Приложение № 22 к приказу
№ 36/09 от «28» февраля 2025 г.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»



Ректор СПбУТУиЭ
_____ О.Г. Смешко
«28» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ

Санкт-Петербург
2025

Программа вступительного испытания по Педагогике для поступающих на программы бакалавриата на базе среднего профессионального образования разработана в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет), в том числе в филиалы Университета, на 2025/2026 учебный год, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры Педагогики и психологии
«14» января 2025 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой Ткачева И.А.
ОДОБРЕНО
методическим советом института Языковых коммуникаций и психологии
«17» января 2025 г., протокол № 5
Председатель методического совета института Убушаева И.В.

1. Общие положения

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по Педагогике должен:

Знать: основные научные и исторические факты, понятия, термины, связанные с образованием, воспитанием, обучением и развитием; основные документы, регламентирующие процессы современного образования и воспитания.

Уметь: раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах); грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

2. Содержание программы

Тема 1. Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Предмет, объект, функции педагогической науки.

Тема 2. Основные этапы развития образования в России и за рубежом: Древний мир, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещение, Новое время, XX век, XXI век.

Тема 3. Сущность педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика. Роль семьи в системе современного образования.

Тема 4. Процесс воспитания: цели, современные подходы. Содержание воспитания. Нормативно-правовая база воспитания в педагогическом процессе.

Тема 5. Процесс обучения: цели, современные подходы. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание обучения.

Тема 6. Методы обучения. Средства обучения (материальные, идеальные). On-line обучение. Педагогические технологии (в ретроспективе). Контроль качества образования.

Тема 7. Образование как общественное явление. Современная нормативно-правовая база в системе образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Общая характеристика системы образования в РФ. Функции образования.

Тема 8. Управление образованием. Виды и формы образования на современном этапе.

3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8.

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9.

4. Критерии оценки вступительного испытания по Педагогике

Вступительное испытание состоит из тестовых заданий на знание основ педагогики и психологии (в контексте образования). Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 5 баллами.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение заданий – 100.

5. Примерный вариант вступительного испытания по Педагогике для поступающих

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ 1:

1 Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

2 Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

3 Воспитание – это:

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4 Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

5 Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

6 Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

7 Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения:

1 связи теории с практикой
2 наглядности
3 научности
4 доступности
5 прочности

8 Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

9 Система педагогических наук включает:

1 межнаучные коммуникации философии и психологии
2 принципы обучения и воспитания
3 отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
4 результаты социологических исследований
5 систему методов педагогического исследования

10 Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

11 Средством обучения называется:

1 часть приема обучения
2 составные части метода обучения
3 техническое оборудование

4 то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
5 способ усвоения знаний, умений и навыков

12 Дидактика – это:
1 раздел педагогики, изучающий воспитание
2 теория формирования личности
3 наука о закономерностях развития личности
4 раздел педагогики, изучающий обучение и образование
5 теория социализации личности

13 Вы получили классное руководство. С чего начать работу:
1 знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2 изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3 изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4 изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5 знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

14 Самообразование – это:
1 приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
2 приемы активизации мыслительной деятельности
3 самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
4 специально организованная оздоровительная деятельность
5 процесс внушения, адресованный к самому себе

15 Создателем классно-урочной системы обучения является:
1 Платон
2 К.Д.Ушинский
3 Я.А.Коменский
4 Сократ
5 В.А.Сухомлинский

16 Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это:
1 содержание образования
2 система образования
3 концепция образования
4 сущность образования
5 образовательное пространство

17 Закономерность воспитания –это:
1 общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
2 адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
3 варианты организации конкретного воспитательного процесса

4 управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

5 условия и предпосылки воспитательного процесса

18 Требование к личности педагога:

1 профессиональная компетентность
2 хороший семьянин
3 конформизм
4 интересный собеседник
5 равнодушие

19 Методы воспитания – это:

1 общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
2 способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
3 предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
4 внешнее выражение процесса воспитания
5 варианты организации конкретного воспитательного процесса

20 Понятие, не являющееся принципом воспитания:

1 опора на положительное
2 проблемность обучения
3 личностный подход
4 сознательность воспитанников
5 воспитание в коллективе