Приложение № 23 к приказу
№ 36/09 от «28» февраля 2025 г.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

Ректор СПбУТУиЭ
_____ О.Г. Смешко
«28» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Санкт-Петербург
2025

Программа вступительного испытания по Основам языкознания для поступающих на программы бакалавриата на базе среднего профессионального образования разработана в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет), в том числе в филиалы Университета, на 2025/2026 учебный год, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры Лингвистики и переводоведения
«14» января 2025 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой Середа Е.А.

ОДОБРЕНО
методическим советом института Языковых коммуникаций и психологии
«17» января 2025 г., протокол № 5
Председатель методического совета института Убушаева И.В.

1. Общие положения

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по Основам языкознания должен:

Знать: терминологию языковедческих наук; принципы организации и функционирования языковой системы; основные единицы языковых уровней и уметь их анализировать; основополагающую роль языкознания и его междисциплинарный характер для получения лингвистического образования;

Уметь: объяснить сущность, роль и функции языка, его связях с обществом, мышлением и культурой; владеть базовыми навыками лингвистического и структурного анализа любого рода текстов (высказываний).

2. Содержание программы

I. Фонетика

1. Основные аспекты изучения звуков речи: артикуляционный, акустический и функциональный. Устройство речевого аппарата.

2. Артикуляционная классификация гласных. Основные классификационные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация, назализация, длительность (долгота), напряженность. Понятие монофтонгов и дифтонгов.

3. Артикуляционная классификация согласных Основные классификационные признаки согласных: место и способ образования преграды, участие голосовых связок, напряженность, аспирация.

4. Акустический аспект фонетики. Акустические характеристики основных классов звуков (гласных, сонорных, шумных согласных). Общая характеристика акустических признаков и их соотношение с признаками артикуляционными.

5. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков). Качественная и количественная редукция гласных, правило Потебни. Явления аккомодации, ассимиляции, диссимиляции и др. позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Понятие сингармонизма. Причины фонетических изменений.

6. Фонетическое членение речи; фразы, синтагмы, слоги, звуки. Звук и фонема. Понятие фонетического слова. Проклитики и энклитики. Фонетическая организация фразы.

7. Сегментные и суперсегментные (супрасегментные) единицы. Словесное ударение и фразовая интонация, их функции в языке. Типы словесного ударения в языках мира. Основные фонетические средства интонации. Интонационные типы (конструкции).

II. Лексикология

1. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке.

2. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и английском языках.

3. Этимология. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Основные этапы исторического формирования лексики английского языка.

4. Лексическая парадигматика (синонимия, антонимия и т.д.)

5. Омонимия и её место в лексической системе языка. Источники омонимии.

6. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания.

7. Фразеологические единицы. Соотнесённость фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

8. Лексикография как наука. Принципы описания лексического значения. Типы словарей.

III. Грамматика. Морфология

1. Морфология как изучение системы морфологических противопоставлений. Понятие морфемы и словоформы. Морфемная структура слова. Принципы морфологического членения слова. Грамматические и лексические морфемы. “Свободные “и“ связанные” морфемы. Морфологические оппозиции. Маркированный и немаркированный член оппозиции. Грамматическое и лексическое значение. Понятие грамматической категории. Система грамматических категорий. Аналитические и синтетические формы воплощения грамматических значений.

2. Общая характеристика частей речи. Признаки частей речи: смысловой, морфологический и синтаксический. Классификация частей речи современного английского языка. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Противопоставление местоимений и не-местоимений. Основные типы словообразования каждой из частей речи, переход одной части речи в другую без внешнего изменения слова.

3. Имя существительное. Классы существительных. Имена собственные и имена нарицательные. Разряды нарицательных существительных: исчисляемые - неисчисляемые, абстрактные - вещественные. Типы словообразования существительного: суффиксальное, безаффиксальное, словосложение. Грамматические категории существительного.

4. Имя числительное. Структура, разряды и другие особенности числительных.

5. Местоимение. Разряды местоимений. Морфологическая структура местоимений. Двойственный характер синтаксического употребления. Анафорическое и предваряющее употребление местоимений. Личные местоимения. Возвратные местоимения и выраженные в них грамматическая категория числа и различие по семантическому полу и одушевленности.

6. Имя прилагательное. Классы прилагательных: Качественные, количественные, относительные. Типы словообразования прилагательных: суффиксальное, словосложение. Грамматическая категория степеней сравнения (качественные и количественные прилагательные).

7. Глагол. Классификация глаголов по образованию их основных форм: правильные, неправильные, смешанные. Видовой характер глагола: глаголы со значением внутреннего предела (предельные) и противопоставленные им непредельные; глаголы двойственного видового характера. Переходное и непереходное значение глаголов. Глаголы знаменательные, полузнаменательные и служебные (вспомогательные). Личные (финитные) и неличные (нефинитные) глагольные формы. Грамматические категории финитных форм: категории лица, числа, времени, вида, перфектности, наклонения и залога. Категория времени: основные граммемы, способы их выражения. Категория перфектности. Категория вида (прогрессива). Сочетаемость разных глагольных категорий финитных форм. Общая характеристика видовременных форм и система времен. Категория наклонения: основные наклонения, способы их выражения. Категория залога. Виды залога: действительный, страдательный, возвратный. Связь категории залога с коммуникативной нагрузкой предложения и его построением. Возможность обращения предложений из действительного залога в страдательный и наоборот. Нефинитные глагольные формы: причастие, герундий, инфинитив; их инвентарь. Глагольные категории в нефинитных формах. Синтаксические значения нефинитных форм и их функции в предложении. Вспомогательные глаголы: их функции в образовании времен и наклонений. Модальные глаголы и их морфологические особенности.

8. Наречие. Семантические группы наречий, морфологическая структура наречий, их формальные показатели. Синтаксические функции наречий. Позиция наречий в английском предложений.

9. Служебные части речи: предлоги, артикли, союзы, частицы. Их типы и функции. Синтаксис

10. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, сверхфразовое единство, текст. Словосочетание. Синтаксическая структура словосочетаний: главные и зависимые элементы, синтаксические связи между ними. Свобода и связанность словосочетаний.

11. Предложение как основная синтаксическая единица, передающая комплекс коммуникативных значений. Классификация предложений по структуре и составу. Классификация по коммуникативной направленности высказывания. Простое предложение. Состав и структура простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматические показатели, выделяющие подлежащее. Способы выражения подлежащего. Предикативная связь и ее разновидности, способы представления. Согласование между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемых по составу. Составное именное сказуемое.

12. Типы синтаксических связей в простом предложении. Структура предложения в терминах грамматики непосредственных составляющих и грамматики зависимостей. Подчинительная и сочинительная связь. Второстепенные члены предложения. Определение. Атрибутивная связь. Препозитивное и постпозитивное положение определения. Части речи, выступающие в функции определения. Порядок следования определений в препозиции. Обстоятельства. Классификация обстоятельств по содержанию и по способам выражения.

13. Порядок слов английского предложения: жесткая последовательность и коммуникативная ориентированность - две тенденции в английском словопорядке. Актуальное членение предложения. Способы выражения ремы. Изменение порядка слов как способ выражения ремы. Понятие инверсии. Виды инверсии. Инверсия как средство обеспечения коммуникативной правильности высказывания и связности сверхфразового единства. Пассивная конструкция и мотивы ее появления в тексте.

14. Сложное предложение и виды смысловой связи между его частями. Союзное и бессоюзное сочинение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения Их типы. Придаточные относительные. Рестриктивные (ограничительные) и нерестриктивные придаточные относительные. Формальное сходство и различие в смысле. Возможность отразить его в синтаксической структуре. Текстообразующие трансформации синтаксической структуры.

15. Сверхфразовое единство и основные аспекты его изучения. Понятие текста и подходы к его анализу. Необходимость учета всех уровней анализа текста при переводе.

3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология :

учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1

Дополнительная литература:

1. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3.

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2

Критерии оценки вступительного испытания по Основам языкознания

Для объективной оценки знаний поступающих на вступительном испытании по Основам языкознания, проводимом в форме тестирования (письменно), оценивание осуществляется по 100 (стобалльной) шкале:

Вступительное испытание по Основам языкознания состоит из 25 заданий в тестовой форме.

Задания теста оцениваются с присвоением оценочного балла, равного 4.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания устанавливается на уровне 40 баллов.

Критерии и шкала оценивания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во баллов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

№ задания	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во баллов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

5. Примерный вариант вступительного испытания по Основам языкознания для поступающих

Задание 1. Парадигматические отношения между единицами языка – это

a) способность элементов сочетаться между собой

b) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей

c) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка

d) способность языковых элементов замещать друг друга

Задание 2. Соответствие функций языка и их названий: аккумулятивная функция – это функция языка

a) средства выражения эмоций
b) средства поддержания разговора, установления контакта
c) средства накопления и передачи знаний
d) средства изучения языка

Задание 3. Семиотика – это наука, изучающая

a) знаки и знаковые системы
b) значение языковых единиц
c) психофизические параметры речи
d) части речи

Задание 4. Раздел языкознания, изучающий язык как знаковую систему называется:

a) лингвосемиотика
b) семантика
c) лингвостатистика
d) психолингвистика

Задание 5. Морфологическая классификация языков

a) определяет тип языков исходя из выполняемой ими функции в обществе
b) группирует языки мира на основании определения родственных связей между ними
c) устанавливает сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
d) устанавливает тип языка в зависимости от степени родства

Задание 6. Свойством знаков языковой знаковой системы, в отличие от других знаковых систем является

a) двусторонность (билатеральность)
b) намеренность (интенциональность)
c) универсальность
d) многокомпонентность

Задание 7. Лексикология изучает:

a) слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами
b) процессы порождения речи
c) звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик
d) строение слова, способы образования слов

Задание 8. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к

a) тексту
b) предложению
c) словосочетанию

Задание 9. Не относятся к устаревшей лексике

a) архаизмы
b) неологизмы
c) историзмы

Задание 10. Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к

a) лексическому
b) фонемному
c) морфологическому
d) синтаксическому уровню языка

Задание 11. Лингвистические науки, изучающие морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи относятся к

a) фонемному
b) лексическому
c) морфологическому
d) синтаксическому уровню языка.

Задание 12. Нормированностью отличается:

a) литературный язык
b) жаргон
c) просторечие
d) арго

Задание 13. Так как в языке представлены и табу, и наименования, отражающие религиозное сознание, социальную структуру архаичного общества, с языкознанием теснейшим образом связана такая наука, как:

a) филология
b) социология
c) этнография
d) герменевтика

Задание 14. Изучает создание знаков письменности и их развитие; устанавливает закономерности, соответственно которым меняется письмо

a) грамматика
b) палеография
c) языкознание
d) орфография

Задание 15. Народности и языки Дальнего Востока: мунда, кхмерский, паулунг, вьетнамский, кхаси, нагали и другие, объединяет семья языков

a) алтайская
b) афразийской
c) уральская
d) аустроазиатская

Задание 16. Включение в процесс порождения речи грамматических правил и синтаксем, морфологических и фонологических парадигм относится к этапу

a) побуждающему
b) формирования замысла высказывания
c) формирующему, лексико-грамматического структурирования
d) реализующему

Задание 17. Выполняя коммуникативную функцию, язык тесно связан с наукой, которая изучает социальную дифференциацию общества. Эта наука

a) палеография
b) психология
c) культурология
d) социология

Задание 18. Каждый носитель языка владеет

a) лишь одной формой национального языка
b) несколькими арго
c) несколькими формами национального языка (литературной и диалектом, литературной и просторечием)
d) только литературной разновидностью языка

Задание 19. Письменные знаки, главным образом буквы и составляющие их элементы, а также надстрочные, разделительные знаки, приемы сокращенного написания слов, орудия и материалы письма являются _____ палеографии.

a) целью
b) результатом
c) объектом
d) субъектом

Задание 20. Сближение артикуляции двух звуков называется:

a) ассимиляцией
b) комбинацией
c) аккомодацией
d) диссимиляцией

Задание 21. Референциальную, эмотивную, конативную, магическую, фатическую, метаязыковую и кумулятивную функции языка выделял:

a) Л.В. Щерба
b) А.А. Реформатский
c) К. Бюлер
d) Р.О. Якобсон

Задание 22. В различных языках вербализуются(-ется):

a) только универсальные концепты, свойственные всем языкам
b) только уникальные концепты, свойственные только данной культуре
c) равное количество универсальных и уникальных концептов
d) как универсальные концепты, так и уникальные, свойственные только данной культуре

Задание 23. В балканский языковой союз входят:

a) румынский, чешский, словацкий и венгерский языки
b) сербский, греческий, турецкий и албанский языки
c) словенский, македонский, болгарский и молдавский языки
d) болгарский, македонский, сербский, румынский, албанский и греческий языки

Задание 24. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

a) граждане страны знают родной диалект и национальный язык

b) в стране живут люди разных национальностей
c) в стране два литературных языка
d) в стране обязательным является изучение второго языка

Задание 25. Речевую деятельность следует рассматривать как:
a) вид трудовой деятельности
b) процесс, не имеющий отношения к деятельности
c) частный случай деятельности человека
d) вид ментальной деятельности