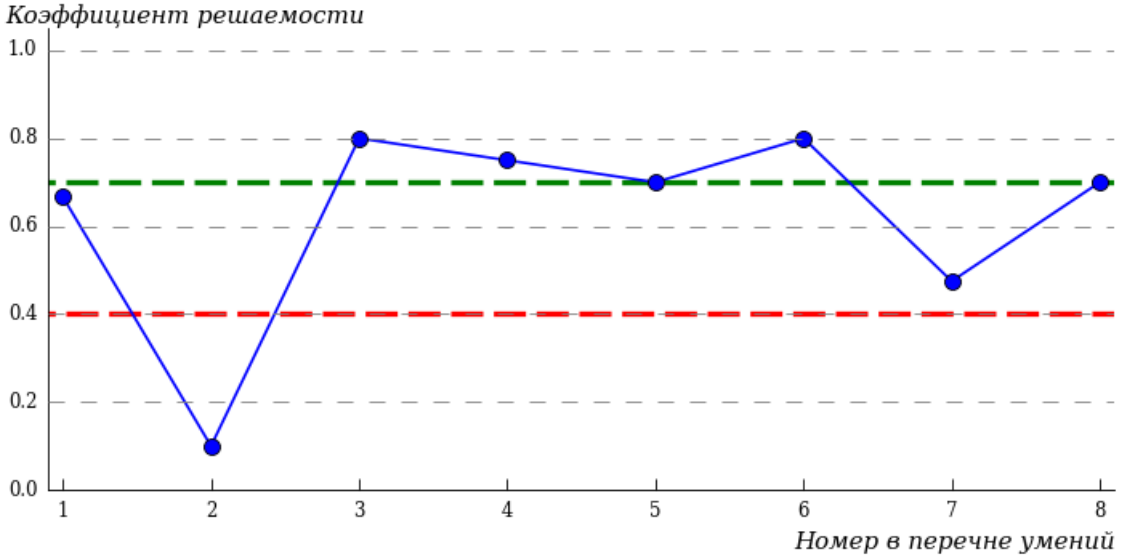
№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «*Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма*»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

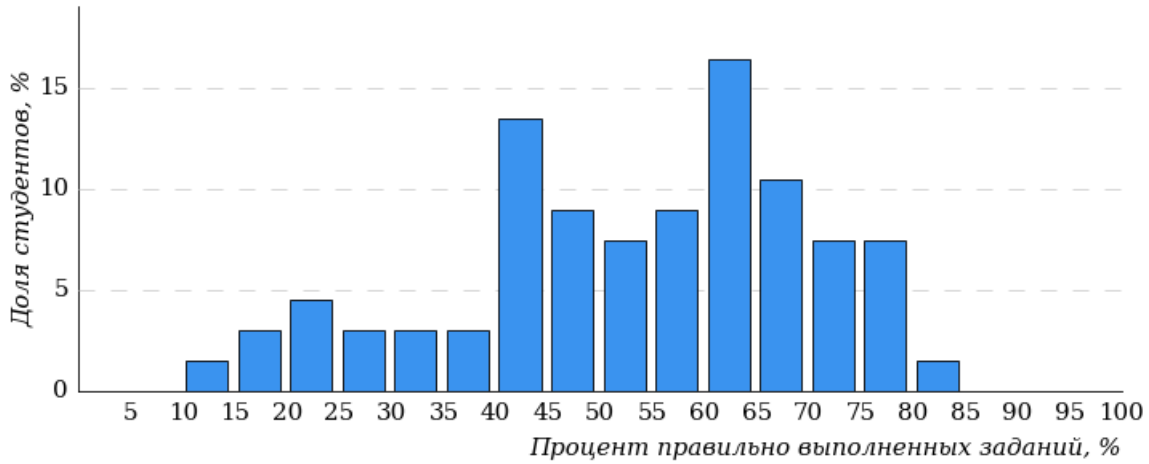
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.5.Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

7.5.5.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

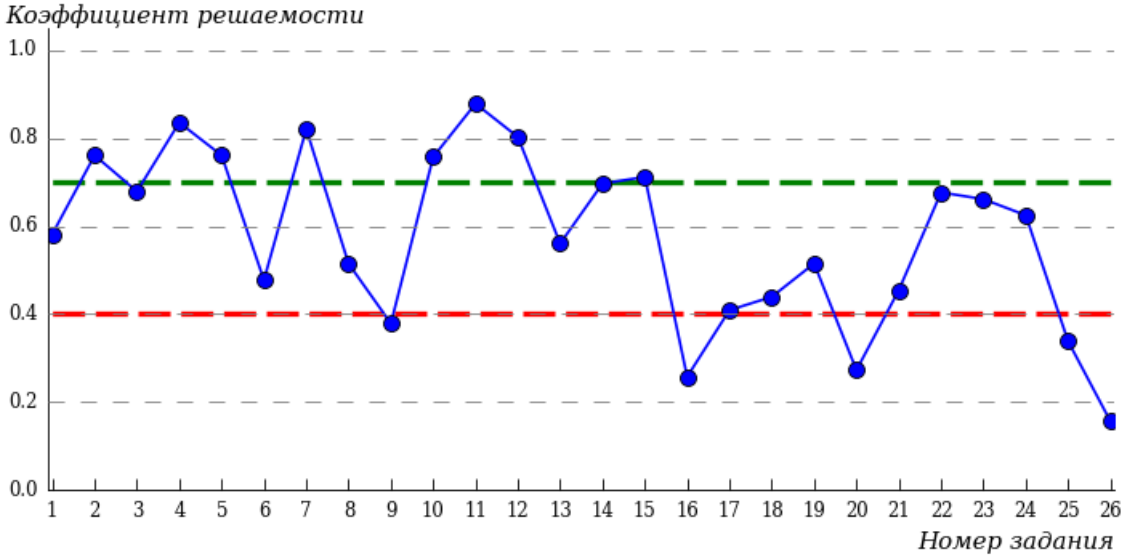
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	38%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	17%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

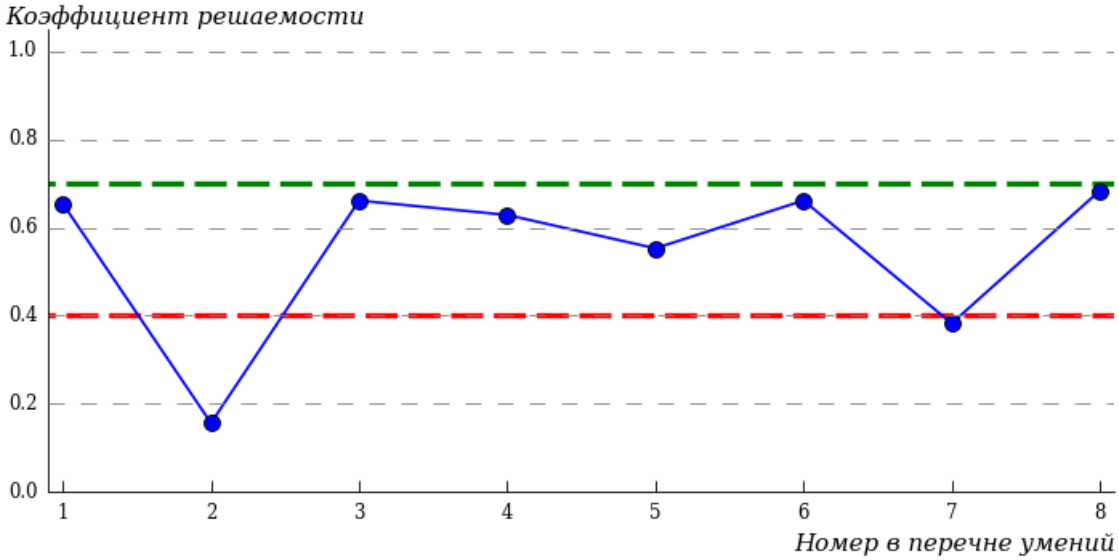
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

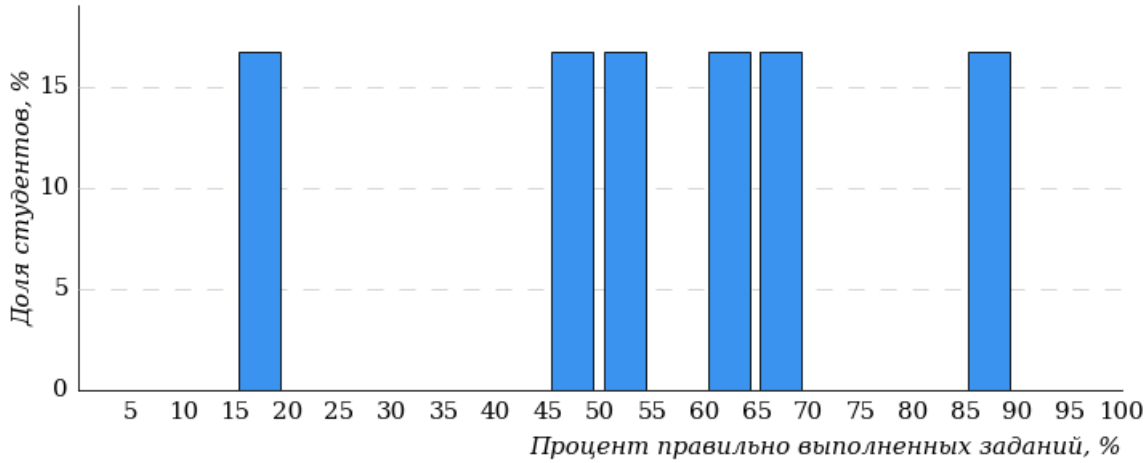
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

7.5.5.2 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

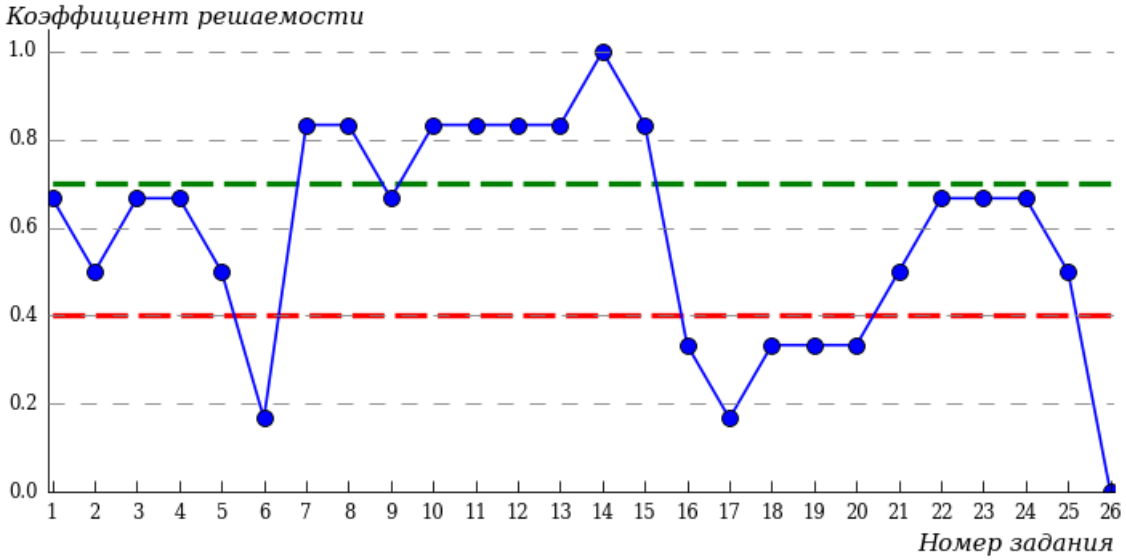
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	18%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	16%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

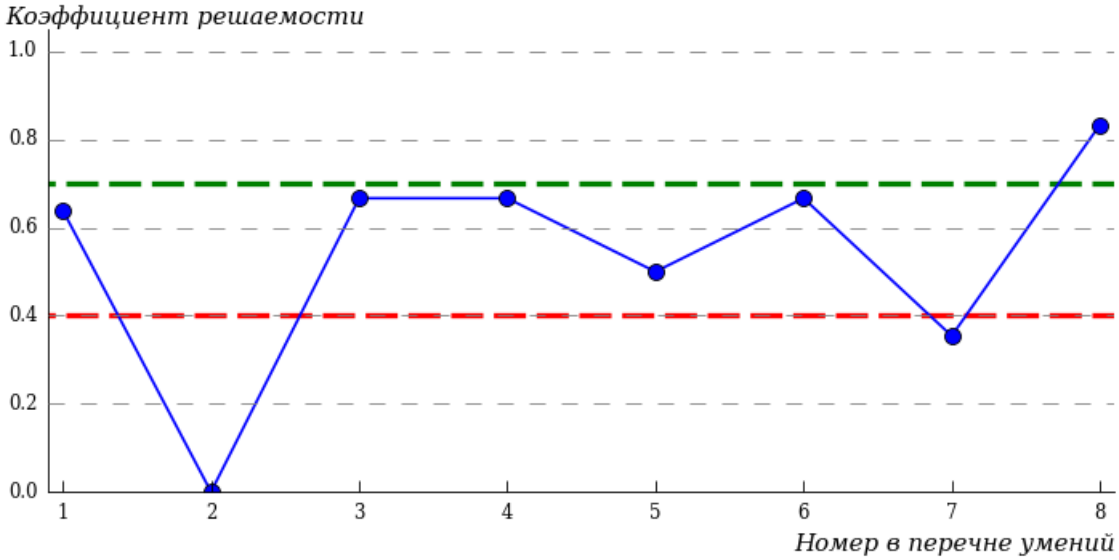
№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

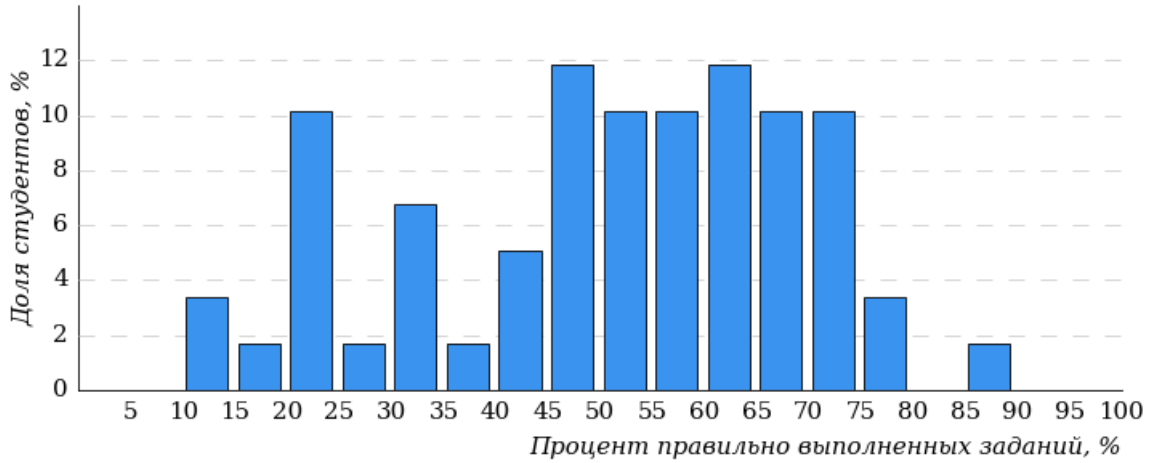
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

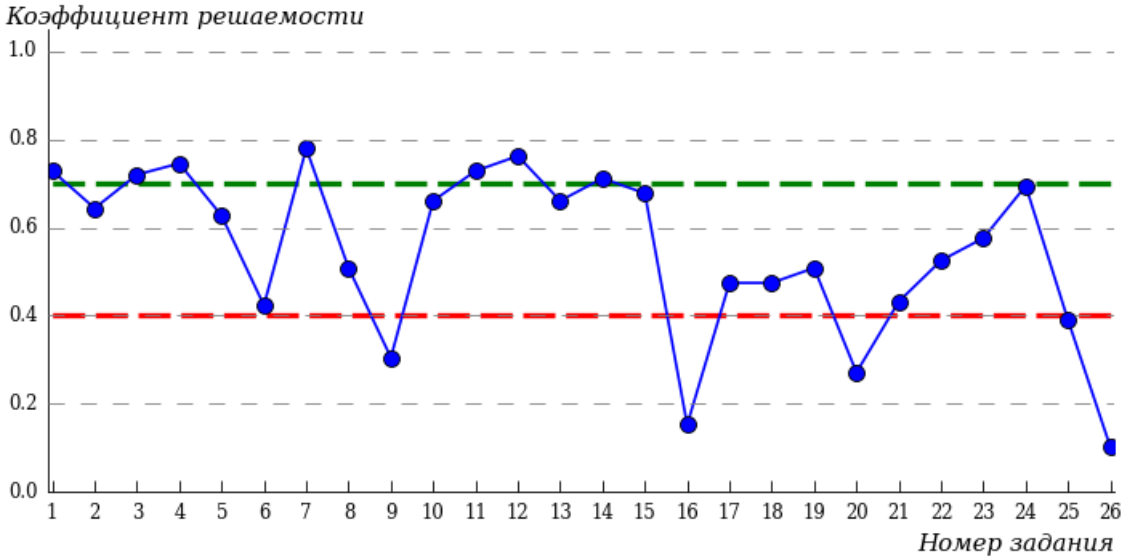
7.5.5.3 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	37%
[0%-40%)	25%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

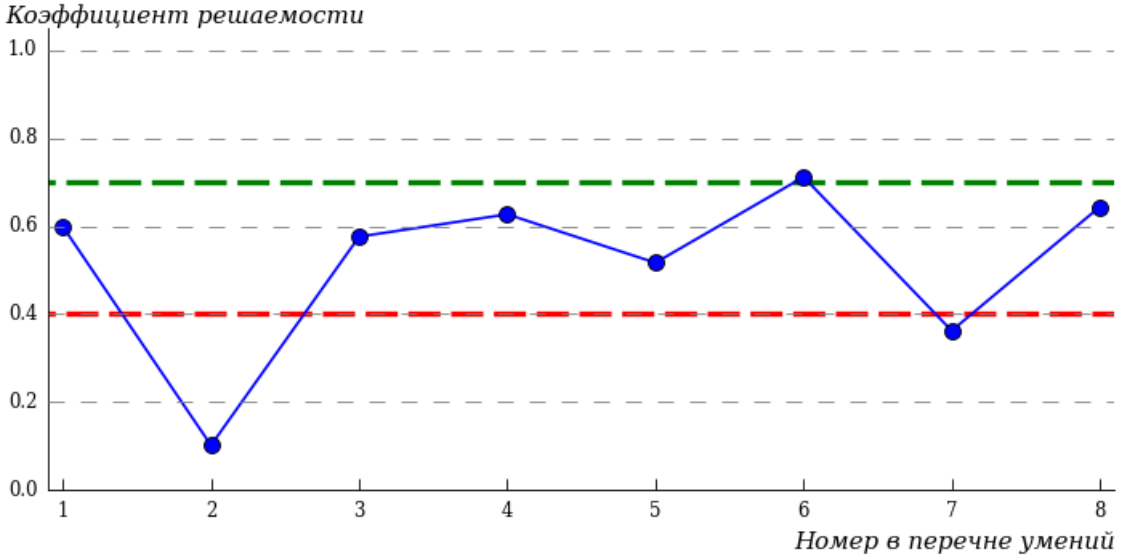
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык»** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Физика».

8.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
8	**Физика**	**21**	**13**	**4**

8.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Физика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Физика и методы научного познания	***знать:*** роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество ***уметь:*** использовать в учебно-исследовательской деятельности методы и формы научного познания, демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании, проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками
2	Основы кинематики	***знать:*** различные виды механического движения;смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, материальная точка, система отсчёта, пройденный путь, ускорение свободного падения ***уметь:*** описывать механическое движение, решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы

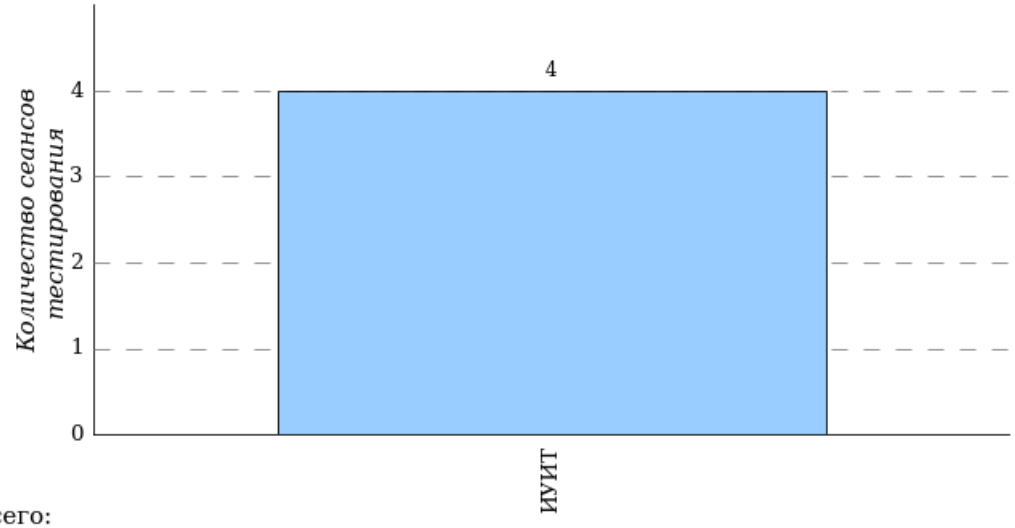
3	Основы динамики	***знать:*** закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил; смысл физических величин: масса, сила, вес тела ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления, используя законы динамики, применять знания для решения задач
4	Законы сохранения в механике	***знать:*** закон сохранение импульса, закон сохранения энергии; смысл физических величин: импульс тела, импульс силы, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая энергия, механическая мощность ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления, используя законы сохранения в механике, применять знания для решения задач
5	Основы молекулярно-кинетической теории	***знать:*** основное уравнение МКТ, уравнение Клайперона, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, диффузию, броуновское движение; смысл физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия молекул, среднеквадратичная скорость молекул ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, используя основы молекулярно-кинетической теории, применять знания при решении задач
6	Основы термодинамики	***знать:*** законы термодинамики, тепловое равновесие; смысл физических величин: количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя ***уметь:*** объяснять принципы действия тепловых машин, используя основы термодинамики, применять знания для решения задач
7	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	***знать:*** модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, понятие испарения, конденсации, плавления, кристаллизации, кипения, влажности воздуха ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления, используя модели строения веществ, применять знания для решения задач
8	Электростатика	***знать:*** закон сохранения электрического заряда, закон Кулона взаимодействие зарядов; смысл физических величин: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, электрическая емкость ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, используя

		законы электростатики, применять знания для решения задач
9	Законы постоянного тока	***знать:*** законы Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца; смысл физических величин: сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа и мощность тока ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, используя законы постоянного тока, применять знания для решения задач
10	Электрический ток в различных средах	***знать:*** электрическую проводимость, законы электролиза, виды газовых разрядов, собственную и примесную проводимость полупроводников, p-n переходы ***уметь:*** описывать электрическую проводимость различных сред
11	Магнитное поле	***знать:*** индукцию магнитного поля, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, силу Ампера, силу Лоренца, правила буравчика, левой руки ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, использую законы магнитного поля, применять знания при решении задач
12	Электромагнитная индукция	***знать:*** электромагнитную индукцию, самоиндукцию, индуктивность катушки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, правило правой руки ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления, используя законы электромагнитной индукции, применять знания при решении задач
13	Механические колебания и волны	***знать:*** смысл физических величин: амплитуда, фаза, период, частота, энергия колебаний, длина и скорость волны ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления и применять знания при решении задач
14	Электромагнитные колебания и волны	***знать:*** смысл понятий: период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, скорость электромагнитных волн ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления и применять знания при решении задач
15	Природа света	***знать:*** закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, формулу тонкой линзы ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, и применять знания при решении задач

16	Волновые свойства света	***знать:*** смысл понятий: интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света ***уметь:*** анализировать физические процессы и явления в оптике, применять знания при решении задач
17	Специальная теория относительности	***знать:*** смысл понятий: инвариантность модуля скорости света в вакууме, относительность одновременности, замедление времени и сокращение длины тел ***уметь:*** анализировать границы применимости классической механики и специальной теории относительности
18	Элементы квантовой оптики	***знать:*** фотоэффект, световое давление, энергия и импульс фотона, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, постулаты Бора ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, использую законы квантовой оптики, применять знания при решении задач
19	Строение атома и атомного ядра	***знать:*** смысл понятий: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность, закон радиоактивного распада, энергия связи атомных ядер ***уметь:*** описывать и объяснять физические явления (процессы) и свойства тел, учитывать границы применимости физических моделей
20	Элементы астрономии и астрофизики	***знать:*** современные представлений о происхождении и эволюции Солнца и звёзд и планет, типы галактик ***уметь:*** объяснять расширения Вселенной на основе закона Хаббла, движение небесных тел и ИСЗ

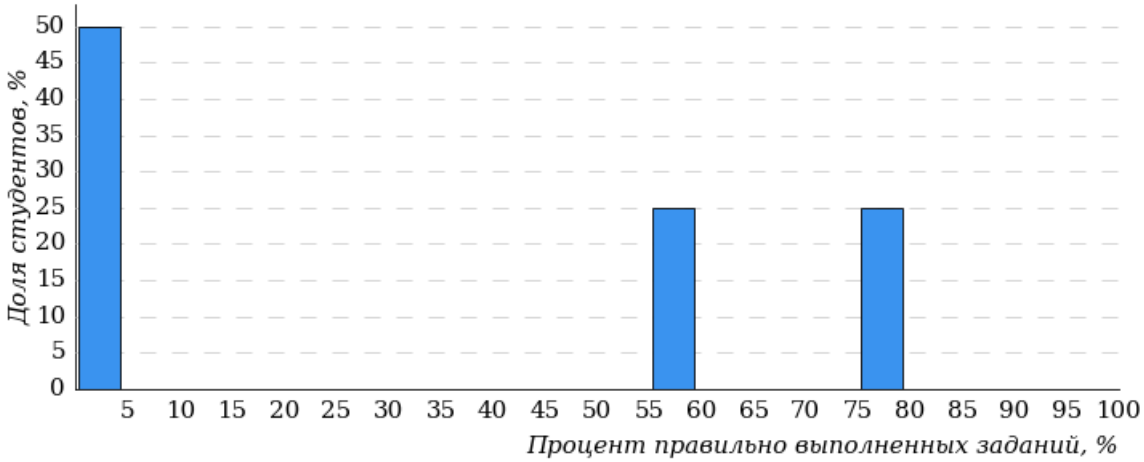
8.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по Университету

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Физика»**



Всего:
4 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Физика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	50%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**

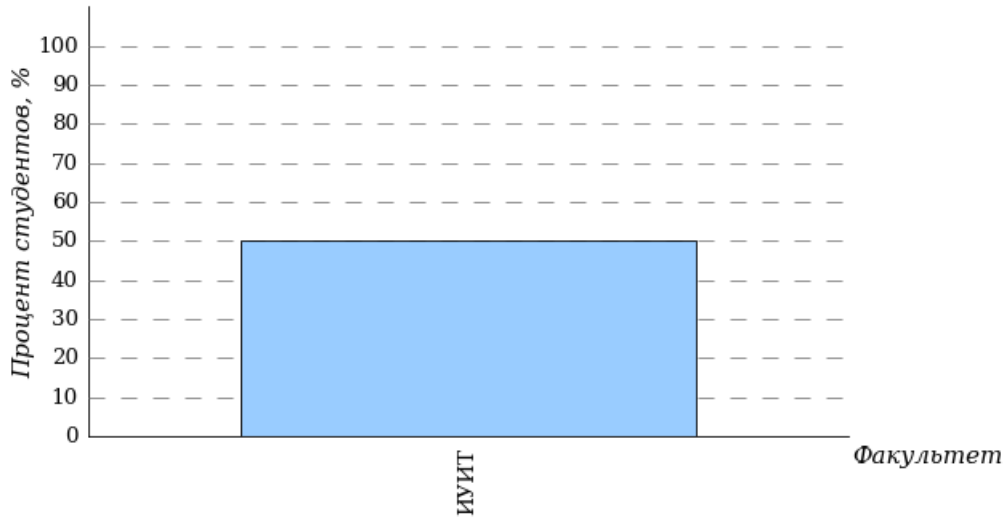


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**

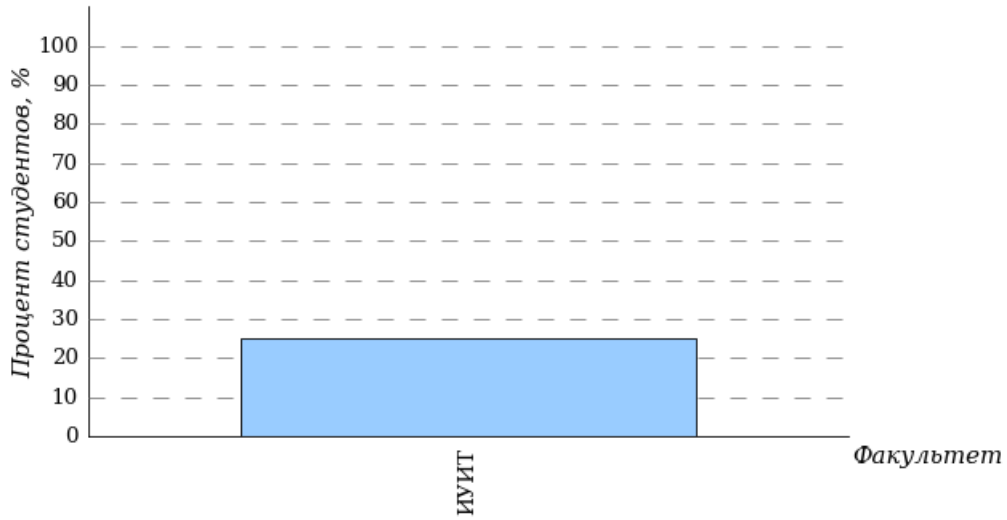
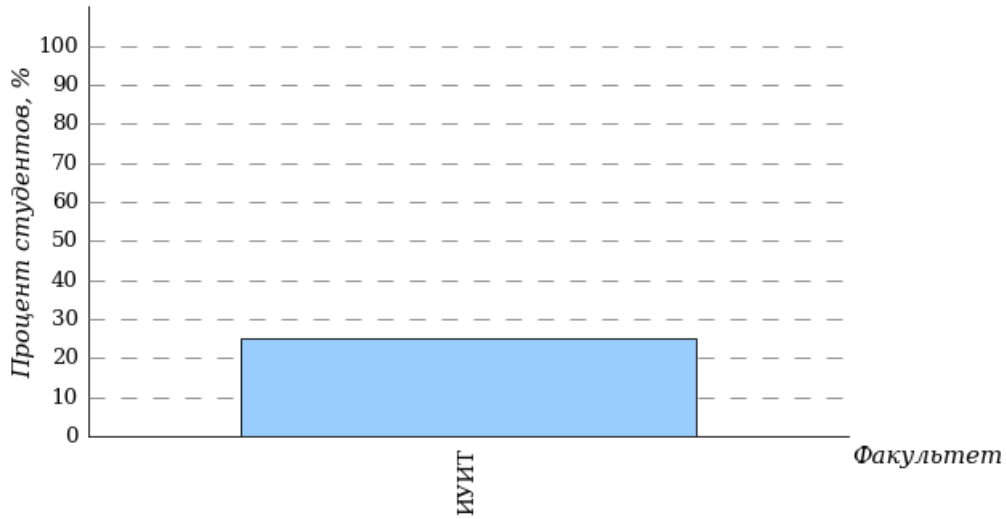


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**

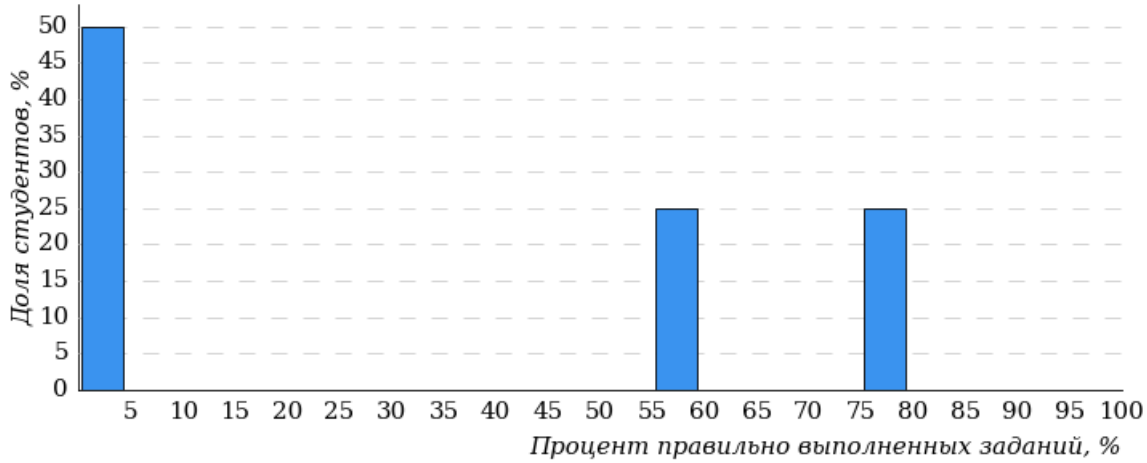


8.4. Результаты тестирования студентов по Институту

8.4.1Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «Физика»** участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Физика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	50%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

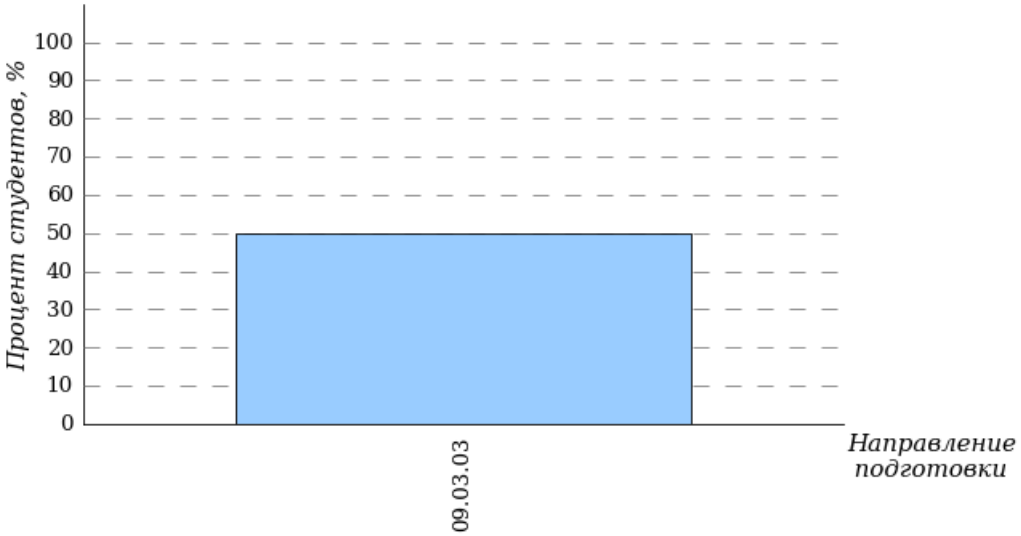


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

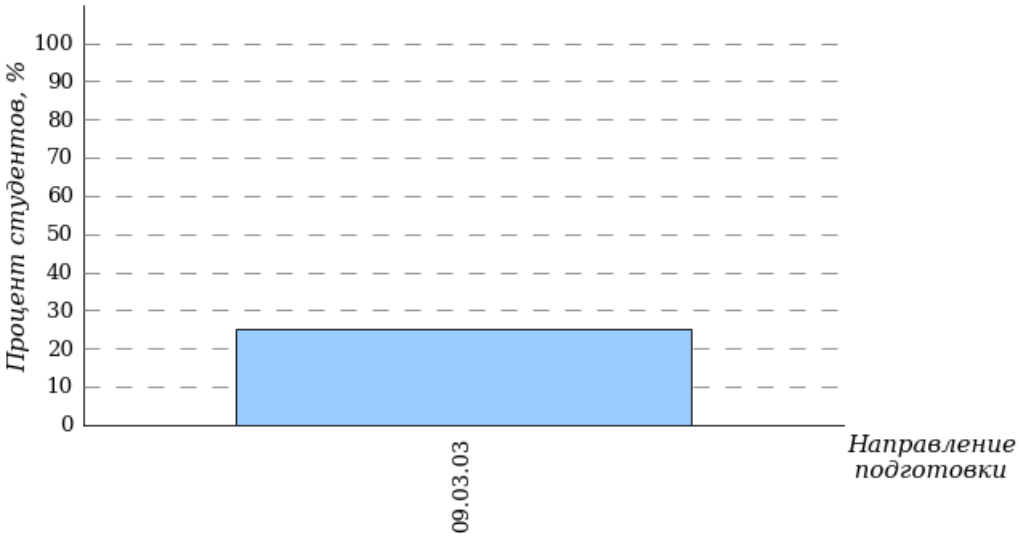
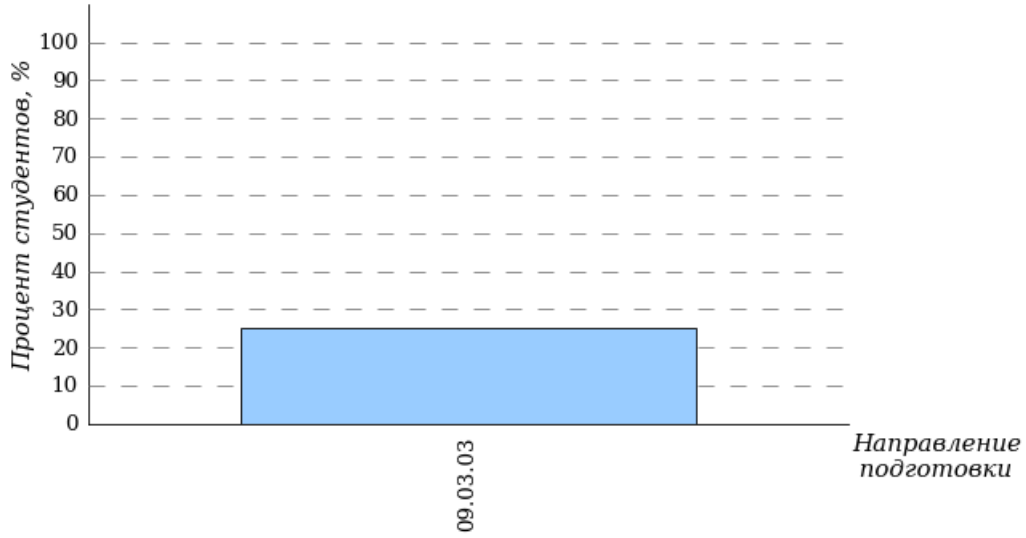


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Физика»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

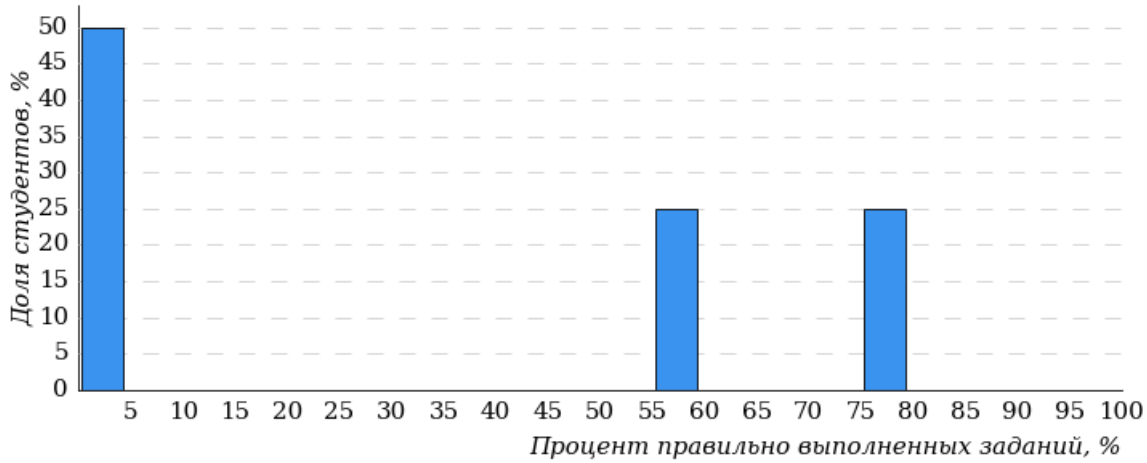


8.5. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по направлениям подготовки Университета

8.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

8.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

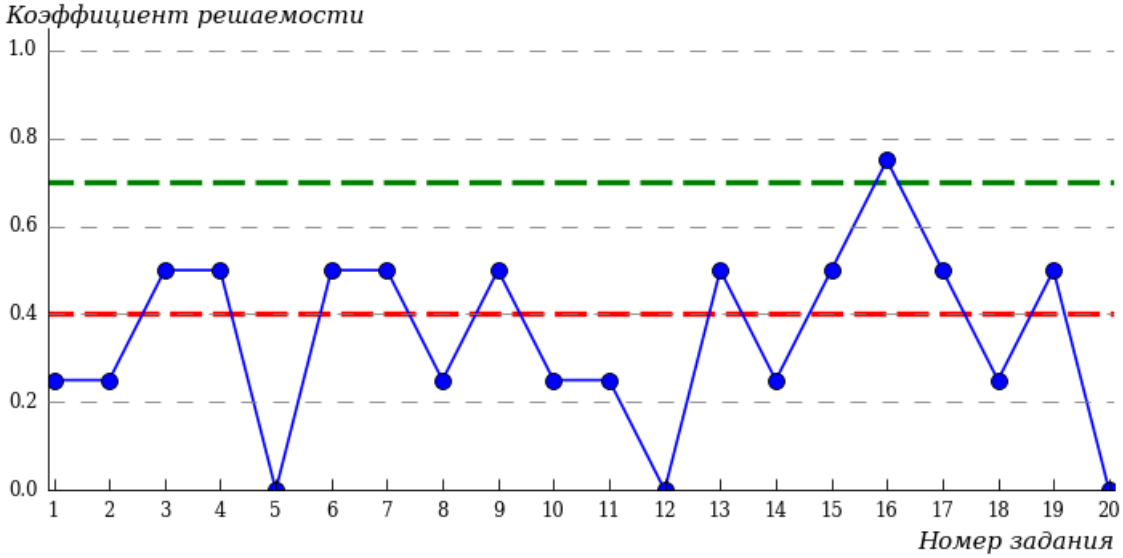
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Физика»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	50%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Физика»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Физика»** показывает, что студенты данной выборки

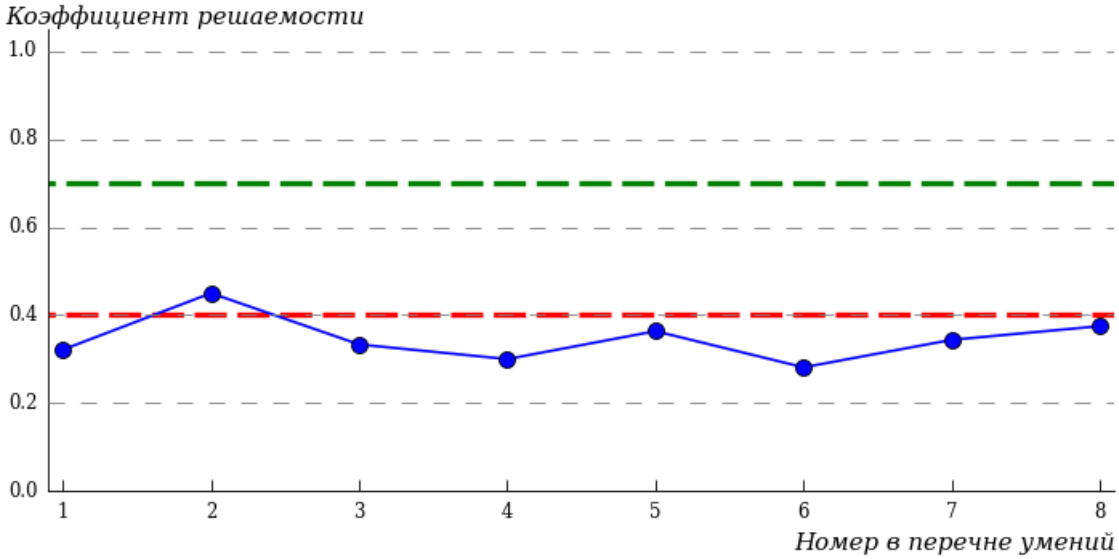
на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Основы динамики»
№4 «Законы сохранения в механике»
№6 «Основы термодинамики»
№7 «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»
№9 «Законы постоянного тока»
№13 «Механические колебания и волны»
№15 «Природа света»
№17 «Специальная теория относительности»
№19 «Строение атома и атомного ядра»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Физика и методы научного познания»
№2 «Основы кинематики»
№5 «Основы молекулярно-кинетической теории»
№8 «Электростатика»
№10 «Электрический ток в различных средах»
№11 «Магнитное поле»
№12 «Электромагнитная индукция»
№14 «Электромагнитные колебания и волны»
№18 «Элементы квантовой оптики»
№20 «Элементы астрономии и астрофизики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Физика»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Физика»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Умения: описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3. описывать особенности распространения механических колебаний и волн в различных средах; определять физические величины, характеризующие колебания маятника»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов»

№3 «Умения: описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам»

№4 «Умения: анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; описывать электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами»

№5 «Умения: распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность»

№6 «Умения: описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами»

№7 «Умения: описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; описывать физическую природу небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях; описывать принцип относительности Галилея, формулу сложения скоростей, границы применимости классической механики, основные опыты и явления, которые противоречат законам классической механики; постулаты Эйнштейна»

№8 «Умения: решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию»

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов
2	Умения: описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3. описывать особенности распространения механических колебаний и волн в различных средах; определять физические величины, характеризующие колебания маятника
3	Умения: описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам
4	Умения: анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; описывать электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

5	Умения: распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
6	Умения: описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
7	Умения: описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; описывать физическую природу небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях; описывать принцип относительности Галилея, формулу сложения скоростей, границы применимости классической механики, основные опыты и явления, которые противоречат законам классической механики; постулаты Эйнштейна
8	Умения: решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию

9 Дисциплина «География» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «География».

9.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «География»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
9	**География**	**-**	**4**	**4**

9.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «География»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Географические карты	***знать:*** основные параметры и элементы карты (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) ***уметь:*** определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение географических объектов; ориентироваться по карте
2	Земля как планета Солнечной системы	***знать:*** фигуру и размеры Земли, положение Земли во Вселенной, современные представления о составе и строении Земли, географические следствия движений Земли ***уметь:*** объяснять движение Земли и его следствия, смену дня и ночи, времен года
3	Гидросфера	***знать:*** географические явления и процессы, протекающие в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; процесс круговорота воды на Земле, его значение и основные звенья; физические и химические свойства и ресурсы мирового океана ***уметь:*** выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами гидросферы и процессами, происходящими в ней
4	Особенности природы материков и океанов	***знать:*** крупнейшие физико-географические регионы материков и океанов, их подразделения и особенности, степень использования и

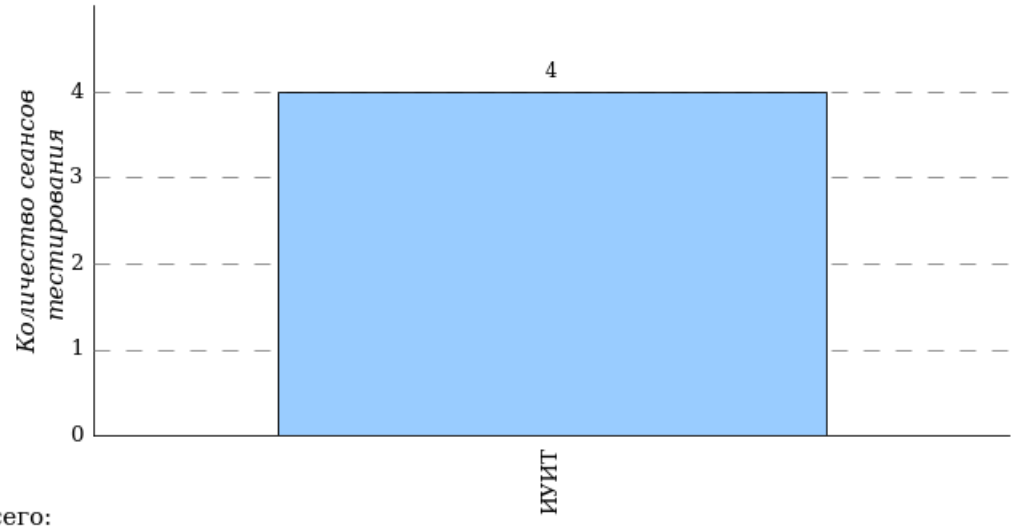
		изменения природы деятельностью человеческого общества, охраняемые объекты ***уметь:*** сравнивать географические особенности природных комплексов разных материков и океанов
5	Атмосфера и климат Земли	***знать:*** закономерности распределения тепла и влаги на Земле; динамику атмосферы, схему общей циркуляции тропосферы, движение воздушных масс и атмосферных фронтов; основные факторы климатообразования, классификацию и обзор климатов Земли, климатические пояса и области, содержание понятия «климатического районирования» ***уметь:*** формулировать основные географические закономерности атмосферы и определять границы их проявления
6	Этапы геологической истории земной коры	***знать:*** современные представления о геологическом строении и эволюции структурных элементов земной коры; историю Земли с момента ее возникновения и до настоящего времени ***уметь:*** устанавливать последовательность образования пород и воссоздавать условия их образования
7	Природопользование и геоэкология	***знать:*** содержание понятия «ресурсообеспеченности», природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; содержание понятий рационального и нерационального природопользования, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства ***уметь:*** объяснять и оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
8	Литосфера и рельеф Земли	***знать:*** внутреннее строение Земли, строение земной коры и основные типы пород; основные структурные элементы земной коры; виды полезных ископаемых и их месторождения; основные формы рельефа и черты Земли ***уметь:*** объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней
9	Урбанизация как всемирный процесс	***знать:*** содержание основных понятий «городское и сельское население мира», «мировая урбанизация», причины мировой урбанизации, основные закономерности размещения, территориальные и структурные

		сдвиги в развитии процессов урбанизации в регионах мира ***уметь:*** описывать и объяснять развитие процессов урбанизации в различных регионах мира, оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
10	Демографические процессы	***знать:*** основные закономерности динамики численности населения Земли, особенности их проявления в разных странах и регионах; основные показатели и методы демографического анализа; современную демографическую ситуацию в мире и ее динамику в странах разного типа, а также причины ее изменения; половозрастной состав населения ***уметь:*** оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия
11	Регионы и страны мира	***знать:*** многообразие стран мира, основные типы стран, столицы и крупные города стран мира, особенности формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира ***уметь:*** применять навыки получения информации по политической карте мира
12	Природнохозяйственное районирование России. Регионы России	***знать:*** особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и историю развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока ***уметь:*** определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей
13	Естественный и миграционный прирост населения России	***знать:*** содержание понятий и формулы определений «естественный прирост» и «миграционный прирост» населения в субъектах России ***уметь:*** вычислять по графикам и таблицам естественный прирост и миграционный прирост населения, используя показатели смертность населения, рождаемость населения, иммиграции населения, эмиграции населения
14	Географическая оболочка Земли	***знать:*** содержание понятия, структуру и основные закономерности географической оболочки Земли; ритмичность ее развития, пространственную дифференциацию, зональную структуру, проявление зональной

		структуры и особенности зональности и поясности ***уметь:*** объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней
15	Географические особенности размещения населения мира	***знать:*** основные черты и факторы неравномерности размещения населения земного шара, основные направления и типы миграций в мире, уровень и качество жизни населения, структуру занятости населения, содержание понятия «интеграция» ***уметь:*** определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; оценивать территориальную концентрацию населения
16	География мирового хозяйства	***знать:*** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; особенности специализации стран в системе международного географического разделения труда ***уметь:*** оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; анализировать статистическую экономическую информацию
17	География важнейших межотраслевых комплексов России	***знать:*** факторы и закономерности размещения предприятий по территории страны, экономические и социальные проблемы, пути их решения ***уметь:*** объяснять особенности пространственного размещения межотраслевых комплексов в России
18	Природа России	***знать:*** географические особенности природы России, ее географическое положение, особенности климата, расположения почв и природных зон страны ***уметь:*** формулировать основные географические закономерности природы

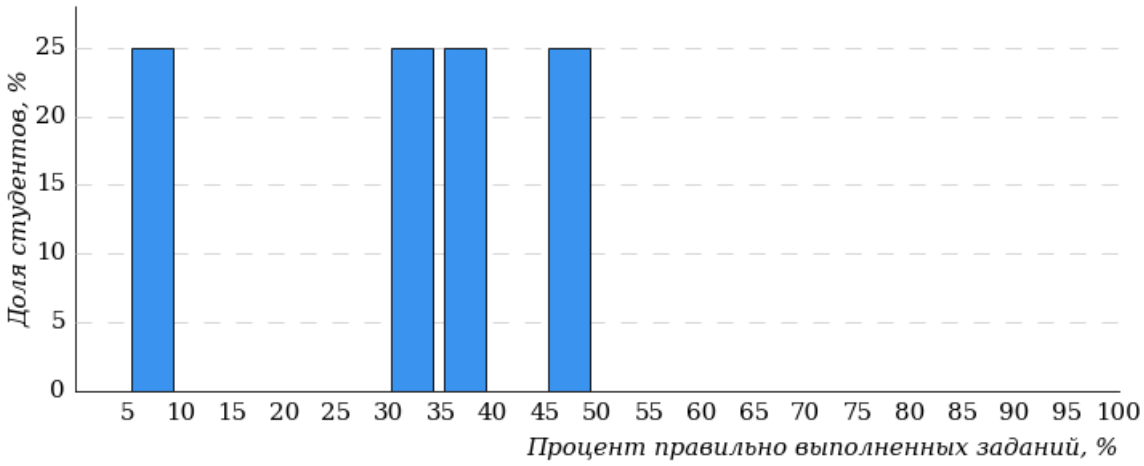
9.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «География» по Университету

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании **по дисциплине «География»**



Всего:
4 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «География»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	75%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «География»**

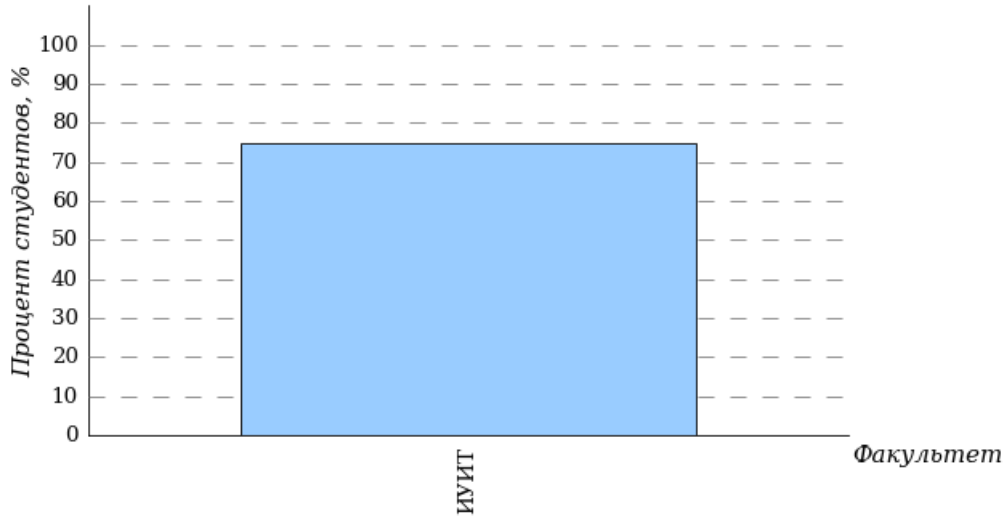
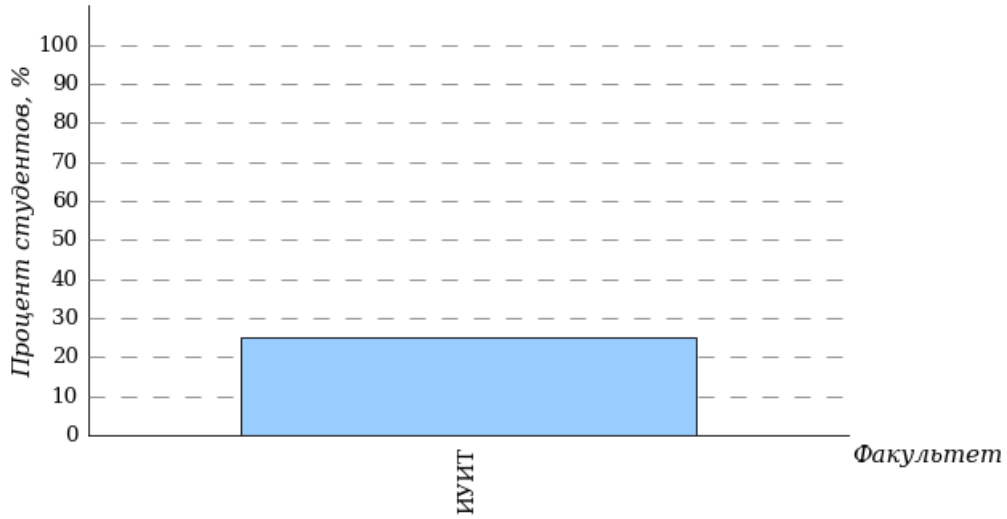


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «География»**

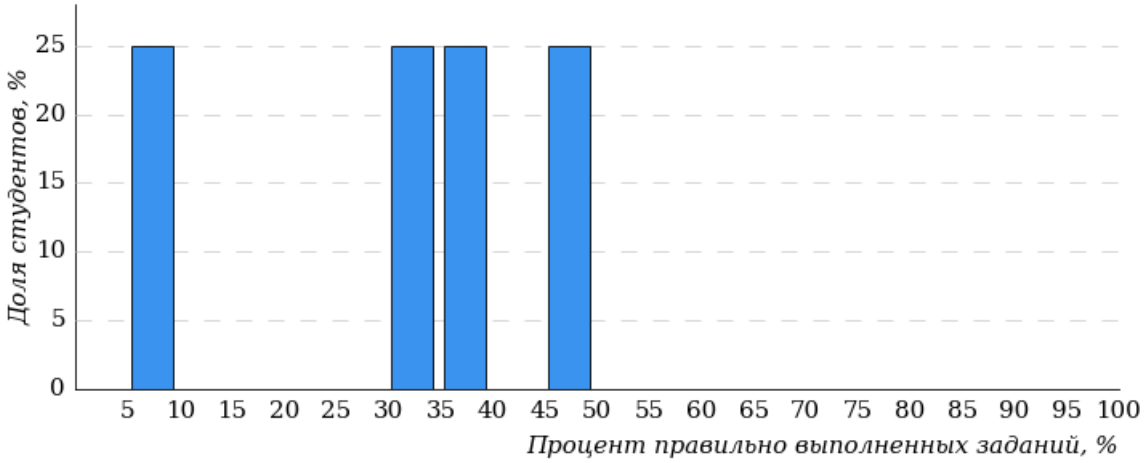


9.4. Результаты тестирования студентов по Институту

9.4.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании **по дисциплине «География»** участвовало направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «География»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	75%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «География»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

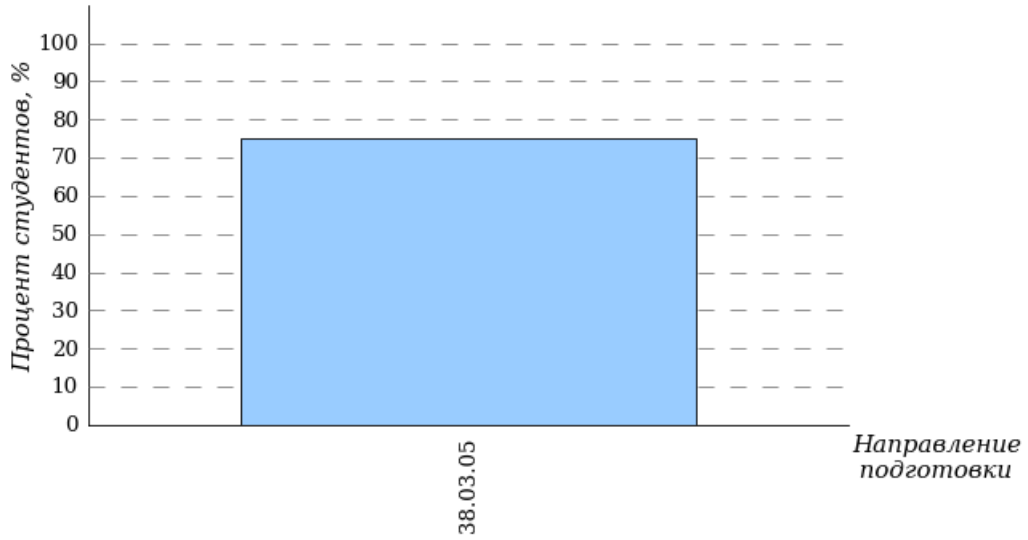
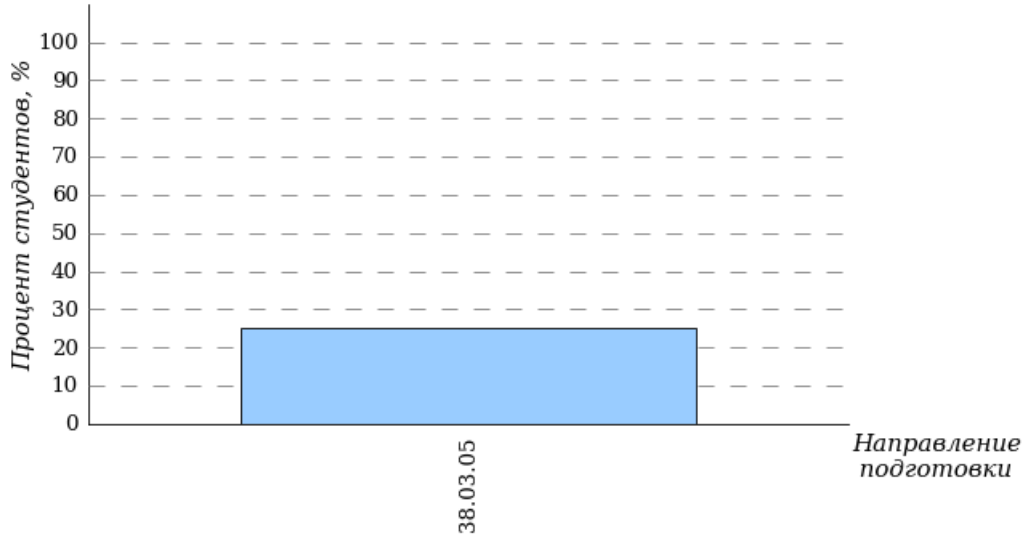


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «География»**
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

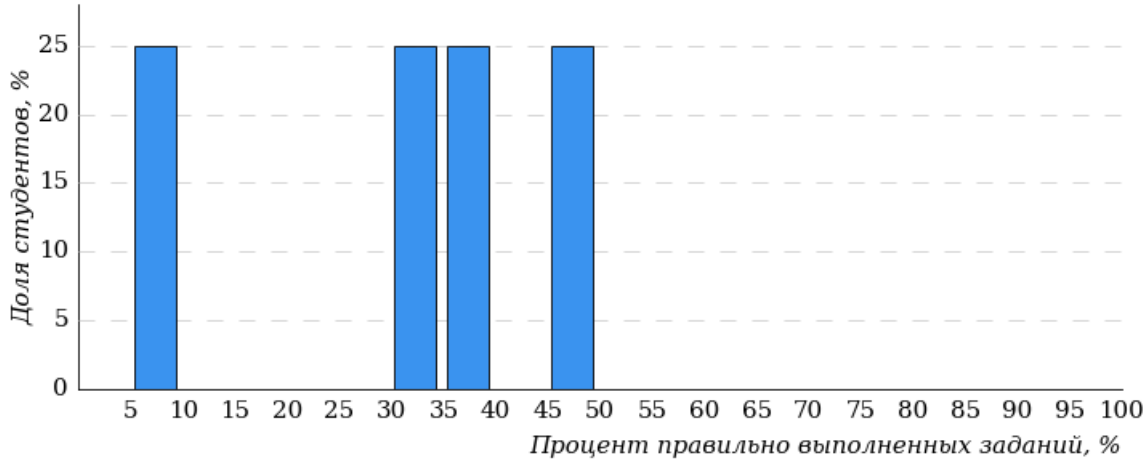


9.5 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

9.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

9.5.1.1 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

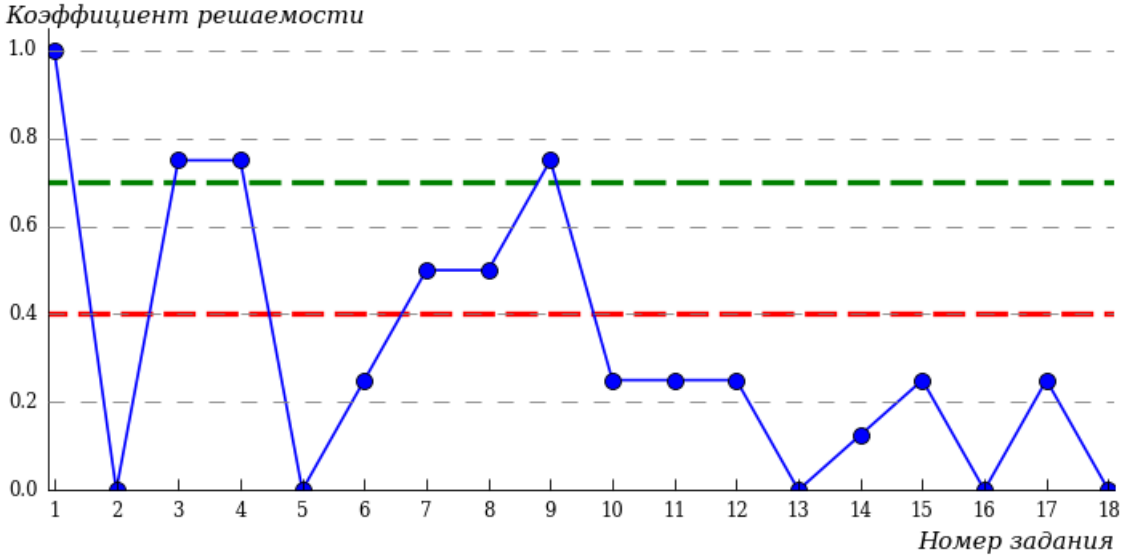
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «География»**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	75%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «География»**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «География»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Природопользование и геоэкология»

№8 «Литосфера и рельеф Земли»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Земля как планета Солнечной системы»

№5 «Атмосфера и климат Земли»

№6 «Этапы геологической истории земной коры»

№10 «Демографические процессы»

№11 «Регионы и страны мира»

№12 «Природнохозяйственное районирование России. Регионы России»

№13 «Естественный и миграционный прирост населения России»

№14 «Географическая оболочка Земли»

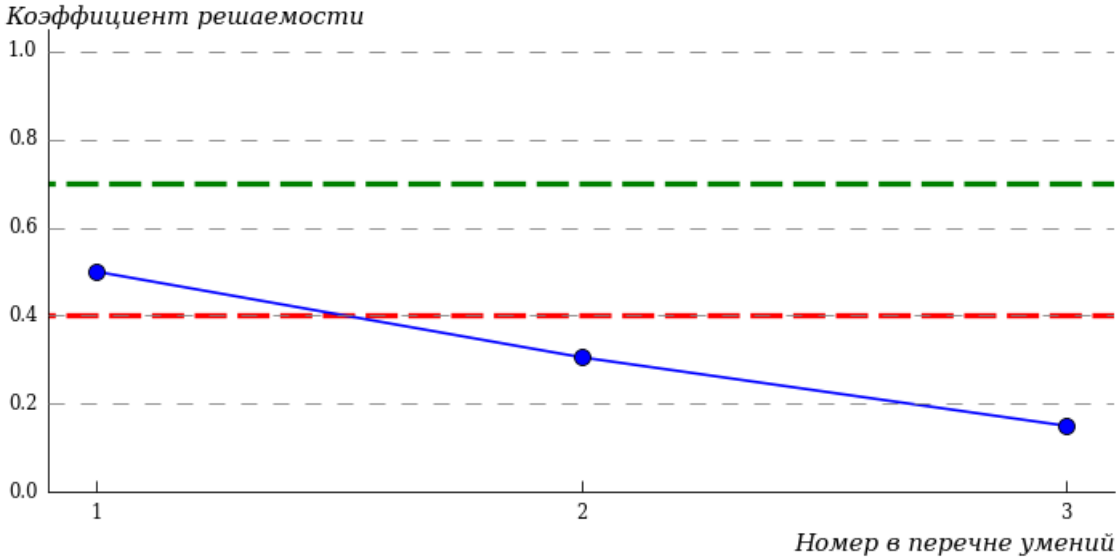
№15 «Географические особенности размещения населения мира»

№16 «География мирового хозяйства»

№17 «География важнейших межотраслевых комплексов России»

№18 «Природа России»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «География»** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «География»** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «*Умения: применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов*»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Умения: применять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; применять комплексы знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимовязанных природно-общественных территориальных систем»

№3 «Умения: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; применять навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; применять системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий»

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
2	Умения: применять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; применять комплексы знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимовязанных природно-общественных территориальных систем
3	Умения: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; применять навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; применять системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов)

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Информатика	**25**	**49**	**44**

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

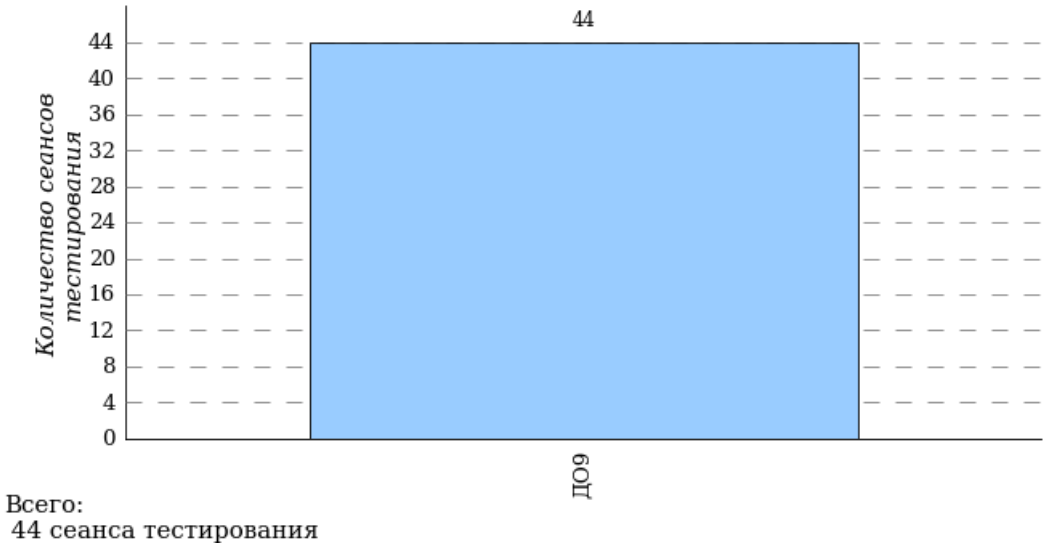
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Измерение информации	***знать:*** единицы измерения количества информации; принципы кодирования текстовой информации; алфавитный подход к измерению информационного объема текста ***уметь:*** пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); оценивать числовые параметры информационных объектов (объем памяти, необходимый для хранения информации)
2	Кодирование информации	***знать:*** основные принципы кодирования информации различной природы ***уметь:*** кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам
3	Алгебра логики	***знать:*** основные понятия алгебры логики, логические операции, истинность и ложность высказываний ***уметь:*** определять истинность составного высказывания

4	Информационное моделирование	***знать:*** содержание понятия модель; существующие формы представления информационных моделей ***уметь:*** ориентироваться в информации, организованной в виде таблицы, графа, дерева
5	Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете	***знать:*** принципы поиска информации в сети Интернет; назначение логических связок при задании условий поиска ***уметь:*** формулировать запросы к поисковым системам; находить количество найденных по запросу страниц
6	Адресация в сети	***знать:*** типы адресации в сети и правила записи адресов ***уметь:*** записывать адреса в сети Интернет в соответствии с типом адреса и правилами его записи
7	Графы и деревья	***знать:*** содержание понятия графа, виды графов ***уметь:*** решать задачи, связанные с анализом графов
8	Позиционные системы счисления	***знать:*** позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах счисления, перевод целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую ***уметь:*** переводить целые числа из одной системы счисления в другую
9	Поиск информации	***знать:*** различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ***уметь:*** производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера
10	Текстовый процессор	***знать:*** назначение, интерфейс и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста ***уметь:*** создавать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; работать с фрагментами текста; форматировать страницу, символы, абзац; выполнять проверку правописания; включать в текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы
11	Компьютерные презентации	***знать:*** основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; основные возможности систем компьютерных презентаций, интерфейс программ, основные инструменты и режимы презентаций. ***уметь:*** создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
12	Динамические (электронные) таблицы	***знать:*** основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; типы данных, особенности ввода различных типов

		данных; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; относительные и абсолютные ссылки; графические возможности табличного процессора ***уметь:*** выполнять сортировку элементов диапазона ячеек; использовать формулы с абсолютной, относительной и смешанной адресацией; осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; строить графики и диаграммы
13	Алгоритмы и исполнители	***знать:*** что такое алгоритм; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл ***уметь:*** понимать запись алгоритма на естественном языке; выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя
14	Алгоритмизация и программирование	***знать:*** средства создания и выполнения программ; линейный алгоритм, условный оператор: полная и неполная формы, простые и составные условия; конструкцию «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения ***уметь:*** выполнять трассировку алгоритма, записанного на одном из языков программирования; выбирать алгоритм и выполнять его реализацию в виде программы на выбранном алгоритмическом языке

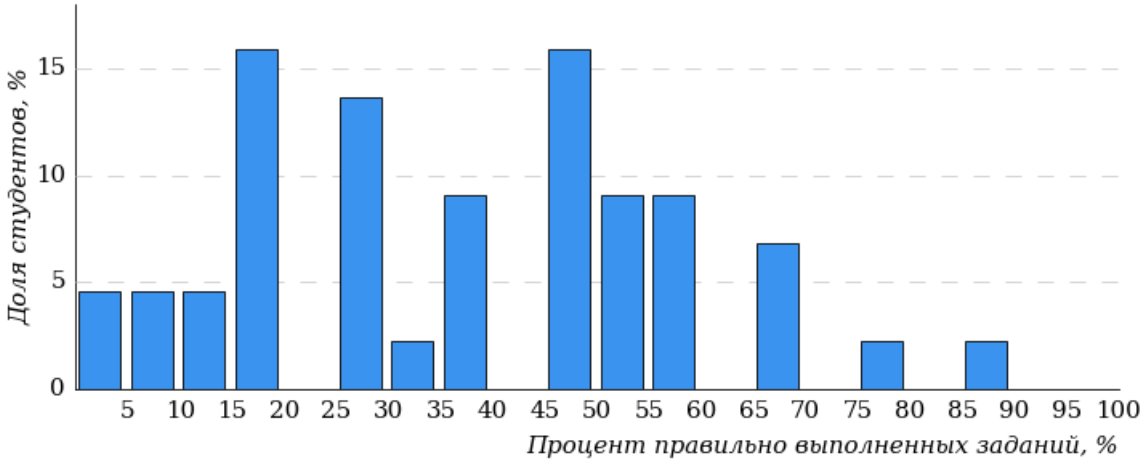
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**



Всего:
44 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	15%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	45%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**

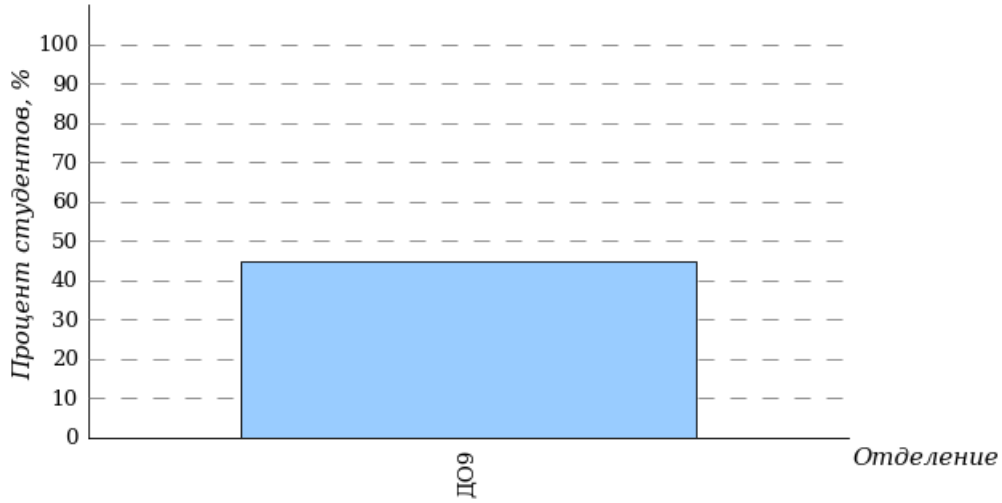


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**

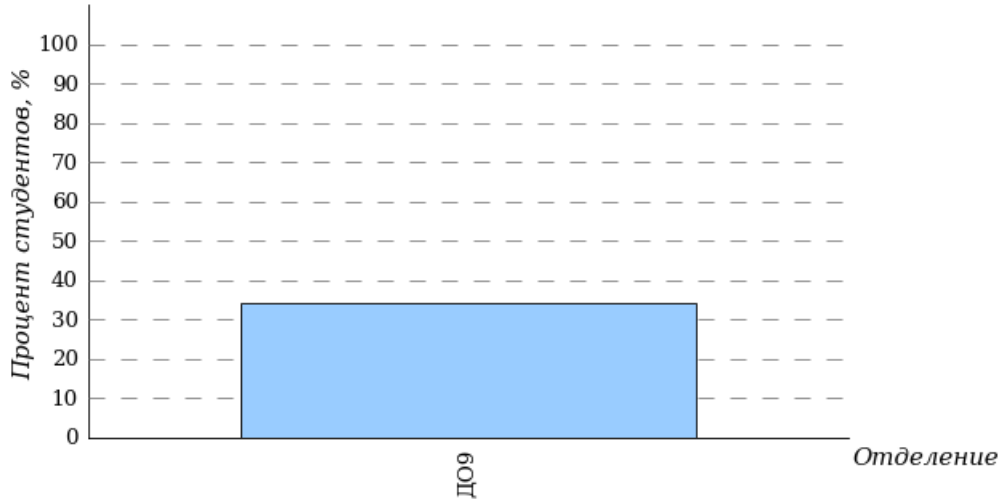


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**

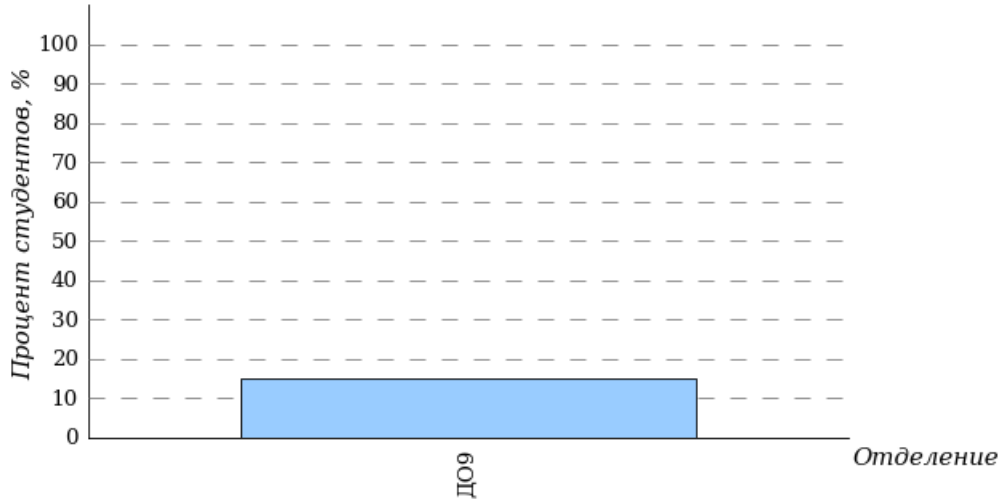
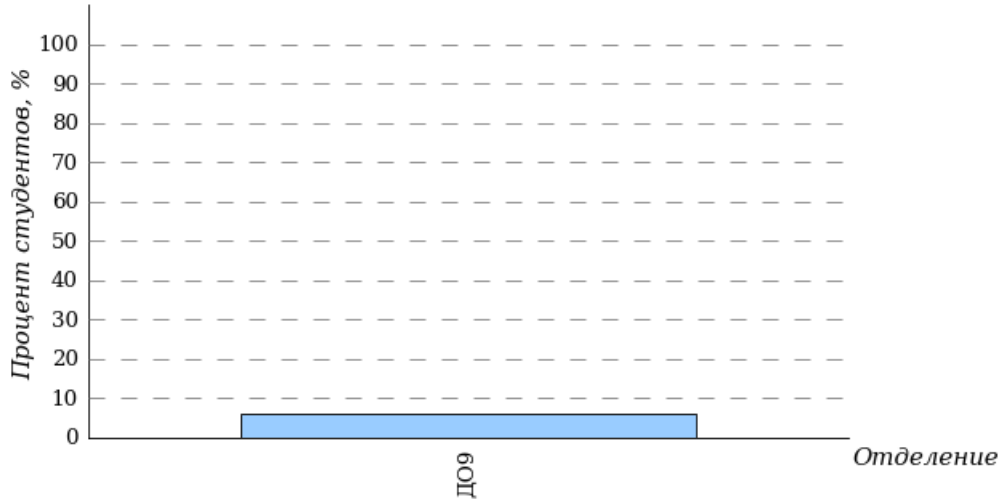


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**

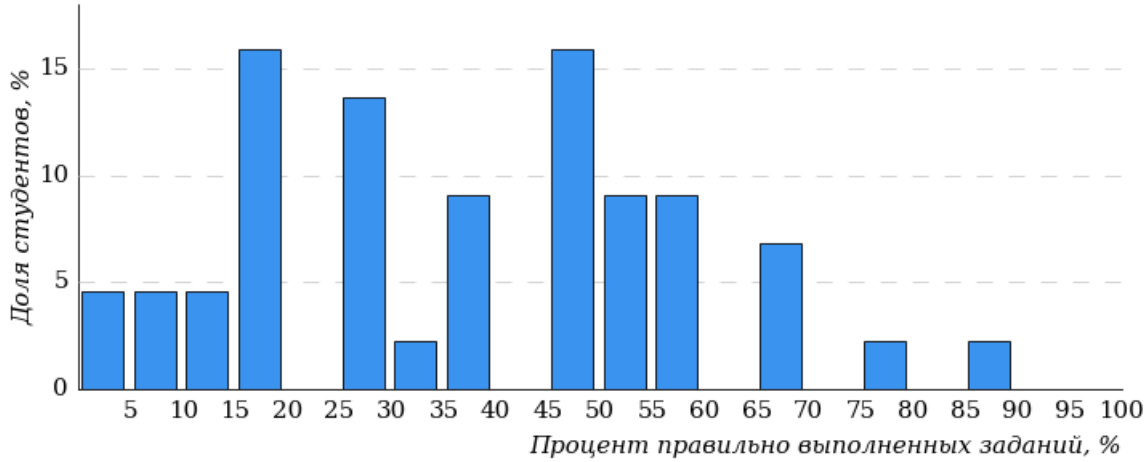


1.4 Результаты тестирования студентов по специальностям Колледжа

1.4.1 Колледж-9 (ДО9)

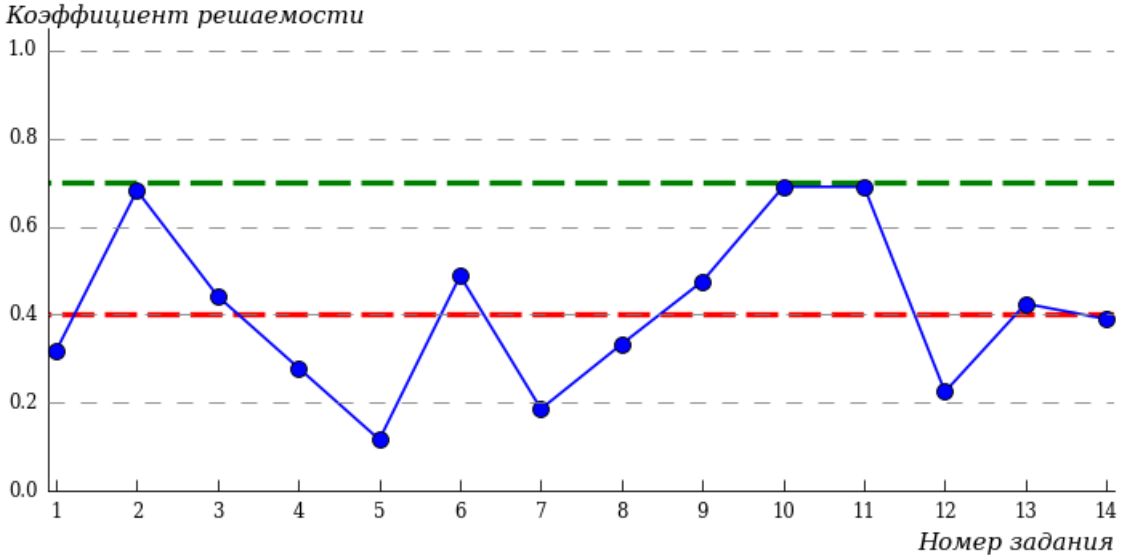
1.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	15%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	45%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

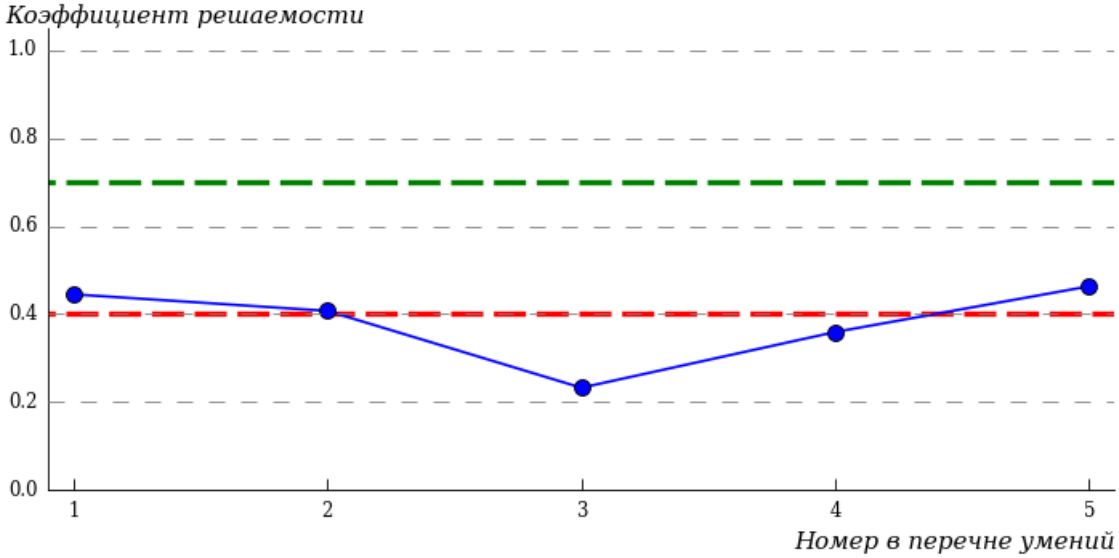
№3 «Алгебра логики»

№6 «Адресация в сети»
№9 «Поиск информации»
№13 «Алгоритмы и исполнители»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Измерение информации»
№4 «Информационное моделирование»
№5 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
№7 «Графы и деревья»
№8 «Позиционные системы счисления»
№12 «Динамические (электронные) таблицы»
№14 «Алгоритмизация и программирование»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Информатика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№2 «Умения: понимать алгоритмы для конкретных задач; понимать код программы; записанный на одном из языков программирования, работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы; выполнять проверку, отладку кода программы»

№5 «Умения: создавать информационные объекты, в том числе: текстовые документы, презентации, диаграммы и графики»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира»

№4 «Умения: искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, файлах и каталогах компьютера»

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат
2	Умения: понимать алгоритмы для конкретных задач; понимать код программы; записанный на одном из языков программирования, работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы; выполнять проверку, отладку кода программы
3	Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира
4	Умения: искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, файлах и каталогах компьютера
5	Умения: создавать информационные объекты, в том числе: текстовые документы, презентации, диаграммы и графики

2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	**Математика**	**220**	**222**	**223**

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Задачи с практическим содержанием	***уметь:*** решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
2	Задачи с практическим содержанием	***уметь:*** решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

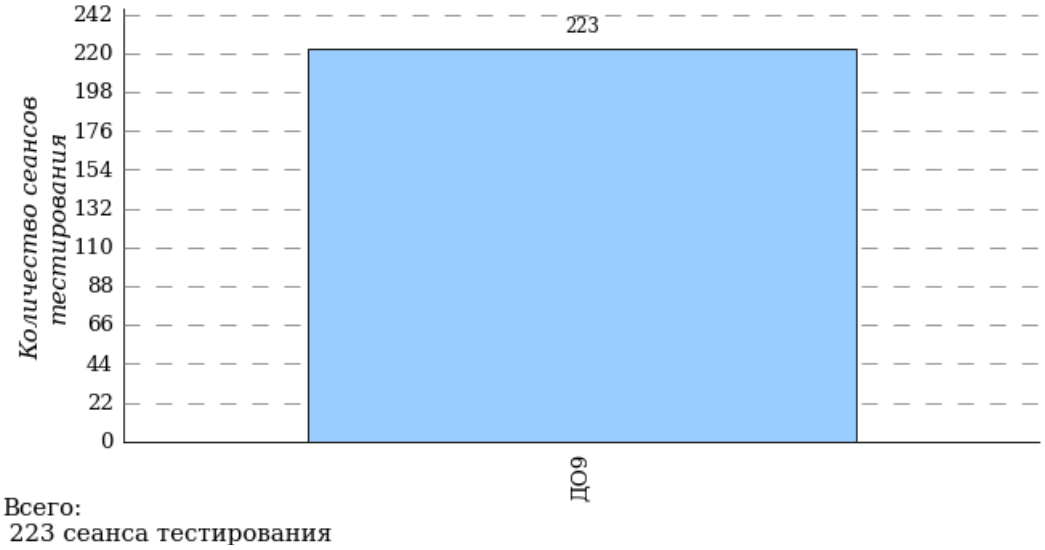
3	Задачи с практическим содержанием	***уметь:*** решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
4	Задачи с практическим содержанием	***уметь:*** решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
5	Задачи с практическим содержанием	***уметь:*** решать задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
6	Действительные числа	***уметь:*** сравнивать действительные числа; выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; делать прикидку и оценку результата вычислений
7	Вероятность случайных событий	***уметь:*** находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
8	Элементарные функции, их свойства и графики	***уметь:*** определять свойства функции по ее графику; определять по графику функции уравнение, которым он может быть задан; строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и

		зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни
9	Задачи с физическим смыслом	***уметь:*** выполнять расчеты по формулам, преобразования выражений
10	Неравенства	***уметь:*** решать линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений неравенств и систем
11	Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур	***уметь:*** применять свойства основных геометрических фигур к решению задач; вычислять значения площадей основных геометрических фигур; применять формулы периметра и площади многоугольников; применять теорему Пифагора, тригонометрические соотношения
12	Задачи на нахождение углов плоских фигур	***уметь:*** применять теоремы о сумме углов треугольника и четырехугольника, о внешнем угле треугольника к решению задач
13	Алгебраические выражения	***уметь:*** выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; выполнять преобразования выражений, используя формулы сокращенного умножения
14	Уравнения	***уметь:*** решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем уравнений
15	Степенные и иррациональные выражения	***уметь:*** выполнять простейшие преобразования степенных и иррациональных выражений
16	Задачи с использованием процентов	***уметь:*** решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием процентов
17	Функции в реальных процессах	***уметь:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами
18	Подобие треугольников	***уметь:*** применять признаки подобия треугольников при решении задач, в том числе задач с практическим содержанием
19	Текстовые задачи на движение и работу	***уметь:*** решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи
20	Геометрические задачи с практическим содержанием	***уметь:*** описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и

		теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
21	Элементы статистики	***уметь:*** анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

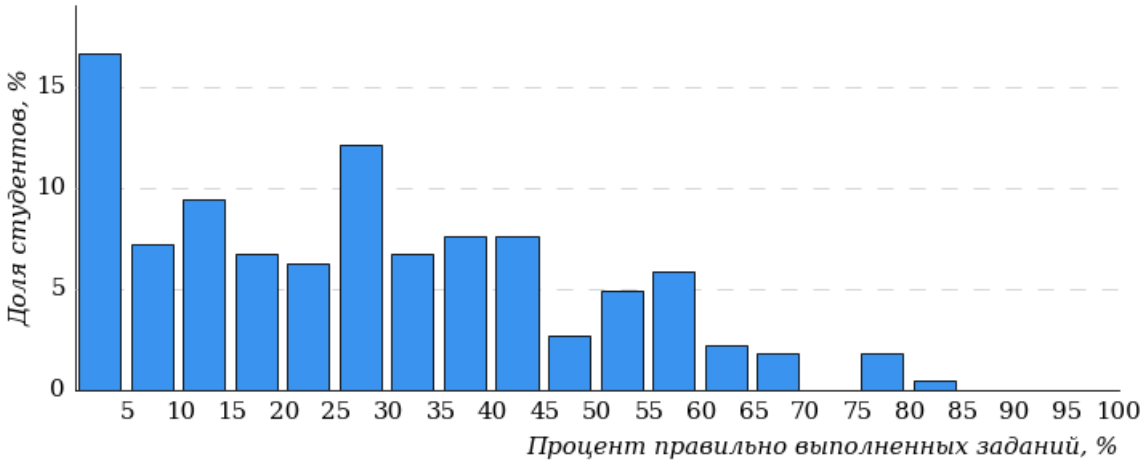
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия студентов Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Всего:
223 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	8%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	66%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**

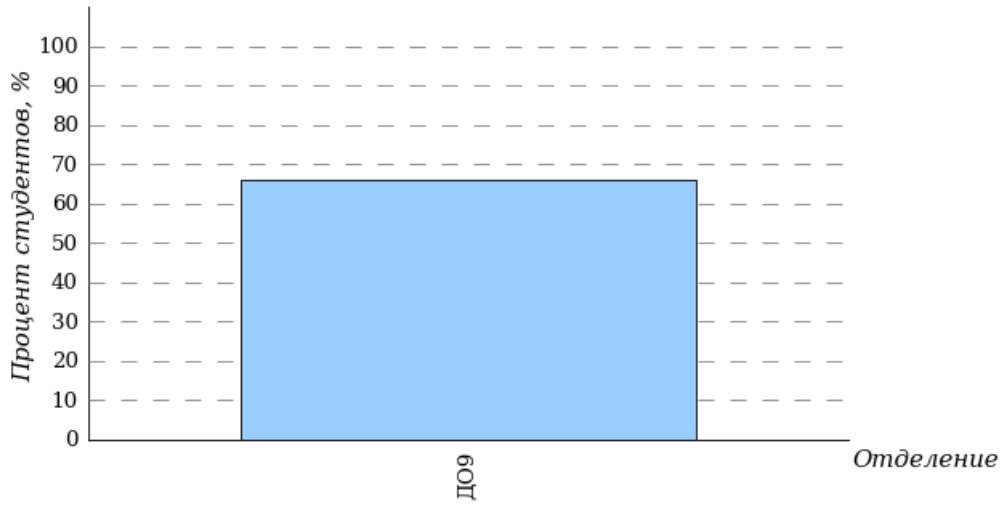


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**

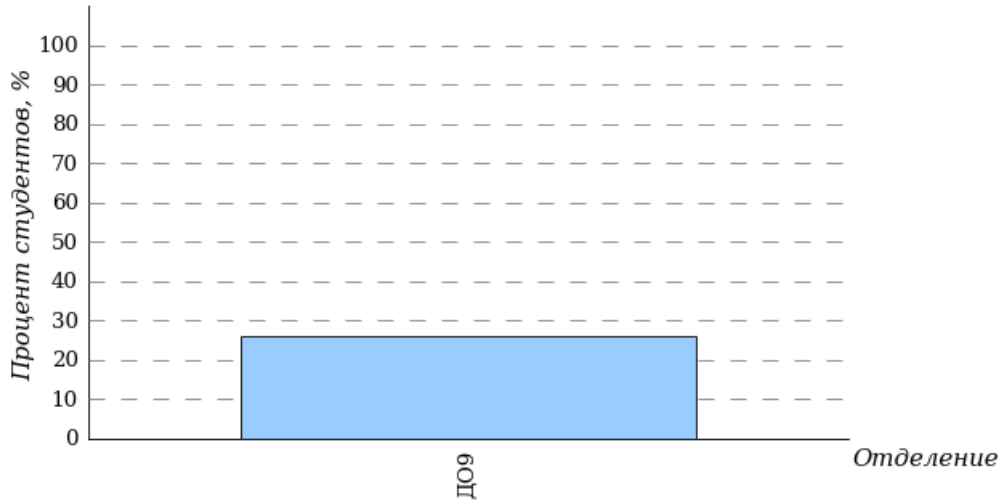
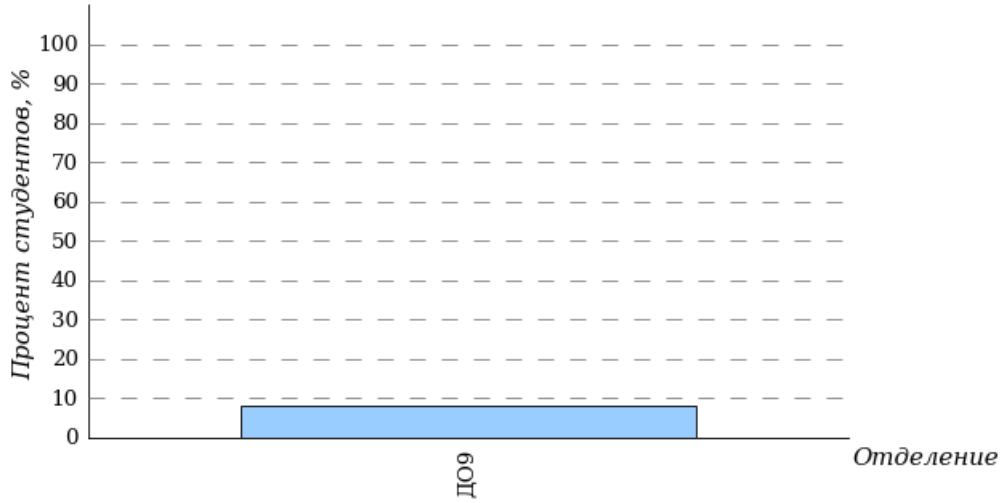


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**

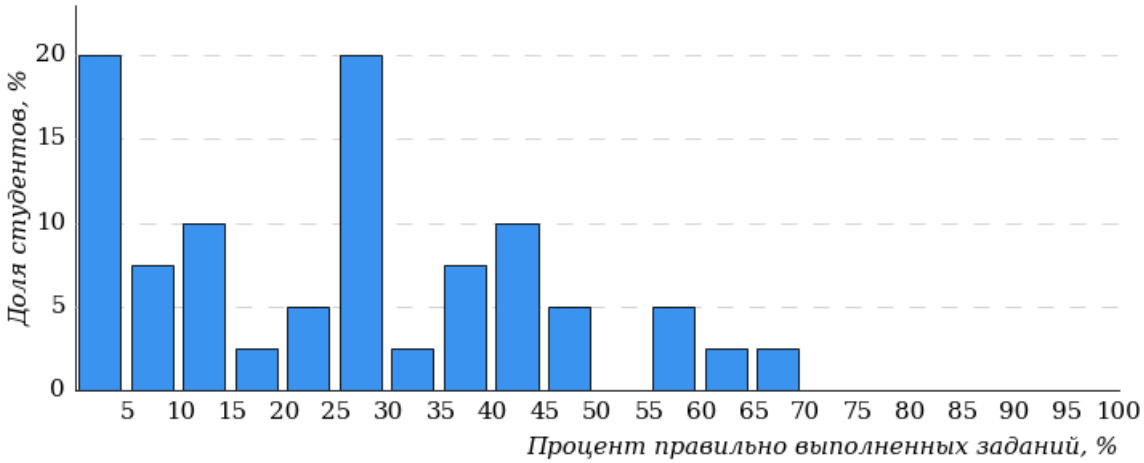


2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса) по специальностям Колледжа

2.4.1 Колледж-9 (ДО9)

2.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

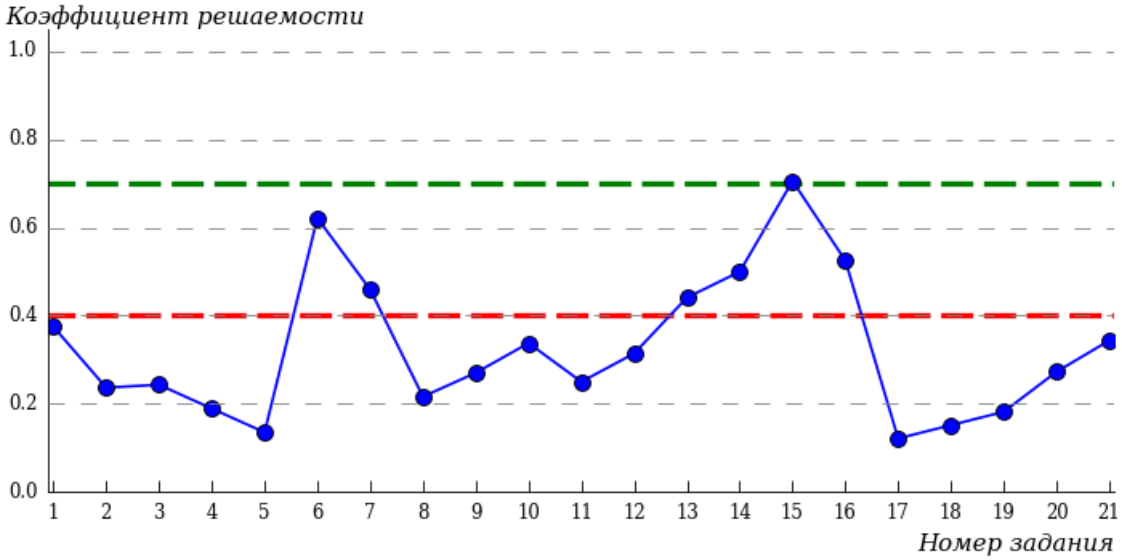
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	5%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	70%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



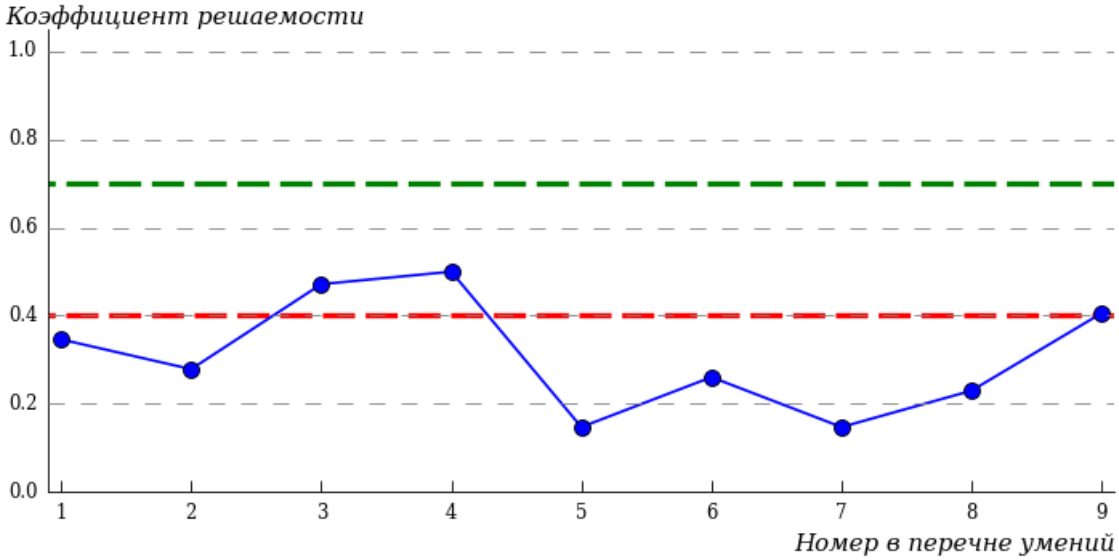
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Вероятность случайных событий»
№13 «Алгебраические выражения»
№14 «Уравнения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№9 «Задачи с физическим смыслом»
№10 «Неравенства»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№4 «Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

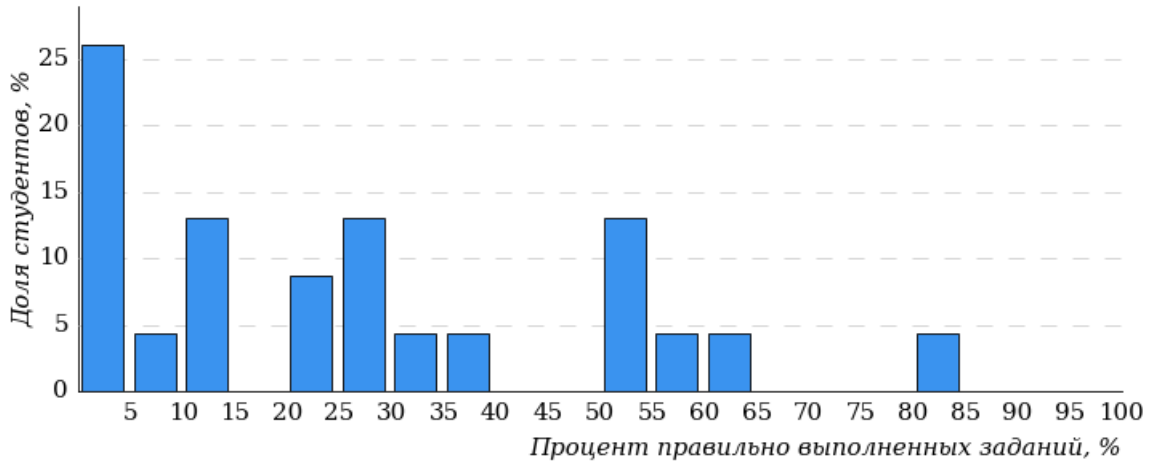
№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

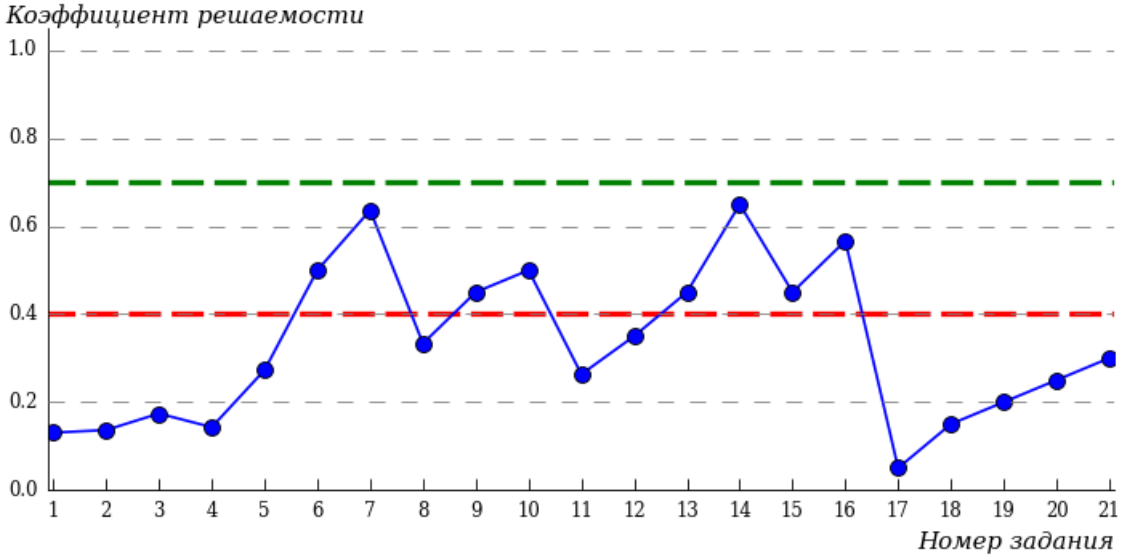
2.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	73%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



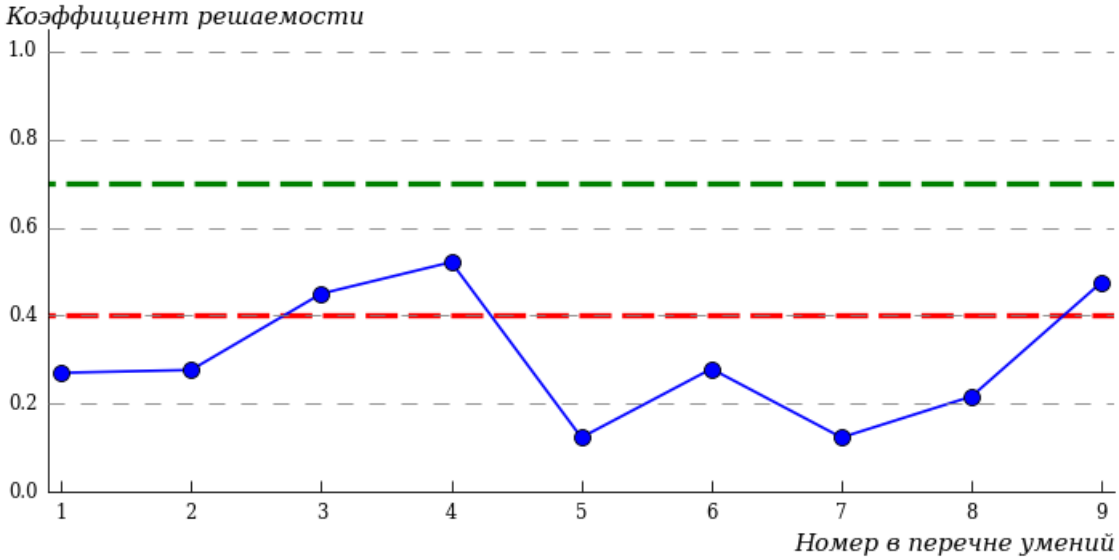
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Действительные числа»
№9 «Задачи с физическим смыслом»
№10 «Неравенства»
№13 «Алгебраические выражения»
№15 «Степенные и иррациональные выражения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

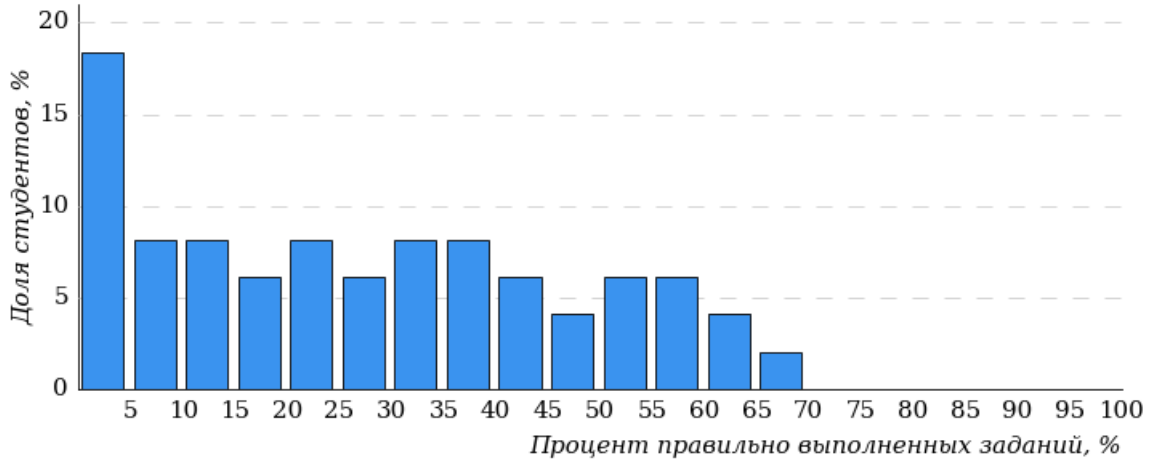
№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

2.4.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

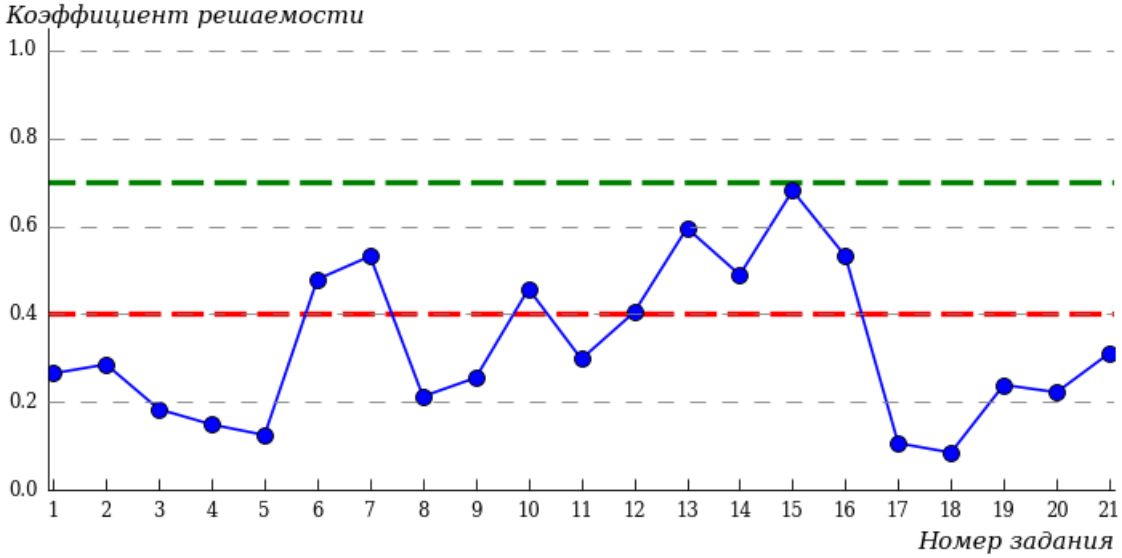
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	7%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	63%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



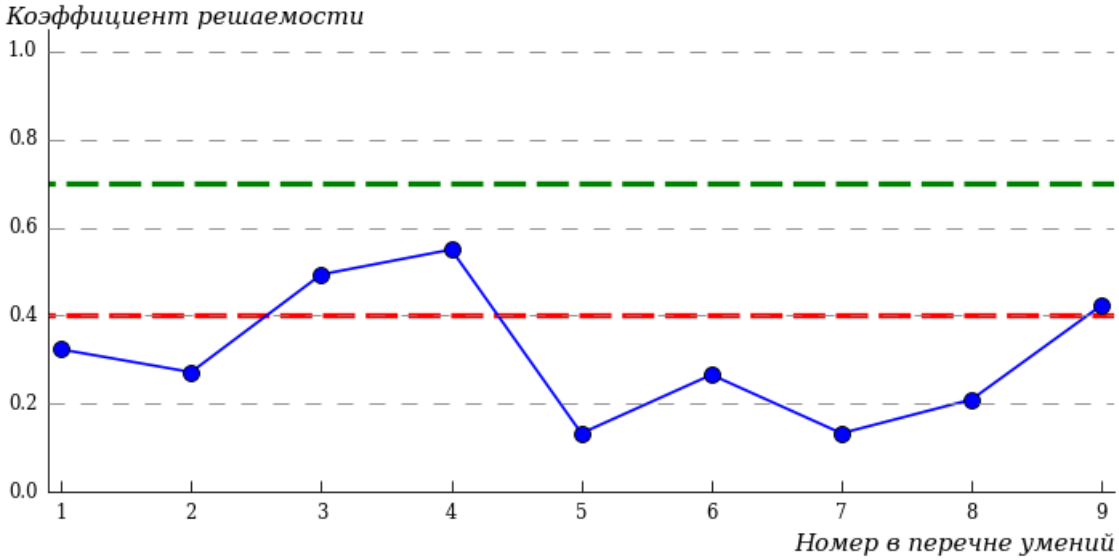
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Действительные числа»
№10 «Неравенства»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№14 «Уравнения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№9 «Задачи с физическим смыслом»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

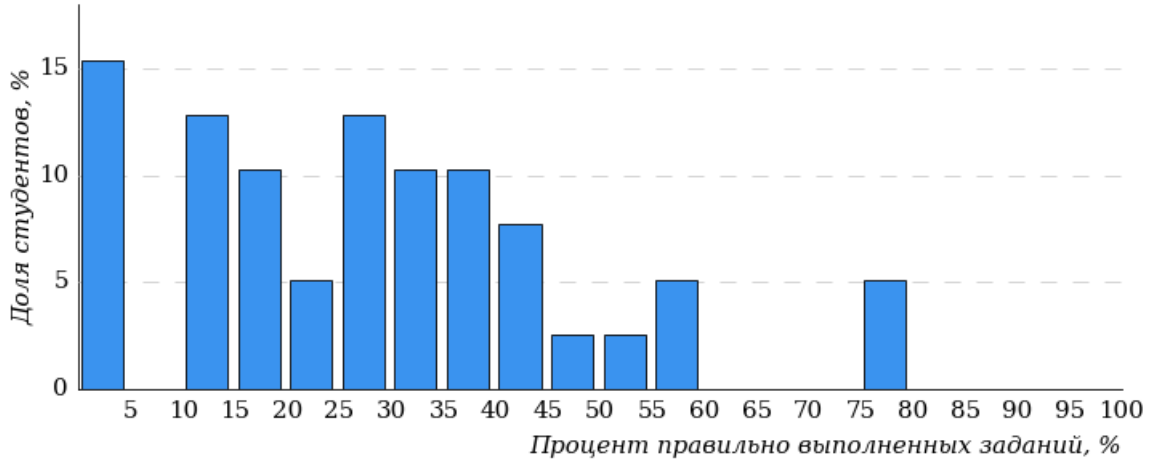
№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

2.4.1.4 Специальность 38.02.08 «Торговое дело»

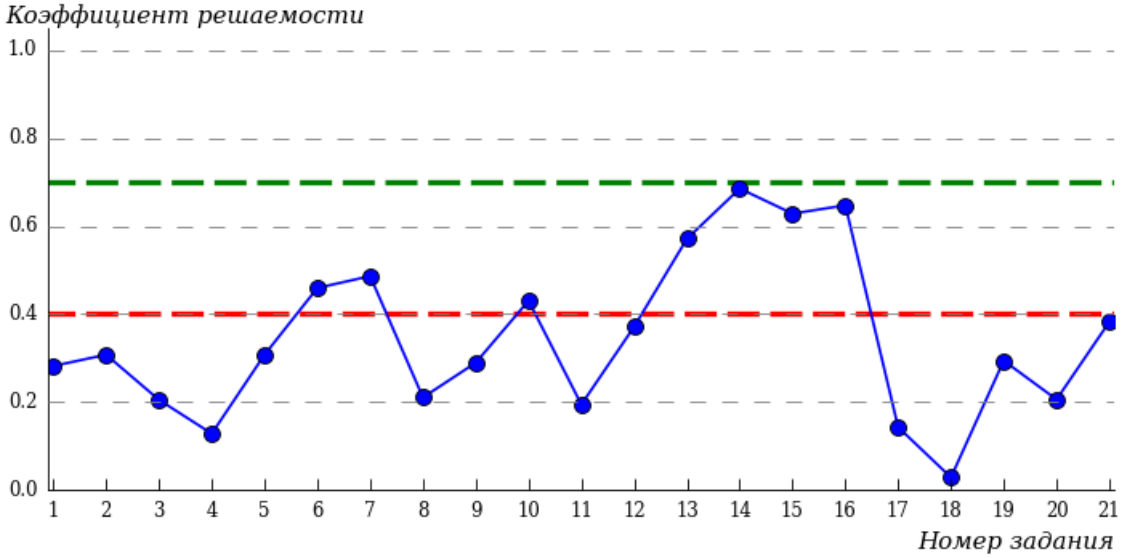
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	2%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	69%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



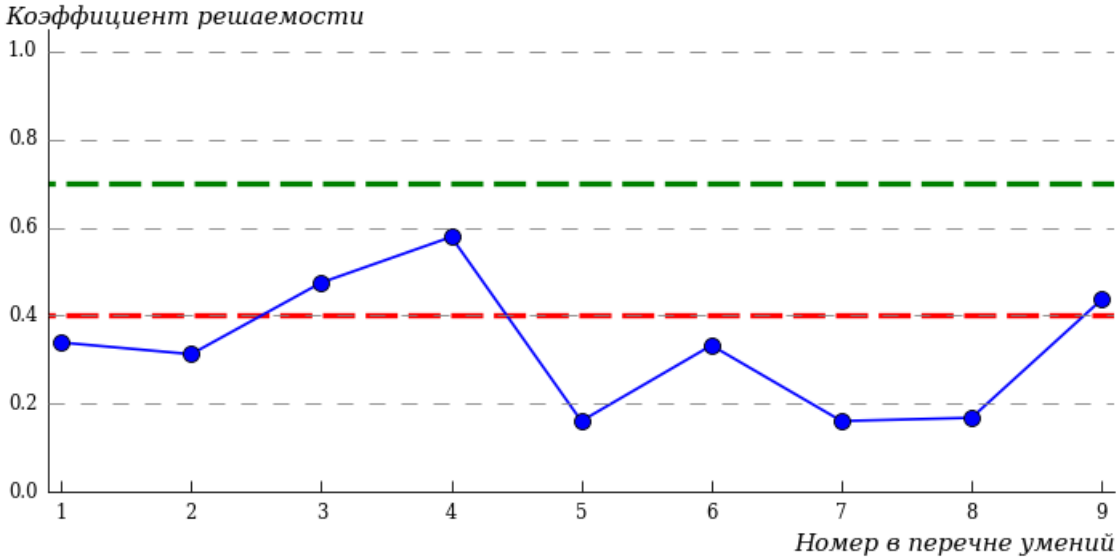
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Действительные числа»
№7 «Вероятность случайных событий»
№10 «Неравенства»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№9 «Задачи с физическим смыслом»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

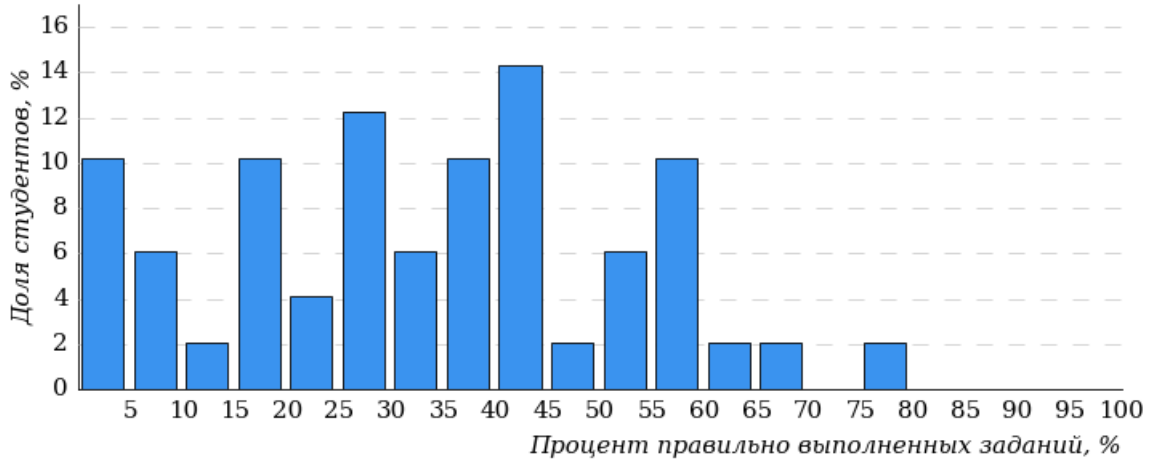
№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

2.4.1.5 Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

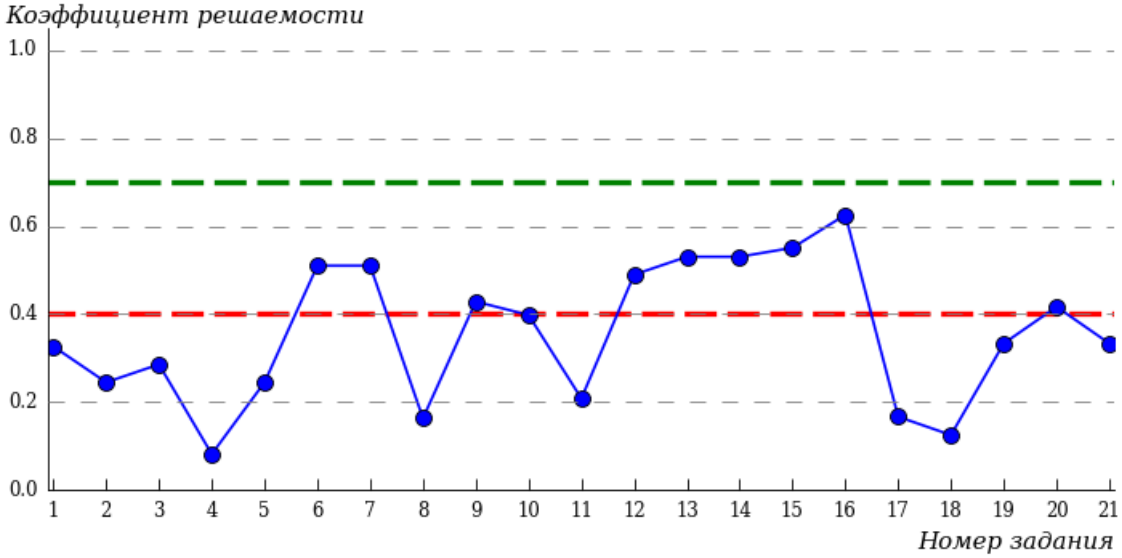
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	7%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	53%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



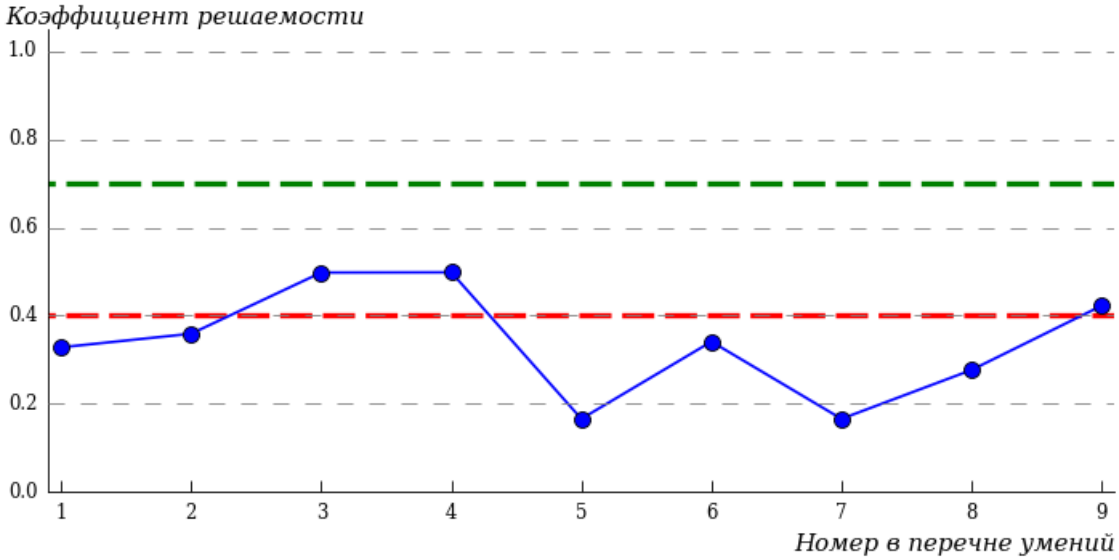
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Задачи с физическим смыслом»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№10 «Неравенства»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№4 «Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

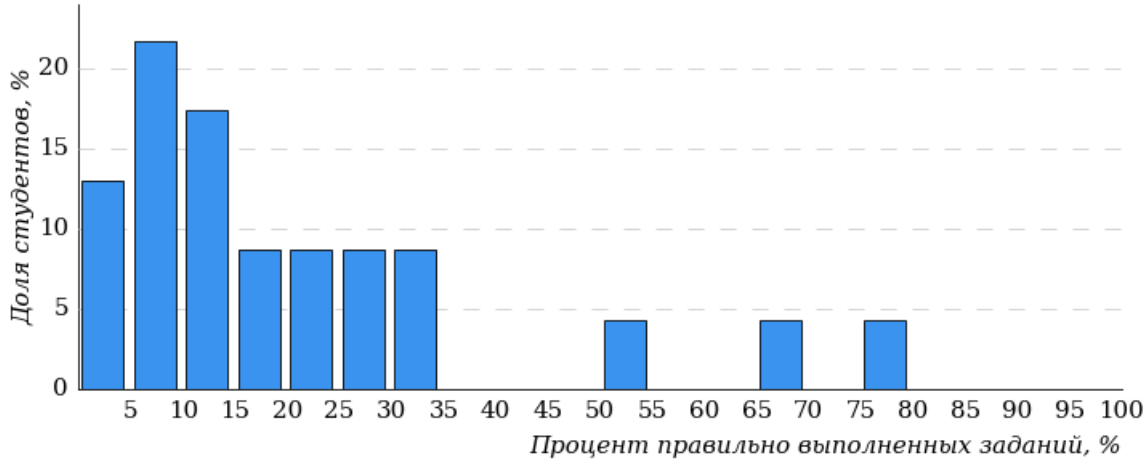
№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

2.4.1.6 Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

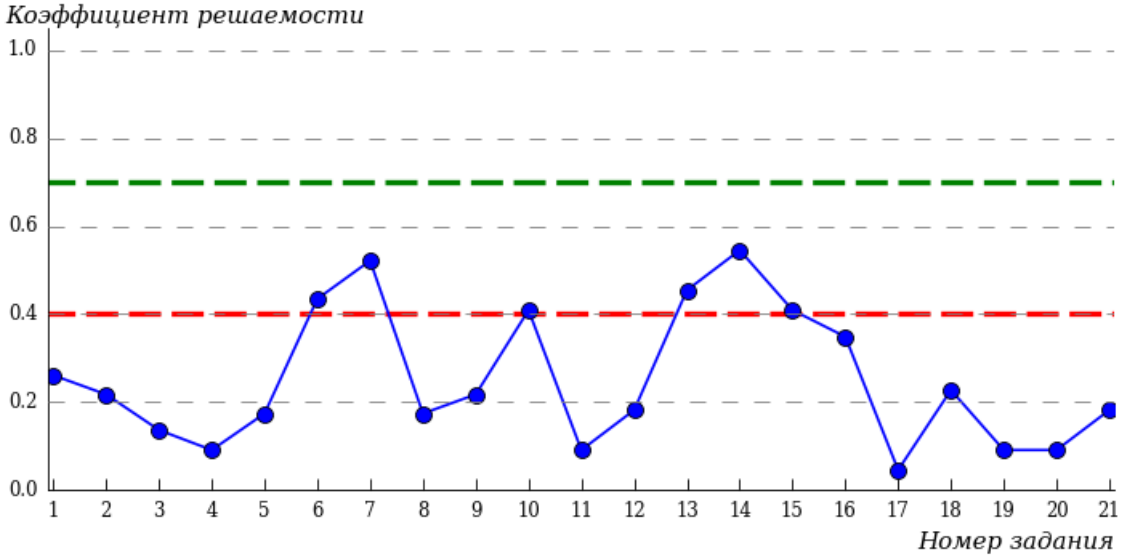
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	8%
[40%-60%)	6%
[0%-40%)	86%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)**



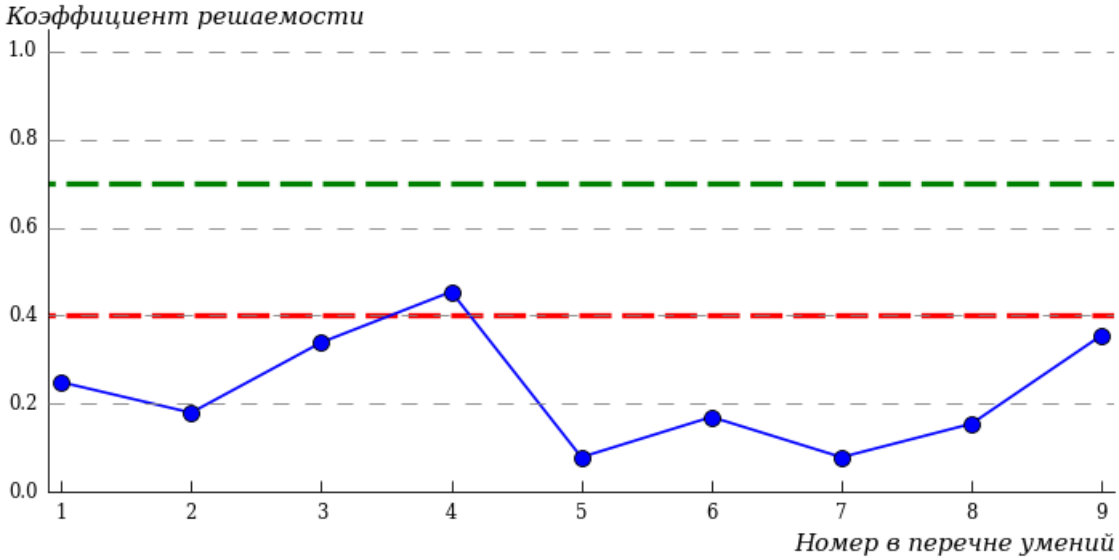
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Действительные числа»
№10 «Неравенства»
№13 «Алгебраические выражения»
№15 «Степенные и иррациональные выражения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Задачи с практическим содержанием»
№2 «Задачи с практическим содержанием»
№3 «Задачи с практическим содержанием»
№4 «Задачи с практическим содержанием»
№5 «Задачи с практическим содержанием»
№8 «Элементарные функции, их свойства и графики»
№9 «Задачи с физическим смыслом»
№11 «Задачи на нахождение периметра и площади плоских фигур»
№12 «Задачи на нахождение углов плоских фигур»
№16 «Задачи с использованием процентов»
№17 «Функции в реальных процессах»
№18 «Подобие треугольников»
№19 «Текстовые задачи на движение и работу»
№20 «Геометрические задачи с практическим содержанием»
№21 «Элементы статистики»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «*Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств*»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах»

№2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

№3 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№5 «Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач»

№6 «Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат»

№7 «Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей»

№8 «Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений»

№9 «Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений»

№ в перечне умений	Умение
1	Овладение представлениями о числе и числовых системах; умение производить устные, письменные, вычисления; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
4	Умение применять символьный язык алгебры, приемы выполнения тождественных преобразований выражений, приемы решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств
5	Умение применять систему функциональных понятий, использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач
6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение применять систему функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
8	Овладение геометрическим языком; умение использовать его для описания предметов окружающего мира; овладение пространственными представлениями, изобразительными умениями, навыками геометрических построений
9	Умение описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений

3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
3	**Русский язык**	**220**	**214**	**220**

3.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)

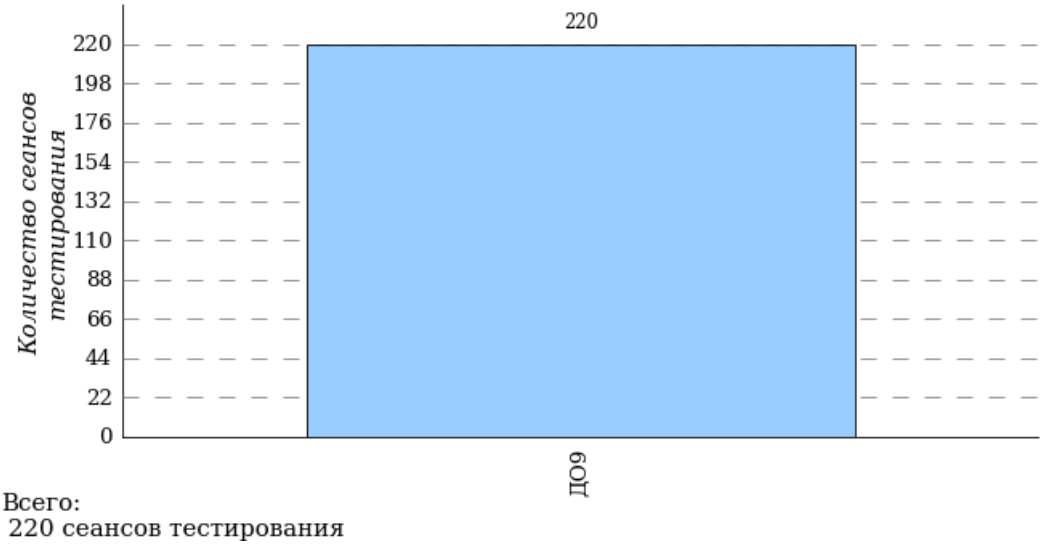
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения	***знать:*** предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения ***уметь:*** определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения
2	Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение	***знать:*** сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения ***уметь:*** опознавать сложное предложение, типы сложного предложения; проводить синтаксический анализ предложения
3	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова

		уметь: определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, проводить лексический анализ
4	Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений	***знать:*** основные правила пунктуации ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила пунктуации
5	Орфография. Орфографический анализ слов	***знать:*** основные правила орфографии ***уметь:*** проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами
6	Орфография. Комплексный орфографический анализ	***знать:*** основные правила орфографии ***уметь:*** проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами
7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	***знать:*** основные морфологические нормы русского литературного языка ***уметь:*** правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка; находить и исправлять грамматические ошибки
8	Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения	***знать:*** основные синтаксические нормы русского литературного языка ***уметь:*** оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм, связанных с построением словосочетаний и предложений; находить и исправлять грамматические ошибки
9	Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний	***знать:*** словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях ***уметь:*** проводить синтаксический анализ словосочетания
10	Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста	***знать:*** текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста ***уметь:*** выделять композиционные элементы текста, адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); проводить анализ текста с точки

		зрения смысловой и композиционной целостности
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	***знать:*** основные выразительные средства лексики и фразеологии ***уметь:*** находить в тексте основные выразительные средства лексики и фразеологии; проводить анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка
12	Лексика. Фразеология Лексический анализ слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; фразеологические обороты ***уметь:*** определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значения многозначного слова, стилистическую окраску, сферу употребления; проводить лексический анализ

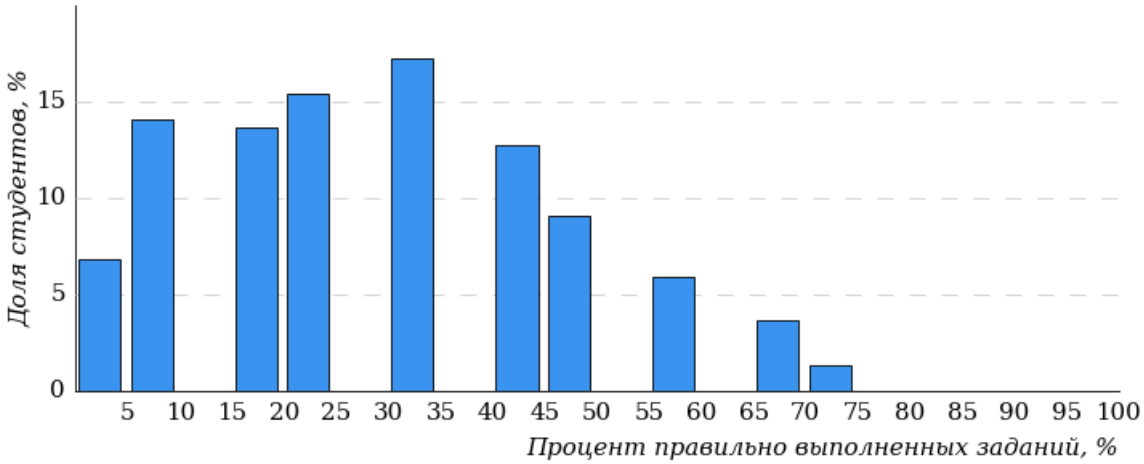
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса) по Колледжу

Количественные показатели участия студентов Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Всего:
220 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	6%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	67%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**

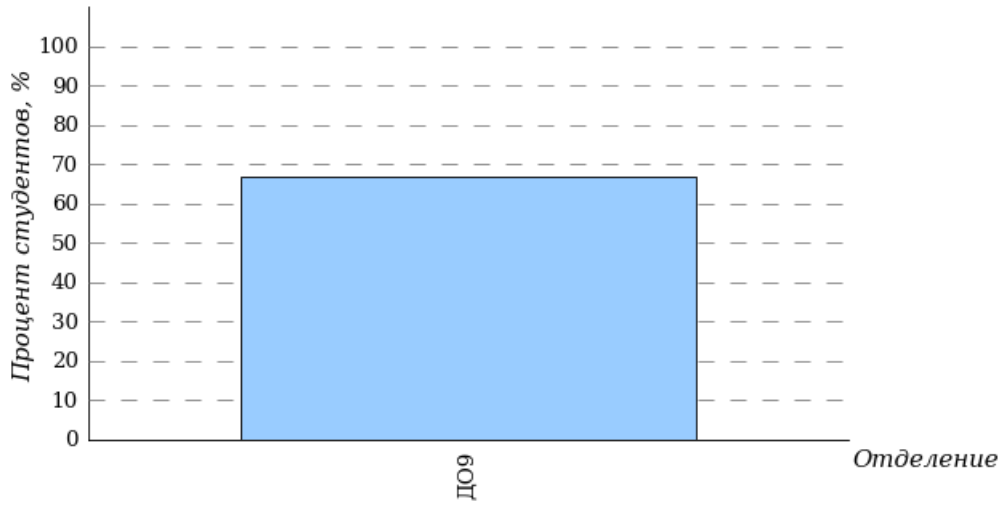


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**

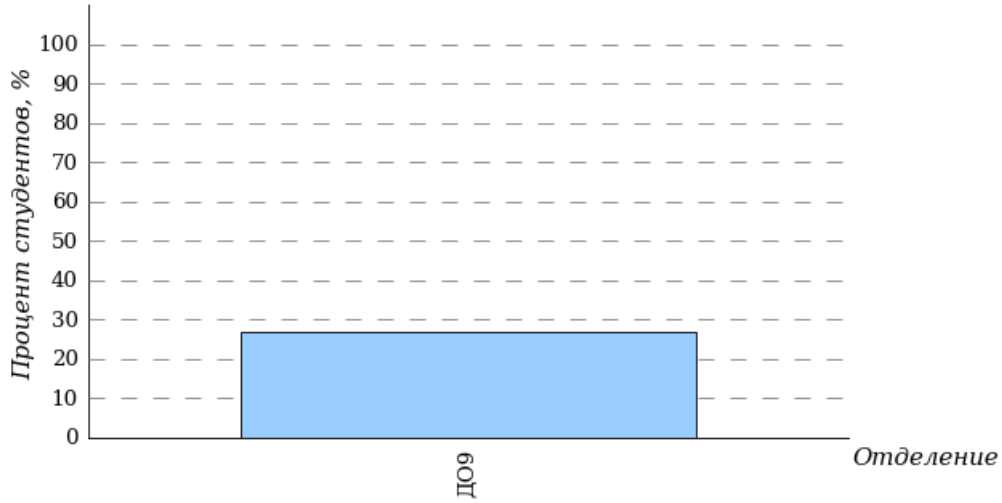
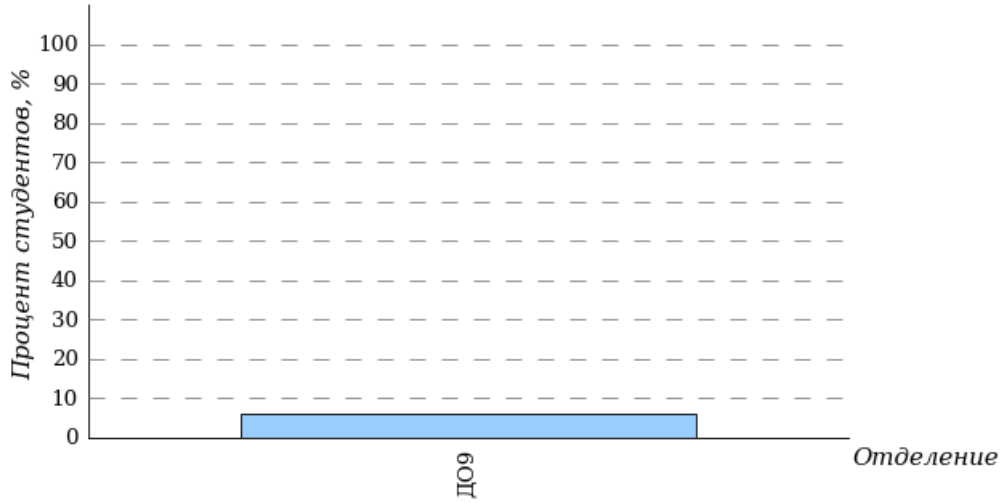


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**

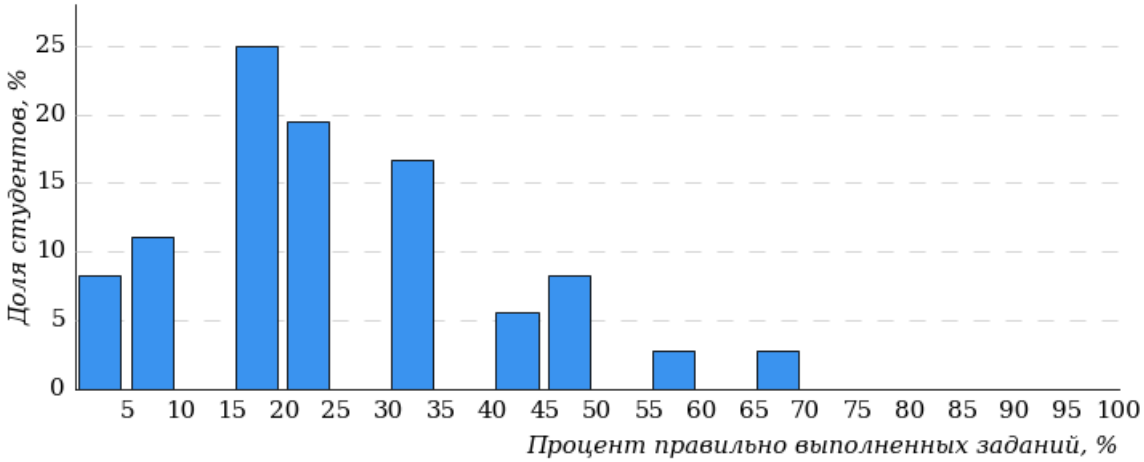


3.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса) по специальностям Колледжа

3.4.1 Колледж-9 (ДО9)

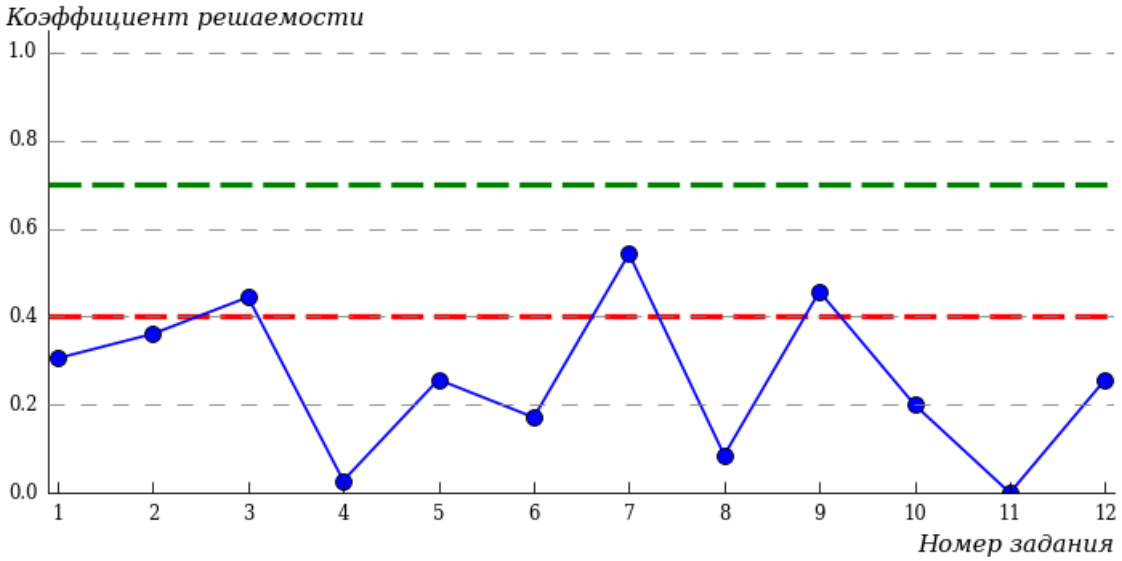
3.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	80%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова»

№9 «Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№2 «Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

№6 «Орфография. Комплексный орфографический анализ»

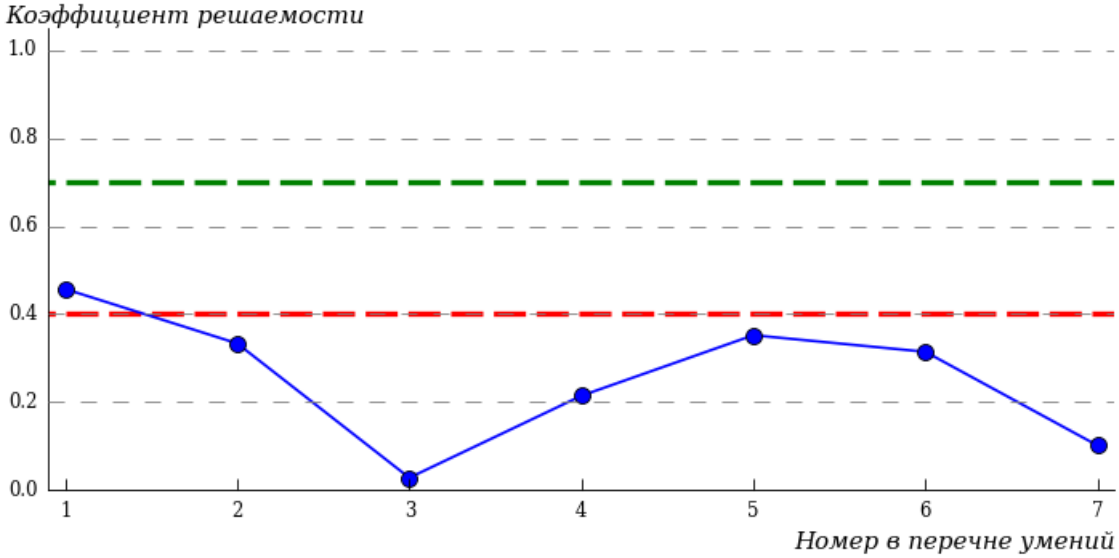
№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения»

№3 «Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм»

№4 «Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм»

№5 «Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова»

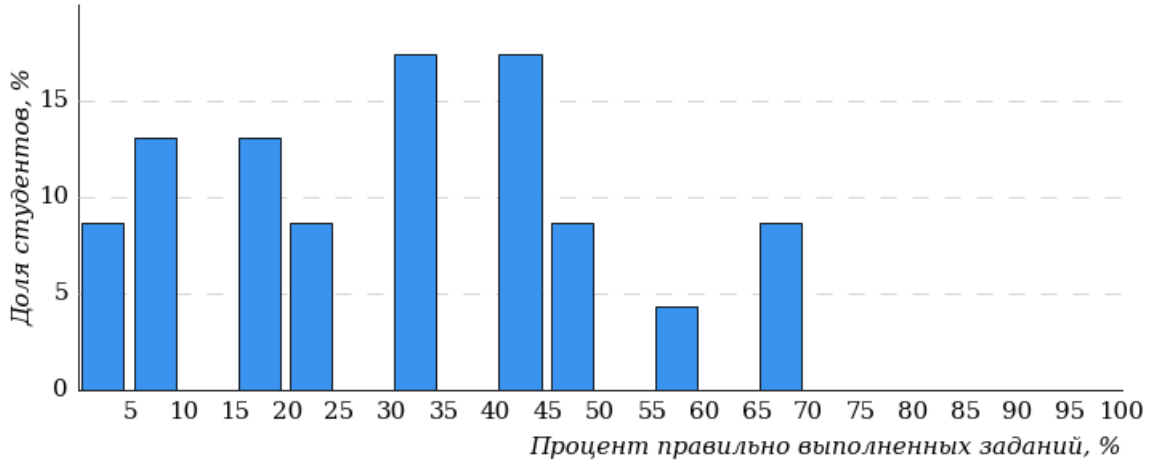
№6 «Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм»

№7 «Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности»

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

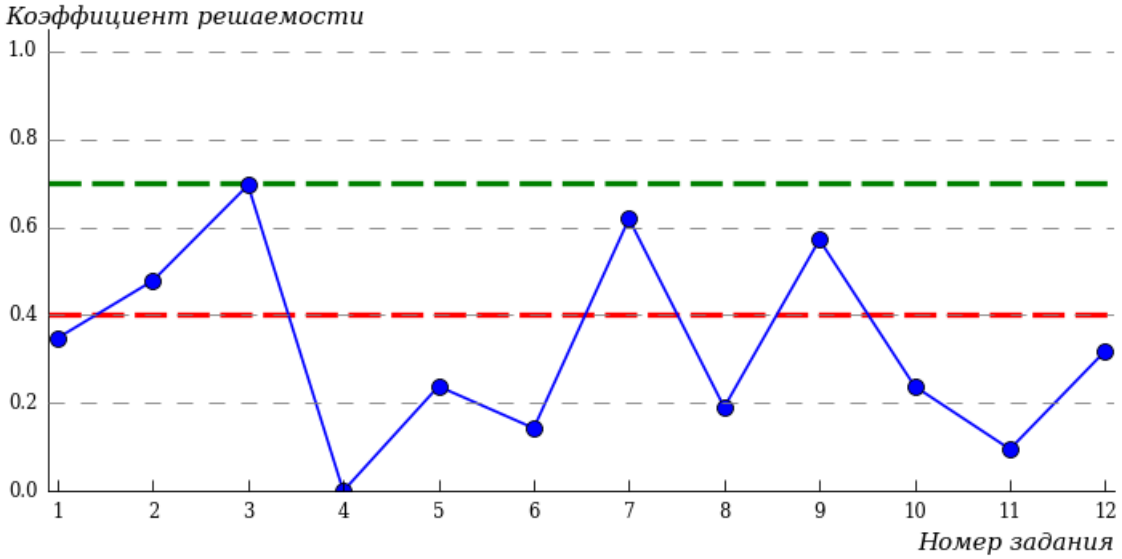
3.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	60%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

№6 «Орфография. Комплексный орфографический анализ»

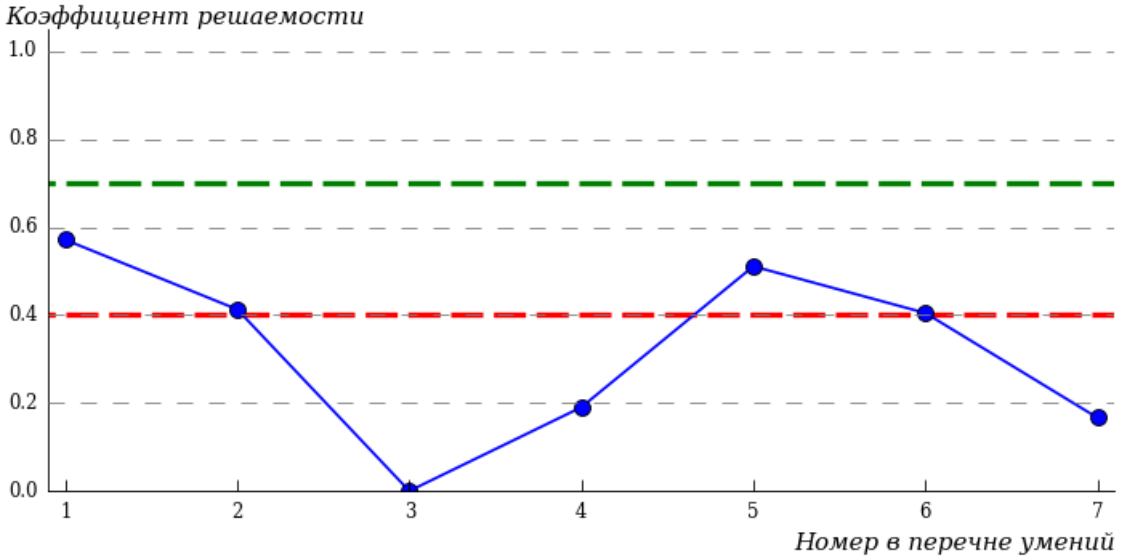
№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения»

№6 «Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм»

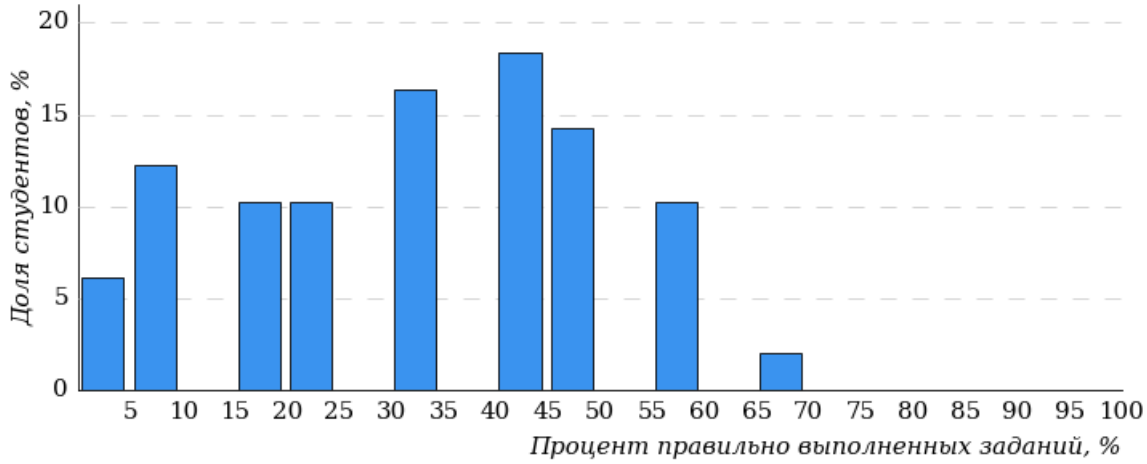
№4 «Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм»

№7 «Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности»

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

3.4.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

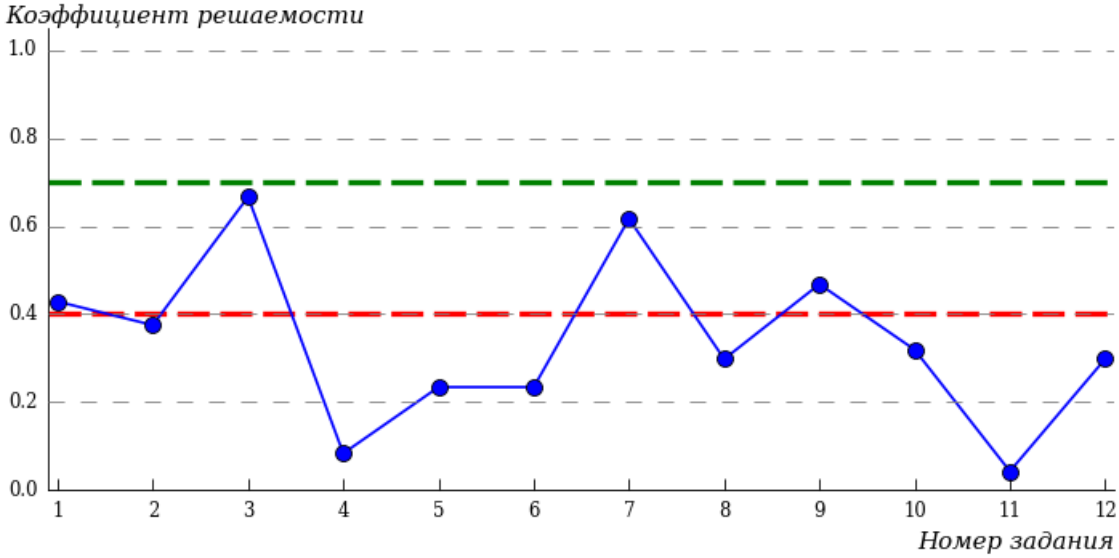
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	3%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	55%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№9 «Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

№6 «Орфография. Комплексный орфографический анализ»

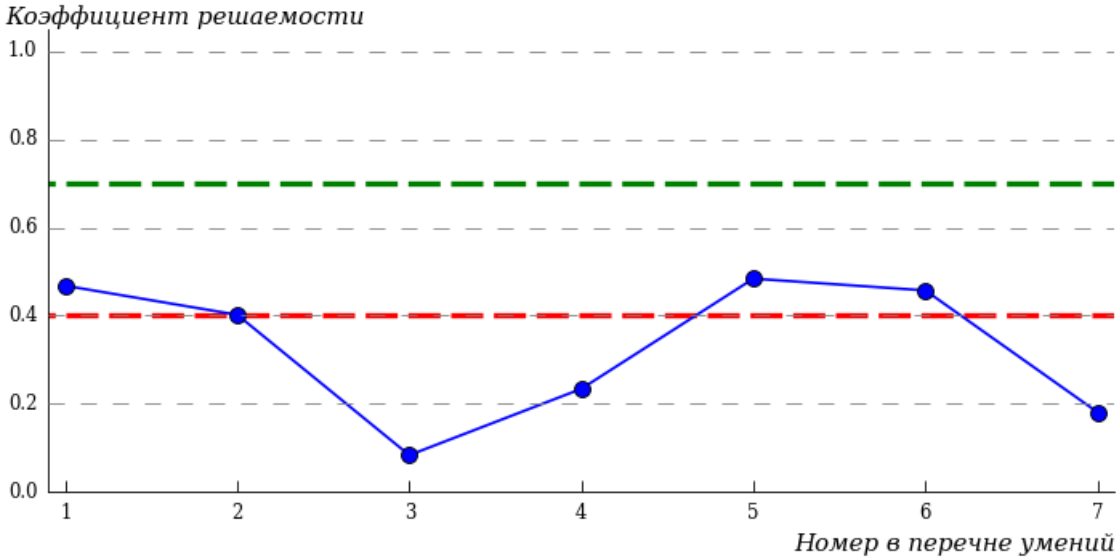
№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания»

№2 «Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения»

№5 «Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова»

№6 «Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм»

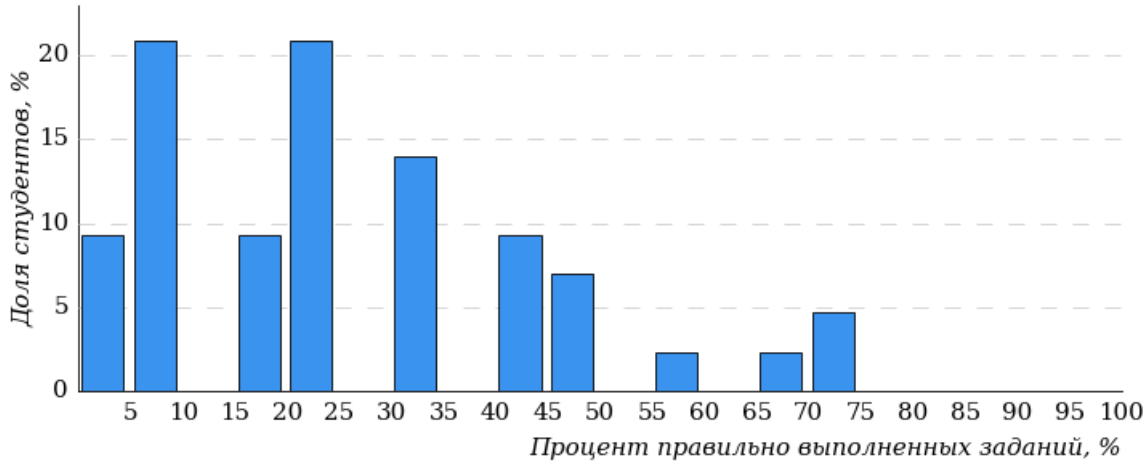
№4 «Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм»

№7 «Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности»

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

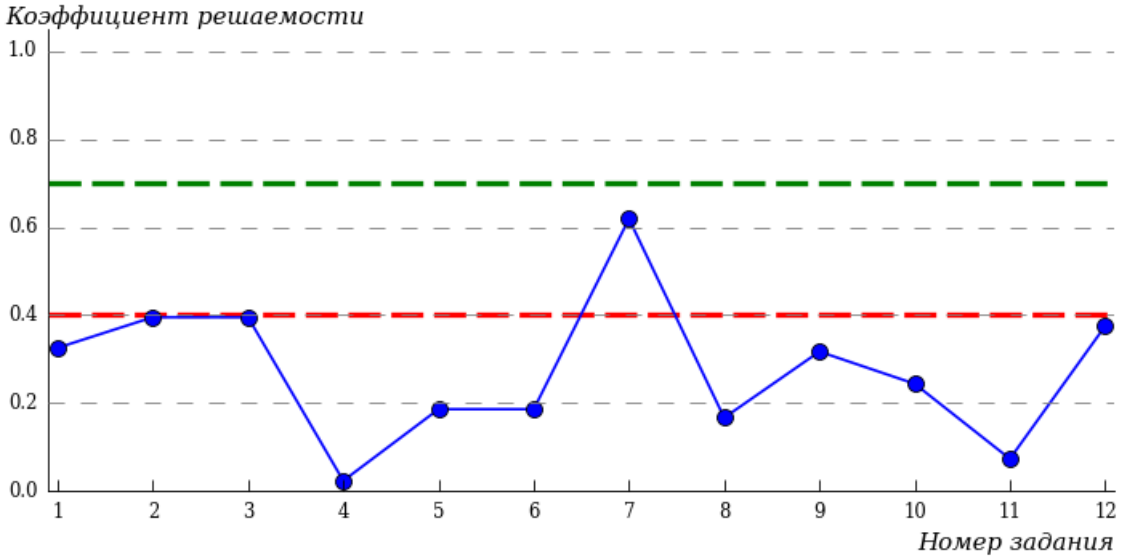
3.4.1.4 Специальность 38.02.08 «Торговое дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	8%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	74%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№2 «Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение»

№3 «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

№6 «Орфография. Комплексный орфографический анализ»

№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

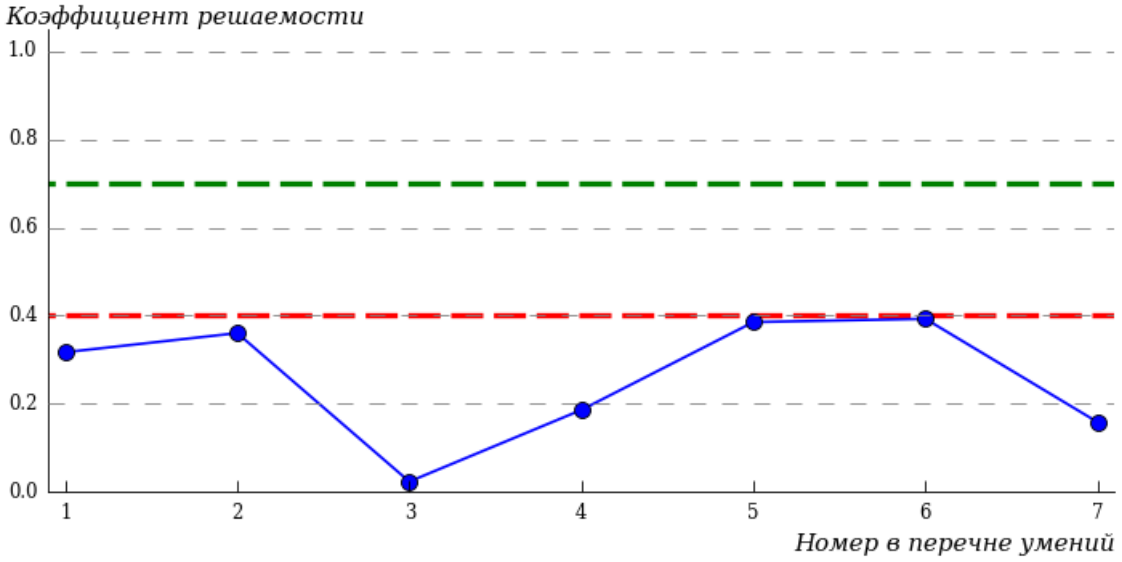
№9 «Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям

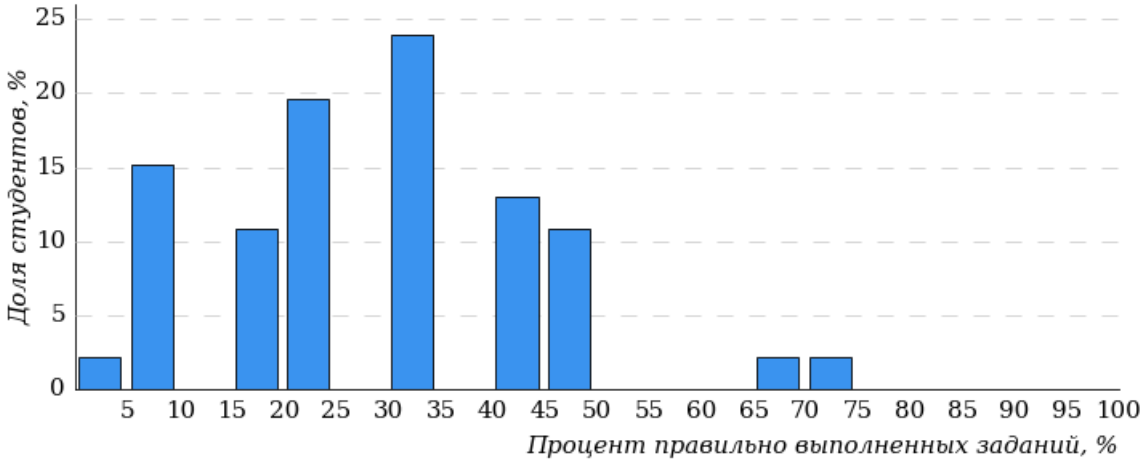


Карта коэффициентов решаемости показывает **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

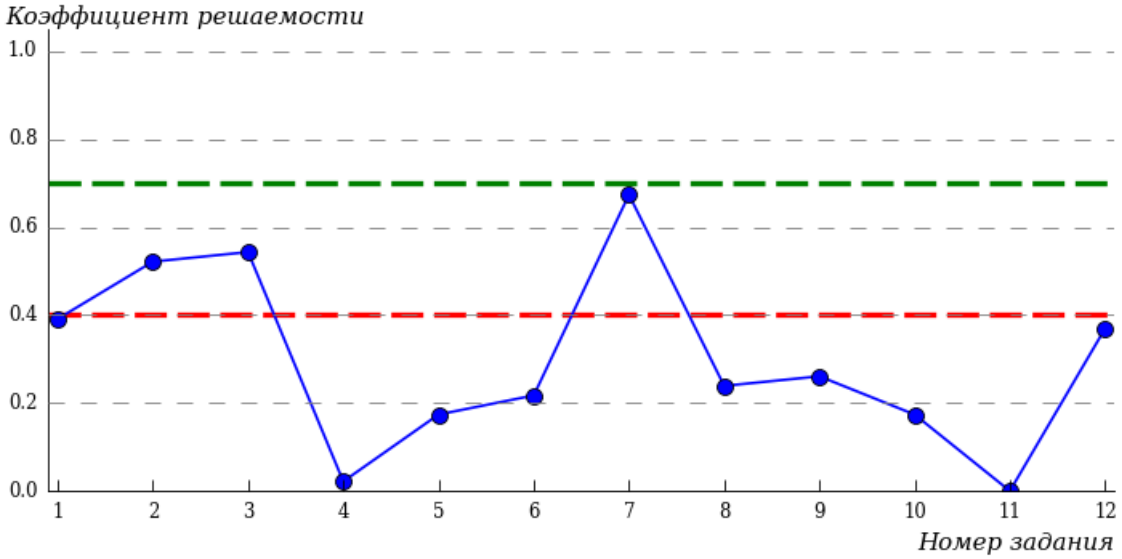
3.4.1.5 Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	6%
[40%-60%)	23%
[0%-40%)	71%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

№6 «Орфография. Комплексный орфографический анализ»

№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

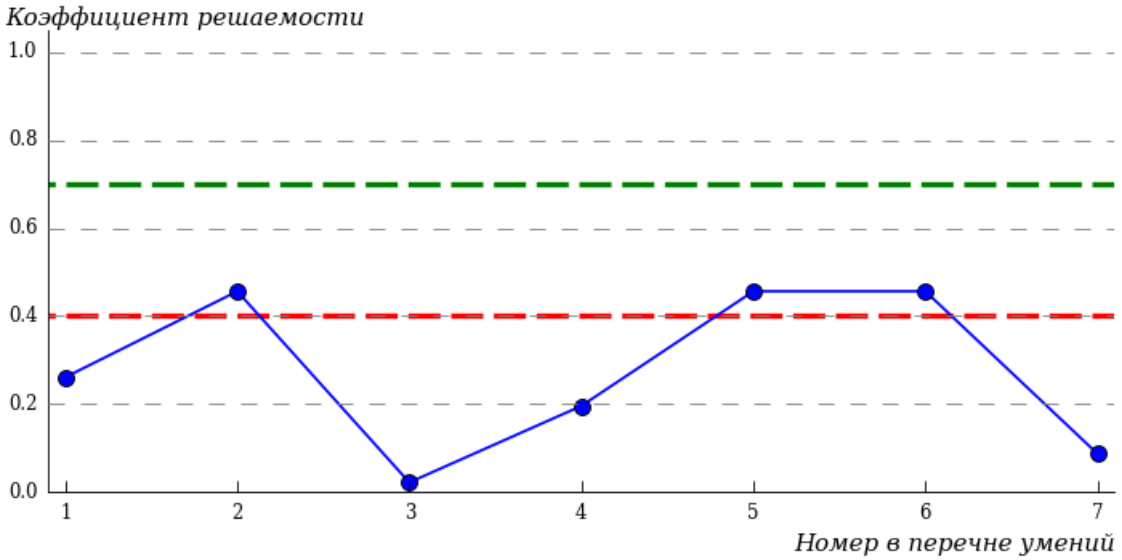
№9 «Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения»

№5 «Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова»

№6 «Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания»

№3 «Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм»

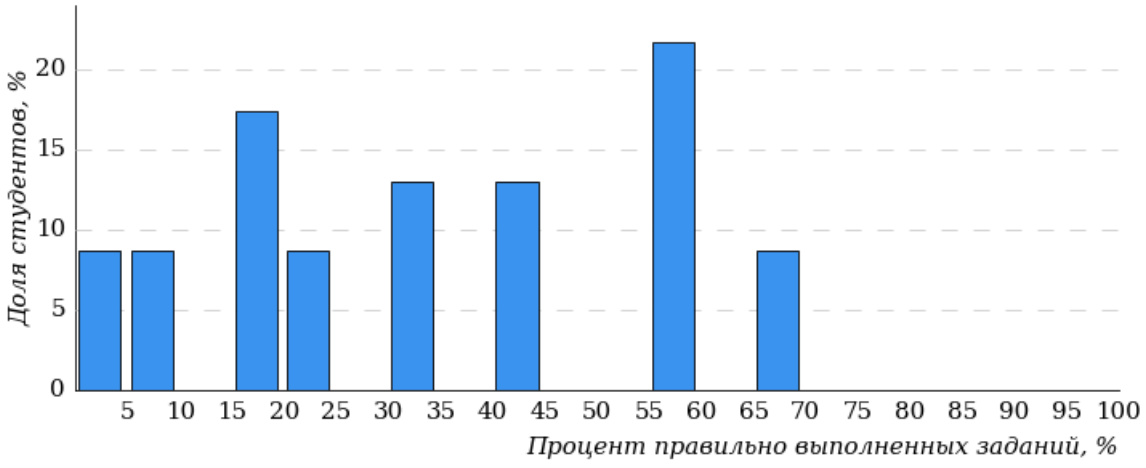
№4 «Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм»

№7 «Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности»

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

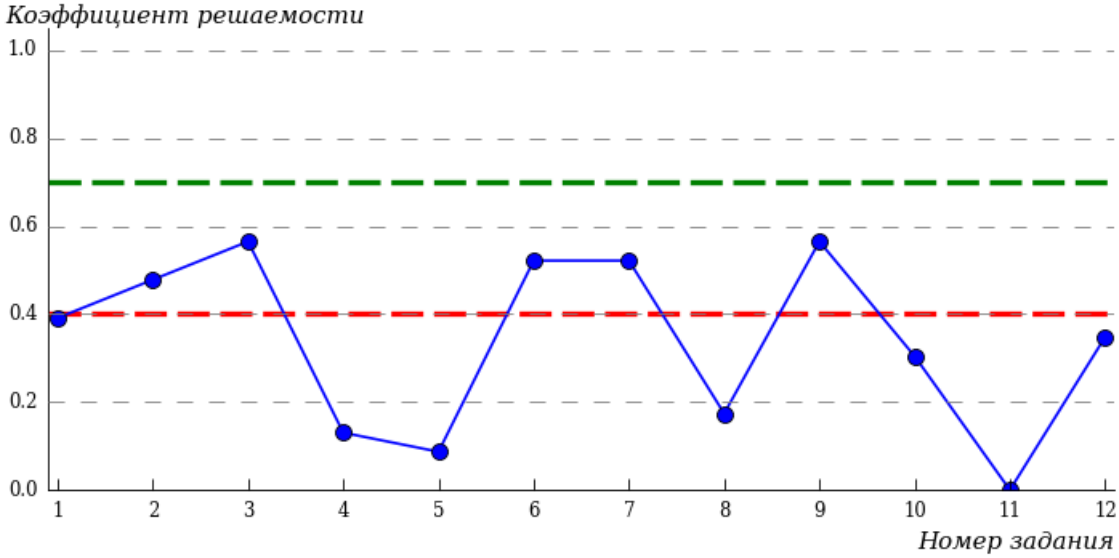
3.4.1.6 Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	56%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения»

№4 «Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений»

№5 «Орфография. Орфографический анализ слов»

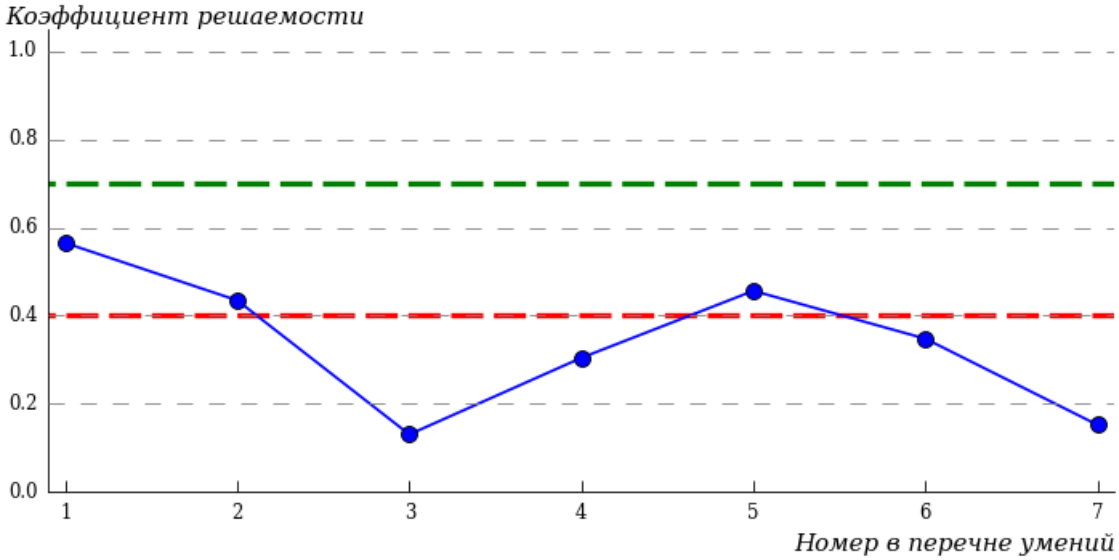
№8 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста»

№11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)»

№12 «Лексика. Фразеология Лексический анализ слова»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения»

№5 «Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм»

№4 «Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм»

№6 «Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм»

№7 «Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности»

№ в перечне умений	Умение
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности

III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов)

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Информатика	**50**	**49**	**47**

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Позиционные системы счисления	***знать:*** позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления ***уметь:*** представлять числа в различных системах счисления, переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления; сравнивать числа, представленные в разных системах счисления
2	Алгебра логики. Логические основы компьютера	***знать:*** основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы) ***уметь:*** определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции;

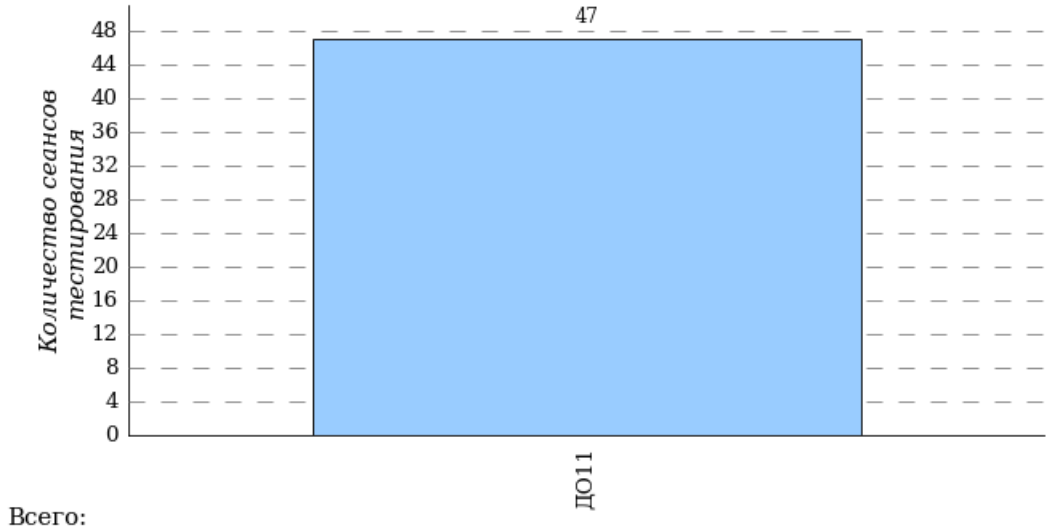
		строить логическое выражение по заданной таблице истинности; преобразовывать логические выражения, используя законы алгебры логики; строить таблицы истинности и логические схемы
3	Модели и моделирование	***знать:*** понятие информационной модели объекта; формы представления информационных моделей; назначение и цели моделирования ***уметь:*** представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей; анализировать информацию, представленную в виде схем или таблиц; сопоставлять графы с матрицами смежности; определять кратчайший путь во взвешенном графе
4	Базы данных как модель предметной области	***знать:*** общее понятие о базах данных и реляционных базах данных; технологию хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных; общие сведения о проектировании баз данных ***уметь:*** устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных; обрабатывать информационный массив с использованием средств базы данных
5	Кодирование информации	***знать:*** понятие двоичного кодирования; равномерные и неравномерные коды; процесс декодирования сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов; условие Фано ***уметь:*** кодировать и декодировать информацию; строить дерево однозначно декодируемых кодов; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
6	Алгоритмы для формальных исполнителей	***знать:*** понятие алгоритма и его свойств; способы записи алгоритмов обработки числовой информации ***уметь:*** определять возможные результаты выполнения простейших алгоритмов управления формальными исполнителями, записанных на естественном языке
7	Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel	***знать:*** назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны ***уметь:*** осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками

8	Программы обработки числовой информации	***знать:*** понятия переменной, оператора присваивания; основные конструкции языка программирования ***уметь:*** понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном языке программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
9	Сеть Интернет	***знать:*** IP-адресацию; запись маски сети; разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей ***уметь:*** использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP
10	Подходы к измерению информации	***знать:*** единицы измерения информации, методы измерения количества информации ***уметь:*** определять объем памяти, необходимый для хранения символьной информации
11	Графы и деревья	***знать:*** понятие графа, виды графов ***уметь:*** решать задачи, связанные с анализом графов (нахождение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
12	Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете	***знать:*** принципы поиска информации в сети Интернет; назначение логических связок при задании условий поиска ***уметь:*** формулировать запросы к поисковым системам; находить количество найденных по запросу страниц
13	Анализ алгоритмов	***знать:*** понятие команды, траектории вычислений ***уметь:*** формально исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд или восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы
14	Анализ программ	***знать:*** основные конструкции языка программирования ***уметь:*** понимать программы, содержащие ветвление и цикл (вложенные циклы); анализировать результат выполнения программы; находить и исправлять ошибки в программе
15	Элементы теории игр: выигрышная стратегия	***знать:*** алгоритм построения дерева решений ***уметь:*** анализировать алгоритм логической игры; находить и обосновывать выигрышную стратегию игры; описывать выигрышную стратегию; строить дерево игры (рисунком или

		таблицей) всех партий, возможных для выигрышной стратегии

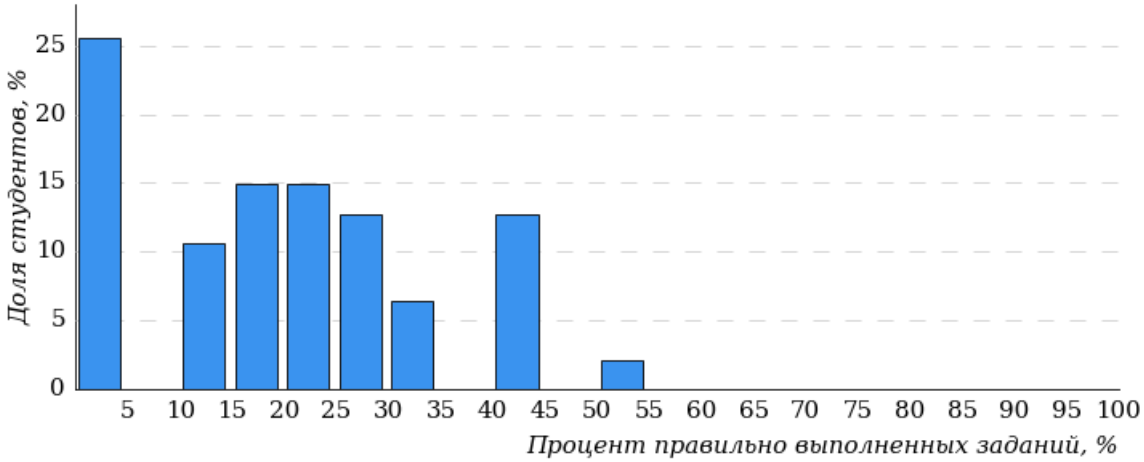
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса) по Колледжу

Количественные показатели участия студентов Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**



Всего:
47 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	85%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**

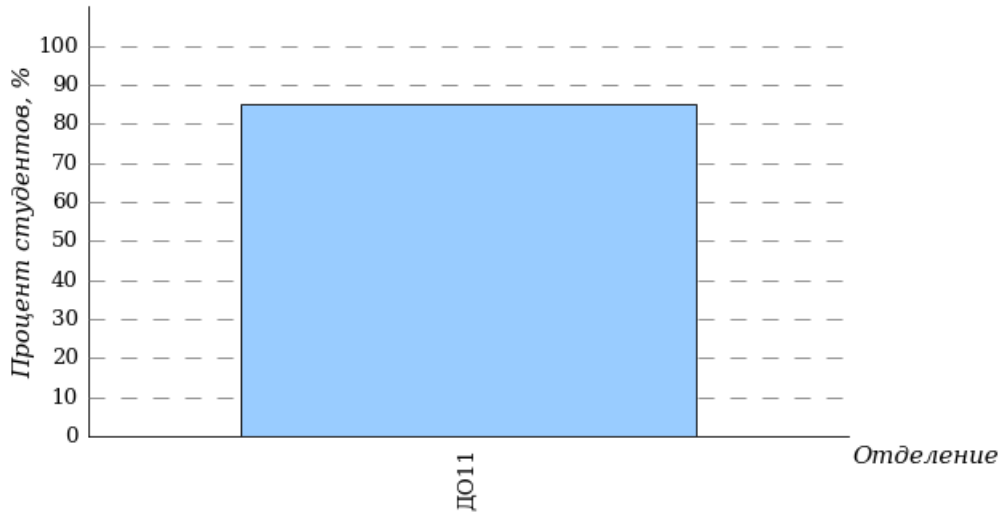
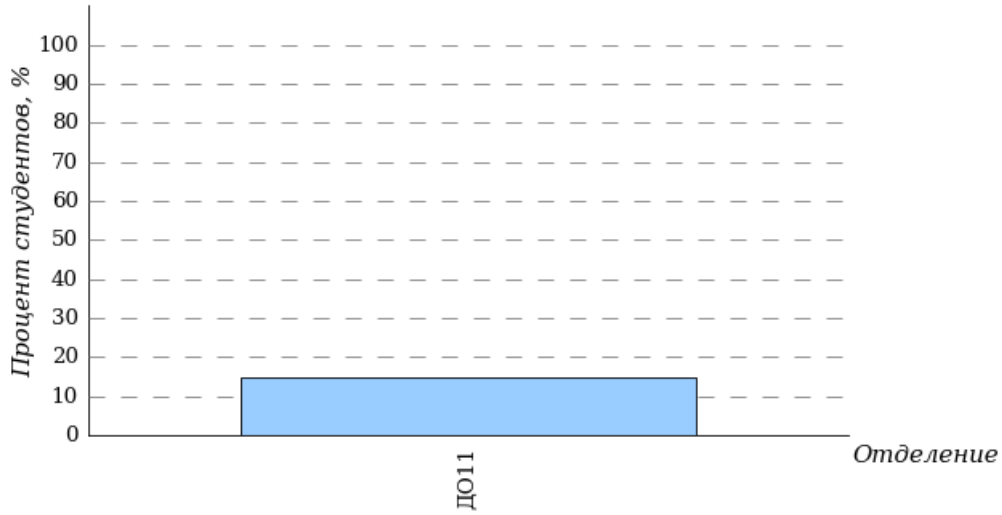


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**

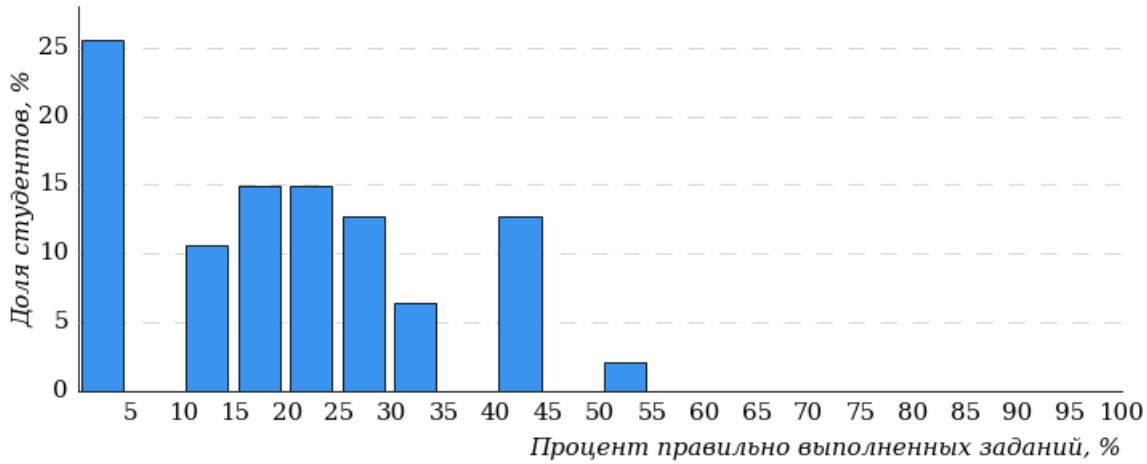


1.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса) по специальностям Колледжа

1.4.1 Колледж-11 (ДО11)

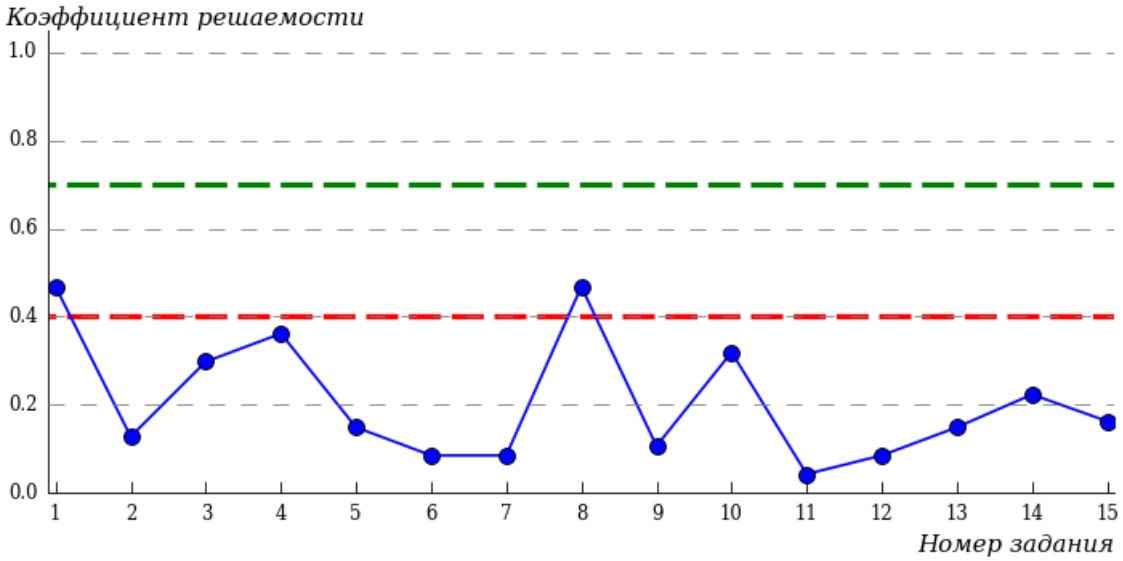
1.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	85%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)**



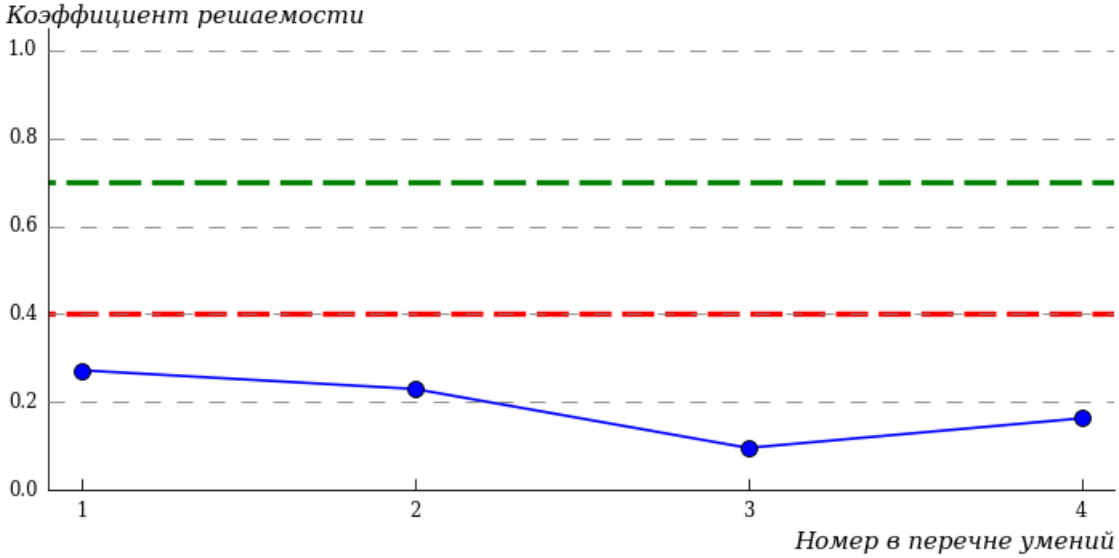
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»
№8 «Программы обработки числовой информации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
№3 «Модели и моделирование»
№4 «Базы данных как модель предметной области»
№5 «Кодирование информации»
№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
№9 «Сеть Интернет»
№10 «Подходы к измерению информации»
№11 «Графы и деревья»
№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
№13 «Анализ алгоритмов»
№14 «Анализ программ»
№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Информатика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

№ в перечне умений	Умение
1	Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат
2	Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы
3	Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
4	Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов

2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	**Математика**	**233**	**183**	**170**

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)

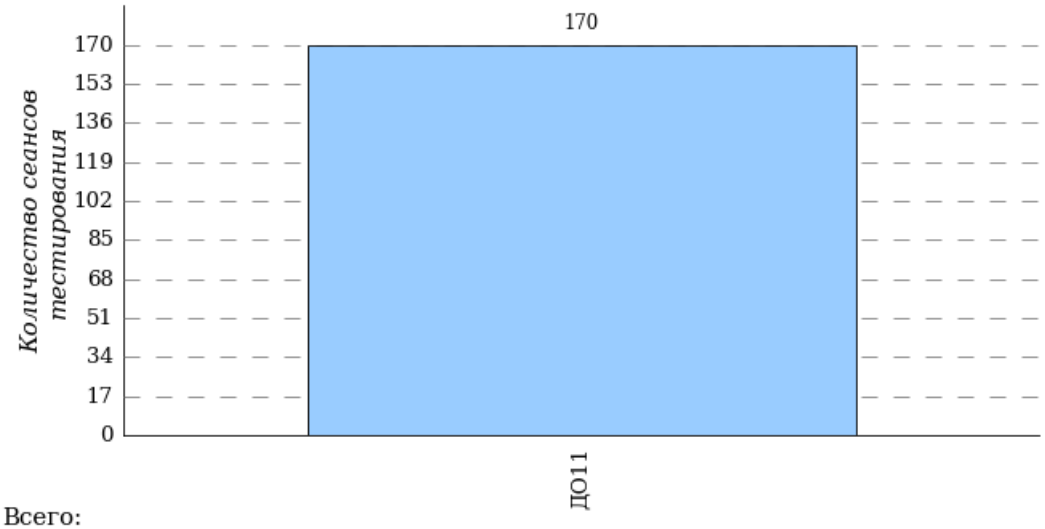
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Вычисление значений алгебраических выражений	***уметь:*** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; выполнять вычисление значений и преобразования выражений
2	Текстовые задачи	***уметь:*** решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира
3	Задачи с физическим смыслом	***уметь:*** выполнять расчеты по формулам; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
4	Преобразования выражений	***уметь:*** выполнять вычисление значений и преобразования алгебраических, тригонометрических выражений, выражений со степенями, корнями и логарифмами
5	Задачи планиметрии с практическим содержанием	***уметь:*** использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира

6	Вычисления в таблицах	***уметь:*** извлекать информацию, представленную в таблицах
7	Задачи на графики и диаграммы	***уметь:*** извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
8	Логические задачи	***уметь:*** проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
9	Простейшие задачи теории вероятностей	***уметь:*** вычислять в простейших случаях вероятности событий
10	Неравенства	***уметь:*** решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства
11	Изображение действительных чисел на числовой оси	***уметь:*** сравнивать действительные числа; представлять числа на координатной прямой; делать прикидку и оценку результата вычислений
12	Исследование функции с помощью производной	***уметь:*** исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения
13	Уравнения	***уметь:*** решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков
14	Текстовые задачи на движение и работу	***уметь:*** решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи
15	Геометрические задачи практического содержания	***уметь:*** решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
16	Тела вращения	***уметь:*** вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
17	Область допустимых значений функции	***уметь:*** находить области определения элементарных функций
18	Производная элементарных функций	***уметь:*** находить производные элементарных функций
19	Графики элементарных функций	***уметь:*** определять по графику соответствующую ему функцию

20	Уравнения с модулем	***уметь:*** решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля
21	Наименьшее и наибольшее значения функции	***уметь:*** находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной

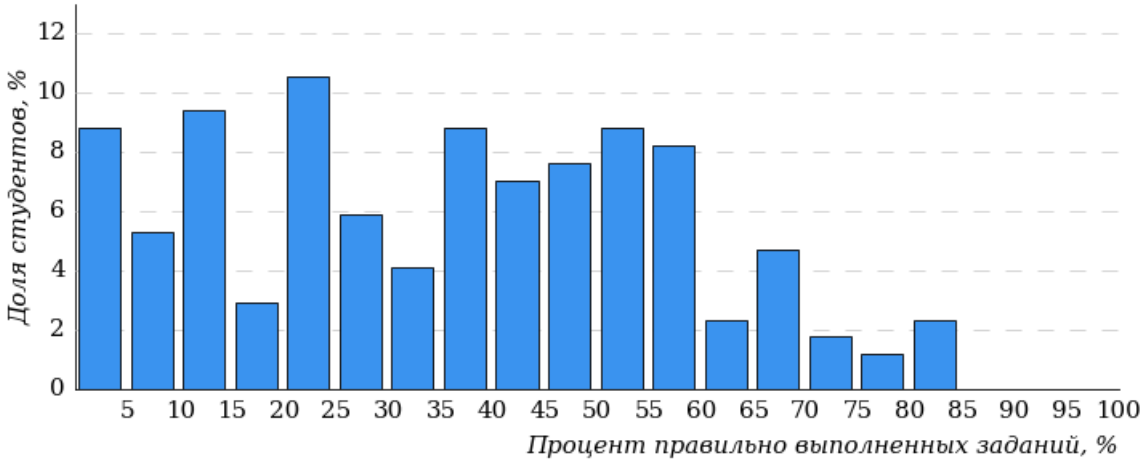
2.3. Результаты тестирования студентов по Колледжу

Количественные показатели участия студентов Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Всего:
170 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	14%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	55%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**

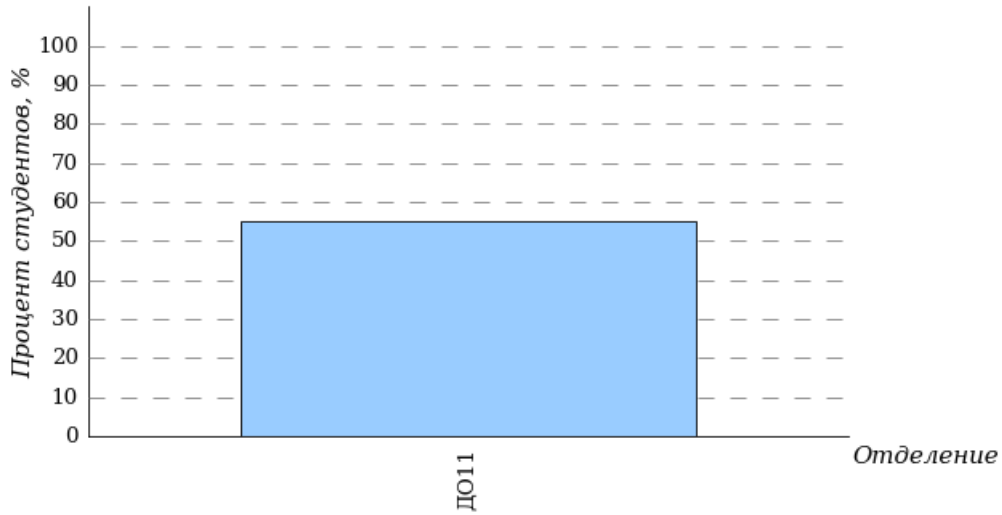


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**

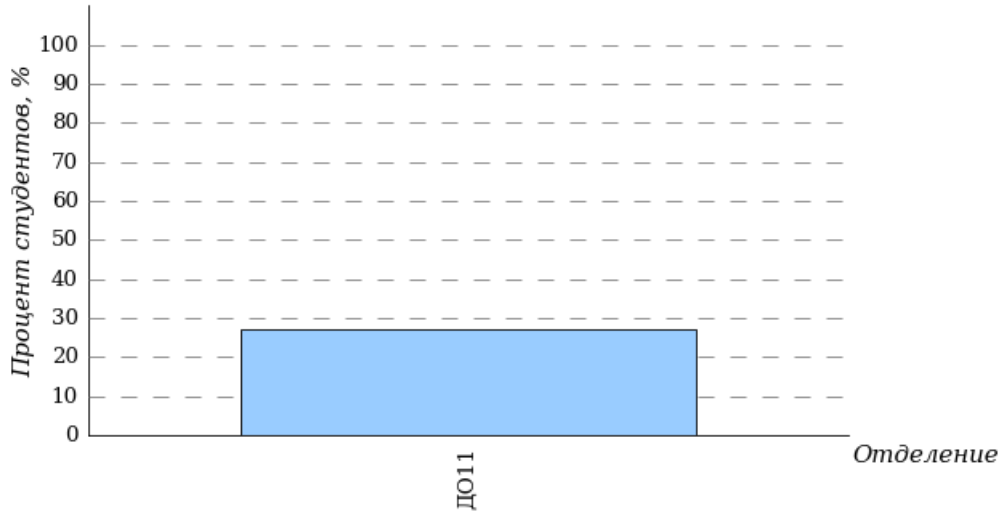


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**

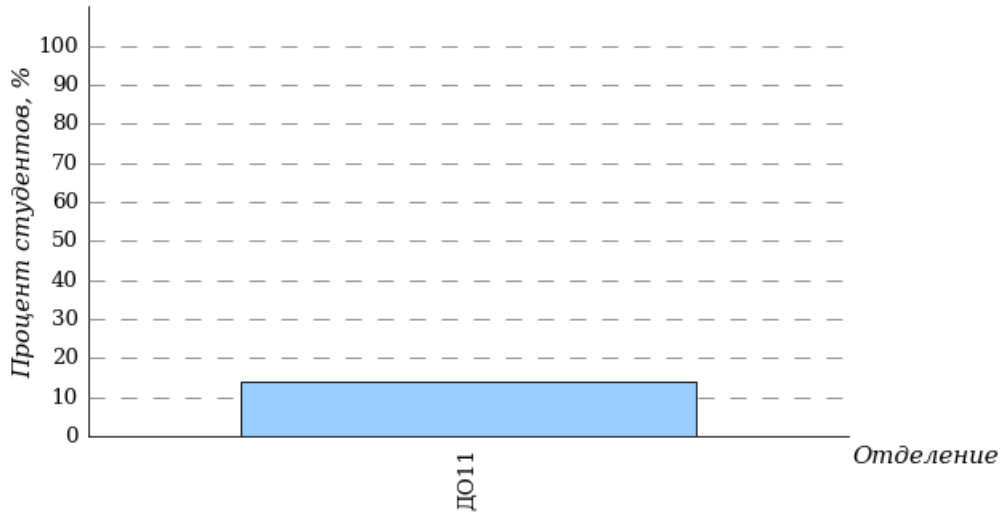
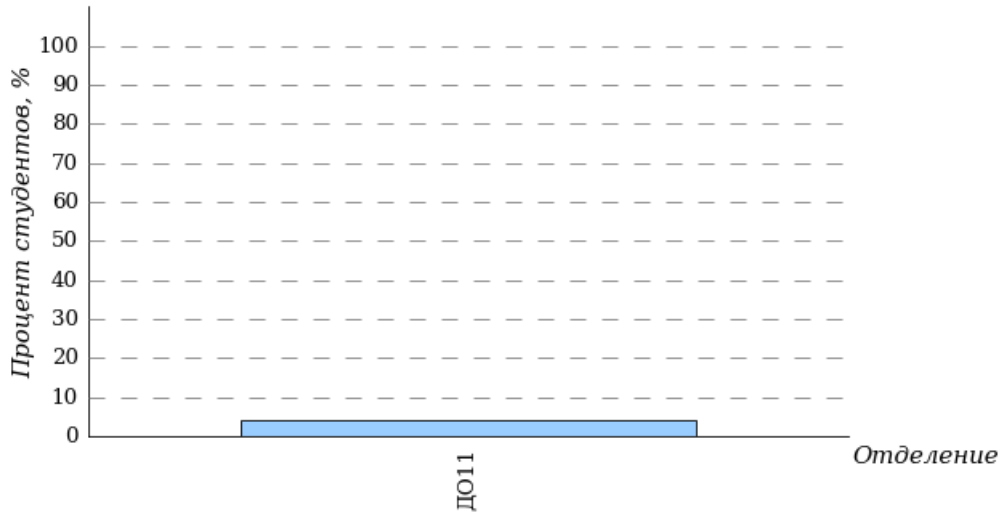


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**

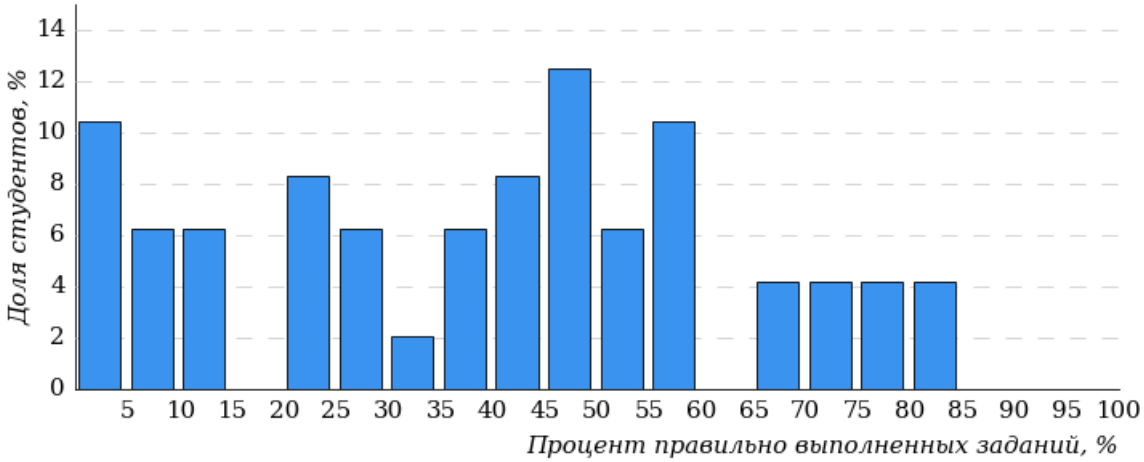


2.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса) по специальностям Колледжа

2.4.1 Колледж-11 (ДО11)

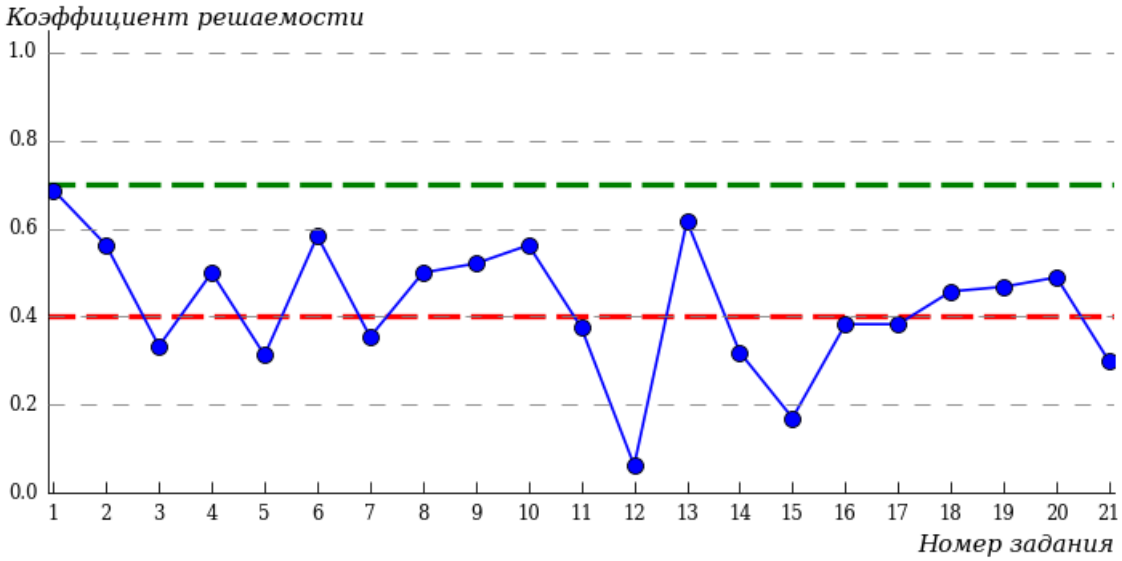
2.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	20%
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	45%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



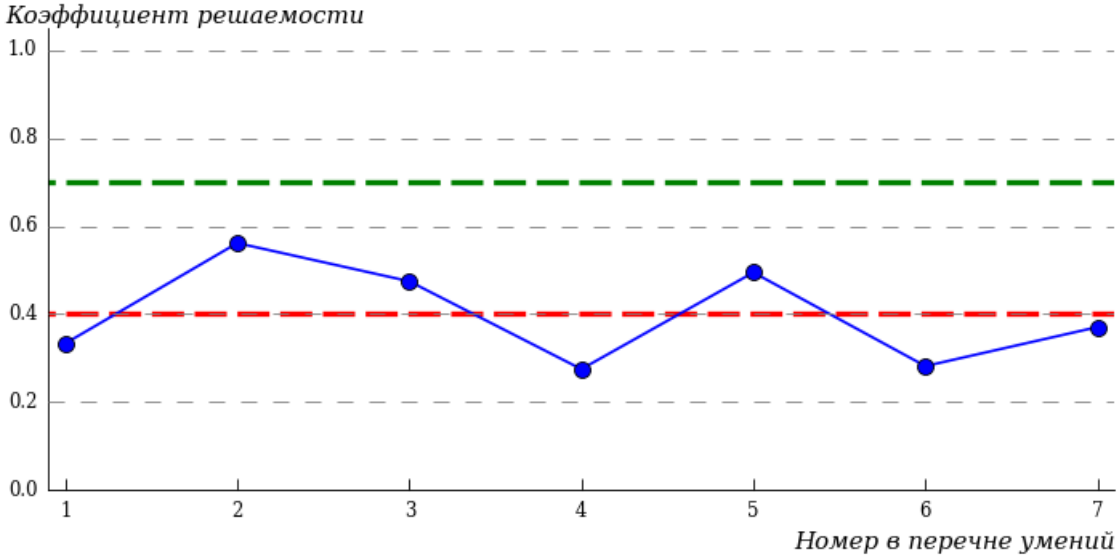
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Преобразования выражений»
№8 «Логические задачи»
№18 «Производная элементарных функций»
№19 «Графики элементарных функций»
№20 «Уравнения с модулем»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы »

№5 «Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

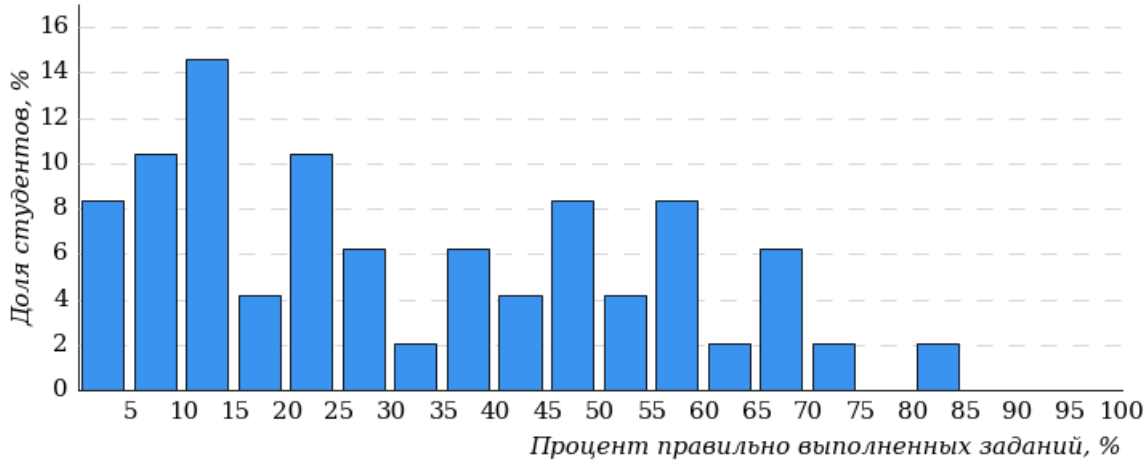
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

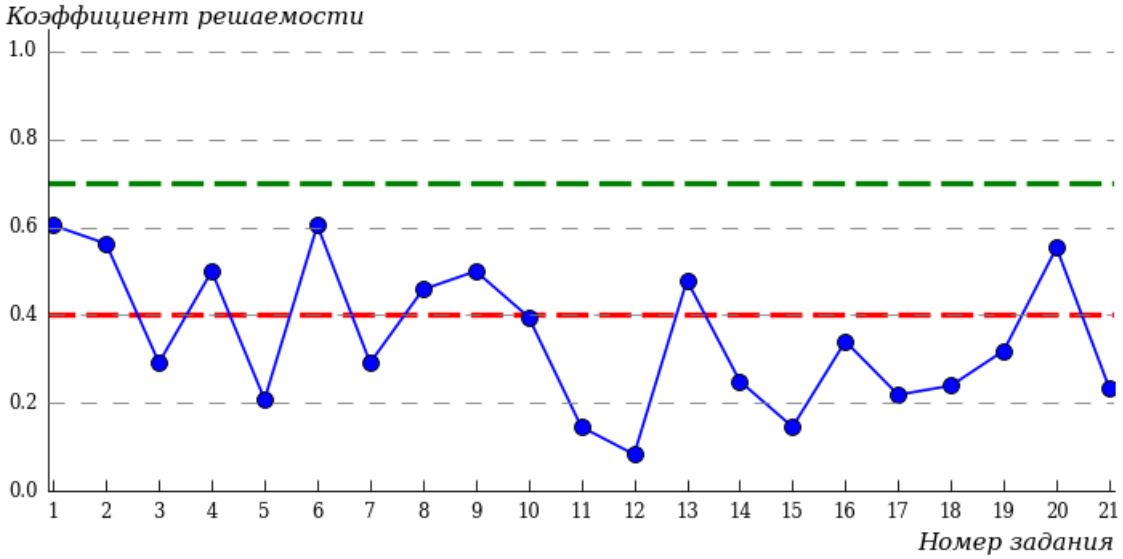
2.4.1.2 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	12%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	62%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



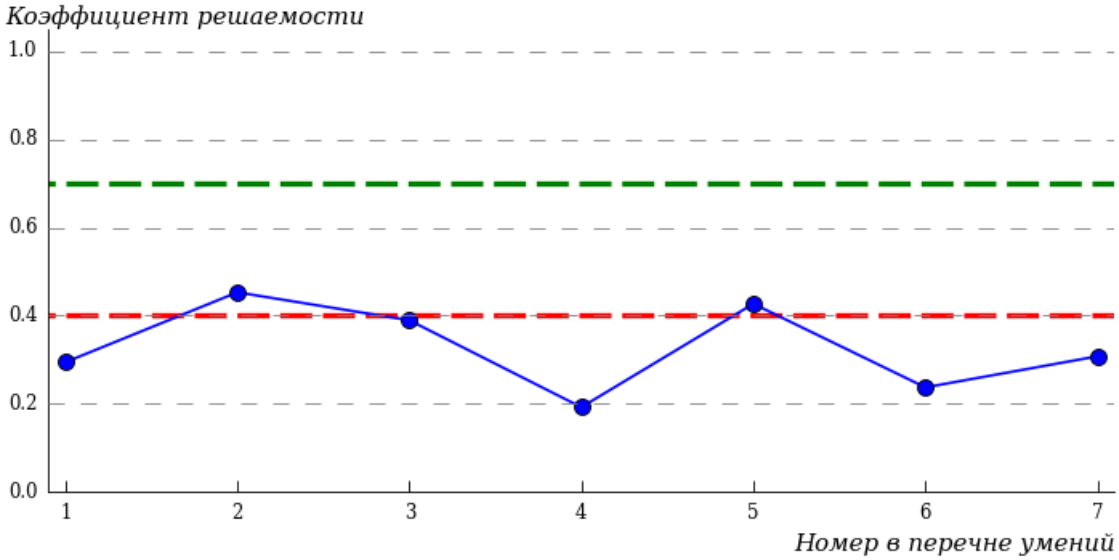
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Преобразования выражений»
№8 «Логические задачи»
№9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
№13 «Уравнения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№10 «Неравенства»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№19 «Графики элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции»

№5 «Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы »

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

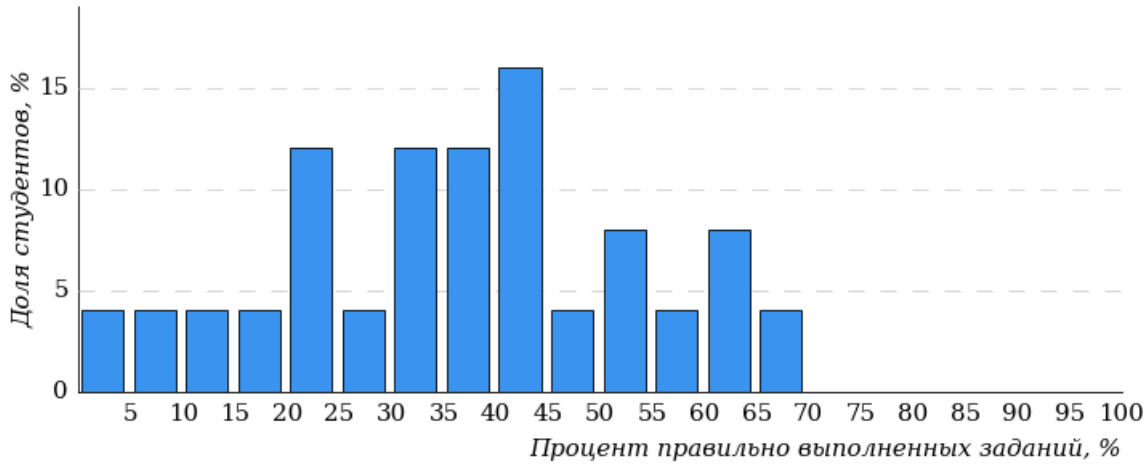
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

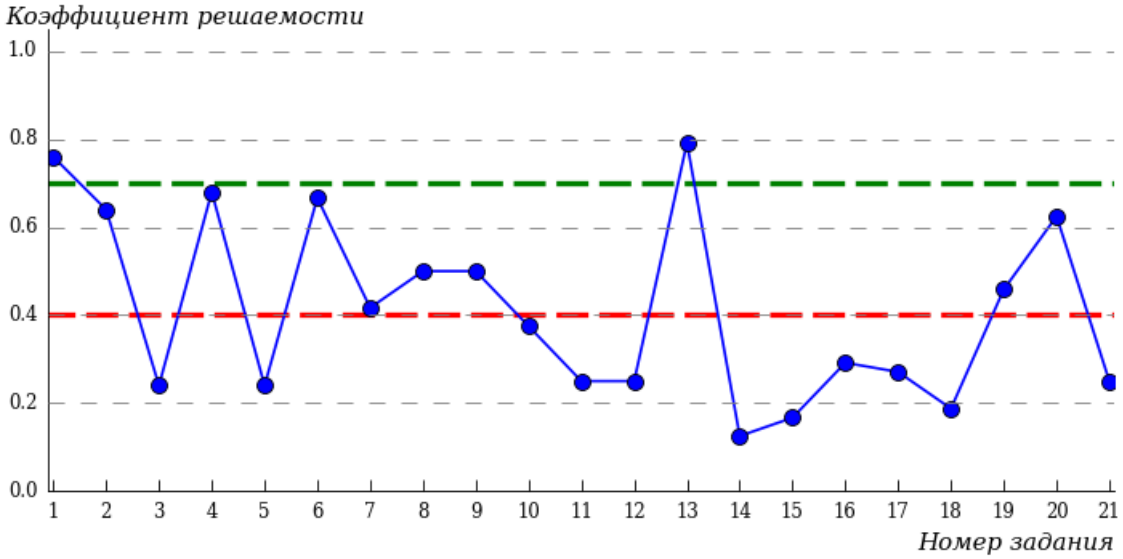
2.4.1.3 Специальность 38.02.08 «Торговое дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	28%
[0%-40%)	56%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



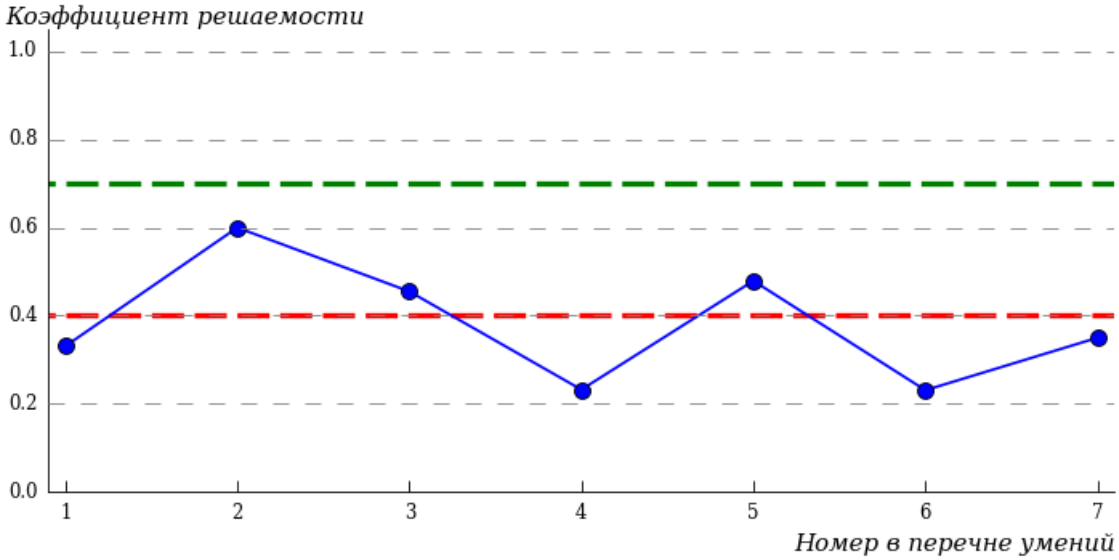
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№8 «Логические задачи»
№9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
№19 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№10 «Неравенства»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы »

№5 «Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

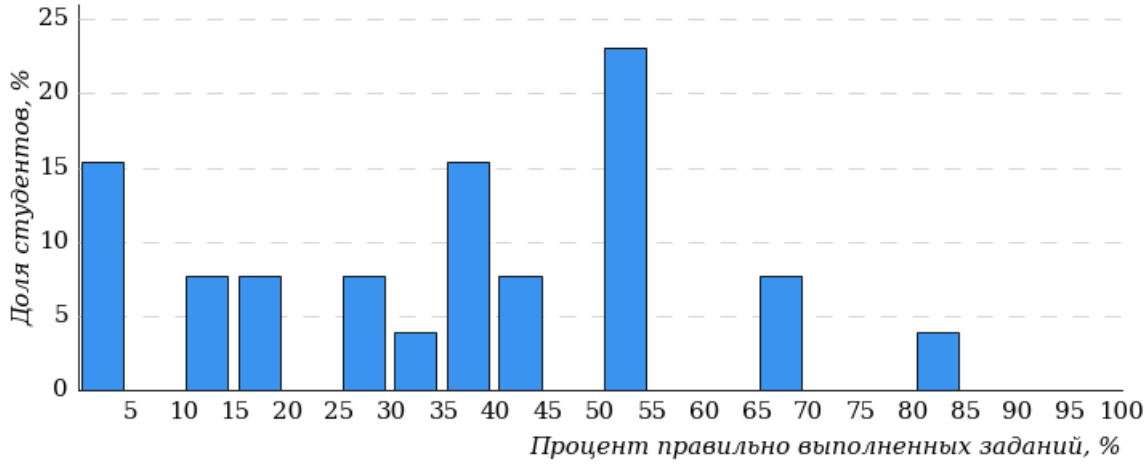
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

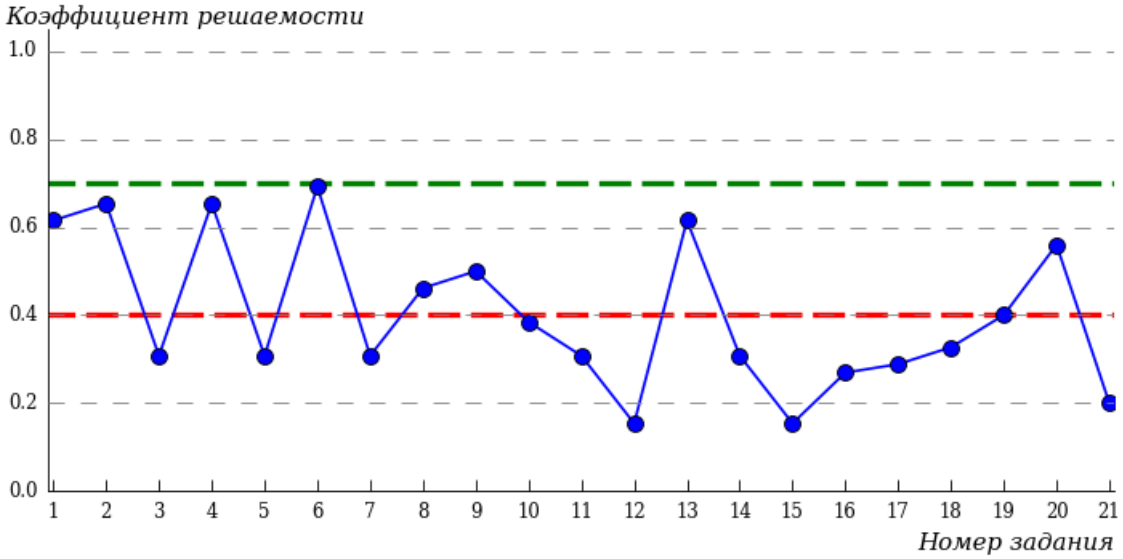
2.4.1.4 Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	7%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	57%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



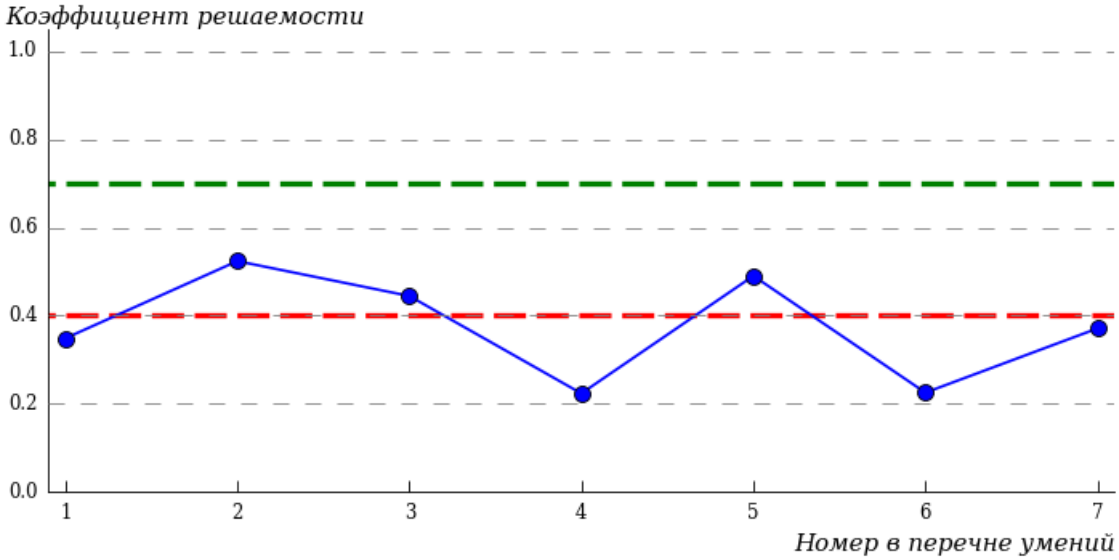
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Логические задачи»
№9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
№19 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№10 «Неравенства»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы »

№5 «Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

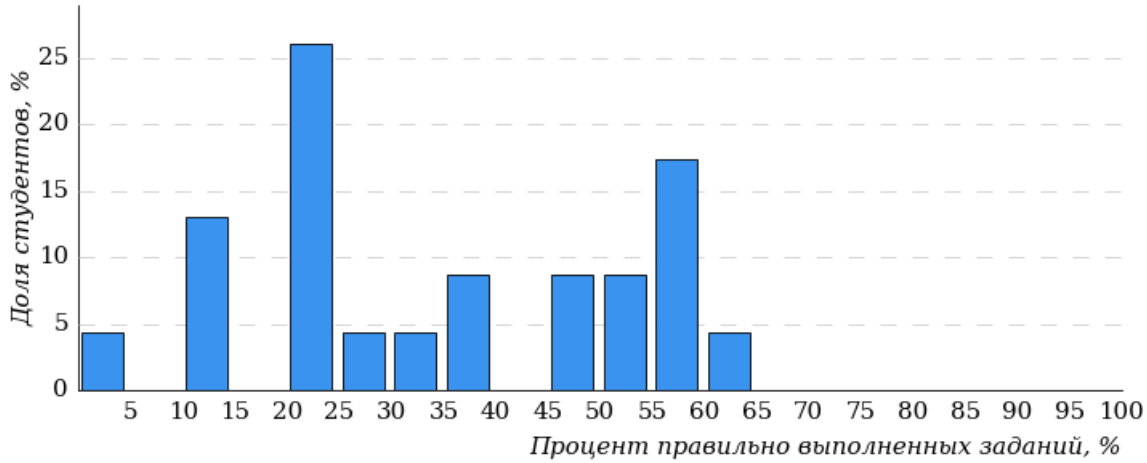
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

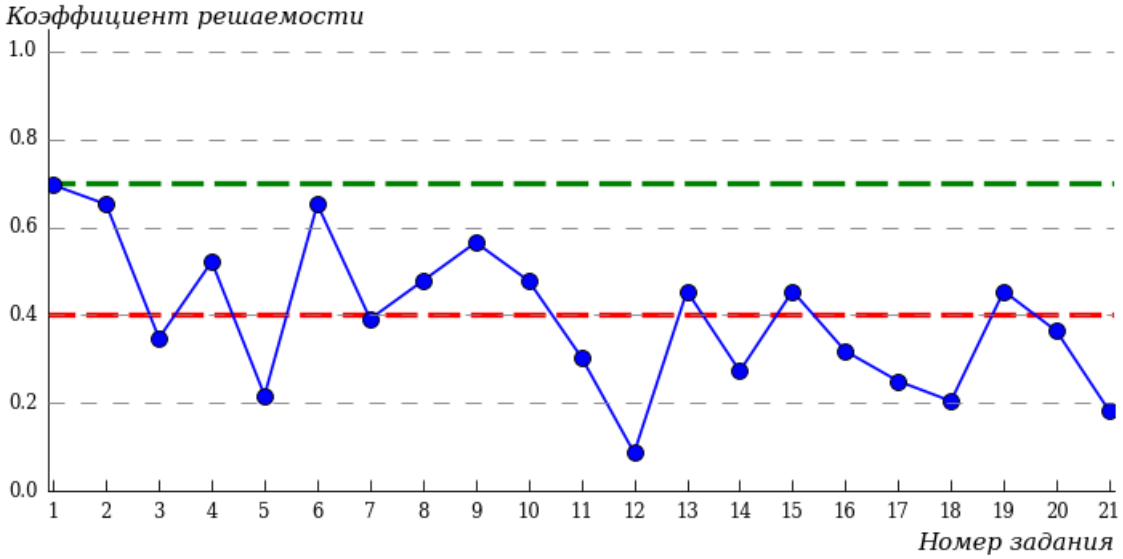
2.4.1.5 Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	30%
[0%-40%)	60%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)**



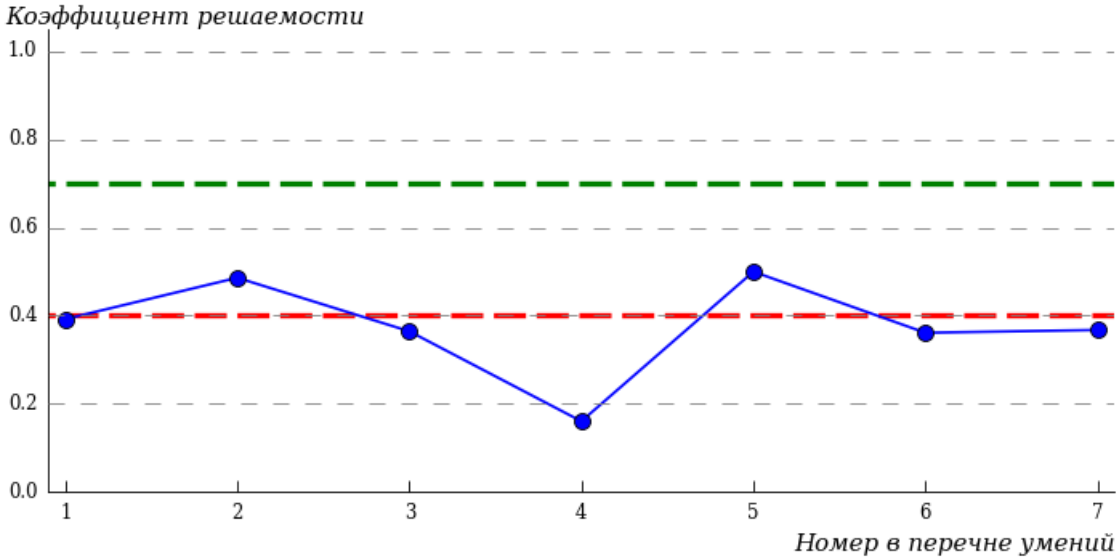
Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Логические задачи»
№10 «Неравенства»
№13 «Уравнения»
№15 «Геометрические задачи практического содержания»
№19 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Задачи с физическим смыслом»
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
№7 «Задачи на графики и диаграммы»
№11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
№12 «Исследование функции с помощью производной»
№14 «Текстовые задачи на движение и работу»
№16 «Тела вращения»
№17 «Область допустимых значений функции»
№18 «Производная элементарных функций»
№20 «Уравнения с модулем»
№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Математика» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции»

№5 «Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№3 «Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы »

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

№ в перечне умений	Умение
1	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
2	Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
3	Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы
4	Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи
5	Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера
6	Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 класса)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
3	**Русский язык**	**235**	**187**	**170**

3.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация	***знать:*** текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста ***уметь:*** использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения
2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	***знать:*** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения ***уметь:*** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные

		слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты ***уметь:*** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте
4	Нормы ударения в современном русском литературном языке	***знать:*** звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	***знать:*** слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	***знать:*** слово как единицу языка; основные лексические нормы современного русского литературного языка ***уметь:*** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	***знать:*** грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка ***уметь:*** правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные

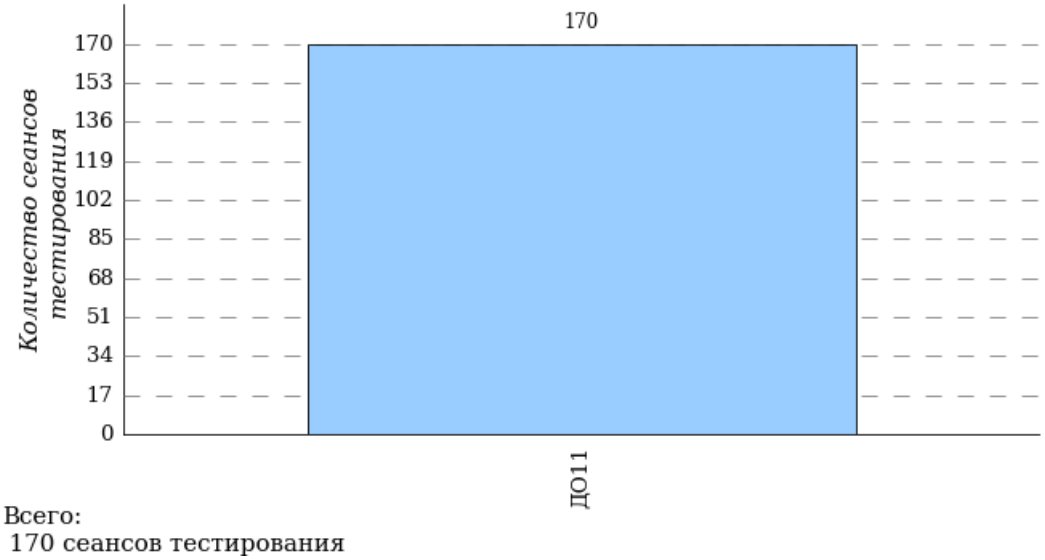
		числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	***знать:*** обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи) ***уметь:*** применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка
9	Правописание гласных и согласных в корне	***знать:*** правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	***знать:*** правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	***знать:*** правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных и глаголов ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	***знать:*** правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова

13	Правописание не и ни	***знать:*** правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	***знать:*** слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	***знать:*** правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях ***уметь:*** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	***знать:*** простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
17	Знаки препинания при обособлении	***знать:*** условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	***знать:*** обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
19	Знаки препинания в сложном предложении	***знать:*** сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	***знать:*** союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью ***уметь:*** проводить пунктуационный анализ предложения

21	Пунктуационный анализ предложения	***уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	***уметь:*** определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию)
23	Стили и функционально-смысловые типы речи	***знать:*** стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи ***уметь:*** определять стиль и функционально-смысловые типы речи
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	***знать:*** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты ***уметь:*** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	***знать:*** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения ***уметь:*** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	***знать:*** основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса ***уметь:*** производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности

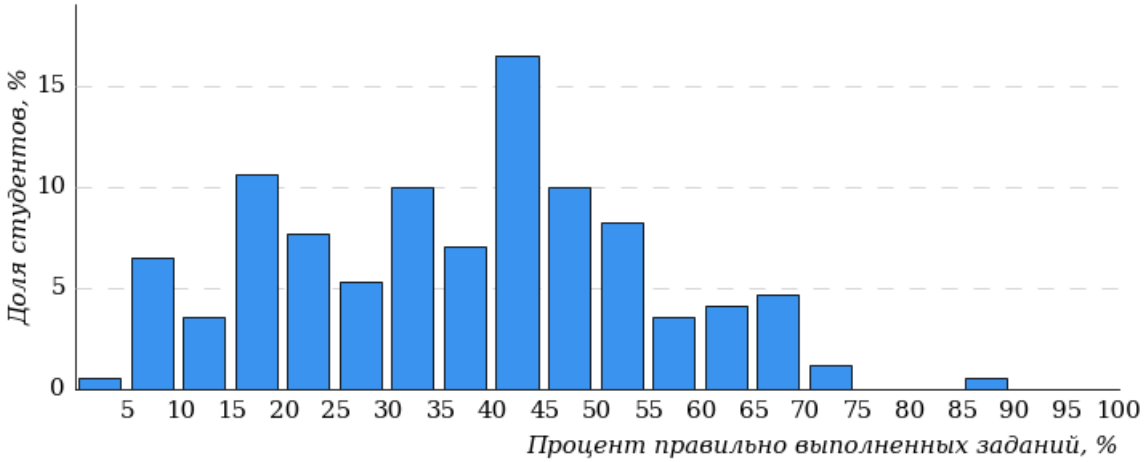
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса) по Колледжу

Количественные показатели участия студентов Колледжа
в диагностическом тестировании **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Всего:
170 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	11%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	51%
Всего	**100%**

Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**

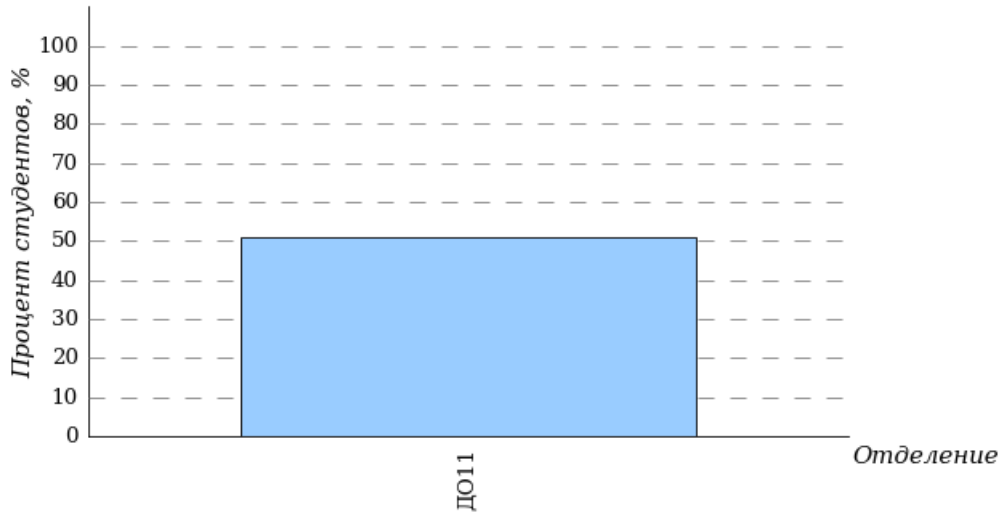


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**

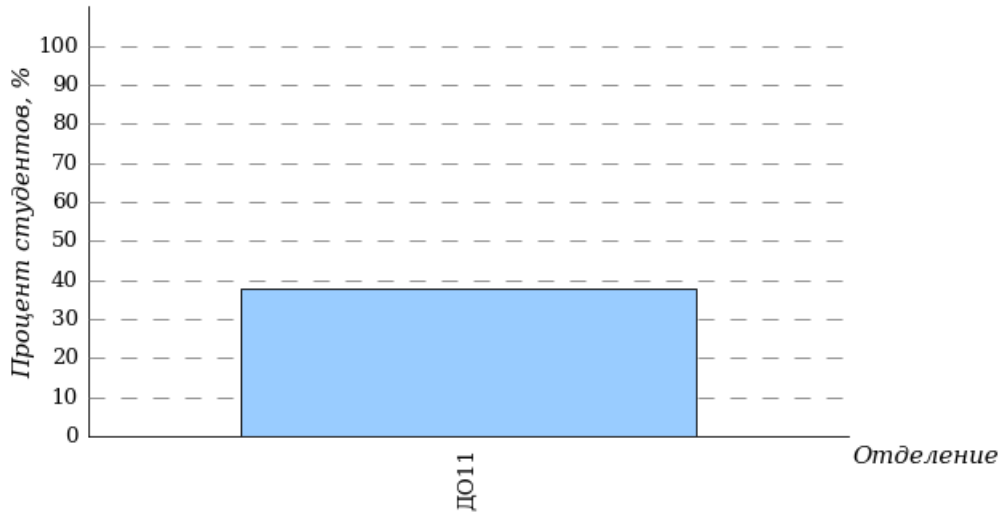
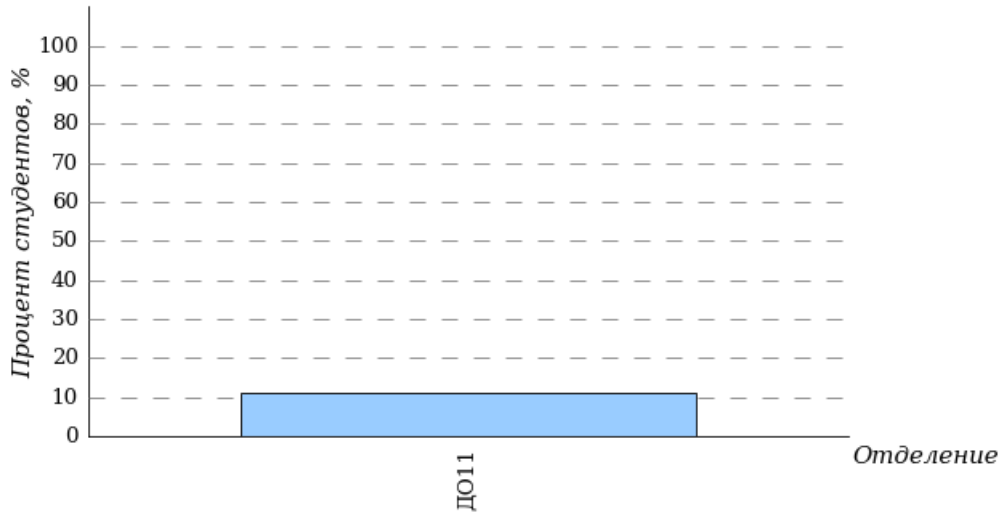


Диаграмма ранжирования
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**

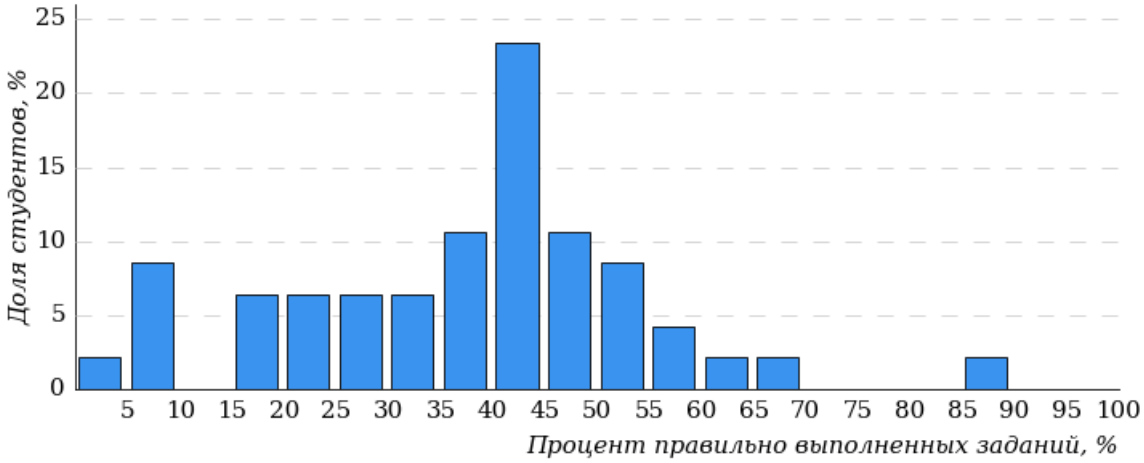


3.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса) по специальностям Колледжа

3.4.1 Колледж-11 (ДО11)

3.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

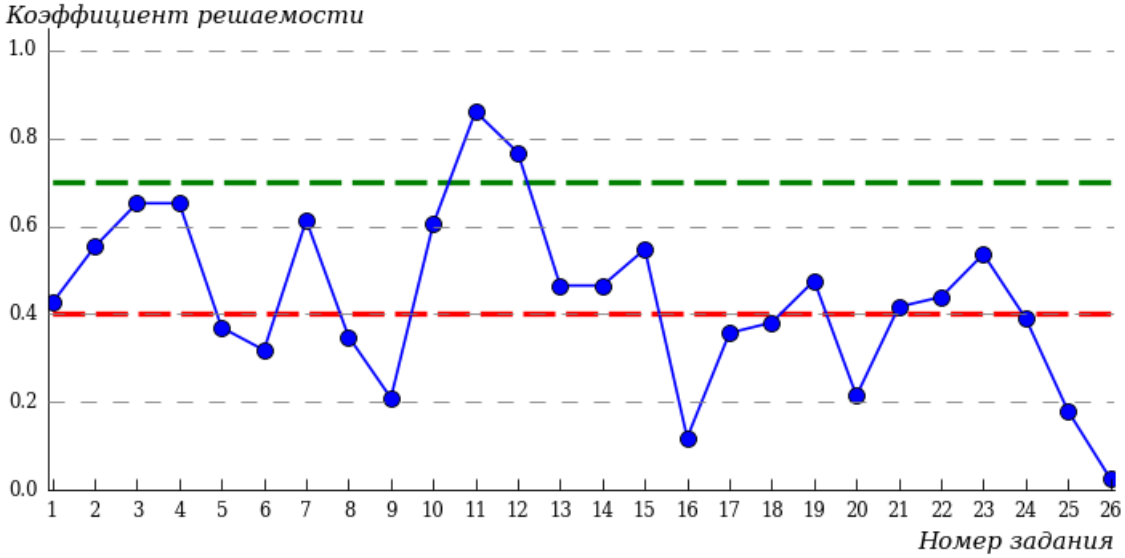
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	46%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	46%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№13 «Правописание не и ни»

№14 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

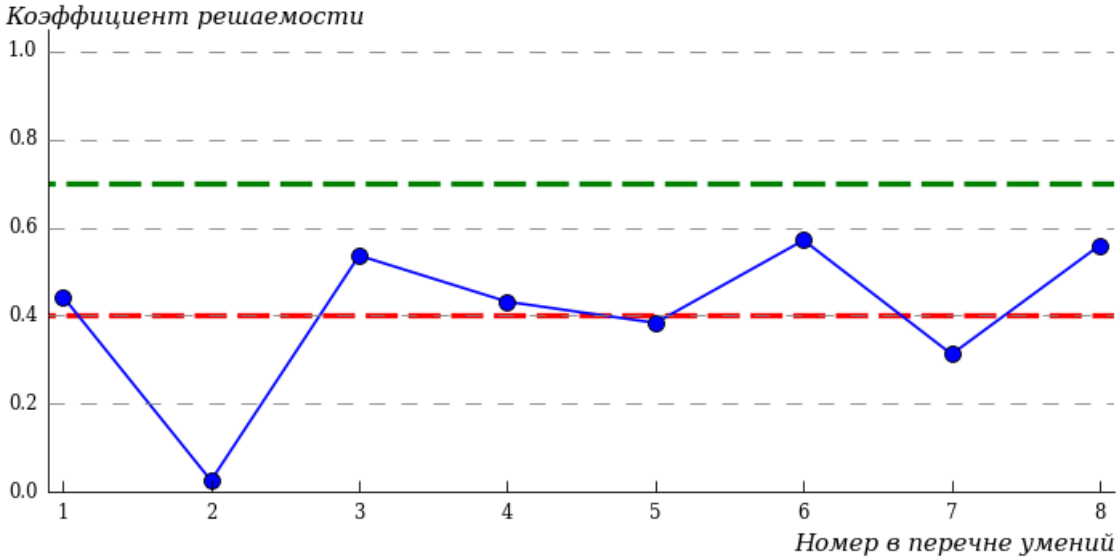
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

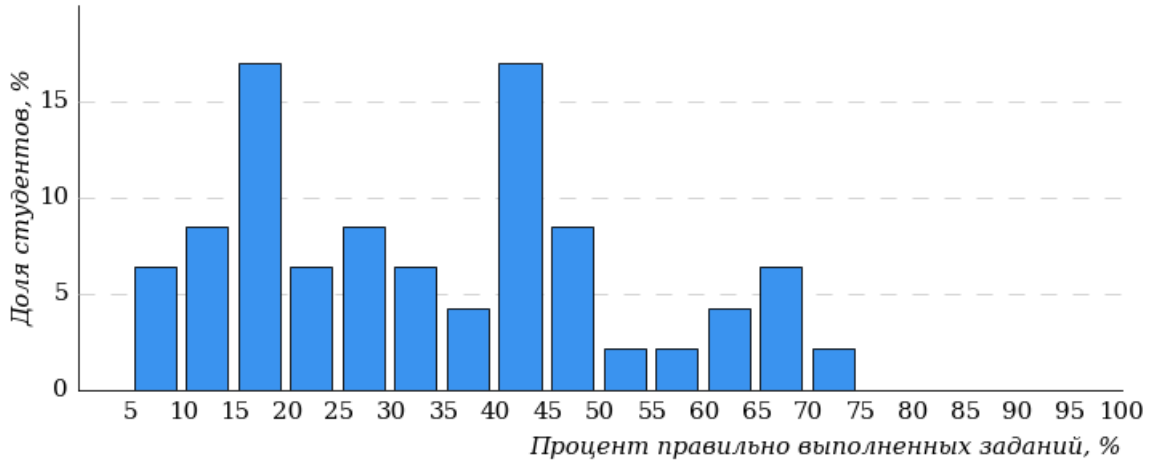
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

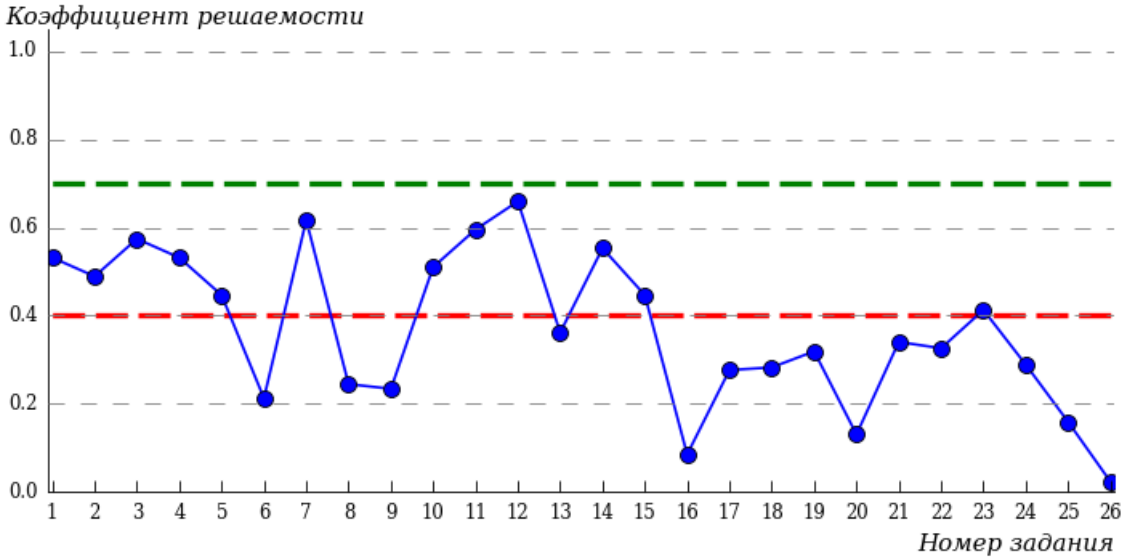
3.4.1.2 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	14%
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	57%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№13 «Правописание не и ни»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

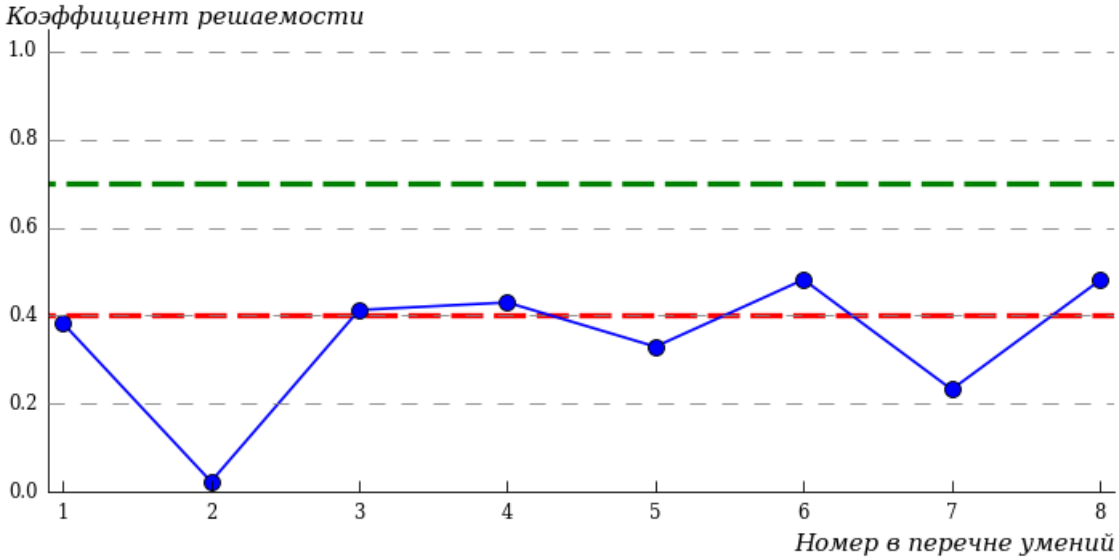
№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

№6 «Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками»

№8 «Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

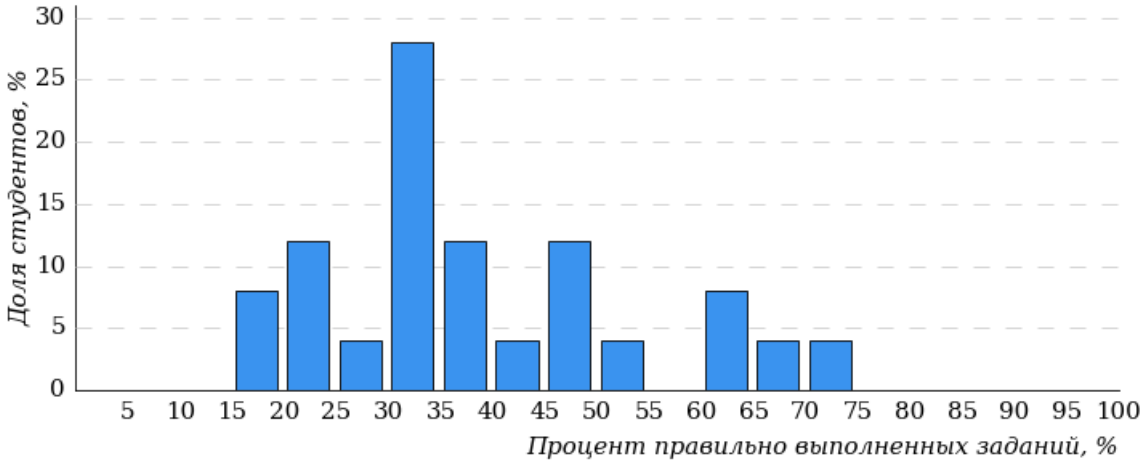
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

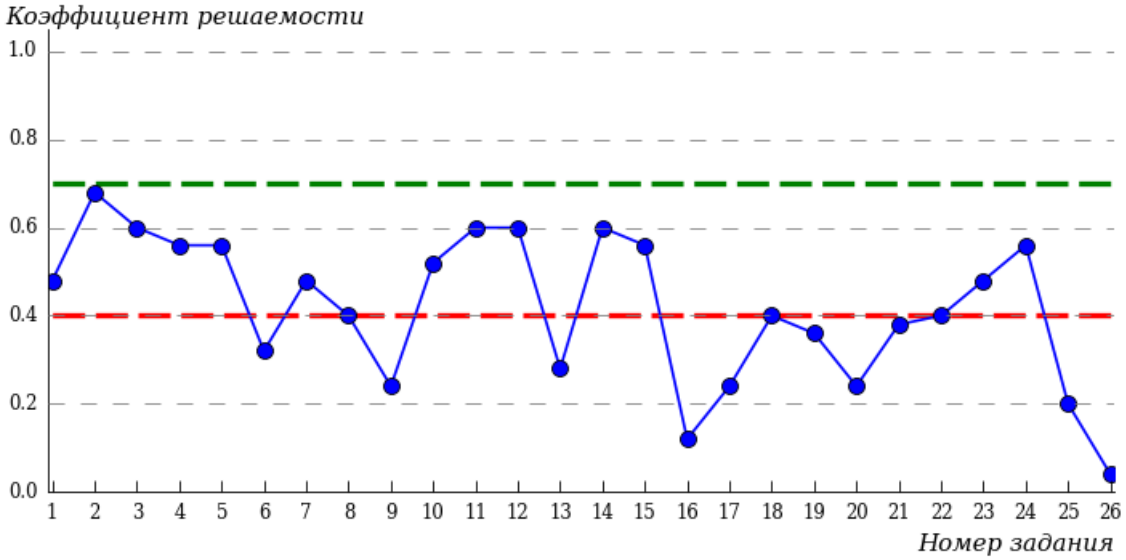
3.4.1.3 Специальность 38.02.08 «Торговое дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	64%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№7 «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№13 «Правописание не и ни»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

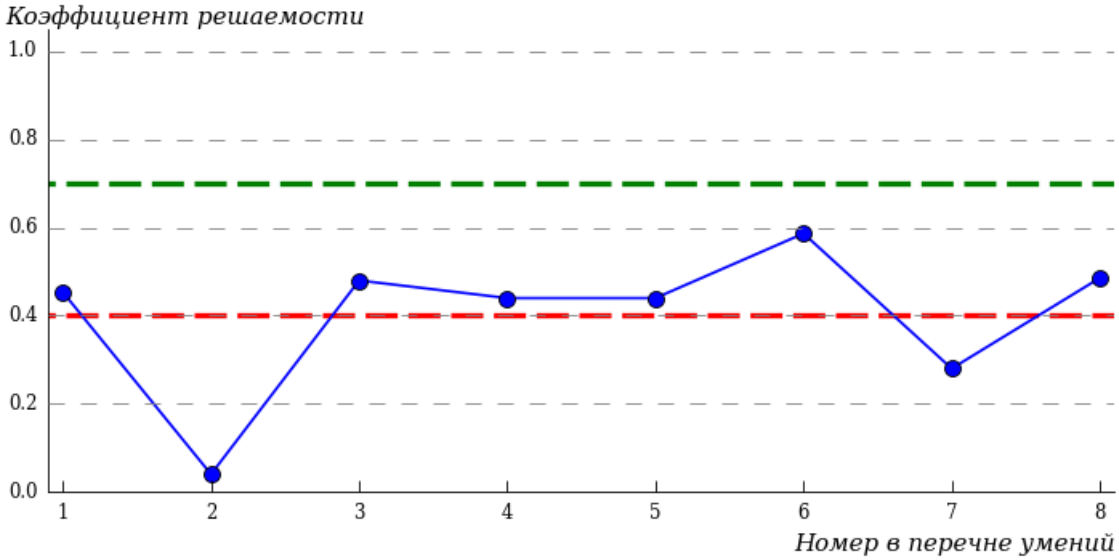
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№8 «Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

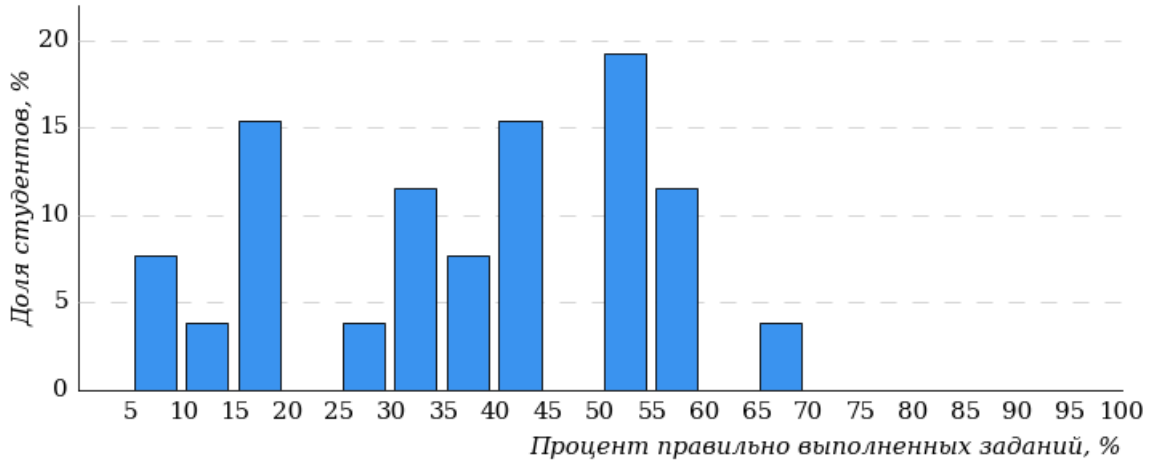
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

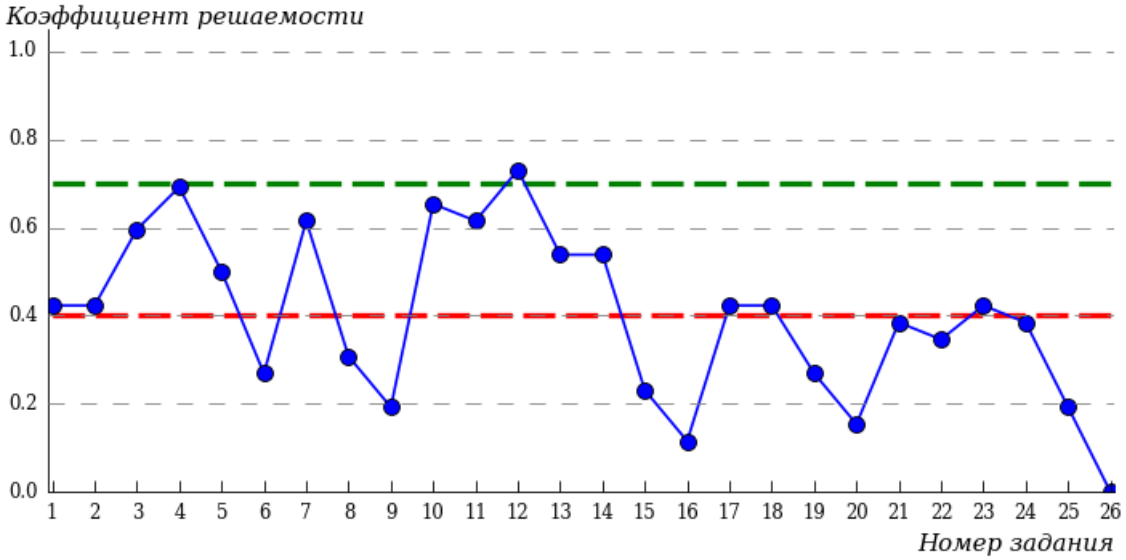
3.4.1.4 Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	46%
[0%-40%)	50%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

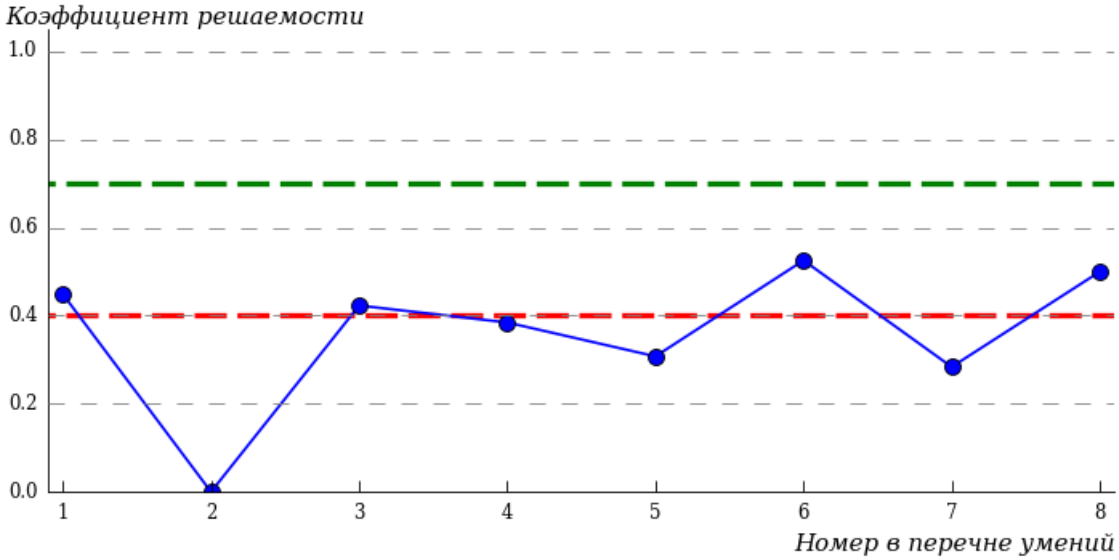
№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№8 «Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

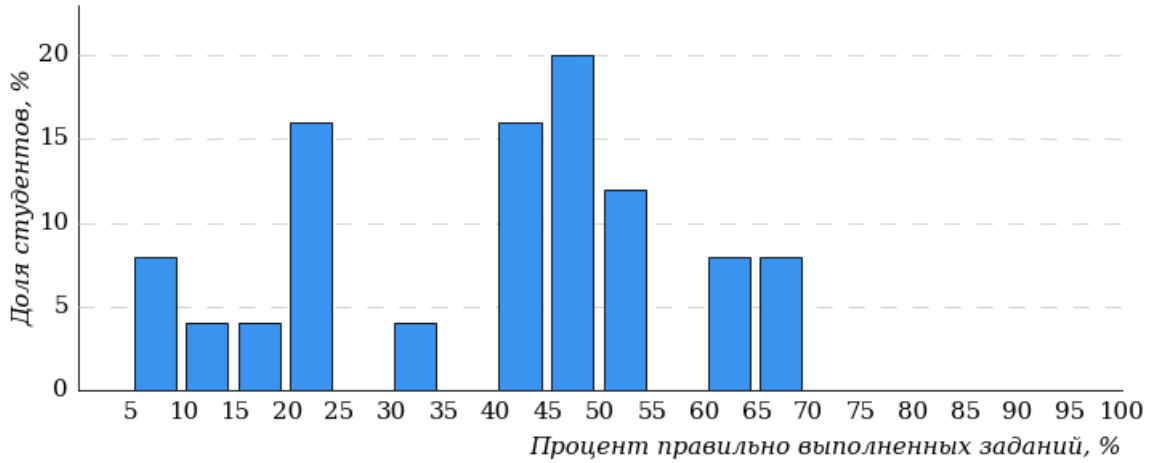
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма

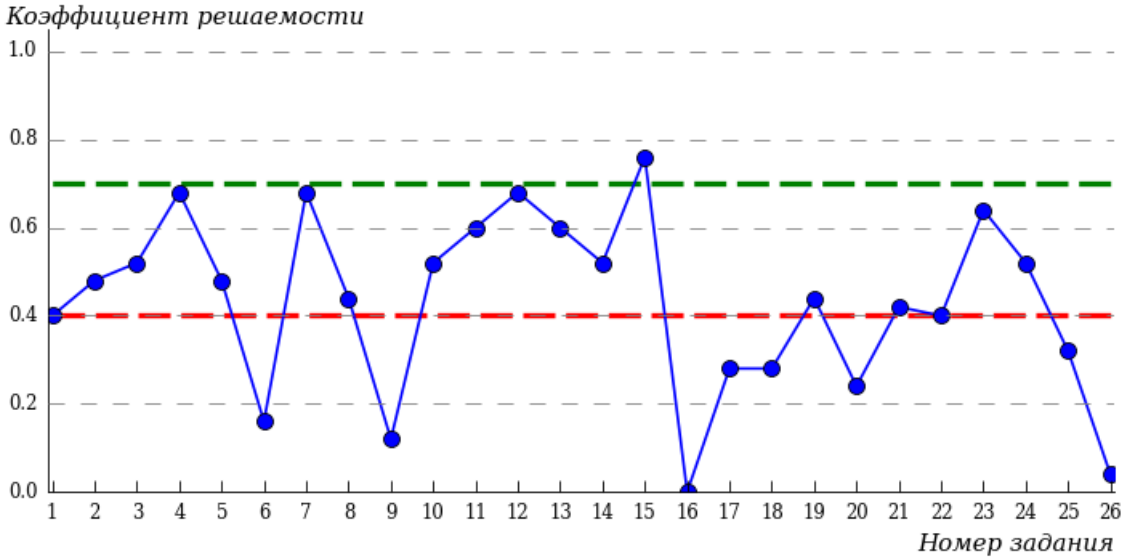
3.4.1.5 Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	16%
[40%-60%)	48%
[0%-40%)	36%
Всего	**100%**

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)**



Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

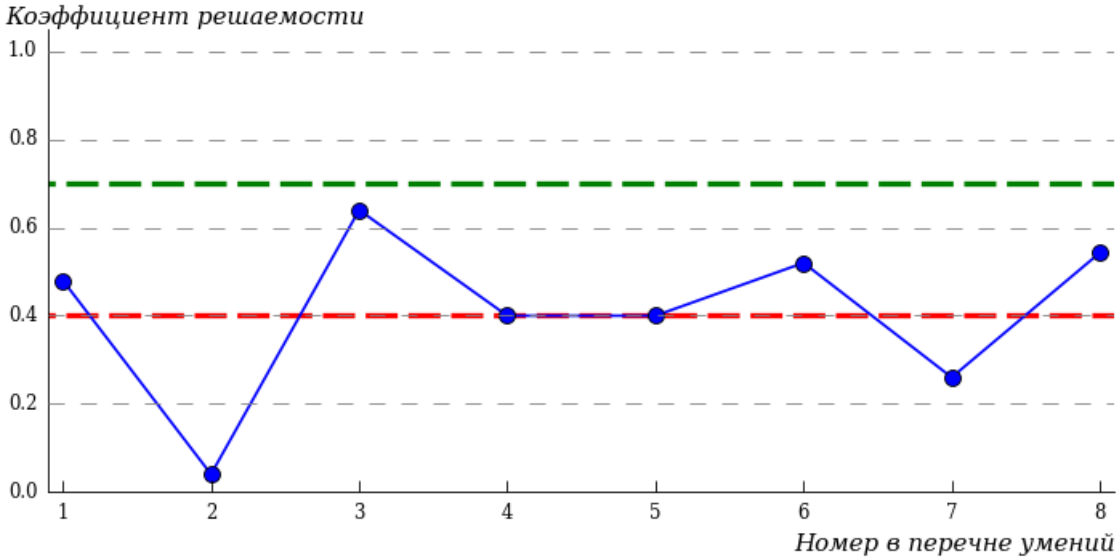
№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости **по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 класса)** показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

№ в перечне умений	Умение
1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)
2	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
4	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов
5	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
6	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками
7	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
8	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма